

Целью игры «Guess the question» является развитие умений спонтанно отвечать на вопросы по изученной теме с привлечением участия в высказывании мнений как можно большего количества участников команды. Поочерёдно участники из обеих команд вытягивают карточки с вопросом. Их задача – ответить на вопрос так, чтобы соперники угадали, как сформулирован вопрос. Все члены команды могут дополнять друг друга. За правильно угаданный вопрос команда-соперник получает 1 балл. Преподаватель одновременно ведёт учёт ответов каждого учащегося.

Самыми любимыми играми учащихся являются ««Explanation game» (91%) и «I protest» (61%). При этом самыми эффективными для развития навыков спонтанной речи учащиеся вполне правомерно считают «JAM» (83%) и «I protest» (43%).

Анализ методической литературы и периодических изданий, экспериментальное применение интерактивных игр, наблюдение, анкетирование и анализ его результатов позволяют сделать вывод об эффективности применения игры в учебном процессе, так как:

1) именно игровая форма «вынуждает» неактивных учащихся с низким уровнем мотивации принимать участие в учебном процессе и таким образом стимулирует развитие языковых умений и речевых навыков;

2) благодаря условиям конкуренции и соперничества игровая форма взаимодействия на учебном занятии активизирует речемыслительную деятельность учащихся и формирование речевого намерения, что способствует активному продуцированию речевых высказываний;

3) спонтанный характер заданий речевого характера позволяет уменьшить уровень эмоциональной напряжённости и стресса, которые обычно сопровождают неподготовленные речевые ситуации и значительно снижают смысловые, языковые и надсигментные параметры речи;

4) в ходе игры учащиеся увлекаются решением коммуникативной задачи, и психологическое давление ожидаемой оценки (влекущее за собой выставление отметки) заметно снижается.

Литература:

1. Гимельштейн, Е. А. Применение инструментов геймификации в образовании / Е. А. Гимельштейн, Д. Ф. Годван, Д. В. Стецкая // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 3. – С. 32–33.
2. Тесликова, Н.И. Инновационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин как условие формирования ключевых компетенций студентов вуза / Н.И. Тесликова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. – №3 (24). – С.37–42.
3. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 109 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Мурашко А.В., Адальшин К.А.

учащиеся 2 курса УО «Оршанский государственный механико-экономический колледж», г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Тишкевич Е.М., преподаватель

В современном обществе наиважнейшей ценностью и основным капиталом является человек, обладающий профессиональной компетентностью и способный к поиску и освоению новых знаний, а также принятию нестандартных решений, что придает ему социально-профессиональную мобильность, закладывает основу конкурентоспособности в меняющихся условиях жизни.

Формирование профессиональной компетентности молодого специалиста является актуальной темой в развитии образования, так как возрастающие темпы развития науки, производства и культуры, модернизации общественного сознания и отношений приводят к необходимости подготовки компетентных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Так в Государственной программе Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы от 29 января 2021 г. одним из сводных целевых показателей является «доля молодежи, которая учится, работает и приобретает профессиональные навыки, от общей численности населения в возрасте 15–24 лет – не менее 94 процентов». [2]

Таким образом, возрастают требования к профессиональной подготовке специалистов во всех сферах трудовой деятельности человека. Качество профессионального образования сегодня напрямую связывают с формированием компетентности будущего специалиста.

Какими же компетентностями должен обладать молодой работник, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда?

Поиск ответа на данный вопрос и стал основной задачей нашей деятельности.

Для начала обратимся к термину «компетентность». В научной литературе данное понятие рассматривается многими авторами.

В словаре иностранных слов понятия «компетентный», «компетентность» (лат. *competens* (*competentis*) – надлежащий; способный) определяются как обладание знаниями и опытом, позволяющими судить о чем-либо; веское, авторитетное мнение.

В новом словаре методических терминов и понятий дается следующее определение: «компетентность» – это способности личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений, навыков.

Наиболее близка нам точка зрения А.М. Новикова, который определил понятие «компетентность» как самостоятельно реализуемую способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, которая основывается на приобретенном учебном и жизненном опыте.

Дж. Равен в книге «Компетентность в современном обществе» отметил главные качества человека в любой деятельности:

- ✓ способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- ✓ способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- ✓ готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- ✓ способность уживаться с другими;
- ✓ умение принимать решения на основе здравых суждений и т.д. [3, с. 256]

П.И.Третьяков высказывает необходимость «взращивать компетентность». Компетентностное образование обогащает человека не только знаниями, умениями и навыками, но и создает механизм саморазвития, самореализации, которые не устареют и не потеряют своей значимости и актуальности с течением времени. Главная компетентность – умение созидать себя, научиться познавать, научиться жить, делать.

Учитывая обусловленную связь компетенции с профессиональной деятельностью, есть смысл выделить понятие «профессиональная компетенция», которое также имеет разнообразную трактовку.

В словаре «Профессиональное образование» понятие профессиональной компетентности рассматривается как процесс формирования на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования.

Мы рассматриваем профессиональную компетентность не только как умение хорошо выполнять работу, но и способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях.

Термин «профессиональная компетентность» тесно связан с такими понятиями как образованность, квалификация, профессионализм, мастерство, профессиональная культура. Однако отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что первый не только обладает определенными знаниями, умениями, навыками, но и способен реализовать и реализует их в работе, в профессиональной деятельности. [1, с. 274]

Исходя из выше сказанного, можно определить следующие виды профессиональной компетентности:

Компетентность	Характеристика компетентности
функциональная (специальная, профессиональная)	включает в себя профессиональные знания, навыки, образование, деловую надежность, способность успешно и безошибочно осуществлять должностную деятельность и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
интеллектуальная	способность к аналитическому мышлению, логике, анализу и синтезу, построению гипотез, владение способами личностного самовыражения и саморазвития, способность к научным обоснованиям и творческому решению проблем;
ситуативная	способность действовать в соответствии с ситуацией, выбирая из множества способов поведения наиболее эффективный в данных ситуационных условиях производства;
социальная	наличие коммуникативных навыков и способностей к бесконфликтному общению, умение сотрудничать, поддерживать добрые отношения с людьми, оказывать социальную и психологическую помощь, эффективно взаимодействовать в команде, демонстрировать гибкость и искусство влияния, осуществлять неформальное лидерство.

Таким образом, функциональная и ситуативная компетентности характеризуют профессионализм и мастерство работника, а интеллектуальная и социальная – его психологическую управленческую компоненту. [4, с 17]

Мы являемся сторонниками точки зрения, что компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает неким творческим потенциалом саморазвития. [5, с. 176].

Основываясь на данной позиции, мы обратились к взгляду современных руководителей на качества, которые они особо ценят в своих подчиненных. Среди них наиболее ценными являются:

- Знания (глубина профессиональных знаний и понимание всех ступеней своей работы);
- Качество работы (тщательность и точность выполнения работы);
- Надежность (степень уверенности руководителя в том, что данный работник выполнит свое задание);
- Инициатива (степень активной заинтересованности в выполнении полученной работы);
- Творческая способность и находчивость (способность к выдвижению оригинальных идей, решений, путей);
- Выдержка (способность сосредоточиться и работать с требуемой производительностью в напряженных условиях);

- Целеустремленность (потребность в достижении цели, ориентация на конечный результат)

Таким образом, современный рынок труда требует от человека, кроме высокого профессионализма, еще и особой ответственности, психологической готовности к различным сложным ситуациям. Значительную роль при этом играет необходимость постоянно самосовершенствоваться как в профессиональном плане, так и в личностном.

Заключение. Анализ литературы показал, что в основе эффективного формирования профессиональной компетентности конкретного специалиста лежит развитие самостоятельности, выражающейся в умении осуществлять самооценку и саморегуляцию. Самостоятельность и ответственность за результаты своего труда становятся важными элементами учения для молодых специалистов. В то же время, динамика и степень развития компетентности зависят от личностных факторов: от исходных склонностей, природных способностей, характера базовой профессиональной подготовки, трудовой мотивации, стремления к достижению профессиональной и личностной зрелости.

Литература:

1. Кабанов А.Я., Дуракова И.Б. Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / А.Я. Кабанов, И.Б. Дуракова. – М.: Издательство “Экзамен”, 2005. – 416 с.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.03.2021.
3. Тишкевич, Е.М. Профессиональная компетентность учителя в области реализации управленческих функций / Е.М. Тишкевич // Молодость. Интеллект. Инициатива: материала V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 21 апреля 2017 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 255-257.
4. Чебанная И. А. Формирование профессиональных компетенций выпускников колледжа (на примере студентов-технологов) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Чебанная ; Астр. гос. ун.. – Астрахань, 2008. – 26 с.
5. Яркова Г.А., Хамитова М.А. О проблеме формирования компетенций как основы подготовки к профессиональной деятельности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2014. – № 2. – С. 176-176;

ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА

Одинокое И.А.

*студент 4 курса СТИ НИТУ «МИСиС» Оскольского политехнического колледжа,
г. Старый Оскол, Российская Федерация*

Научный руководитель – Канайчева О.В., преподаватель

Элеваторный узел – это специализированное оборудование, располагающееся в тепловом распределителе. Основные задачи этого устройства: увеличение объема нагреваемой воды, уменьшение её давления и t , а также перекачка. Регулировка работы обычных элеваторов происходит путём уменьшения или увеличения размеров составных частей. Также существуют механически и электрически регулируемые элеваторы.

Элеваторный узел системы отопления – особый функциональный механизм, который является частью отопительного оборудования дома. По сути он выполняет роль водоструйного или эжекционного насоса.

Благодаря своему устройству элеватор позволяет повышать давление в теплосистеме, повышая при этом объем теплоносителя (повышение количества воды получается из-за её большой температуры и такого же большого давления). Это значит, что вода в трубах нагревается до 150°C , не превращаясь при этом в пар из-за закрытого пространства. Кроме этого, в элеваторе генерируется повышенное давление. Все указанные