

повышению статуса ребенка, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач; важно поощрять каждое самостоятельное высказывание, творческую инициативу, добрый поступок, хорошее настроение, познавательный интерес).

Из методов, используемых при организации педагогической поддержки, можно выделить следующие:

- личностная перспектива, создающая у ребенка веру в свои возможности;
- позитивное стимулирование (побуждения игровой и учебно познавательной мотивации учения, актуализации достижений ребенка, развернутой оценки результатов его деятельности);
- предвосхищение радости (позапное формирование умственных действий, руководство ролевым взаимодействием детей в игре, диалог педагога с ребенком, создание ситуации для его творческого самовыражения в игре, обогащение предметной среды).

Педагогическая поддержка не гарантирует, что всегда будет достигнут результат, желательный и легкий для ребёнка. Но минимальный результат педагогической поддержки будет заключен в том, что ребенок всегда будет иметь шанс исследовать собственную проблему, осуществлять действия по ее разрешению и получит возможность соотнести собственный выбор с теми последствиями, которые он за собой повлечет. Выделение педагогической поддержки в особое направление в профессиональной педагогической деятельности влечет за собой изменение позиции педагога с «борьбы с ...», на позицию – «я помогу тебе».

Литература:

1. Бояринцева, А. На пути к «самости», или педагогическая поддержка саморазвития ребенка / А. Бояринцева // Директор школы. – 2006. – №9. – С. 72–77.
2. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 25–26.

СИСТЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДАВЛЕНИЯ ПАРА В ДЕАЭРАТОРЕ

Мищенко С.М.

*студентка 4 курса СТИ НИТУ «МИСиС» Оскольского политехнического колледжа,
г. Старый Оскол, Российская Федерация*

Научный руководитель – Канайчева О.В., преподаватель

Одной из актуальнейших проблем теплоэнергетики является защита оборудования, трубопроводов тепловых электрических станций и сетей теплоснабжения от коррозии.

Для котельных, обслуживающих теплосети, деаэрация воды является подготовительным процессом. Это мероприятие позволяет обезопасить теплоноситель, исключая из его состава вредоносные компоненты, которые снижают срок службы оборудования.

Деаэрация – процесс удаления кислорода и других газов с водных сред. Коррозия в деаэрированной воде сводится к минимуму, поэтому деаэрация является эффективным практическим средством защиты металла от коррозии в пресной и морской воде.

Вакуумный деаэратор, как и атмосферный, состоит из колонки и бака деаэрированной воды, только с той разницей, что бак и колонка находятся в различных местах: бак – на нулевой отметке, а колонка – выше крыши котельной.

На первой стадии процесса деаэрации вода подается в подогреватель, а затем проходит через фильтры, осуществляющие химическую очистку. Следующей на пути воды находится деаэрационная колонна, специально предусмотренную в деаэраторе для высвобождения газов. На последнем этапе подпиточный насос переправляет очищенную воду в накопительный резервуар, откуда она подается в систему. Все же этого недостаточно для полного

высвобождения активных составляющих теплоносителя. Поэтому на следующем этапе очистки применяют различные реагенты, способные связывать кислород. Для разогретого теплоносителя хорошо подходит сульфит натрия, реакция которого усиливается в данных условиях. В некоторых случаях для ускорения реакции используют различные катализаторы. Контакт воды с металлической стружкой обеспечивает высвобождение излишних молекул кислорода, в результате окисления стружка превращается в ржавчину.

Областью для проектирования, монтажа и эксплуатации вакуумного деаэрата являются водогрейные котельные (особенно в блочном варианте) и тепловые пункты. Так же вакуумные деаэраты активно используются в пищевой промышленности для деаэрации воды необходимой в технологии приготовления широкого спектра напитков.

Для эффективной работы котла важно неукоснительно соблюдать правила безопасной эксплуатации, которых требует деаэрационная установка. Показания приборов необходимо регистрировать несколько раз в течение смены, для возможности расчета состояния деаэрата. Для химических реагентов следует составлять указанные пропорции, регулярно брать на пробу очищенную воду и контролировать ее уровень в баке. Чтобы сбои не происходили из-за ошибок в показаниях измерительных приборов или автоматики, оборудование подвергается систематическому осмотру, периодичность которого регламентируется в технической документации.

Литература:

1. Иваненко А.С. Водоподготовка. Пособие аппаратчику. Киев: Тэхника, 1978. – 184 с.
2. Шарапов, В.И. Термические деаэраты / В.И. Шарапов, Д.В. Цюра. – Ульянов. гос. техн. ун-т., 2003. – 560 с.
3. Оликер, И.И. Термическая деаэрация воды в отопительно-производственных котельных и тепловых сетях [Текст] / И.И. Оликер. – Л.: Стройиздат, 1972. – 137 с.
4. Теплоэнергетика и теплотехника [Текст]: в 3 кн. Кн. 1. Теплоэнергетика и теплотехника: Общие вопросы: Справочник / Под общ. ред. чл.-корр. РАН А.В. Клименко и проф. В.М. Зорина. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд-во МЭИ, 1999. – 528 с.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Морозова Е.Л.

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Зайцева И.П., доктор филологических наук, профессор

Интерактивное обучение выполняет ряд важных функций в формировании не только коммуникативной, но и профессиональной компетенции учащихся. В методической литературе подробное освещение получили формы интерактивного метода, в основе которых лежит дискуссия. Однако данные формы не предполагают наличие игровых элементов, которые, на наш взгляд, способствуют интенсификации развития и совершенствования навыков устной речи.

Цель исследования – аналитическое обобщение на основе современных тенденций в методике преподавания иностранных языков собственного опыта внедрения игровых технологий в учебный процесс для определения их потенциала как одного из средств повышения речевой активности учащихся.

Материалом для выполнения исследования послужили научно-методические и методические источники, в которых освещаются классификации интерактивных форм и описание методик. В ходе проведения исследования применялись следующие методы и методики: анализ методической литературы, анкетирование и анализ его результатов, экспериментальный метод.