

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (МЭО) В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сысоева А.И.

*студентка 3 курса ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
г. Казань, Республика Татарстан*

Научный руководитель – Блинова А.Ю., преподаватель

В настоящее время современное образование и методики обучения переживают сложный период, связанный с пандемией. В короткие сроки необходимо было перестроить учебный процесс, найти новый формат, в частности для прохождения производственной практики.

Одним из перспективных способов получения образования стало дистанционное обучение.

Термин «дистанционное обучение» включает в себя два понятия: дистанционное и обучение. «Дистанционное» трактуется в словаре как совершаемое на расстоянии [3, с. 18].

Обучение – это средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций [1, с. 5].

Обучение – процесс взаимодействия между учителем и учащимся, в результате которого у обучаемого формируются знания, умения, навыки (ЗУН). Таким образом, дистанционное обучение можно трактовать как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, при котором участники находятся на расстоянии друг от друга, в результате чего у студента формируются ЗУН [2, с. 6].

Современные технические возможности и интернет позволяют организовать обучение в колледже без границ, и это существенным образом упрощает и ускоряет учебный процесс. Внедрение и развитие дистанционного обучения стало продуктивным средством решения актуальных проблем.

В прошлом учебном году наша производственная практика прошла на платформе «Мобильное электронное образование» (МЭО).

Данная платформа помогла нам продуктивно использовать свои знания и умения в дистанционном режиме обучения детей дошкольного возраста.

Практическая реализация образовательной платформы непосредственно на занятиях позволила нам, студентам, разработать принципиально новые подходы к организации обучающего процесса.

Нами были разработаны и проведены занятия по всем образовательным областям (продуктивные виды деятельности. ФЭМП, развитие речи, ознакомление с окружающим миром...), с применением имеющегося контента МЭО.

Вкладки «Библиотека курсов» позволила быстро и качественно подготовиться к проведению занятия с незнакомыми детьми в онлайн режиме. Применение ярких картинок, презентаций, стихов, музыки давало нам возможность заинтересовать дошкольников, наладить с ними контакт, настроить их на работу.

Вкладка «Конференция» позволила оперативно обсуждать с преподавателями и одноклассниками ошибки, получать рекомендации, советы. Участие воспитателей группы помогало учитывать особенности детей, при подготовке к будущим занятиям.

Во время проведения нами онлайн занятий, вкладка «чат» давала возможность и родителям, и воспитателям давать комментарии по теме.

Индивидуальные сообщения позволяли преподавателю-методисту консультировать нас, студентов, в различных формах, а также сопровождать нас и на онлайн-занятии.

Во время проведения нами самостоятельных онлайн-занятий с дошкольниками велась запись. Это давало возможность еще раз просмотреть свои занятия и занятия других студентов, сделать более качественный анализ своей деятельности и деятельности сокурсников.

Применение данной образовательной платформы дает возможность расширить формы проведения практики в период карантина в детских садах. Разработанный контент позволяет будущим воспитателям сориентироваться в теме недели, подобрать необходимые средства обучения.

Этот новый опыт для нас, студентов, позволил в короткое время приобрести новые цифровые компетенции; продемонстрировать приобретенные навыки и знания в незнакомой обстановке, построить профессиональное общение с педагогами ДОУ, родителями дошкольников и самими детьми.

Использование электронных ресурсов, образовательных платформ, в частности МЭО, в период пандемии позволило обеспечить открытость образовательного процесса.

Таким образом, применение образовательных платформ – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать педагогические задачи, студентам продемонстрировать свои полученные знания в необычном, увлекательном формате. Контент образовательных платформ помогает студентам быстро и качественно подготовиться к практическим занятиям, пройти практику на расстоянии.

Литература:

1. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).
2. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008 с.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1988.

РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ДИОФАНТОВЫХ УРАВНЕНИЙ В 4 КЛАССЕ

Ткаченко И.А.

*учащаяся 2 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Гапонова С.Н., преподаватель

Олимпиады по математике – одна из распространенных форм математического соревнования для младших школьников.

В начальном периоде обучения детям присуща повышенная любознательность. И это качество ребёнка надо всеми силами поддерживать, направлять и развивать. Любознательность является тем началом, которое помогает приобщить растущего маленького человека к познанию окружающего мира, научному пониманию процессов, происходящих в нем. Ребенок размышляет, задает взрослым вопросы, проявляет повышенный интерес к необычным ситуациям, ищет их разгадки.

Первый вопрос, который встает перед учителем в процессе подготовки ученика к предметной олимпиаде: «С чего начать?». От учителя требуется и глубокое знание предмета «математика», и осведомленность в организационных вопросах проведения олимпиад, и владение методикой подготовки школьников к этой особой форме деятельности.

При подготовке учащихся к олимпиаде надо придерживаться следующих принципов:

- максимальная самостоятельность;
- принцип активности знаний;
- принцип опережающего уровня сложности;