

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Куликова Е.Я.

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Воробьева О.И., кандидат филологических наук, доцент

Уже несколько десятилетий методисты всего мира спорят о рациональности использования коммуникативного метода при обучении иностранному языку. Одни выступают за отказ от других методик и предлагают использовать данный подход на всех ступенях обучения и для учащихся с разной подготовкой, другие высказываются за умеренное внедрение коммуникативной методики в процесс обучения ссылаясь на недостаточную языковую подготовку обучающихся. Целью нашей работы является выявление особенностей коммуникативного подхода при обучении грамматике английского языка.

Исследование проходило на базе Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова среди учащихся II и IV курсов специальности «Иностранный язык (английский)». Экспериментальное обучение проходило в рамках следующих грамматических тем «Модальные глаголы» и «Сослагательное наклонение». По окончании с учащимися был проведен срез и на основе его результатов сделаны выводы и умозаключения.

На современном этапе все больше и больше требований предъявляют к учащимся, преподавателям и людям со знанием иностранного языка. Они должны не просто уметь говорить, а оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка. Для выполнения этих требований у учащихся языковых специальностей в программе предусмотрен отдельный предмет «практическая грамматика». Данная дисциплина по опросу учащихся вызывает больше всего трудностей, связанных со спецификой языка. Следовательно, данный предмет заслуживает внимания и особенного подхода. Перед педагогами стоит задача не только рассказать об особенностях языка, но и научить использовать в речи структуры в зависимости от ситуации общения.

Формирование грамматического навыка начинается с ознакомления с грамматическим явлением или структурой. Введение может осуществляться индуктивно или дедуктивно. Каждый из подходов имеет свои преимущества и недостатки. Методисты предлагают использовать индуктивный подход, если можно провести аналогию с родным языком, сравнить с ранее изученной структурой и провести параллель, либо предоставить отрывок из текста, где новое явление легко выводимо. Дедуктивный метод рекомендуют при изучении структур, которые не имеют аналогов в родном языке (например, герундий). Главной целью ознакомления является осмысление грамматического явления, усвоение формы и случаев употребления [2].

На следующем этапе учащиеся тренируют изучаемую структуру. Закрепление грамматического явления эффективно осуществлять через серию упражнений: имитационные, трансформационные, подстановочные. Каждый вид заданий помогает не только тренировать, но и формировать грамматический навык. Но выполнение вышеупомянутых упражнений не способствует свободной коммуникации.

На завершающем этапе учащиеся применяют грамматическую структуру в речи. Формирование речевого грамматического навыка осуществляется через выполнение коммуникативно-направленных упражнений (речевых и условно речевых). Следует отметить, что неоднократное повторение изученного материала через определенный период помогает учащимся, в первую очередь, не забывать его, а во-вторых, автоматизировать речевой грамматический навык, что приводит к успешной ситуации общения и сокращению ошибок в речи [3].

Для эффективного учебного процесса преподаватель должен продумывать разнообразные упражнения, чтобы минимизировать трудности при освоении материала, сделать его максимально понятным для учащихся с разной подготовкой и замотивировать обучающихся, т.е. процесс обучения должен соответствовать основным общедидактическим принципам (принцип доступности и посильности, новизны, научности и сознательности) [1, с.10].

При составлении и подборке упражнений на формирование речевого грамматического навыка преподавателю следует учитывать особенности группы, в которой он работает, их предпочтения, пожелания, с одной стороны, и эффективность, рациональность, функциональность упражнений, с другой стороны. Учащиеся испытывают определенные трудности при первичном употреблении грамматической структуры в ситуации общения. При выполнении упражнений на подстановку и трансформацию они сосредоточены на форме и правильном ее употреблении. В речевой деятельности они должны продумать свой ответ, подобрать соответствующий лексический минимум и грамматически правильно оформить его в законченное мини-высказывание. При сравнении нескольких структур перед ними стоит более сложная задача – выбор грамматического явления соответствующего ситуации общения. Следует отметить нехватку методических пособий по обучению грамматике английского языка для языковых специальностей в рамках коммуникативной методики. Количество упражнений недостаточно для формирования речевого грамматического навыка. Преподавателю приходится самому разрабатывать дополнительные задания для эффективного закрепления материала и автоматизации его в речи. Но, если работа ведется систематически, учащиеся быстро адаптируются и работа проходит продуктивно.

Мы рекомендуем использовать парные и групповые формы работы. Во-первых, они помогают учащимся со слабой успеваемостью (если обучающиеся испытывают трудности в первое время с использованием грамматической структуры, услышав ответы своих одноклассников, они смогут воспроизвести этот материал заменив несколько единиц в своем высказывании). Во-вторых, студенты учатся анализировать и проводить самоанализ своей ситуации и ответа одноклассника, находить ошибки и проговаривать их. Исследование доказало эффективность данной методики.

Большой популярностью среди учащихся пользуются игры, которые также имеют свои особенности. Такие виды деятельности помогают мотивировать, заинтересовать, разнообразить процесс обучения. Но игры при обучении грамматике стоит проводить на завершающем этапе, когда, во-первых, уже сформирован грамматический навык, во-вторых, учащийся допускает минимальное количество ошибок в небольшом по объему высказывании, в-третьих, не испытывает трудностей при выборе подходящей грамматической структуры в разных ситуациях общения.

Следовательно, для эффективного овладения грамматикой языка, а в результате, и красивой, связной, правильно оформленной речи преподаватель должен использовать коммуникативный подход. Каждая методика имеет свои особенности. Задача преподавателя видоизменить работу по обучению грамматике английского языка таким образом, чтобы данный подход не только повысил интерес к изучению дисциплины «практическая грамматика», но и привел к результативности и высокой успеваемости по данному предмету.

Литература:

1. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка / Т. П. Леонтьева. – Минск: Высшая школа, 2015. – 239 с.
2. Lee, W. R. Language teaching games and contests/ W. R. Lee. – Oxford: Oxford. Univ. Press, 1979. – 203 p.
3. Dean, D. Shifting perspectives about grammar: Changing what and how we Teach/ D. Dean// English Journal. – 2011. – Vol. 100, iss. 4. – P. 20-26.