

штабеля должно быть не менее 20 м при высоте штабеля не более 1,2 м и не менее 2,5 м при высоте штабеля более 1,2 м. Расстояние от выступающих частей передаточной тележки до штабеля должно быть не менее 1,0 м. После начала складирования на СГП новой плавки сортировщик-сдатчик проверяет правильность места складирования плавки. После окончания складирования каждой плавки сортировщик-сдатчик СГП распечатывает приемо-сдаточную накладную на принимаемую плавку и проверяет прокат. В приемо-сдаточной накладной указана информация по каждому пакету проката (номер плавки, номер партии (единицы заказа), марка стали, вид и размер профиля, длина, номер заказа позиции, номера пакетов, масса пакетов, количество прутков в пакетах, время поступления каждого пакета на шлеппер (передаточную тележку), место складирования, общая масса и общее количество прутков). При проверке складированного проката сортировщик-сдатчик СГП проверяет маркировку, нумерацию пакетов, целостность упаковки и соответствие количества складированных пакетов проката данным приемо-сдаточной накладной. На принятых на СГП пакетах экспортного проката, окруженных автотранспортом, допускаются дополнительные проволочные обвязки в четыре скрученные между собой в двух местах.

Рассмотрев грузопотоки металла в условиях сортопрокатного производства, можно отметить, что эффективность работы цеха зависит от уровня его автоматизации и компактности расположения оборудования, позволяющего снизить затраты на обработку и перемещение металла.

#### Литература:

1. Основные производства ОЭМК им. А.А. Угарова // Металлоинвест. Металлургический сегмент. URL: <https://www.metalloinvest.com>.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Маслова Е.И.*

*учащаяся 3 курса Горецкого педагогического колледжа*

*УО «МГУ имени А.А. Кулешова», аг. Ленино, Горецкий район, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Бармина А.И., преподаватель, магистр педагогических наук

В центре идеи гуманизации и личностно-ориентированного подхода в образовании стоит ребенок. И поэтому поиск эффективных условий в образовании, направленных на развитие личности, привел к появлению нового компонента педагогического процесса – педагогической поддержки и помощи ребенку в его обучении, воспитании и развитии. В современной педагогике достаточно широко обсуждается проблема «педагогической поддержки» как неотъемлемой части гуманистической теории воспитания.

Для полного изучения сущности педагогической поддержки, нами рассматривались труды классиков педагогики (К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.), современной педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, С.П. Лысенкова и др.); теории развивающего обучения (В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др.); современные педагогические исследования Д.А. Белухина, Е.В. Бондаревской, С.Л. Братченко, О.С. Газмана, В.В. Серикова, Ю.И. Турчаниновой, И.С. Якиманской, которые представляли педагогическую поддержку как деятельность педагогов, направленную на «взращивание» субъектной позиции ребенка. В системе отечественного образования поддержка рассматривается как интегральная характеристика всей педагогической деятельности, цель которой – содействие ребенку в самостоятельном решении проблем социализации и индивидуализации на основе принципа сотрудничества.

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны О.С. Газманом. Он указывает, что педагогическая поддержка «представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности» [2, с. 25].

Суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Ключевое слово здесь – «помощь» ребенку. Педагогическая поддержка представляет собой взаимодействие взрослого и ребенка, где первый оказывает различными методами помощь ребенку в реализации его потребностей и направляет его развитие; а второй, ориентируясь на поддержку взрослого, достигает целей, удовлетворяет потребности, интересы, осознает свое место в мире и строит систему коммуникаций в нем. Педагогическая поддержка предполагает не авторитарное воздействие, где доминирующим является взрослый, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок являются партнерами в общении и деятельности.

Для любого человека характерно ожидание поддержки или готовность ее проявить – нравственной ли она будет, психологической или педагогической (или даже материальной), зависит от задач и условий деятельности. Особенно она необходима (и ожидаема) в ситуациях поиска и выбора (самоопределения), а в таких ситуациях ребенок оказывается постоянно, поскольку многое из того, что он делает, он делает впервые при минимуме опыта. Для ребенка разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но и своеобразный тренинг, проводимый не в специально созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребенка, – это его позитивный опыт выстраивания отношений к себе как к субъекту, деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам свою волю, активность [1, с. 75].

Педагогическая поддержка представляет собой деятельность педагога по оказанию нуждающимся детям помощи в обучении, социализации, воспитании самостоятельности, способствующую пониманию самооценности и саморазвитию ребенка на основе определения им целей и способов преодоления преград, мешающих в достижении собственных желаемых результатов в различных видах деятельности. Поддержка педагога или другого взрослого необходима не только как целенаправленная деятельность, но и в ситуациях, эмоционально настраивающих ребенка на положительный результат как в момент переживания воодушевления, радости, морального подъема, так и в периоды личностных проблем, трудностей, выбора при недостатке ресурсных знаний или умений.

В качестве первоочередных условий реализации педагогической поддержки у детей, на наш взгляд, могут выступать:

– средства, обеспечивающие общую педагогическую поддержку и создающие эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества (это внимательное, приветливое отношение педагога к детям, доверие к ним, привлечение к проведению занятий, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.);

– средства, направленные на индивидуально-личностную поддержку и предполагающие диагностику индивидуального развития, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов их развития (особую роль в индивидуальной поддержке педагога придают ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности,

повышению статуса ребенка, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач; важно поощрять каждое самостоятельное высказывание, творческую инициативу, добрый поступок, хорошее настроение, познавательный интерес).

Из методов, используемых при организации педагогической поддержки, можно выделить следующие:

- личностная перспектива, создающая у ребенка веру в свои возможности;
- позитивное стимулирование (побуждения игровой и учебно познавательной мотивации учения, актуализации достижений ребенка, развернутой оценки результатов его деятельности);
- предвосхищение радости (позапное формирование умственных действий, руководство ролевым взаимодействием детей в игре, диалог педагога с ребенком, создание ситуации для его творческого самовыражения в игре, обогащение предметной среды).

Педагогическая поддержка не гарантирует, что всегда будет достигнут результат, желательный и легкий для ребёнка. Но минимальный результат педагогической поддержки будет заключен в том, что ребенок всегда будет иметь шанс исследовать собственную проблему, осуществлять действия по ее разрешению и получит возможность соотнести собственный выбор с теми последствиями, которые он за собой повлечет. Выделение педагогической поддержки в особое направление в профессиональной педагогической деятельности влечет за собой изменение позиции педагога с «борьбы с ...», на позицию – «я помогу тебе».

#### Литература:

1. Бояринцева, А. На пути к «самости», или педагогическая поддержка саморазвития ребенка / А. Бояринцева // Директор школы. – 2006. – №9. – С. 72–77.
2. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 25–26.

## СИСТЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДАВЛЕНИЯ ПАРА В ДЕАЭРАТОРЕ

*Мищенко С.М.*

*студентка 4 курса СТИ НИТУ «МИСиС» Оскольского политехнического колледжа,  
г. Старый Оскол, Российская Федерация*

Научный руководитель – Канайчева О.В., преподаватель

Одной из актуальнейших проблем теплоэнергетики является защита оборудования, трубопроводов тепловых электрических станций и сетей теплоснабжения от коррозии.

Для котельных, обслуживающих теплосети, деаэрация воды является подготовительным процессом. Это мероприятие позволяет обезопасить теплоноситель, исключая из его состава вредоносные компоненты, которые снижают срок службы оборудования.

Деаэрация – процесс удаления кислорода и других газов с водных сред. Коррозия в деаэрированной воде сводится к минимуму, поэтому деаэрация является эффективным практическим средством защиты металла от коррозии в пресной и морской воде.

Вакуумный деаэратор, как и атмосферный, состоит из колонки и бака деаэрированной воды, только с той разницей, что бак и колонка находятся в различных местах: бак – на нулевой отметке, а колонка – выше крыши котельной.

На первой стадии процесса деаэрации вода подается в подогреватель, а затем проходит через фильтры, осуществляющие химическую очистку. Следующей на пути воды находится деаэрационная колонна, специально предусмотренную в деаэраторе для высвобождения газов. На последнем этапе подпиточный насос переправляет очищенную воду в накопительный резервуар, откуда она подается в систему. Все же этого недостаточно для полного