

Всеросс. научн. конфер. молодых ученых (Новосибирск, 30 ноября-04 декабря 2020 г.): в 9 ч. Ч.8. ; под ред. А.В. Гадюкиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. С.344-348.

5. Малахов, А.А. Теоретизация качества использования идей социализации и самореализации личности в образовательной организации [Текст] / А.А. Малахов, О.В. Герасимова // Наука. Технологии. Инновации : сб. науч. тр. Всеросс. научн. конфер. молодых ученых (Новосибирск, 30 ноября-04 декабря 2020 г.): в 9 ч. Ч.8. ; под ред. А.В. Гадюкиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. С.331-335.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Копылов В.М.

обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Кожемякина Е.В., учитель

Выбор профессии обучающимися может быть в научном поиске и научно-педагогической теоретизации представлен как социально-образовательная проблема, влияющая своими решениями на процесс и результативность управления качеством воспроизводства и развития уровня жизни личности и общества.

Универсальность представления проблемы выбора профессии обучающимися может быть определена через признание следующих компонентов научного поиска и научного исследования в педагогике как науке (профориентология как наука о выборе профессии является составляющей системы педагогических наук):

- профориентационная деятельность определяется в осмысленном описании и изложении, уточнении и построении перспектив как фактор, влияющий на выбор профессии выпускников школы [1];

- выбор профессии [2, 3, 5, 7] представляется значимым продуктом теоретизации и реализации идей управления качеством развития личности и общества;

- выбор профессии и факторы, влияющие на него [3], раскрывают уникальность социально транслируемых смыслов самоорганизации качества развития личности и общества через профессионально-трудовые отношения;

- основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии [4], определяются через единство традиционного и инновационного знания о качестве и направленности развития науки о выборе профессии;

- механизмы влияния родителей на выбор детьми профессии [5] уникальны, успешность использования единства семьи и школы позволит раскрыть традиционные способы и конструкты реализации идей системного решения задач управления качеством развития личности и общества в многообразии связей и отношений;

- выбор будущей профессии – важный шаг в жизни человека [6], именно профессия создает будущее личности и будущее общества;

- выбор профессии в школе [7] определяет проблемный контекстно теоретизируемый способ объяснения значимости интеграции образования и науки в развития личности и общества;

- статистическое исследование факторов, влияющих на выбор профессии выпускников школ [8], определяет основы выбора и перспективности изменений качества выбора той или иной профессии в развитии общества.

Цель работы: изучение основ и выбор профессии обучающимися, составляющие которых будут уточнены через теоретизируемые социально-образовательные проблемы.

Проблемы выбора профессии обучающимися в контексте социально-образовательных составляющих научного поиска и осмысления качества научного знания в социальном развития личности:

- незнание возможностей развития личности и развития общества в уникальности разделения труда;
 - невладение информацией о качестве и перспективности развития общества и государства;
 - непопулярность профессий и профессионально-трудовых отношений в сфере жизнедеятельности молодёжи;
 - формируемая потребительская концепция развития личности и определённых социальных групп общества;
 - деформации в социальном осмыслении качества развития общества и личности;
 - неперспективность самостоятельного труда и самостоятельного создания нового знания в сознании молодежи;
 - недооценка совокупности способностей и возрастосообразного развития личности;
 - непонимание значимости различных периодов развития личности на целостность и перспективность достижений личности;
 - отсутствие знаний о социализации и самореализации личности через различные направления социализации и самореализации, их возрастной пик и корректность ожидания высоких результатов;
 - нежелание познавать и быть включённым в систему непрерывного образования и пр.
- В следующих работах мы определим основы исследования выбора профессии обучающимися.

Литература:

1. Арскиева, З.А. Профориентационная деятельность как фактор, влияющий на выбор профессии выпускников школы // З.А. Арскиева // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 362-363.
2. Бабарика, Т.П. Выбор профессии [Текст] / Т.П. Бабарика // Профессиональное образование. 2018. № 2 (32). С. 49-51.
3. Бардукова, Ю.А. Выбор профессии и факторы, влияющие на него / Ю.А. Бардукова, Т.В. Бортникова // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. 2018. № 15. С. 102-105.
4. Васильева, Л.В. Основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии [Текст] / Л.В. Васильева, И.В. Толстоухова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (65). С. 50-55.
5. Вяльшина, А.А. Механизмы влияния родителей на выбор детьми профессии [Текст] / А.А. Вяльшина // Социология образования. 2018. № 4. С. 23-37.
6. Гаритова, С.В. Выбор будущей профессии – важный шаг в жизни человека [Текст] / С.В. Гаритова // Методист. 2019. № 3. С. 32-33.
7. Морозова, Ж.В. Выбор профессии в школе? [Текст] / Ж.В. Морозова // Директор школы. 2019. № 3 (236). С. 91-101.
8. Ширинкина, Е.В. Статистическое исследование факторов, влияющих на выбор профессии выпускников школ [Текст] / Е.В. Ширинкина // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 3. С. 139-145.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА БЕСЕДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Коробкин Н.Е.

обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Чечина Н.А., заместитель директора, учитель

Современные представления о качестве и необходимости организуемого и корректируемого процесса воспитания определяются условиями воспроизводства опыта социальных отношений и изменений в инновационном поле культуры и деятельности.

Практика воспитания знакома всем, кто живет в социальной среде, т.е. всем родителям, сестрам, братьям, дядям, тётям и другим родственникам, соседям, педагогам и пр.