

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО- И АУДИОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лабковская Д.В.

*учащаяся 3 курса социально-гуманитарного колледжа УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Пачкова В.А., преподаватель

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Поэтому его изучение следует начинать уже в дошкольном возрасте. Для поддержания интереса и мотивации детей в отношении иностранного языка, воспитателю необходимо предоставлять детям наиболее благоприятные условия для усвоения учебного материала. Педагогу следует использовать нестандартные формы работы с воспитанниками, включать в процесс обучения новые приемы и методы обучения иностранному языку, прибегать к новым техническим средствам обучения. Одними из таких приемов является использование видео- и аудиоматериалов.

Как известно занятия по английскому языку с детьми дошкольного возраста проводятся в игровой форме. Для улучшения и поддержания большего интереса на занятиях используются видеоматериалы на иностранном языке (мультфильмы, видеоролики на определенную тематику занятия и т.д.). Важно отметить, что мультфильмы или видеоролики – это не только источник информации. Видеотекст, как подчеркивает Т. П. Леонтьева, «имеет то преимущество, что соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения, видеотекст содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных зачастую спецификой возраста, пола и психологическими особенностями личности говорящих» [2, с.7-10].

Использование видеофильмов способствует развитию различных сторон психической деятельности воспитанников, и прежде всего, внимания и памяти. При просмотре видеоматериалов в группе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Находясь в таких условиях, даже невнимательный ребенок становится внимательным и заинтересованным к новому материалу и ярким образам представленных ему, потому что для понимания содержания фильма учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование слухового и зрительного каналов поступления информации положительно влияет на запоминание страноведческого и языкового материала.

На взгляд И.М. Андреасян «Видеофильм имеет довольно сильное эмоциональное воздействие на учащихся, влияет на формирование личностного отношения к увиденному. Еще одним преимуществом видеофильма является непосредственность изображения реальной действительности, особая манера общения ведущего со зрителями (если это телепередача или телешоу), использование крупного плана, ненавязчивое предъявление информации, красочность, наличие музыкального фона. При соприкосновении с происходящим на экране создаются условия наиболее приближенные к естественным» [1, с.31-35].

Практика показывает, что на начальном этапе обучения английскому языку видеомультимедиа играют важную роль. Их использование позволяет развивать внимание,

интерес к изучению иностранного языка, а также речевую активность дошкольников. Мультфильмы и видеоролики помогают понимать суть реальных вещей и явлений и в простой наглядной форме донести информацию до воспитанников детского сада. Методически важно и то, что интерес к мультфильмам не ослабевает при многократных просмотрах. Это помогает поддерживать внимание к материалу, который ребенок изучает.

Применение видео на уроках на начальном этапе приятно разнообразит занятие. Одной из учебных задач, которую можно решить с помощью видео, является введение или повторение новых понятий и расширение словарного запаса дошкольников.

Также немало важным является использование аудиоматериалов на иностранном (английском) языке (песни, записанные сказки и т.д.). В учреждении дошкольного образования используются аудиоматериалы на любых видах занятий, поэтому при изучении английского языка на помощь дошкольникам приходят музыка, песни и т.д. Зачастую в детских песнях (особенно на иностранном языке) делается акцент на определенное слово, выражение или тему. Поэтому прослушивание и запоминание песен на английском языке с дошкольниками будет иметь большое значение. Благодаря этому будет совершенствоваться память и речь ребенка.

В своей работе с детьми дошкольного возраста я широко применяю видеоматериалы и аудиоматериалы на английском языке. К примеру, на занятии в группе старшего дошкольного возраста предлагалось посмотреть мультфильм на английском языке, где главными героями являются фрукты и разговаривают на иностранном языке словами уже знакомыми ребенку с предыдущих занятий. Целью являлось, проанализировать пользу видеоматериалов (мультфильма) и аудиоматериалов (песня) на английском языке для лучшего усвоения и закрепления темы детьми. После просмотра мультфильма детям задавались вопросы по типу: «Кто тебе больше всех запомнился? Скажи на английском этого героя. Как на английском зовут фрукт, который жил на дереве». Также использовалась песня на английском языке на данную тему занятия уже со знакомыми для детей словами, которую они могли пропеть. В результате данного небольшого исследования было выявлено, что благодаря видеоматериалам и аудиоматериалам дети лучше усваивают и закрепляют свои знания на английском языке. Помимо демонстрации мультфильма на тему «FRUITS», мною используются видеоматериалы для лучшего понимания и закрепления тем «COLORS», «FAMILY», «ANIMALS». Во время просмотра мультфильмов и изучения песен на эти темы дети совершенствовали уже существующие знания.

В заключении можно сказать, что использование видеоматериалов и аудиоматериалов на занятиях английского языка сегодня является неотъемлемой частью процесса обучения и настоящим помощником для педагога. Просмотр видео более комфортен и приятен, развивает интерес к изучению языка, расширяет кругозор воспитанников. Все это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала.

Литература:

1. Верисокин, Ю.И. Видеофильмы как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам / Ю.И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5. – С. 31-35.
2. Ильченко, Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка / Е. Ильченко // Первое сентября, Английский язык. – 2003. – №9. – С.7-10.