

ОСНОВЫ УТОЧНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Теплякова И.Б.

обучающаяся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Непомнящих Н.А., учитель

Основы уточнения арт-терапии в развитии личности обучающегося определяются в работе в соответствии со следующими условиями и моделями научного поиска и теоретизации успешного выбора технологий арт-терапии в развитии личности обучающегося:

- возможности уточнения основ реализации идей и ценностей арт-терапии в развитии личности [1] определяют перспективность решения задач управления качеством развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- возрастосообразность выбора профессии в контексте условий продуктивной социализации и самореализации личности [2] раскрывает направленность передачи ориентиров и основ управления качеством развития личности; четкость поставленных задач возрастосообразного развития гарантирует направленную трансляцию опыта развития личности и общества;

- основы использования идей и методов арт-терапии в позитивном уточнении модели самореализации личности [3] визуально отображают целостность развития личности базовой идеей перспективности теоретизации и реализации основ и технологии продуктивного становления и самовыражения личности через искусство;

- модели и педагогические условия обеспечения качества идей и смыслов арт-терапии в самореализации личности обучающегося [4] обобщают теоретизируемые основы оптимального решения задач обеспечения качества идей и смыслов арт-терапии в самореализации личности обучающегося;

- модели и педагогические условия обеспечения качества идей хобби-терапии в развитии личности обучающегося [5] являются общим случаем выделяемых моделей и педагогических условий обеспечения качества идей арт-терапии в развитии личности.

Цель работы: изучить, уточнить и системно представить в описании основы уточнения арт-терапии в развитии личности обучающегося.

Арт-терапия – вид деятельности, определяющий возможность самовыражения и психокоррекции личности через искусство самовыражения, самопрезентации, деятельности и общения.

Арт-терапия в развитии личности позволяет повысить качество самоопределения, самовыражения, самоутверждения.

Основы уточнения арт-терапии в развитии личности обучающегося могут быть определены в структуре уточнения моделей арт-терапии в развитии личности обучающегося, принципов арт-терапии в развитии личности обучающегося, педагогических условий повышения качества реализации идей арт-терапии в развитии личности обучающегося.

Модели арт-терапии в развитии личности обучающегося – идеальные представления о качестве и специфике организуемого процесса и управления качеством достижений личности в структуре выполняемой возрастосообразно корректируемой деятельности.

Модели арт-терапии в развитии личности обучающегося:

- игровая модель арт-терапии в развитии личности обучающегося;
- классическая модель арт-терапии в развитии личности обучающегося;
- продуктивная модель арт-терапии в развитии личности обучающегося.

Принципы арт-терапии в развитии личности обучающегося – идеальные конструкторы, идеи и основы, обеспечивающие качественное решение задач формирования ценностей и смыслов управления возможностями развития личности обучающегося в социально и образовательно ориентированных отношениях и реализуемой политики продуктивного решения задач становления и самоактуализации.

Принципы арт-терапии в развитии личности обучающегося:

- принцип наукообразности и теоретизации проблем и возможностей использования идей и технологий арт-терапии в развитии личности обучающегося;
- принцип свободы выбора и ответственности за создаваемые продукты и решения;
- принцип уровневого проектирования и решения задач развития личности в системе непрерывного образования;
- принцип согласованности и корректности в уточнении условий развития «хочу, могу, надо, есть»;
- принцип перспективности и продуктивности в теоретизации и управлении качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности;
- принцип позитивного эмоционального фона в возрастосообразном развитии личности;
- принцип конкретизации направленности развития личности и унификации условий воспроизводства уровня развития общества, культуры, деятельности, науки и пр.;
- принцип четкости, ясности, доступности и целостности в выделении идей арт-терапии в развитии личности обучающегося и их полисистемном использовании.

Педагогические условия повышения качества реализации идей арт-терапии в развитии личности обучающегося – совокупности системно выделяемых моделей, раскрывающих уникальность и необходимость управления качеством реализации идей арт-терапии в развитии личности обучающегося.

Педагогические условия повышения качества реализации идей арт-терапии в развитии личности обучающегося:

- выделение и учет всех составляющих процесса управления качеством реализации идей арт-терапии в развитии личности обучающегося;
- разработка и оптимальное использование программного сопровождения процесса управления качеством реализации идей арт-терапии в развитии личности обучающегося.

Литература:

1. Бурдина, Д.В. Некоторые возможности уточнения основ реализации идей и ценностей арт-терапии в развитии личности [Текст] / Д.В. Бурдина // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.83-86.
2. Копылов, В.М. Возрастосообразность выбора профессии в контексте условий продуктивной социализации и самореализации личности [Текст] / В.М. Копылов // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.210-212.
3. Лузянина, С.А. Основы использования идей и методов арт-терапии в позитивном уточнении модели самореализации личности [Текст] / С.А. Лузянина // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.254-256.
4. Теплякова, И.Б. Модели и педагогические условия обеспечения качества идей и смыслов арт-терапии в самореализации личности обучающегося [Текст] / И.Б. Теплякова. // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.410-413.
5. Тутучкин И.О. Модели и педагогические условия обеспечения качества идей хобби-терапии в развитии личности обучающегося [Текст] / И.О. Тутучкин // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.407-410.