

- незнание возможностей развития личности и развития общества в уникальности разделения труда;
  - невладение информацией о качестве и перспективности развития общества и государства;
  - непопулярность профессий и профессионально-трудовых отношений в сфере жизнедеятельности молодёжи;
  - формируемая потребительская концепция развития личности и определённых социальных групп общества;
  - деформации в социальном осмыслении качества развития общества и личности;
  - неперспективность самостоятельного труда и самостоятельного создания нового знания в сознании молодежи;
  - недооценка совокупности способностей и возрастосообразного развития личности;
  - непонимание значимости различных периодов развития личности на целостность и перспективность достижений личности;
  - отсутствие знаний о социализации и самореализации личности через различные направления социализации и самореализации, их возрастной пик и корректность ожидания высоких результатов;
  - нежелание познавать и быть включённым в систему непрерывного образования и пр.
- В следующих работах мы определим основы исследования выбора профессии обучающимися.

#### **Литература:**

1. Арскиева, З.А. Профориентационная деятельность как фактор, влияющий на выбор профессии выпускников школы // З.А. Арскиева // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 362-363.
2. Бабарика, Т.П. Выбор профессии [Текст] / Т.П. Бабарика // Профессиональное образование. 2018. № 2 (32). С. 49-51.
3. Бардукова, Ю.А. Выбор профессии и факторы, влияющие на него / Ю.А. Бардукова, Т.В. Бортникова // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. 2018. № 15. С. 102-105.
4. Васильева, Л.В. Основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии [Текст] / Л.В. Васильева, И.В. Толстоухова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (65). С. 50-55.
5. Вяльшина, А.А. Механизмы влияния родителей на выбор детьми профессии [Текст] / А.А. Вяльшина // Социология образования. 2018. № 4. С. 23-37.
6. Гаритова, С.В. Выбор будущей профессии – важный шаг в жизни человека [Текст] / С.В. Гаритова // Методист. 2019. № 3. С. 32-33.
7. Морозова, Ж.В. Выбор профессии в школе? [Текст] / Ж.В. Морозова // Директор школы. 2019. № 3 (236). С. 91-101.
8. Ширинкина, Е.В. Статистическое исследование факторов, влияющих на выбор профессии выпускников школ [Текст] / Е.В. Ширинкина // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 3. С. 139-145.

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА БЕСЕДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

***Коробкин Н.Е.***

*обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация*  
Научный руководитель – Чечина Н.А., заместитель директора, учитель

Современные представления о качестве и необходимости организуемого и корректируемого процесса воспитания определяются условиями воспроизводства опыта социальных отношений и изменений в инновационном поле культуры и деятельности.

Практика воспитания знакома всем, кто живет в социальной среде, т.е. всем родителям, сестрам, братьям, дядям, тётям и другим родственникам, соседям, педагогам и пр.

Основы воспитания определены в традициях народа, в культуре народа, в этических и общечеловеческих ценностях.

Способность общества уточнять и корректировать процесс воспитания – сложная задача и модель, технология и ресурс самоорганизации условий и возможностей развития личности и общества в целом.

Основы теоретизации воспитания и воспитанности будем рассматривать через следующие теоретизированные основы формирования опыта социальных отношений и способов, технологий и моделей объективации уровня воспитанности личности в среде и деятельности:

- возможности исследования качества современного воспитания [1] определяется важным элементом в теоретизации качества развития личности в деятельности и общении;

- проблема и возможности исследования качества организации воспитания [2] системно раскрывают перспективность уточнения направления и результативности деятельности образовательной организации, реализующей воспитательную работу с обучающимися среднего звена;

- возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения основ современного воспитания и методологии [3, 5, 6, 8] являются уникальными и востребованными в профессиональной и социально-образовательной работе;

- воспитание [4] рассматривается в описании и решении задач научного поиска как функция и продукт педагогической деятельности;

- воспитание трактуется в системы выделенных смыслов и целеполагания профессиональной деятельности как механизм самоорганизации личности обучающегося в социальном континууме [7].

Цель работы: теоретизация основ и возможностей особенности использования метода беседы в исследовании качества воспитания и воспитанности личности.

Воспитание – процесс формирования социального опыта в традиционной и инновационной системе выделяемых смыслов, ценностей, норм, форм, правил, отношений, способов оценки качества решения задач, мировоззрения и пр., раскрывающий качество усвоения социального знания в модели современности и перспектив.

Воспитанность – результат реализуемого и корректируемого процесса воспитания.

Модели воспитания и воспитанности личности – создаваемые идеальные структуры, позволяющие в определённом ракурсе теории педагогики изучить, понять, освоить, уточнить, применить, скорректировать и ретранслировать особенности воспитания, т.е. обеспечить будущее продукта воспитания личности – воспитанности.

Модель воспитания и воспитанности личности в образовательной организации:

1. Игровая модель (игра определяет качество воспитания и воспитанности).
2. Учебная модель (учение определяет результаты воспитания и воспитанности).
3. Практико ориентированная модель (все члены семьи, знакомые, учителя, друзья, – все и всё влияет на качество воспитания и воспитанности, их цели и смыслы уточняют практико ориентированную модель).
4. Инновационная модель (инновация определяет качество воспитания и воспитанности).

Метод беседы в исследовании качества воспитания и воспитанности личности должен быть уточнен в контексте выделенных моделей воспитания и воспитанности личности в образовательной организации.

Качество использования метода беседы в исследовании качества воспитания и воспитанности личности будет определено через совокупность вопросов для обучающихся 10 класса, особенности которых будут выделены в конструктах выше перечисленных четырёх типов: игровой модели воспитания и воспитанности личности в образовательной

организации, учебной модели воспитания и воспитанности личности в образовательной организации, практико ориентированной модели воспитания и воспитанности личности в образовательной организации, инновационной модели воспитания и воспитанности личности в образовательной организации. Данную работу мы опишем в следующих публикациях.

#### Литература:

1. Байменов, М.С. Возможности исследования качества современного воспитания в задачах и моделях педагогики [Текст] / М.С. Байменов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч.II. Гуманитарные науки. С.364-366.
2. Бондаренко, Е.В. Проблема и возможности исследования качества организации воспитательной работы с обучающимися среднего звена [Текст] / Е.В. Бондаренко, Е.В. Митькина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк : СибГИУ, 2017. Вып. 21. Ч.I. Гуманитарные и экономич. науки. С.371-73.
3. Захаров, И.В. Некоторые возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения основ современного воспитания [Текст] / И.В. Захаров, И.И. Сапегин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып.20. Ч.II. Гуманитарные науки. С.205-206.
4. Костоломов, И.М. Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности [Текст] / И.М. Костоломов, И.И. Сапегин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.349-352.
5. Лесников, В.А. Возможности уточнения категории «воспитание» в конструктах современной методологии [Текст] / В.А. Лесников // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып.20. Ч.II. Гуманитарные науки. С.248-250.
6. Митькина, Е.В. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания [Текст] / Е.В. Митькина, Я.С. Кононцова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.377-380.
7. Хомякова, С.Д. Воспитание как механизм самоорганизации личности обучающегося в социальном континууме [Текст] / С.Д. Хомякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2018. Вып.22. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.103-106.
8. Ячменёв, И.Ю. Особенности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения здоровьесберегающего подхода [Текст] / И.Ю. Ячменёв // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.353-355.

### **ПРОБЛЕМА «ОТЦЫ И ДЕТИ» СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В МАГДЕБУРГСКОМ ГОРОДЕ МОГИЛЕВЕ XVI в.**

*Кузьменкова Е.С.*

*учащаяся 10 «А» класса ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Бурачевская О.Л., учитель истории*

Сегодня для общества очевиден кризис современной семьи. Он проявляется в увеличении количества семей, которые находятся в социально опасном положении, существовании фактов отказа от детей, лишения родительских прав и т.д. Это серьезная проблема современности, решением которой обеспокоено наше государство. В целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях, повышения ответственности родителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей, был принят Декрет Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября