

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

Лесько А.В.

студент 2 курса УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сивашинская Е.Ф., кандидат педагогических наук, доцент

Одной из главных составляющих педагогической профессии выступает взаимодействие, коммуникация педагога с учащимися. Сущностью педагогического взаимодействия является общение, и, следовательно, коммуникативные способности и умения необходимы каждому учителю независимо от преподаваемых им учебных предметов [1]. С позиции А. С. Роботовой, Т. В. Ле-онтьевой, коммуникативные способности – это способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей. Эти способности направлены на установление педагогически целесообразных отношений учителя с учащимися, коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса, на создание благоприятной атмосферы совместной деятельности [2].

Анализ научно-теоретической литературы по проблемам, связанным с педагогическим общением, коммуникативной компетентностью педагога (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.) позволяет сделать вывод о том, что эффективность формирования коммуникативных компетенций будущих учителей обеспечивается комплексом педагогических условий, одним из которых, является организация диалогического взаимодействия между преподавателями и студентами [3].

В виду важности коммуникативных способностей для развития профессиональной компетентности будущих учителей нами было проведено изучение коммуникативных склонностей студентов – будущих учителей физики, математики, информатики, для чего применялась адаптированная с учетом возраста «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р. В. Овчаровой» [4]. Студентам предлагался опросник и инструкция, в соответствии с которой необходимо было ответить на 20 вопросов. По каждому из них требовалось ответить «да» или «нет», представив себе типичные ситуации и не задумываясь над деталями.

Респондентами выступили 45 студентов первого курса физико-математического факультета УО «БрГУ имени А. С. Пушкина». Обработка полученных результатов осуществлялась следующим образом. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному показателю можно судить об уровне развития коммуникативных склонностей обучающегося в соответствии со следующей оценочной шкалой: низкий уровень – 0,1–0,45; ниже среднего – 0,46–0,55; средний уровень – 0,56–0,65; выше среднего – 0,66–0,75; высокий уровень – 0,76–1 [4].

В ходе диагностики было выявлено, что низкий уровень коммуникативных способностей имеют 8 студентов (17,8 %), ниже среднего – 7 студентов (15,6 %), средний – студентов (44,4 %), выше среднего – 6 студентов (13,3 %), высокий уровень – 4 студента (8,9 %). Из полученных эмпирических данных следует, что треть испытуемых имеют низкий или ниже среднего уровни развития коммуникативных склонностей. Это малообщительные студенты, испытывающие трудности в установлении контактов с людьми. Они чаще всего не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в незнакомом коллективе, испытывают трудности в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не стремятся отстаивать свое мнение, ограничивают круг своих знакомых, тяжело переживают обиды. Студенты данной группы обычно не проявляют

инициативу в общественной деятельности, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений в делах.

Немногим менее половины (20 чел.) респондентов имеют средний уровень развития коммуникативных склонностей. Эти обучающиеся, как правило, стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. У данной группы студентов есть определенные трудности, которые не позволяют им полноценно общаться с другими людьми.

Группа респондентов с уровнем развития коммуникативных склонностей выше среднего (6 чел.) характеризуется тем, что они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с желанием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Самой малочисленной оказалась группа студентов, у которых был диагностирован высокий уровень развития коммуникативных склонностей (4 чел.). Их отличает от всех остальных студентов наличие потребности в коммуникативной деятельности и активное стремление к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе, они инициативны, предпочитают принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято.

Анализ результатов опроса позволяет сделать вывод о том, что большинство студентов-первокурсников нуждаются в дальнейшей серьезной и планомерной работе по развитию их коммуникативных способностей. Все последующее педагогическое образование и самообразование будущих учителей должно быть ориентировано на решение данной задачи. И в целом, развитие педагогических способностей и умений студентов должно стать неотъемлемой частью их профессиональной подготовки.

Литература:

1. Сивашинская, Е. Ф. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Е. Ф. Сивашинская. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – 153 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 208 с.
3. Третьякова, В. С. Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура / В. С. Третьякова, А. А. Игнатенко. – Челябинск : Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2012. – 217–230 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: практикум и методические материалы / Г. М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 88–89.

УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ *БЕДНЫЙ* И *БОГАТЫЙ* В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Лю Байчао

*студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Климкович О.А., кандидат филологических наук, доцент

При подготовке иностранных студентов в вузах Беларуси следует учитывать национальную специфику обучающихся. Национальная специфика в восприятии явлений находит отражение в языке, в том, как используются сходные слова в разных языках. Понятиями, в которых отражаются культурные особенности нации, можно назвать понятия бедности и богатства.