

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЛЮБВИ К ЖИВОТНЫМ

*Шипелина Е.И.*

*обучающаяся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация*  
Научный руководитель – Хасанова Г.А., учитель

Культура и современность (инновационность) определяет нравственность нормы жизни, где процесс воспитания ответственности и любви к животным [1, 4, 5, 6, 7] является значимым из-за формирования гуманистических ценностей, идей и основ оценки развития общества и жизнеспособности личности в антропосфере (антропосреде).

Для того, чтобы ребенок с малых лет привыкал к добру и ценностям добропорядочного развития необходимо воспитывать у него ответственность и любовь к животным.

Именно за счет этого ресурса педагогической аксиологии и народной культуры он вырастет добрым, отзывчивым и общительным.

Если показывать доброту и хорошие поступки другим людям, то возможно, люди задумаются об основах развития личности и общества, будут более гуманны друг другу, станут толерантными, креативными и продуктивными.

Воспитание с малых лет ответственности и любви к животным очень важно, потому что именно с этого времени формируется мировоззрение на весь мир в целом, но не нужно навязывать ему стандарты, что он должен быть именно таким, необходимо воспитывать ребёнка гибко и возрастосообразно.

Если ребенка заставлять заниматься не интересным и нелюбимым делом, то может появиться нежелание или отвращение, на языке педагогической науки данное явление называется психосоциальная аллергия [2, 3].

Цель работы: обобщение дидактического материала и личного опыта об ответственности и любви к животным.

Воспитание ответственности и любви к животным – процесс интегрированного влияния ценностей и смыслов целостного развития личности в биосреде и в антропосреде, утоняющий истинные основы любви к природе, животным, всему, что содержит земная и околоземная космическая природа.

Педагогические условия оптимизации качества воспитания ответственности и любви к животным – система положений, ценностей, смыслов о качестве формирования идей и основ воспитания ответственности и любви к животным.

Педагогические условия оптимизации качества воспитания ответственности и любви к животным:

– Учет потребности общества, семьи и личности в универсальном осмыслении возможностей оптимизации качества воспитания ответственности и любви к животным.

– Учет ценностей и смыслов воспитания и развития личности в гибко корректируемой социально-образовательной среде.

– Стимулирование личности к познанию себя и природы, воспитание ответственности и любви к животным.

– Разработка новых технологий и форм воспитания ответственности и любви к животным (мультфильмы, презентации, конкурсы, программы, Интернет-соревнования и т.п.).

– Оценка качества решения задач воспитания ответственности и любви к животным в определённых инновационной и традиционной педагогикой технологиях мониторинга и управления качеством воспитания ответственности и любви к животным.

– Возрастосообразность и корректность, достоверность и надежность основ научного познания и реализации идей традиционной и инновационной педагогики в управлении качеством воспитания ответственности и любви к животным.

Выделенные составляющие научного поиска позволят повысить результативность реализации идей свободного воспитания личности в контексте ценностей и моделей управления качеством воспитания ответственности и любви к животным.

#### Литература:

1. Бурылова, Л.А. Об ответственном отношении к животным [Текст] / Л.А. Бурылова, Ю.Г. Шилов // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентный подход. 2016. Т. 1. С. 62-65.
2. Коновалова, Н.Г. Культурологический аспект изучения психосоциальной аллергии как феномена дидактогений [Текст] / Н.Г. Коновалова, О.А. Козырева, Т.И. Кучко // Проблемы культуры в современном образовании: глобальные, национальные, регионально-этнические: сб. научн. стат. : в 2-х ч. Ч.2. ; под ред. Г.Л. Никоновой. – Чебоксары : Новое время, 2013. С. 29-32.
3. Коновалова, Н.Г. Некоторые аспекты коррекции психосоциальной аллергии в структуре организации педагогического взаимодействия [Текст] / Н.Г. Коновалова, О.А. Козырева // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-пр. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2013. С. 383-386.
4. Ларина, Л.Ю. Отношение к животным как фактор формирования духовно-нравственной жизни общества [Текст] / Л.Ю. Ларина // Булгаковские чтения. 2017. № 11. С. 143-150.
5. Симонова, Л.В. Организация деятельности учителей по формированию эмоционально-ценностного отношения к животным у младших школьников [Текст] / Л.В. Симонова, К.А. Рысина // Герценовские чтения. Начальное образование. 2015. Т. 6. № 1. С. 342-349.
6. Симонова, Л.В. Организация деятельности учителя по формированию эмоционально-ценностного отношения к животным у младших школьников [Текст] / Л.В. Симонова, К.А. Рысина // Герценовские чтения. Начальное образование. 2014. Т. 5. № 3. С. 134-140.
7. Хромых, В.И. Воспитание любви к животным [Текст] / В.И. Хромых // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 772-774.

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Шубкин А.М.*

*обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация*  
Научный руководитель – Артемьева А.Н., учитель

Особенности самореализации личности в образовательной организации определяются значимым для общества процессом и продуктом развития общества.

В структуре научного поиска и обоснования возможности повышения качества решения задач самореализации личности в образовательной организации будем опираться на следующие идеи современной теории педагогики:

- теоретизация и уточнение идей и смыслов самореализации личности в образовательной организации [1] определяется важным элементом научного поиска и научно-педагогической деятельности;
- модели, функции, принципы и идеи самореализации личности обучающегося в системе образования [2] являются составляющими процесса самореализации личности обучающегося в системе образования;
- основы использования идей и методов арт-терапии в позитивном уточнении модели самореализации личности [3] могут быть полезны в понимании значимости самореализации личности для возрастосообразного развития и возрастосообразного становления личности;
- уточнение моделей и идей социализации и самореализации личности через образование описывается как социально-деятельностная проблема и ее описание осуществлено в конструктах несоответствий и противоречий [4];
- модели, принципы и функции социализации и самореализации личности через