

При оформлении можно использовать картинки и видео.

Структура опроса может быть не линейной, а вариативной. Отвечая на вопросы, люди будут попадать на разные страницы, в зависимости от того, какие ответы они дают. Это существенно расширяет потенциальные сферы применения и создаёт простор для творчества.

Сервис кроссплатформенный – использовать его можно на ПК, планшетах и смартфонах. Данные корректно синхронизируются.

Работа с формами предусмотрена как для одного специалиста, так и для команды.

Продукт позволяет: • проводить опросы; • регистрировать участников мероприятий; • получать обратную связь; • собирать отзывы; • проводить тестирования и викторины; • собирать контакты для рассылок.

Объект исследования – Google Forms.

Предмет исследования – возможности создание математических тестов в Google Forms.

Цель: изучить возможности облачных технологий.

Задачи:

1. изучить имеющуюся информацию о Google Forms;
2. создать математические тесты в Google Forms;
3. провести в классе тест по математике с использованием Google Forms.

Методы исследования: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический, экспериментальный.

Результаты и их обсуждение. С помощью Google – формы можно создавать текущие и итоговые тесты, которые автоматически рассылаются в выбранную вами группу обучающихся, а также на личную почту ее участникам. Обучающиеся заполняют Google – формы в режиме on-line, а их ответы автоматически появляются и в виде таблицы, и в виде готовой диаграммы.

Этот сервис стал находка, так как он позволяет быстро создать тестовые работы, а так же автоматически обрабатывает данные. Это очень экономичный способ, потому что не нужно тратить времени на обработку данных: все происходит за считанные секунды.

Заключение. Современным учащимся стал ближе смартфон с доступом в интернет, чем учебник. Предмет с использованием современных технологий становится ближе и интересней.

Литература:

1. [Электронный ресурс] / <https://netology.ru/blog/google-formy>
2. Как использовать Google Формы [Электронный ресурс] / <https://support.google.com/>

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО

Едачев З.Д.

обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Харина А.В., учитель

Развитие личности и культуры определяется основами самосохранения личности и общества, что может быть уточнено своевременностью и продуктивностью, перспективностью и гибкостью функционирования.

Продуктивность раскрывается в различных плоскостях антропологически обусловленных отношений и действий через искусство, спорт, образование, культуру и т. д.

Одной из популярных форм и пропагандируемых в социально-образовательных средах самореализации является искусство.

Искусство универсальный вид деятельности, которым может заниматься каждый, выражать любые чувства и эмоции в своей работе и возрастосообразном развитии.

Искусство имеет огромное множество разных направлений, специфика которых регламентирована основами выбора и условиями поиска, уровнем самовыражения и самопрезентации.

Остановимся на теоретизации составляющих процесса продуктивной самореализации личности через искусство в следующих моделях и практиках решения задач научно-педагогической деятельности и оптимального использования научной теоретизации и моделирования:

- социальное проектирование рассматривается как способ обеспечения продуктивной деятельности личности и индивидуальной (персонифицированной) самореализации [1];

- успешность личности в спорте [2] представлена в теоретизируемых моделях и практике решения задач развития и самореализации как основа оптимального управления уровнем достижений и востребованности личности в обществе;

- модели самореализации [3, 4, 5, 7] в различных плоскостях наукообразного уточнения условий и технологий решения задач и проблем самореализации определяется новое решение и способ оптимального корректного использования полученного знания;

- социальное воспитание как фактор продуктивной самореализации личности [6] определяется через социально востребованные механизмы и технологии трансляции смыслов развития и продуктивного становления личности; самореализация в данной практике является показателем активности личности в выделяемых теориях, решениях, конструктах и реализованном целеполагании.

Цель работы: изучение и теоретизация основ и процесса продуктивной самореализации личности через искусство.

Продуктивная самореализация (широкий смысл) – система смыслообразования, контроля и решения задач развития и управления в возрастосообразной деятельности, гарантирует успешность достижения личностью «акме» (вершины).

Продуктивная самореализация (узкий смысл) – процесс уточнения цели возрастосообразной деятельности, согласованной с внутренними убеждениям личности и требованиями среды.

Продуктивная самореализация (широкий смысл) – ситуативная практика корректного создания и уточнения продукта деятельности, востребованность которого объективно и целесообразно в социально активных условиях решения задач развития личности и обновления социально-образовательных и антропологически обусловленных ресурсов жизнеобеспечения общества и личности.

Модели продуктивной самореализации – идеальные системы, определяющие возможности изучения и обеспечения новых качественных результатов в научном поиске по проблемам продуктивной самореализации.

Классификация моделей продуктивной самореализации может быть раскрыта в структуре следующих ее видов:

1. Адаптивная модель продуктивной самореализации.
2. Классическая модель продуктивной самореализации.
3. Инновационная модель продуктивной самореализации.

Учитывая особенности нормального распределения способностей обучающегося, практику научного поиска и научной теоретизации уточним выделенные типы моделей продуктивной самореализации.

Адаптивная модель продуктивной самореализации – модель, в которой продукт появляется в контексте активного использования методов игрового обучения и арт-терапии.

Классическая модель продуктивной самореализации – модель, в которой используются методы развития творческих способностей и активного обучения личности

социально и профессионально востребованным умениям, навыкам, компетенциям и пр.

Инновационная модель продуктивной самореализации – модель, в которой присутствует инновация в широком спектре возможностей, решений и разрабатываемых составляющих гносеологического и дидактического обеспечения.

Выделенные основы продуктивной самореализации будут использованы в разработке анкеты, системно уточняющей тип продуктивной самореализации личности через искусство.

Литература:

1. Гончарова, И.А. Социальное проектирование как способ обеспечения продуктивной деятельности и индивидуальной самореализации учащихся в процессе их школьного образования [Текст] / И.А. Гончарова // Педагогические науки. 2014. № 6 (69). С. 32-33.

Дагаева, А.А. Успешность личности в спорте как основа для продуктивного уточнения и решения задач развития и самореализации [Текст] / А.А. Дагаева // Физическая культура и спорт в сфере профессионального образования : сб. матер. II Всеросс. науч.-практич. конфер. / под ред. С.В.

2. Горшковой, К.А. Миньковой, Г.И. Польшиной. – Ростов-на-Дону, 2020. С.240-243.

3. Кискоров, Д.И. Некоторые модели самореализации тренера по тяжелой атлетике [Текст] / Д.И. Кискоров // Старт в науку : матер. IV Междун. науч.-практич. конфер. студ. и учаш., Орша, 19 мая 2020 г. : в 2 т. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – Т. 2. С.132-133.

4. Обидор, В.В. Специфика постановки задач самореализации обучающегося в хоккее [Текст] / В.В. Обидор // Старт в науку : матер. III Междун. науч.-практич. конфер. студ. и учаш. (Орша, 23 мая 2019 г.) : в 2 т. Т.2. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. С.50-51.

5. Панчук, Д.В. Управление качеством развития и самореализации личности в структуре училища олимпийского резерва [Текст] / Д.В. Панчук // Старт в науку : матер. IV Междун. науч.-практич. конфер. студ. и учаш., Орша, 19 мая 2020 г. : в 2 т. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – Т. 1. С.157-158.

6. Тихомирова, Е.И. Социальное воспитание как фактор продуктивной самореализации личности [Текст] / Е.И. Тихомирова, Д.С. Тихомирова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2007. Т. 13. № 5. С. 129-133.

7. Худеева, А.В. Принципы воспитания личности в спорте как основа для гибкого управления качеством развития и самореализации [Текст] / А.В. Худеева // Физическая культура и спорт в сфере профессионального образования : сб. матер. II Всеросс. науч.-практич. конфер. / под ред. С.В. Горшковой, К.А. Миньковой, Г.И. Польшиной. – Ростов-на-Дону, 2020. С.371-374.

КИННАМОН – БЕЗУПРЕЧНАЯ ПРЯННОСТЬ

Емельянцева Д.С.

учащаяся 11 «А» класса ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»,

г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гутова М.С.

Вопрос правильного и здорового питания человека был актуален во все времена. По данным Всемирной Организации Здравоохранения продолжительность жизни человека и его состояние здоровья на 70 % определяется образом жизни и системой питания, в которую входят не только продукты, но и различные вкусовые добавки – специи и пряности.

Особого внимания заслуживает именно корица, как одна из наиболее популярных и безопасных для детей пряностей, известная на весь мир своими полезными свойствами. Название пряности на древнегреческом языке – «киннамон», что переводится как безупречная пряность. В чём же секрет и популярность корицы? Нас заинтересовала эта тема, и мы провели социологический опрос «Что вы знаете про корицу?» среди учащихся 7 – 11 классов нашей школы (250 человек), который показал относительно невысокий уровень информированности по данной теме. Результаты на слайде.