

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПИТАНИЯ ТРАВОЯДНЫХ И ПЛОТОЯДНЫХ ЖИВОТНЫХ

Жуков И.А.

*учащийся 9 класса ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научные руководители – Семенюк В.П., магистр педагогических наук, учитель химии и биологии; Жуков А.И., кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры патанатомии и гистологии ВГАВМ

Известно, что среди млекопитающих есть питающиеся пищей животного происхождения (хищники, или плотоядные), растительного происхождения (травоядные) и смешанной (всеядные). Каждой группе присущ целый ряд анатомических особенностей. Эти особенности затрагивают, прежде всего, органы пищеварения и проявляются в различных отделах пищеварительной системы. Так, мускулатура лицевой части черепа больше развита у растительноядных животных, нижняя челюсть их обладает большей подвижностью в различных направлениях, коренные зубы плоские с бугорками, что объясняется необходимостью более тщательного пережевывания корма. Размер открытого рта по отношению к размеру головы небольшой, по сравнению с хищниками, зубы широкие, плоские, не заостренные, клыки небольшие или отсутствуют, что объясняется отсутствием необходимости захватывать, удерживать и разрывать добычу. В слюне растительноядных, в отличие от плотоядных, имеются ферменты, расщепляющие углеводы. Желудок у них имеет невысокую кислотность, но значительный объем. У животных некоторых видов в желудке имеется несколько камер, заселенных микрофлорой, способной расщеплять клетчатку. Длина их кишечника по отношению к телу большая. Все это позволяет более эффективно переваривать растительную пищу [1,2,3,4].

Методика исследования. Морфометрические исследования проводили с помощью линейки, транспортира и универсального измерительного прибора – штангенциркуля. Измерялась длина черепа, расстояние от глазной орбиты до срединной (сагиттальной) линии, диаметр глазных орбит и угол между срединной линией и перпендикуляром к глазной орбите.

Результаты и их обсуждения. Глазные орбиты плотоядных животных находятся гораздо ближе к срединной линии черепа, чем у травоядных, что позволяет им сосредотачивать свое внимание на выбранной добыче, в то же время удаление глаз от срединной линии у травоядных позволяет им иметь больший угол обзора, достигающий у некоторых животных почти что 360 градусов.

Анализируя данные о величине угла между срединной линией черепа с перпендикуляром к глазной орбите, можно сделать вывод о том, что он гораздо меньше у плотоядных – в среднем 49 градусов при 66,6 градуса у травоядных. Такое расположение глаз позволяет хищникам иметь бинокулярное зрение в большем, чем у растительноядных животных диапазоне, точнее определять расстояние до интересующего их объекта

Так, соотношение расстояния от глазной орбиты до срединной линии к длине черепа составляет 0,04. Нахождение этого показателя наряду с бинокулярным зрением приближает человека к плотоядным животным и свидетельствует о том, что наши предки в далеком прошлом были больше охотниками, нежели жертвами. Но учитывая то, что строение и физиологические особенности пищеварительной системы позволяют человеку переваривать растительную пищу, рацион человека должен быть сбалансирован как за счет пищи животного происхождения, так и растительного.

Заключение. В питании современного человека не должно быть крайностей. Рацион его должен быть сбалансирован по основным питательным веществам, а для этого

в него необходимо включать пищу как растительного происхождения с ее ценными витаминами и минералами, так и животного происхождения с ее высокоценными белками, незаменимыми аминокислотами и другими важными компонентами, что особо важно для детей и подростков.

Литература:

1. Антипова, Л.В. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных / Л.В. Антипова, В.С. Слободяник, С.М. Сулейманов. – М.: КолосС, 2005. – 383 с.
2. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 1040 с.
3. Писменская, В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных / В.Н. Писменская, Е.М. Ленченко, А.А. Голицина. – М.: КолосС. 2006. – 280 с.
4. Хрусталева, И.В. Анатомия домашних животных / И.В. Хрусталева, В. Михайлов, Н.И. Шнейберг и др. – М.: КолосС, 2000.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФУТБОЛЕ

Жуков М.Д.

обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Павлова Е.А., помощник директора

Футбол обеспечивает личности получение удовольствия от игры, качество которой уточняется слаженностью работы команды, гибкостью тренировочного процесса, популярностью и популяризацией футбола в обществе.

Футбол дает возможность обучающемуся социализироваться и самореализоваться в обществе, за счет популярности данного вида спорта в мире, стране, регионе.

Особенности социализации и самореализации обучающегося в футболе будут осмыслены, уточнены и теоретизированы через призму следующих компонентов научно-педагогической деятельности:

- культура самостоятельной работы личности тренера и спортсмена-футболиста в системе детерминант и моделей [1] является механизмом оптимизации качества социализации и самореализации личности в возрастосообразной деятельности и общении;

- теоретизация основ педагогической деятельности с обучающимися, занимающимися футболом [2], раскрывает системность и практико ориентированное решение задач и условий научного поиска, в структуре которого продуктивность и персонификация определяют наиболее целесообразное решение задачи социализации и самореализации в футболе;

- социализация определяется в процессе научного поиска и теоретизации как конструкт становления личности в структуре занятий футболом [3];

- воспитательная работа с обучающимися ДЮСШ рассматривается как интегрированное явление и как условие реализации идей социализации и самореализации личности [4];

- специфика социализации и самореализации личности в футболе [5] определяется через коллективный характер развития игрока;

- особенности социализации личности обучающегося в футболе [6] представляют собой уровневую модель оптимального возрастосообразного развития личности в футболе как избранном виде спорта.

Цель работы: определить и системно (в классической педагогике это широкий, узкий и локальный смыслы уточнения детерминаций) уточнить особенности социализации и самореализации обучающегося в футболе.