

познавательной активности учащихся, повышение наглядности урока, интенсивности его проведения, индивидуализации и дифференциации. Мобильные приложения, предназначенные для изучения иностранного языка, позволяют преподавателю сэкономить время, т.к. материал заносится в программу однократно и его можно использовать в качестве базы для создания других сетов. Вместе с тем необходимо грамотно внедрять данные технологии в учебный процесс, тщательно анализировать, отбирать и продумывать алгоритм их применения, чтобы избежать автоматического использования приложений без особого вникания в материал, и как следствие, неполноценного запоминания изученного.

Литература:

1. Лесникова Е. С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Вестник КемГУ. – 2012. – № 4. – С. 266–270.
2. Морозов К. А. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.- практ. конф. Новосибирск. СибАК – 2013.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Эдро А.Д.

обучающаяся 1 курса ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Афанасьева Е.В., преподаватель

Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации.

А.С. Макаренко

Реформа образования уверенно набирает ход. Сегодня стране нужны практикоориентированные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. Система среднего профессионального образования призвана обеспечить условия для выращивания специалистов новой формации. Для них установка на саморазвитие и профессиональное мастерство выступает приоритетной жизненной стратегией. В информационный век от них требуется способность творчески мыслить и принимать эффективные нестандартные решения.

В настоящее время в образовательном пространстве задача подготовки профессионально-компетентных специалистов приобретает особую актуальность. Профессионально-компетентный специалист сам ставит цели своей деятельности, определяет пути и средства их достижения, несет ответственность за последствия ее реализации. Он владеет деятельностью в целом, способен к ее построению, изменению и развитию.

Ещё сам Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [2, с.24].

Мы понимаем профессиональное развитие личности как рост, становление, интеграцию личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное, как активное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящие в дальнейшем к творческой самореализации в профессии.

При таком подходе, профессиональное развитие будущего педагога тесно взаимосвязано с развитием у него еще в процессе обучения в учебном заведении профессиональной компетентности, поскольку в современных условиях формирование знаний не является главной целью образования (знания ради знаний). Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы выпускнику учебного заведения быть успешным в современном информационном обществе. Для студента, будущего педагога, чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности.

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень знаний, умений, опыта, способностей, достаточных для осуществления профессиональной деятельности.

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [1, с.30].

В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [3, с.52].

Таким образом, определение понятия педагогические условия можно сформулировать как комплекс мер, направляемых в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Следует согласиться с мнением А.А. Вербицкого о том, что организация учебного процесса должна обеспечить переход обучающегося из позиции студента в позицию специалиста, а затем «трансформацию учебной деятельности в профессиональную ... предполагает и смену предметов деятельности» [4, с.1002].

Получение качественного образования выступает важнейшей ценностью граждан. Только качественное образование способно подготовить профессионально компетентного специалиста, мобильного, ответственного, творческого, готового к саморазвитию и самосовершенствованию в своем профессиональном труде. Готовность выпускников к постоянной самостоятельной образовательной деятельности как движущей силе самообразования в рамках парадигмы непрерывного образования «образование через всю жизнь» обеспечит быструю адаптивность в условиях социально-экономических изменений социума, быстрое освоение новых технологий и нового экономического поведения. Современное высшее образование меняет вектор от подготовки специалиста узкой направленности к подготовке выпускника, способного постоянно самостоятельно приобретать знания, умения, проявлять творческую активность, инициативность, готового к принятию решений, демонстрирующего широкую профессиональную эрудицию. Решению данных задач способствует высокий уровень самостоятельной познавательной, учебно-профессиональной работы студентов, сформированной в период получения профессионального образования.

Литература:

1. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. – 2019. - № 5. – С. 27-40.
2. Куницкая, Ю.И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма // Педагогика. – 2018. – № 6. – С.21-25.
3. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для вузов / под ред. Т.И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.
4. Советский энциклопедический словарь. – Москва: Энциклопедия, 2012. -1630 с.