

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ КАК ГАРАНТ СТАБИЛЬНОСТИ И ГИБКОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Шестакова А.Д.

обучающаяся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Шibaева Н.Н., директор

Современные представления о поддержке основаны на идеях и смыслах гуманистического развития личности и общества. Поддержка нужна человеку, чтобы человек чувствовал себя спокойно, ровно, уравновешенно, благополучно, ощущал целостность и комфорт социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений, относился позитивно к себе и к другим людям.

Процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития является частью педагогической поддержки и профессиональной поддержки.

Педагогическая поддержка является механизмом и технологией самостоятельной профессиональной деятельности, особенности которой определены в создании условий и постановке перспектив саморазвития человека.

Педагогическая поддержка обеспечивает помощь детям в какой-либо сфере возрастосообразной деятельности.

Проблема исследования: каковы особенности и возможности педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования?

Цель работы: выделить и теоретически изучить возможности организации педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования.

Объект исследования: востребованность идей и практики педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования

Предмет исследования: особенности организации педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования.

Педагогическая поддержка личности может быть теоретизирована и раскрыта как гарант стабильности и гибкости развития личности и общества, составляющие которой будут выделены из следующих моделей научно-педагогической деятельности:

- гуманистически целесообразная среда [1-6], частью которой является доступная образовательная среда [1] определяет педагогическую поддержку технологией адаптивно-продуктивного развития личности; адаптивно-продуктивное развитие личности является уровнем развитием личности, осуществляется через обучение, в основе которого создают условия перехода от адаптивного обучения к продуктивному обучению;

- педагогическая поддержка связана с педагогической фасилитацией [2]; в выделенной практике педагогическая поддержка является механизмом управления качеством развития личности и продуктом педагогической фасилитации;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности [3] раскрывают возможности научного познания и опыта систематизации научно-педагогической деятельности в выделении составляющих педагогической поддержки личности;

- педагогическая поддержка [4, 5] рассматривается как вид профессиональной поддержки;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности [6] определяются системой теоретизируемых возможностей моделирования основ педагогической поддержки личности и реализации ценностей, целеполагания и мотивации развития личности в среде.

Уточним понятие «педагогическая поддержка» в конструктах классической педагогики.

Педагогическая поддержка (в широком смысле) – система создания благ, условий для развития личности, уточнение качества которой определяется пространственно-временными и полисубъектными предпочтениями и ограничениями.

Педагогическая поддержка (в узком смысле) – процесс обогащения внутреннего мира личности позитивными конструктами и средствами самоорганизации качества возрастосообразного развития личности.

Педагогическая поддержка (в локальном смысле) – ситуативная проблема, решаемая педагогом на уроке или вне урока, согласованность и корректность деятельности раскрывается во взаимодействии с конкретным учеником.

Принципы педагогической поддержки обучающихся – основные положения, генерирующие возможность качественного и перспективного формирования ценностей и смыслов развития и сотрудничества личности в социальном пространстве, социальном образовании, профессиональной деятельности и культурно-историческом пространства.

Принципы реализации идей педагогической поддержки:

- принцип наукообразности уточнения и реализации идей педагогической поддержки;
- принцип доступности, надежности, смысловой целостности самопознания, самовыражения, развития, самореализации, сотрудничества;
- принцип гармонизации внешнего и внутреннего у возрастосообразно развивающейся личности;
- принцип учета нормального распределения способностей и здоровья;
- принцип целенаправленной координации и коррекции внимания на достижениях личности;
- принцип культуросообразности и мотивации к продуктивным достижениям;
- принцип гибкости и управляемости развития личности в возрастосообразной деятельности и общении;
- принцип разнообразия форм, методов и технологий развития личности в образовательной организации.

Выделенные составляющие будут использованы в разработке анкеты, определяющей возможность исследования качества реализации идей педагогической поддержки в образовательной организации.

Литература:

1. Атякшева, И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения [Текст] / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110.
2. Гапиенко, Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.
3. Кобзарь, Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118.
4. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
5. Туманова, Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования [Текст] / Т.Н. Туманова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.
6. Чудинова, С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28.