

3. В экспериментальной группе реакция рН претерпела за время эксперимента следующие изменения: ацидоз уменьшился на 28,5%, алкалоз – на 34,2%. Нейтральная среда увеличилась на 55,7%.

4. В контрольной группе реакция рН во время исследования изменилась следующим образом: ацидоз не изменился и составил 41,1%. Алкалоз увеличился на 5,9%. Нейтральная среда уменьшилась на 5,3%.

Заключение. Гипотеза данного исследования подтвердилась частично. На гнойно-воспалительные абсцессы рН крови оказывает эффективное влияние. Нейтральная и слабощелочная среда повышают эффективность базовой терапии и значительно сокращают пребывание в стационаре пациентов с атеросклерозом артерий нижней конечности. Эффективно сказывается контроль индекса Кердо на заживлении ожогов 2-3 степени.

Очень слабое влияние на течение заболевания оказало изменение пищевого рациона при тромбозах глубоких вен.

Практически не оказало влияние изменение диеты на заживление инфицированных ран.

Совершенно не повлияло изменение индекса Кердо на течение диабетических и трофических язв.

Следовательно, значение рН крови при гнойно-воспалительных заболеваниях оказывает несущественное влияние на течение клинического процесса, сокращая сроки выздоровления, а соответственно и пребывание в стационаре в среднем на 16 дней. Этот факт создает предпосылки для дальнейших исследований в плане разработки методов коррекции гнойно-воспалительных процессов за счет целенаправленного изменения рН крови и раневой поверхности.

Литература:

1. Богданец Л.И., Девярых Е.А., Пашкин И.И. и др. Роль рН среды в заживлении венозных трофических язв // Новые технологии в хирургии: Сб. научн. тр. – Ростов-на-Дону, 2005. – С. 265.
2. Ким А.Ю., Гольдберг О.А., Морозов Ю.И. Особенности течения раневого процесса при I и II типе сахарного диабета // Хирургия. – 1998. – № 5. – С. 46-47.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГОБПОУ «ЛЕБЕДЯНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Пашинцева М.С.

*студентка 2 курса Лебедянского педагогического колледжа,
г. Лебедянь, Липецкая область, Российская Федерация
Научный руководитель – Чернышова С.В., преподаватель*

У каждого из нас на разном этапе жизненного пути присутствует человек, который идёт впереди нас и ведёт за собой. Глядя на его поступки и действия, мы учимся и, в большинстве своём, поступаем также, как и он. Родители, воспитатели, первый учитель, педагоги – волей не волей становятся наставниками, которые ведут за собой, поддерживают и направляют нас.

Великий педагог, гуманист, философ и писатель Я.А.Коменский сказал: «Легко следовать за тем, кто правильно идет впереди» [1]. На мой взгляд, эти слова, очень точно дают определение наставничества.

Кто же этот «наставник»? Существует множество понятий. Свободная энциклопедия «Википедия» даёт следующее определение: «Наставником называют лицо, которое передает знания и опыт» [6].

Словарь «Профессиональное образование» термин «наставник» трактует как «высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет или поддержку» [2].

Производным от наставника является термин «наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития» [2].

Как мы уже определили, наставничество известно уже очень давно. Своими корнями практика наставничества «уходит» в доисторические времена. В первобытных обществах юноши, которые готовились к инициации (посвящению), набирали советы у специально предназначенных для этого опытных старших членов племени.

В Европе наставничество известно со времен Древней Греции. В античной литературе описаны практики наставничества древних персов и эллинов [5]. Ментор, персонаж гомеровской Одиссеи, был оставлен смотрителем на Итаке, так как из-за старости не мог воевать против Трои, сама богиня Афина воплощалась в его облике, чтобы наставить Телемаха в трудных ситуациях.

В советское время наставничество было распространено в системе профессионально-технического образования и производственного обучения. С 1950-х годов оно приобрело характер массового движения. Например, наставничество в средней школе, как одна из форм методической работы, определяется как помощь опытного учителя молодому специалисту или стажёру «адаптироваться к новым условиям деятельности, закрепить ряд необходимых в этих условиях первичных умений и навыков»).

В десятых годах XXI века в России наметился курс на возрождение этой традиции. В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое» [4].

Следуя своим славным традициям, опираясь на опыт прошлого, педагогический коллектив ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» успешно реализует практику наставничества.

Процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества: от учителей к ученикам – это и есть наставничество. Оно является неотъемлемой частью каждодневной работы педагогического и ученического состава образовательного учреждения.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школ, а также оказание помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

В колледже практикуется несколько форм наставничества.

Опытный учитель – молодому учителю. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации внутренних ресурсов. У молодых учителей трудности вызывают дисциплина и порядок на уроке, методические аспекты на уроке, поэтому им особенно нужна методическая помощь.

Классный руководитель – классному руководителю. Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате. Для начинающих классных руководителей в колледже работает «Школа молодого классного руководителя». Более

опытные классные руководители сопоставляют и анализируют различные данные и затем знакомят молодых классных руководителей с результатами, при этом направляя и координируя их деятельность.

Студент – ученику. В рамках данной формы работы организуются: «День открытых дверей», «Выступления агитбригады», работа на школьных каникулах «Сезонной школы», профориентационные беседы: «Учитель – профессия на все времена»; «Почему я выбрала профессию учителя», «Как не ошибиться при выборе будущей профессии» и др.

«День открытых дверей» ежегодно проводится в стенах нашей образовательной организации. Мероприятие нацелено не только на привлечение абитуриентов, но и на взаимодействие студентов с абитуриентами. Студенты колледжа совместно с преподавательским составом проводят экскурсии по учебному заведению, знакомят старшеклассников с имеющимися специальностями, через презентации делятся своими успехами, показывают концертную программу, организуют мастер-классы, где демонстрируют приобретенные навыки и умения, предоставляя возможность школьникам поучаствовать в их проведении.

В колледже организована агитбригада, целью которой является привлечение старшеклассников в педагогической колледж, популяризация педагогических профессий. Во время выступления студенты в нестандартной форме рассказывают о выбранных ими профессиях.

«Сезонная школа» представляет собой добровольное объединение студентов и преподавателей, работа которого направлена на формирование профессионального самоопределения школьников в возрасте от 14 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

Выпускник – студенту. Мероприятие «День карьеры» очень полюбилось как студентами, так и выпускниками. Это мероприятие проводится в разных форматах: в форме онлайн-встречи или в формате диалога лицом к лицу. На мероприятие приглашаются выпускники разных лет. На таких встречах вчерашние выпускники вспоминают свою студенческую жизнь, делятся своим первым педагогическим опытом, отвечают на интересующие вопросы студентов. Те, которые достигли высокого профессионального роста, проводят мастер-классы со студентами, которые только вступили на педагогический путь.

Студент-студенту. Старшекурсники ежегодно организуют «Посвящение в студенты», «Праздник первого урока», «Отчет о работе в летний период» и др. Они проводят открытые уроки, занятия, мастер-классы. Всё это помогает младшим студентам в совершенствовании будущей профессии, старшекурсники практикуются в оттачивании педагогического мастерства.

Следует отметить еще такие формы наставничества: «**студент – дошкольнику или младшему школьнику**» в рамках ранней профориентации. Посещение детских садов, обучающихся начальных классов общеобразовательных школ и проведение с детьми «Зарядки с чемпионом», в которой от колледжа участвуют студенты-спортсмены, демонстрирующие свои профессиональные навыки, вовлекая в спортивные игры детей. А также «**преподаватель – выпускнику**», в рамках которой осуществляется методическая поддержка вчерашних студентов.

В настоящее время появились новые направления: «коуч», «ментор», «тьютор», «эдвайзер», «фасилитатор». Общим для всех них является наставническая деятельность.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции наставничество «перемещается» в интернет и всё чаще осуществляется в онлайн формате.

Таким образом, в стенах Лебедянского педагогического колледжа созданы все условия для осуществления наставничества как среди педагогического состава, так и среди подрастающего поколения педагогов, нынешних и прошлых студентов.

В тесном сотрудничестве наставника и наставляемого решаются сразу несколько задач: успешная адаптация молодого педагога, сплочение коллектива педагогов, совместное проектирование интегрированного образовательного процесса, изучение нормативных документов, оказание адресной методической помощи педагогам, самообразование, создание и усовершенствование развивающей среды, способствующей социализации и индивидуализации учащихся в учреждении.

Литература:

1. Александрова, У. Цитаты Яна Амона Коменского [Электронный ресурс] –URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2018/11/21/tsitaty-yana-amosa-komenskogo>.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. М-во общ. и проф. образования РФ. Упр. сред. проф. образования. Науч.-метод. центр проф. образования. – М.: Новь, 1999. – 535 с.
3. Конфуций. «Я передаю и ничего не выдумываю» [Электронный ресурс] –URL: <https://terrao.livejournal.com/2128801.html>
4. Латухина, В. Мужество и талант //Российская газета – Федеральный выпуск, 22.09.2016. – № 215 (7083).[Электронный ресурс] –URL: <https://rg.ru/2016/09/22/vladimir-putin-nagradil-izvestnyh-politikov-i-muzykantov.html>
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов образовательных организаций [Текст] /Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Наставничество> [Электронный ресурс].

ВЛИЯНИЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пожарицкая А.А.

*учащаяся 2 курса социально-гуманитарного колледжа УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Евменчик И.В., заместитель директора по учебной работе

Одной из первостепенных задач любого учреждения дошкольного образования является охрана и укрепление здоровья воспитанников, а также формирование основ здорового образа жизни. В соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.11.2017 г. № 156 были внесены изменения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133. В учебную программу дошкольного образования внесены изменения: расширено содержание образовательных услуг сверх базового компонента. Кроме организации образовательных услуг на платной основе по соответствующим разделам учебной программы дошкольного образования, учреждения дошкольного образования могут создавать группы, в которых обучение и воспитание осуществляется на платной основе (в том числе группы кратковременного пребывания воспитанников раннего возраста): адаптационные, прогулочные, выходного дня, игровые сезонные площадки, Материнские школы (рисунок). Наблюдается рост образовательных услуг, осуществляемых на платной основе.

Платные образовательные услуги направлены на совершенствование некоторых видов двигательной активности, укрепление и оздоровление детского организма, гармоничное развитие воспитанников.

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями [1].