

ВОЗМОЖНОСТИ ОПИСАНИЯ, УТОЧНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ФИТНЕС-ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Баженов И.В.

обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Горелов М.П., заместитель директора, учитель

Возможности описания, уточнения и реализации идей фитнес-терапии в развитии личности обучающегося определяются и уточняются теоретизируемым уровнем и типом возрастосообразного развития в образовательной организации.

Выделим модели и идеи фитнес-терапии в развитии личности обучающегося из следующих источников научно-педагогического описания опыта теоретизации и научного поиска:

- основы теоретизации идей и ценностей фитнес-терапии в развитии личности обучающегося [1] определяются условием позитивного обновления возможностей оценки и реализации идей развития, сотрудничества и самовыражения;

- возрастосообразность раскрывается в теоретизируемом направлении поиска как ценность и продукт развития личности и личностно ориентированной модели непрерывного образования [2];

- теоретизация и уточнение идей и смыслов самореализации личности в образовательной организации [3] определяются в контексте классической педагогики и регламентации успешности освоения опыта социальных отношений и социальных ролей;

- модели, функции, принципы и идеи самореализации личности обучающегося в системе образования [4] позволяют повысить уровень понимания значимости научного познания и научного поиска в педагогике как науке;

- основы использования идей и методов арт-терапии в позитивном уточнении модели самореализации личности [5] позволяют системно рассматривать условия и технологии обеспечения качества возрастосообразной деятельности личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Цель работы: изучение и уточнение возможностей описания, уточнения и реализации идей фитнес-терапии в развитии личности обучающегося.

Фитнес определяется как система и технология развития личности в соответствии с конструктом «to be fit» (быть в норме, быть в форме, быть здоровым).

Фитнес-терапия – разновидность технологий включения личности в процесс занятий фитнесом как направлением самореализации и социализации личности.

Идеи фитнес-терапии в развитии личности обучающегося – основные положения, реализация которых гарантирует сохранение здоровья личности и обеспечения потенциала самоорганизации качества возрастосообразного развития личности в деятельности и общении.

Идеи фитнес-терапии в развитии личности обучающегося:

- свободы и ответственности за здоровье, благополучие и продукты самовыражения;
- нравственности и гуманности в реализации идей возрастосообразного развития личности;

- получение позитивного стимула к самопознанию, самовыражению и сотрудничеству;
- обеспечение потенциалом интеллектуально-волевого выбора наиболее целесообразной системы тренировочного процесса;

- включенность в систему позирования потребностей и смыслов развития личности;
- уточнения идеологии здорового образа жизни и активного выбора персонифицированного уточнения задач развития через конструкт «хочу, могу, надо, есть»;

- включенность в Мировое пространство через гуманистически целесообразные отношения и деятельность, т.е. «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» (Ж. Делор) и пр.

Модели фитнес-терапии в развитии личности обучающегося – идеальные и ситуативно корректируемые представления о качестве и системном использовании возможностей фитнес-терапии в развитии личности обучающегося.

Модели фитнес-терапии в развитии личности обучающегося:

- адаптивно-игровая модель фитнес-терапии в развитии личности обучающегося;
- возрастосообразная модель фитнес-терапии в развитии личности обучающегося;
- системно-деятельностная модель фитнес-терапии в развитии личности обучающегося;
- продуктивная модель фитнес-терапии в развитии личности обучающегося;
- профессиональная модель фитнес-терапии в развитии личности обучающегося;
- инновационная модель фитнес-терапии в развитии личности обучающегося.

Выделенные составляющие теоретизации идей фитнес-терапии в развитии личности обучающегося будут использованы в разработке воспитательных мероприятий для старшеклассников общеобразовательной школы.

Литература:

1. Баженов, И.В. Основы теоретизации идей и ценностей фитнес-терапии в развитии личности обучающегося [Текст] / И.В. Баженов // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.60-63.

2. Гуркина, Е.М. Возрастосообразность как ценность и продукт развития личности и личностно ориентированной модели непрерывного образования [Текст] / Гуркина Е.М. // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.112-116.

3. Едачев З.Д. Теоретизация и уточнение идей и смыслов самореализации личности в образовательной организации [Текст] / З.Д. Едачев // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.166-169.

4. Ковзель М.А. Модели, функции, принципы и идеи самореализации личности обучающегося в системе образования [Текст] / М.А. Ковзель // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.212-215.

5. Лузянина, С.А. Основы использования идей и методов арт-терапии в позитивном уточнении модели самореализации личности [Текст] / С.А. Лузянина // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.254-256.

ОСНОВЫ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АРТ-ТЕРАПИИ С ОБУЧАЮЩИМЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бурдина Д.В.

обучающаяся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Муравьева М.И., заместитель директора, учитель

Развитие личности и общества определяют уникальные продукты в различных направлениях деятельности и общения.

Одним из таких направлений является арт-терапия, способствующая созданию позитивных смыслов, целей, продуктов развития.

Современные представления об арт-терапии представляют уникальную систему смыслообразования развития личности и психокоррекции ее мироотражения и самоактуализации.

Возможности использования арт-терапии в развитии личности мы будем уточнять через следующие основы и модели современной системы социальных наук:

- арт-терапия рассматривается в теоретизации основ и персонифицированных возможностей развития личности как здоровьесберегающая технология [1, 2, 7, 8];