

ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И ТЕОРЕТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ковзель М.А.

обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Прокудина Л.П., учитель

Основы изучения и теоретизации процесса самореализации обучающегося в системе образования представляют собой продукт устойчивого формирования интереса к самостоятельному достижению личностью наиболее высоких результатов в избранном направлении возрастосообразной деятельности.

Основой управления качеством самореализации является общество, его отношение к человеку и возможности изменять социальное знание в широком смысле.

Самореализация раскрывается через приоритеты формируемых целостей и способов получения благ.

Одним из актуальных ресурсов самоорганизации успешности и продуктивности, востребованности личности в обществе и профессионально-трудовых отношений определяется возможность создания нового знания и новых средств решения задач развития.

Самореализация может быть уточнена через интерес нахождения в обществе. Самореализация в системе образования в основном образуется в интегративном выборе от предметов, которые изучаются обучающимися. На учебных предметах формируется интерес к общению и изучению всего окружающего мира.

Для теоретизации качества постановки и решения задач изучения и исследования процесса самореализации обучающегося в системе образования будем использовать идеи и модели из работ [1-5].

Представим анкету для исследования качества самореализации обучающегося в системе образования.

Дата заполнения _____

Анкета

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

1) Какие учебные предметы тебе нравятся? Почему? _____

2) К каким предметам ты относишься нейтрально? _____

3) К каким предметам ты относишься отрицательно? С чем это связано? _____

4) Какую профессию ты хочешь выбрать? _____

5) Что помогает тебе достигать твои цели в жизни? _____

6) Каким бы ты хотел видеть свой будущий шаг в образовании и профессиональном самоопределении? _____

7) Какие цели необходимо ставить, чтобы быть успешным и продуктивным? _____

8) В чем заключается профессиональное самоопределение? _____

9) Можно ли быть продуктивной личностью, обучаясь только на тройки или только на пятёрки? Объясни. _____

10) Объясни – как ты понимаешь термин «самореализация личности в системе образования». _____

Выделенные ответы на вопросы можно обработать формальными методами обработки данных, а также определить результаты анализа в качественной форме анализа результатов анкетирования.

Литература:

1. Ковзель, М.А. Модели, функции, принципы и идеи самореализации личности обучающегося в системе образования [Текст] / М.А. Ковзель // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.212-215.

2. Ковзель, М.А. Теоретизация и уточнение основ самореализации личности обучающегося в образовательной организации [Текст] / М.А. Ковзель, Ю.В. Голубева // Наука. Технологии. Инновации : сб. науч. тр. Всеросс. научн. конфер. молодых ученых (Новосибирск, 30 ноября-04 декабря 2020 г.): в 9 ч. Ч.8. ; под ред. А.В. Гадюкиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. С.314-317.

3. Копылов, В.М. Некоторые основы выбора профессии и обоснования значимости идей продуктивной социализации и самореализации личности [Текст] / В.М. Копылов, О.В. Бакулина // Наука. Технологии. Инновации : сб. науч. тр. Всеросс. научн. конфер. молодых ученых (Новосибирск, 30 ноября-04 декабря 2020 г.): в 9 ч. Ч.8. ; под ред. А.В. Гадюкиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. С.321-324.

4. Полубеженцев, Ф.П. Теоретизация и уточнение идей и моделей продуктивной самореализации личности [Текст] / Ф.П. Полубеженцев, Н.А. Маман // Наука. Технологии. Инновации : сб. науч. тр.

Всеросс. научн. конфер. молодых ученых (Новосибирск, 30 ноября-04 декабря 2020 г.): в 9 ч. Ч.8. ; под ред. А.В. Гадюкиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. С.344-348.

5. Малахов, А.А. Теоретизация качества использования идей социализации и самореализации личности в образовательной организации [Текст] / А.А. Малахов, О.В. Герасимова // Наука. Технологии. Инновации : сб. науч. тр. Всеросс. научн. конфер. молодых ученых (Новосибирск, 30 ноября-04 декабря 2020 г.): в 9 ч. Ч.8. ; под ред. А.В. Гадюкиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. С.331-335.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Копылов В.М.

обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Кожемякина Е.В., учитель

Выбор профессии обучающимися может быть в научном поиске и научно-педагогической теоретизации представлен как социально-образовательная проблема, влияющая своими решениями на процесс и результативность управления качеством воспроизводства и развития уровня жизни личности и общества.

Универсальность представления проблемы выбора профессии обучающимися может быть определена через признание следующих компонентов научного поиска и научного исследования в педагогике как науке (профориентология как наука о выборе профессии является составляющей системы педагогических наук):

- профориентационная деятельность определяется в осмысленном описании и изложении, уточнении и построении перспектив как фактор, влияющий на выбор профессии выпускников школы [1];

- выбор профессии [2, 3, 5, 7] представляется значимым продуктом теоретизации и реализации идей управления качеством развития личности и общества;

- выбор профессии и факторы, влияющие на него [3], раскрывают уникальность социально транслируемых смыслов самоорганизации качества развития личности и общества через профессионально-трудовые отношения;

- основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии [4], определяются через единство традиционного и инновационного знания о качестве и направленности развития науки о выборе профессии;

- механизмы влияния родителей на выбор детьми профессии [5] уникальны, успешность использования единства семьи и школы позволит раскрыть традиционные способы и конструкты реализации идей системного решения задач управления качеством развития личности и общества в многообразии связей и отношений;

- выбор будущей профессии – важный шаг в жизни человека [6], именно профессия создает будущее личности и будущее общества;

- выбор профессии в школе [7] определяет проблемный контекстно теоретизируемый способ объяснения значимости интеграции образования и науки в развития личности и общества;

- статистическое исследование факторов, влияющих на выбор профессии выпускников школ [8], определяет основы выбора и перспективности изменений качества выбора той или иной профессии в развитии общества.

Цель работы: изучение основ и выбор профессии обучающимися, составляющие которых будут уточнены через теоретизируемые социально-образовательные проблемы.

Проблемы выбора профессии обучающимися в контексте социально-образовательных составляющих научного поиска и осмысления качества научного знания в социальном развития личности: