

пособие разработано в помощь учителю начальной школы и обучающимся педагогических учебных заведений.

Пособие включает:

1. исторические сведения об ученых древности: Евклиде и Диофанте;
2. исторические факты;
3. алгоритм Евклида с примерами;
4. задачи, решаемые с помощью диофантовых уравнений;
5. решение данных задач способом подбора и с помощью алгоритма Евклида;
6. примеры применения диофантовых уравнений в повседневной жизни.

В результате исследования было установлено, что учащиеся 4 классов способны усвоить решение задач, сводящихся к диофантовым уравнениям.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Трибис А.В.

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. В системе профессионального образования целью обучения является формирование компетентного работника, подготовленного к профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях. Быстрое и прочное усвоение знаний, умение найти правильное решение в новой жизненной обстановке во многом зависят от грамотной организации образовательного процесса с практико-ориентированной направленностью. Такое обучение позволяет развивать познавательные потребности учащихся, обеспечивать организацию поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Это обуславливает применение таких образовательных технологий в процессе обучения, которые позволят выявить творческие возможности учащихся, «подтолкнуть» к активной самостоятельной деятельности, сохранить физическое и психическое здоровье, что делает выпускников конкурентноспособными как специалистов.

С этой целью была избрана технология интерактивного взаимодействия, апробация которой осуществлялась при изучении специальных дисциплин общепрофессионального компонента специальности «Программное обеспечение информационных технологий» у учащихся колледжа.

Материалы и методы. Термин «интерактивное обучение» (англ. «Interactive learning») означает одновременно научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии (Т.И. Матвиенко).

Выделяют несколько *подходов* к пониманию «интерактивного обучения» (Е.В. Ноздрякова): 1. Как обучение, где обучающийся активно взаимодействует с образовательной средой (в том числе компьютеризированными средствами обучения) в режиме, комфортном для индивидуального развития, где другие участники образовательного процесса выступают как вспомогательные факторы образовательного процесса (А.Г. Тихобаев, И.В. Курышева, Д.А. Махотин и др.); 2. Как форма активного диалогового общения обучающегося со сверстниками и педагогом, совместный процесс познания, взаимообучение (В.К. Дьяченко, Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, Е.В. Коротаева и др.); 3. Как ресурс личностного развития через межличностное взаимодействие, особо организованные способы совместного познания и решения проблем на основе равноправного партнерства и

взаимоответственности (С.С. Кашлев, Е.Е. Лушникова, Г.И. Харханова, Л.В. Лезова и др.).

В предлагаемом исследовании использовались преимущественно первый и второй подходы.

Результаты и их обсуждение. При использовании технологии интерактивного взаимодействия роль преподавателя перестаёт быть центральной. Он выступает как регулятор процесса и занимается его общей организацией, готовит заранее задания, необходимые для понимания и запоминания материала, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Использование данной технологии при преподавании дисциплин профкомпонента по специальности «Программное обеспечение информационных технологий» предусматривает такую организацию учебных занятий, которая заключается в создании преподавателем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит относительно самостоятельное овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей [2].

Учащимся, как будущим программистам, требуется иметь высокую степень активности в самостоятельной деятельности, т.к. постоянно появляются новые способы программирования, технологии создания приложений, шаблоны проектирования и т.п. Поэтому использование технологии интерактивного взаимодействия на занятиях дисциплин профкомпонента позволяют создавать условия, в которых обучающиеся вынуждены оперировать понятиями разного масштаба, включать в решение проблемы информацию разного уровня, знания, относящиеся к разным наукам и дисциплинам.

Применение технологии интерактивного взаимодействия в обучении учащихся дисциплинам профкомпонента включает в себя следующие стратегии преподавания:

- прямое преподавание (информирующий урок);
- моделирование (освоение основных концепций в ходе имитационных игр), кооперированное обучение, способствующее работе в команде над общей задачей;
- исследование как поиск новых знаний, расследование с целью установления фактов.

Так как одной из основных целей изучения дисциплин профкомпонента по специальности «Программное обеспечение информационных технологий» стоит накопление необходимого багажа профессиональных умений и навыков, системы теоретических знаний, профессиональной мобильности и компетентности, в соответствии с образовательным стандартом, использование рассмотренных форм обучения способствует получению прочных знаний, помогает прожить процесс разработки приложения, пропустив его через себя, в более короткий промежуток времени.

Так, например, при изучении темы «Монтаж сети» по дисциплине «Компьютерные сети» учащиеся пробуют себя в роли администратора локальной вычислительной сети, знакомятся с профессией, моделируют процесс, а именно осуществляют подключение и настройку компьютеров в компьютерной сети. Суть деятельности заключается в том, что усвоение материала происходит в ходе решения познавательной проблемной ситуации. Также, занятия формирования новых знаний проводились в виде уроков-лекций, семинаров, уроков-конференций. Занятия проверки и учёта знаний и умений – уроки-викторины, тестирование, защиту творческих работ. Все это повышало познавательную активность учащихся, способствовало росту качества знаний.

В ходе изучения профессиональных дисциплин с использованием технологии интерактивного взаимодействия учащиеся знакомятся с особенностями использования инструментов разработки приложений, анализируют варианты, выбирают оптимальные способы создания тех или иных объектов и форм, учатся обосновывать свой выбор. При этом учащимся приобретаются навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию).

Заключение. Исследование по вопросу технологии интерактивного взаимодействия в процессе изучения профессиональных дисциплин специальности «Программное обеспечение информационных технологий» позволяет сделать следующие выводы: данная технология способствует становлению будущего специалиста, инициирует способности к творческой самореализации, что является важной составляющей подготовки современного программиста, мотивы творческой деятельности учащихся формируются за счёт создания проблемных ситуаций на учебных занятиях, актуализации потребности в новых знаниях, реализации профессиональной направленности учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-40 01 01 "Программное обеспечение информационных технологий". – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2019.- 29с.
2. Андарало, А.И. и др. Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: программно-методический комплекс для слушателей целевых курсов повышения квалификации / А.И. Андарало, Н.В. Быстрыкова, В.В. Гракова, Е.А. Земцова и др. – Мн.: БГПУ, 2009. – с.77.

ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С РАБОТНИКАМИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ФРГ

Тупальская А.В.

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Михайлова О.П., старший преподаватель

Трудовые отношения сопровождают человека на протяжении всей его жизни, они являются гарантом его стабильной жизни и возможностью реализоваться в других сферах. Трудовое законодательство ФРГ является одним из самых разработанных в современном мире, что в первую очередь отражается в детальном регулировании не только процедуры заключения трудового договора и прав работодателей и работников, но и отдельного специального регулирования оснований и процедуры прекращения трудовых отношений между работодателем и работником.

Цель исследования – анализ действующего законодательства ФРГ в области правового регулирования расторжения трудового договора.

Материал и методы. Основными материалами исследования являются Германское Гражданское уложение и Закон «О защите от увольнений». В ходе исследования были использованы формально-юридический и метод конкретного правового анализа.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с законодательством ФРГ трудовые отношения могут быть прекращены по взаимному согласию сторон, в связи с истечением срока трудового договора или в одностороннем порядке с заблаговременным уведомлением второй стороны [3]. С целью общей защиты работников право работодателя уволнить сотрудника существенно ограничивается Законом «О защите от увольнений».

Законодательство ФРГ предусматривает ряд гарантий защиты трудовых прав работников в процессе расторжения трудового договора. К данным гарантиям относятся:

- письменное предупреждение работника об увольнении. Все другие формы уведомления (например, в устной форме, по электронной почте или факсу) являются недействительными;
- установление определённого срока предупреждения, зависящего от продолжительности работы (срока службы);