

виден всем учащимся. Учащиеся работают рецептивно и имеют задачу наблюдать и описывать. Причинами демонстрационного эксперимента могут быть слишком высокая сложность эксперимента, слишком мало доступного материала, ограниченное время. Он также может быть продемонстрирован учеником или группой учеников. Можно привести следующие примеры экспериментов:

Эксперимент: Образование молодых гор. Цель эксперимента: показать, как силы сжатия воздействуют на движение коры. Подготовить бумажные полотенца, стакан воды. Сложить полотенца стопкой на столе; сложить стопку пополам; намочить полотенца. Сдвинуть ладони по краям полотенца. На бумажной поверхности видны многочисленные складки. Почему? Когда руками сдвигаем полотенца к центру, бумага деформируется, образуя складки. Когда различные силы воздействуют на земную кору с противоположных сторон, сжимаемый участок меняет форму и на нем образуются складки.

Эксперимент: Пластичность горных пород. Цель эксперимента: при образовании складчатых структур разрыв пластов горных пород не происходит. Берем брусочки пластилина полосками толщиной примерно 5 мм; разложите полоски пластилина разного цвета одна на другую. Сложенные полоски прижать и сдвигать их к центру. Слои в центре образуют складки. Каждый слой пластилина повторяет складку другого. Почему? Когда различные силы воздействуют на земную кору с противоположных сторон, сжимаемый участок меняет форму и на нем образуются складки. Вне зависимости от силы и скорости сближения не происходит разрыва пластов горных пород. Проведение эксперимента при изучении основ физической географии оказывает огромное образовательное – воспитательное воздействие на учащихся и способствует глубине и прочности усвоения знаний.

Литература:

1. Даринский, А. В. Методика преподавания географии / А.В. Даринский. – М.: «Просвещение», 1975. – 368с.
2. Жучкевич, В. А. Наглядность и наглядные пособия в географии / В.А. Жучкевич. – Минск: «Вышэйшая школа», 1975. – 224с.
3. Онищук, В. А. Урок в современной школе: пособие для учителя / В. А. Онищук. – М.: «Просвещение», 1986. – 160с.
4. Kastens, Britta. Einfache Experimente im Geographieunterricht. Integration und Bewertungskriterien für eine kritische Bewertung / Britta Kastens. – München: GRIN Verlag, 2003. – 57S.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Черемисинова К.М.

обучающаяся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Чудинова О.В., учитель

Самореализация личности – сложный процесс, востребованный в образовательных организациях, досуге и профессионально трудовых отношениях.

Для личности важно, что продукт самостоятельной деятельности определяет перспективы будущей самостоятельной работы и профессиональной деятельности.

В унификации идей научного поиска выделим следующие компоненты теоретизации:

- факторы успешности личности [1] уточняются в структуре выделяемых отношений личности и гуманистически целесообразной среды, в такой модели самореализация человека в разных сферах жизнедеятельности является механизмом управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности;

- самореализация личности в образовательной среде [2] уточняется в процессе формирования гражданско-правовой позиции;

- профессиональная мотивация и самореализация в процессе непрерывного образования [3] определяются взаимосвязанными явлениями и процессами; качество профессиональной самореализации тем выше, чем эффективнее устроена модель уточнения и коррекции профессиональной мотивации;

- творческая самореализация личности [4] является вершиной в процессе формирования самореализации как основы гибкого управления качеством достижений личности в возрастообразной деятельности;

- сопровождение социально-образовательной деятельности обучающихся [5] является системным явлением, в общей задаче уточнение качества развития личности в социально-образовательной деятельности раскрывается через модели и условия теоретизации и реализации идей продуктивности, креативности, успешности и пр.;

- самоактуализация и самореализация личности [6] определяются в строгом выборе и управлении качеством научных представлений о возможностях продуктивного становления и успешности личности в возрастосообразной деятельности;

- самореализация [7] в современной культуре и возрастообразной деятельности определяется поливариативным и полидефинитным явлением и процессом;

- профессиональная самореализация личности [8] является одним из видов самореализации личности.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация особенностей самореализации личности в социально-образовательной деятельности.

Социально-образовательная деятельность – вид деятельности, которую осуществляет личности в поле социальных и образовательных отношений.

Самореализация личности может быть разных видов, данные виды уточним в социально-образовательной деятельности.

Самореализация личности в социально-образовательной деятельности:

- 1) агитационная самореализация личности;
- 2) возрастосообразная самореализация личности;
- 3) гедонистическая самореализация личности;
- 4) герменевтическая самореализация личности;
- 5) гносеолого-дидактическая самореализация личности;
- 6) здоровьесберегающая самореализация личности;
- 7) информационная самореализация личности;
- 8) коммуникационная самореализация личности;
- 9) конструктивно-деловая самореализация личности;
- 10) мотивационная самореализация личности;
- 11) образовательная самореализация личности;
- 12) популяризационная самореализация личности;
- 13) продуктивная самореализация личности;
- 14) профориентационная самореализация личности;
- 15) синергетически целесообразная самореализация личности;
- 16) системно-деятельностная самореализация личности;
- 17) социальная самореализация личности и т.д.

Самореализация личности в социально-образовательной деятельности (широкий смысл) – система целостного включения личности в социально-образовательные отношения, уточняемые в контексте требований общества, среды и семьи.

Самореализация личности в социально-образовательной деятельности (узкий смысл) – процесс самостоятельного решения задач "хочу, могу, надо, есть", обеспечивающий личности в возрастосообразном развитии комфорт, надёжность, гибкость, конкурентоспособность.

Самореализация личности в социально-образовательной деятельности (локальный смысл) – механизм и процедура уточнения качества достижения личностью «акме» (вершины) в создании благ и продуктов возрастообразной деятельности.

Выделенные определения и модели позволяет в следующей работе уточнить возможность исследования самореализации личности в социально-образовательной деятельности.

Литература:

1. Будаева, Е.С. Самореализация человека в разных сферах жизнедеятельности: факторы успешности (статья 1) [Текст] / Е.С. Будаева, В.А. Толочек // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. 2019.Т.4. №2.С.184-202.

2. Гербер, Я.В. Самореализация личности в образовательной среде в процессе формирования гражданско-правовой позиции [Текст] / Я.В. Гербер, Е.В. Сажнев // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 56-58.

3. Глебова, Г.В. Профессиональная мотивация и самореализация в процессе непрерывного образования [Текст] / Г.В. Глебова // Профессиональное образование и общество. 2019. № 4 (32). С. 81-91.

4. Калимуллина, О.А. Творческая самореализация личности современных студентов в условиях трансформации ценностно-смысловых установок молодежи [Текст] / О.А. Калимуллина, В.В. Амплеева, С.И. Зизикова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 4. С. 124-127.

5. Минаева, С.В. Сопровождение социально-образовательной деятельности обучающихся: социализация обучающихся в современных условиях [Текст] / С.В. Минаева, Е.Ю. Пузырева, М.В. Рябина, Т.И. Яковлева // Социальные отношения. 2018. № 3 (26). С. 70-82.

6. Мойсюк, Я.С. Самоактуализация и самореализация личности: современные научные представления [Текст] / Я.С. Мойсюк // Школа Науки. 2020. № 2 (27). С. 42-44.

7. Молчанов, С.Г. "Самореализация" или "социореализация"? Вопрос к читателю [Текст] / С.Г. Молчанов // Педагогическое искусство. 2019. № 2. С. 28-30.

8. Янова, Э.Н. Профессиональная самореализация личности [Текст] / Э.Н. Янова, Д.А. Каламбет // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2019. № 3-2 (33). С. 50-55.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ОСНОВ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Шарыгин И.А.

*обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Голубева Е.В., учитель*

Спорт важен в жизни человека. Благодаря нему человек может поддерживать своё здоровье, а подрастающее поколение может найти себя, своё предназначение, заняться тем видом деятельности, что востребован в обществе.

Особенности уточнения основ и возможностей осуществления популяризации спорта в социально-образовательном пространстве будет осуществлено через следующие идеи и теории педагогики:

- популяризация спорта в воспитательно-образовательном пространстве образовательных организаций [1] является уникальным инструментом оздоровления личности и общества;

- популяризация легкой атлетики как избранного вида спорта [2] позволяет повысить эффективность набора и отбора в секции легкой атлетики;

- популяризация рукопашного боя может быть примером построения моделей и решения проблем популяризации избранного вида спорта [3];

- принцип научности в популяризации здорового образа жизни в гуманистически целесообразных средах образовательных организаций [4] определяется через