

# НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЛИАЛОВ КАФЕДР КАК СУБЪЕКТА РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА (НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА)

*Беженарь Ю.П., Балашова И.Э.*

*Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова», Витебск*

*В соответствии с Концепцией непрерывного педагогического образования Республики Беларусь на 2015–2020 гг. впервые в образовательной практике Республики Беларусь в 2015 году создан и успешно функционирует научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования как системообразующий элемент развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Рынок образовательных профессиональных услуг все больше приобретает региональную направленность, так как именно регионы в наибольшей степени могут создавать высокий уровень обеспечения рынка профессиональными образовательными услугами. В статье обоснована необходимость развития региональной модели непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров на примере учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования Витебского региона посредством созданных на базе учреждений образования 40 филиалов кафедр ВГУ (из них 31 филиал на базе ВГУ имени П.М. Машерова). Представлены организационно-педагогические условия (механизмы) реализации региональной модели непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров Витебской области.*

**Ключевые слова:** педагогические кадры, непрерывная профессиональная подготовка, региональная модель, подготовка педагогических кадров, учебно-научно-инновационный кластер, субъект, Витебский регион, организационно-педагогические условия, механизмы, филиалы кафедр, учреждение образования.

*(Искусство и культура. – 2021. – № 2(42). – С. 80–89)*

# CONTINUOUS TEACHER TRAINING AT DEPARTMENT BRANCHES AS SUBJECTS OF REGIONAL CLUSTERS (THE EXAMPLE OF VITEBSK REGION CLUSTER)

*Bezhenar Yu.P., Balashova I.E.*

*Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”, Vitebsk*

*According to the 2015–2020 Concept of Continuous Teacher Training of the Republic of Belarus, in 2015 a scientific and innovation cluster of continuous teacher training was created for the first time in the education practice of the Republic of Belarus. It functions successfully as a system building element of the development of the system of professional training, upgrading and retraining of teachers. The education professional service market is acquiring a regional character since it is the regions that can create to a greater extent a high level market of professional education services. The article substantiates the necessity in the development of the regional model of the continuous professional training of teachers based on the example of the academic scientific and innovation cluster of the continuous teacher training of Vitebsk Region by setting up 40 VSU Department Branches (31 of which is at Vitebsk State University). Organization and pedagogical conditions (mechanisms) are presented for the implementation of the regional model of the continuous professional teacher training in Vitebsk Region.*

**Key words:** teachers, continuous professional training, regional model, teacher training, academic scientific and innovation cluster, subject, Vitebsk Region, organization pedagogical conditions, mechanisms, department branches, education establishment.

*(Art and Cultur. – 2021. – № 2(42). – P. 80–89)*

*Адрес для корреспонденции: e-mail: innochka\_balashova@mail.ru – И.Э. Балашова*

Важнейшей задачей профессиональной подготовки будущих педагогов в Республике Беларусь является переход от «массового производства» специалистов к формированию творческой, креативной, конкурентоспособной, успешной личности педагога, ориентированной на высокое качество своего труда. Решение поставленной задачи связано, прежде всего, с обеспечением непрерывности подготовки педагогических кадров, а также с созданием условий (механизмов), при которых будущий педагог в рамках единого, многоуровневого образовательного пространства может получить полный спектр возможностей профессионального развития.

В связи с этим в соответствии с Концепцией непрерывного педагогического образования Республики Беларусь на 2015–2020 гг. впервые в образовательной практике Республики Беларусь в 2015 году создан и успешно функционирует научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования как системообразующий элемент развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Центром действующего кластера является Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка как ведущее в отрасли учреждение высшего образования [1].

Следует отметить, что рынок образовательных профессиональных услуг все больше приобретает региональную направленность, так как именно регионы в наибольшей степени могут создавать высокий уровень обеспечения рынка профессиональными образовательными услугами.

Анализ научной литературы показывает, что, несмотря на интерес ученых к непрерывной профессиональной педагогической подготовке кадров и достаточное количество полученных и уже представленных результатов в публикациях исследователей, методистов, в настоящее время остается слабо разработанной именно региональная система непрерывного профессионального педагогического образования, так называемая региональная модель подготовки педагогических кадров.

Цель статьи – рассмотрение региональной стратегии развития непрерывного педагогического образования (региональной модели непрерывной подготовки педагогических кадров) на примере Витебского региона.

**Создание и состав регионального учебно-научно-инновационного кластера.** Региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования в Витебском регионе создан

и функционирует с 2015 года согласно плану мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 гг.

В 2019–2020 учебном году в его состав входили: ВГУ имени П.М. Машерова (ВГУ) – центр регионального кластера; главное управление по образованию Витебского облисполкома; государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»; Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова; Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова; ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска» (школа-лаборатория, профильный класс педагогической направленности); ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска» (школа-лаборатория, профильный класс педагогической направленности); ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска» (профильный класс педагогической направленности); ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»; учреждения общего среднего образования, гимназии г. Витебска и Витебской области с педагогическими классами (в 2019–20 уч. году «10» класс – 27 (275 учащихся), «11» класс – 28 (219 учащихся), 40 филиалов кафедр ВГУ имени П.М. Машерова (из них на базе учреждения образования – 31).

Субъекты регионального кластера взаимодействуют на основании заключенных договоров о взаимодействии, договоров о проведении практик, приказов о закреплении за университетом учреждений образования в качестве основных баз практики, договоров о целевой подготовке специалистов [1].

**Направления регионального учебно-научно-инновационного кластера.** Ведущими направлениями динамичного развития Витебского регионального кластера непрерывного педагогического образования (региональной модели подготовки педагогических кадров на примере Витебского региона) являются:

1. Формирование системы непрерывной подготовки педагогических кадров с учетом особенностей Витебского региона.

2. Обеспечение эффективной преемственности в подготовке высококвалифицированных педагогов с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности ВГУ имени П.М. Машерова и мотивированием на педагогическую профессию лучших учащихся.

3. Усиление практико-ориентированности профессиональной подготовки педагогов с использованием баз педагогических практик, имеющих опыт инновационной деятельности, а также посредством созданного на базе учреждений образования г. Витебска 31 филиала кафедр ВГУ имени П.М. Машерова.

4. Постоянное взаимодействие с заказчиками педагогических кадров г. Витебска и Витебской области (главным управлением по образованию Витебского облисполкома, отделами по образованию районных исполнительных комитетов, методическими предметными объединениями учителей г. Витебска и Витебской области) с целью обеспечения обратной связи о степени удовлетворенности выпускниками ВГУ имени П.М. Машерова.

5. Создание среды опережающего профессионального развития будущих педагогов и сокращение периода их профессиональной адаптации.

6. Выстраивание точной образовательной траектории будущих педагогов для того, чтобы выпускники учреждений образования и их родители знали, как можно двигаться от одной ступени профессионального образования к другой.

7. Решение проблем и нужд в кадровых ресурсах (педагогических работников Витебского региона).

8. Возможность интеграции по нескольким профилям и группам специальностей учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (специальности УВО).

9. Методическое сопровождение и сотрудничество с созданными в г. Витебске и Витебской области профильными классами педагогической направленности.

10. Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей г. Витебска и Витебской области.

**Организационно-педагогические условия регионального учебно-научно-инновационного кластера.** Если опираться на собственный опыт и опыт коллег, то, на наш взгляд, в качестве основных организационно-педагогических условий (механизмов) реализации региональной модели непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров Витебской области посредством созданных на базе учреждений образования филиалов кафедр университета можно назвать следующие:

1. Допрофильная, профильная педагогическая подготовка учащихся и профориентационная работа, проводимая кафедрами на созданных в учреждениях образования филиалах кафедр.

2. Практико-ориентированная подготовка студентов на 1-й и 2-й ступенях высшего образования по педагогическим специальностям в университете, проводимая кафедрами на созданных филиалах кафедр на базе учреждений образования.

3. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, проводимая кафедрами на базе филиалов, а также ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова, методическое сопровождение профильных классов и классов педагогической направленности.

4. Проведение мониторинга требований к специальным знаниям, социальным, личностным качествам специалиста, складывающихся на рынке труда, для формирования целей образовательного процесса в университете.

Рассмотрим каждый из механизмов подробнее.

**Первый механизм** – допрофильная, профильная педагогическая подготовка учащихся и профориентационная работа, проводимая кафедрами на созданных филиалах кафедр.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом от 10.07.19 г. Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» допрофильная, профильная педагогическая подготовка учащихся и профориентационная работа (включая профильные классы педагогической направленности, в 2019–2020 уч. г. функционируют профильные классы и группы педагогической направленности: 10-х – 28, 11-х – 29) проводились сотрудниками филиалов кафедр на базе учреждений образования и ВГУ имени П.М. Машерова по следующим направлениям:

1.1. Вовлечение учащихся учреждений образования г. Витебска, на базе которых созданы филиалы кафедр, в активную совместную деятельность (учебные и факультативные занятия, кружки по учебным предметам, мероприятия воспитательного характера), проводимые студентами ВГУ имени П.М. Машерова во время прохождения педагогической практики (волонтерской практики) в учреждениях образования г. Витебска по педагогическим специальностям ВГУ имени П.М. Машерова.

1.2. Реализация учащимися совместно с учителями школ и гимназий г. Витебска, студентами и преподавателями ВГУ имени П.М. Машерова совместных экспериментальных и инновационных проектов различных уровней.

Так, например, в гимназиях и школах г. Витебска совместно с кафедрами ВГУ имени П.М. Машерова осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2019 № 617 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в учебном году» реализация

экспериментальных инновационных проектов (в 2019–2020 уч. году 28 проектов находят применение в 22 ГУО г. Витебска – филиалах кафедр университета).

Учащиеся и преподаватели школ и гимназий г. Витебска участвуют в выполнении исследований тем ГПНИ (Государственная программа научных исследований) и тем БРФФИ (Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований) кафедр ВГУ имени П.М. Машерова.

1.3. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся:

1.3.1. Проведение ежегодно в ВГУ имени П.М. Машерова олимпиад для учащихся 9–11-х классов школ и гимназий г. Витебска и Витебской области по предметам ЦТ (централизованного тестирования).

Опытные преподаватели созданных филиалов кафедр ВГУ имени П.М. Машерова проводят целенаправленную подготовку учащихся к олимпиадам различных уровней.

Количество участников-школьников олимпиады для абитуриентов ВГУ имени П.М. Машерова за последние 3 года увеличилось на 300 человек.

1.3.2. Реализация на базе ВГУ имени П.М. Машерова подготовительным отделением совместно с кафедрами университета проекта Школы юных (для учащихся 5–11 классов) по направлениям:

- Школа юных криминалистов.
- Школа юных психологов.
- Школа юных биологов.
- Школа юных химиков.
- Школа юных архитекторов.
- Школа юных программистов.
- Школа юных любителей иностранных языков.
- Школа юных журналистов.
- Школа начинающих литераторов.
- Школа юных астрономов.
- Школа юных геометров.
- Школа юных историков.
- Школа юных менеджеров по туризму.
- Школа юных спортсменов.
- Школа будущих офицеров.
- Школа будущих педагогов.

Цель проекта – поиск и сопровождение учащихся, мотивированных на получение в перспективе высшего образования. В «Школах юных» работают опытные преподаватели филиалов кафедр университета.

1.3.3. Организация работы Научного общества учащихся Витебской области (НОУ) в ВГУ имени П.М. Машерова – добровольного творческого объединения учащихся учебных заведений Витебской области, которое

создано с целью активизации учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся.

Основными структурными подразделениями НОУ являются творческие группы учащихся в школах, внешкольных учреждениях (секции, научные кружки, клубы, бюро, лаборатории, мастерские, клубы, объединения).

Преподаватели филиалов кафедр, созданных на базе учреждений, оказывают консультационную помощь педагогам-руководителям проектов учащихся по вопросам научно-исследовательской деятельности, проводят ряд мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых исследователей, осуществляют совместно с учителями школ и гимназий руководство круглогодичной работой творческих групп учащихся; проводят индивидуальную работу с учащимися по подготовке проектов, семинары, научно-практические конференции, олимпиады и турниры по различным областям; организуют интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

1.3.4. Проведение в 2 этапа в ВГУ имени П.М. Машерова ежегодного конкурса работ исследовательского характера (конференция) (в рамках НОУ) для учащихся 9–11 классов учреждений образования Витебской области «Эврика» – образовательного мероприятия, обобщающего и подводящего итоги исследовательской деятельности учащихся, проводимой в течение учебного года по учебным предметам.

Цели и задачи конференции заключаются в:

- развитии у учащихся интереса к исследовательской деятельности и научной работе;
- содействие более широкому и глубокому ознакомлению учащихся с современными научными достижениями;
- обучение учащихся основам техники представления и презентации собственных результатов и проектов;
- создание для молодых исследователей среды научного общения, содействие обмену опытом и самореализации молодежи в научной сфере;
- выявление учащихся со склонностью к научной деятельности для оказания содействия в осознанном выборе профессии;
- развитие и координация кружковой деятельности и массовой работы по различным научным направлениям в учреждениях образования.

Учредителями и организаторами конференции являются главное управление по образованию Витебского областного исполнительного комитета, учреждение образования



«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

«Эврика» проводится по следующим тематическим секциям (учебным предметам): «Математика», «Информатика», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Экология», «Химия», «География», «История», «Обществоведение», «Русский язык», «Русская литература», «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык».

Организация и проведение конференции осуществляется организационным комитетом, который создается по приказу ректора ВГУ имени П.М. Машерова из числа профессорско-преподавательского состава университета, сотрудников областного института развития образования, педагогов Витебской области.

Преподаватели филиалов кафедр университета ВГУ имени П.М. Машерова совместно с учителями школ и гимназий г. Витебска и Витебской области выступают руководителями работ учащихся научно-исследовательского характера, а также оказывают консультационную помощь педагогам-руководителям исследовательских работ учащихся школ и гимназий г. Витебска.

1.3.5. Организация работы научно-практических кружков, центров при кафедрах факультетов ВГУ имени П.М. Машерова с целью вовлечения учащихся школ и гимназий в научно-исследовательскую деятельность:

– организация на базе факультета математики и информационных технологий (ФМИИТ) работы ИТ-академии «Мир будущего» по секциям: «Математика», «Информатика и программирование», «Физика и робототехника по направлениям:

1. Математика (5–9 классы).
2. Подготовка к ЦТ по математике (9–11 классы).
3. Scratch-программирование (5–6 классы).
4. Java (8–11 классы).
5. Компьютерная графика и веб-дизайн (6–10 классы).
6. Web-программирование (7–10 классы).
7. Алгоритмизация и программирование (8–10 классы).
8. Физика и робототехника (2–11 классы).
9. Подготовка к ЦТ по физике (9–11 классы).

В работе, организованной на базе ФМИИТ ИТ-академии «Мир будущего», принимали активное участие сотрудники, преподаватели филиалов кафедр ФМИИТ;

– организация на базе художественно-графического факультета (ХГФ) работы АРТ-академии «Квадрат» – образовательного пространства, которое реализует дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы в области искусств по направлениям:

1. Студия детского творчества для младших школьников.
2. Студия изобразительного искусства для учащихся 5–9 классов.
3. Студия изобразительного искусства (подготовительное отделение для учащихся 10–11 классов).

4. Студия архитектуры и дизайна для учащихся 7–11 классов;

– проведение на базе биологического факультета (БФ) Менделеевских сред (по аналогии со встречами, которые устраивал в своей квартире Д.И. Менделеев) с приглашением студентов и преподавателей БФ и др. факультетов ВГУ имени П.М. Машерова, учащихся и преподавателей учреждений образования г. Витебска и Витебской области.

1.4. Организация работы по открытию в учреждениях общего среднего образования педагогических классов, созданию банка данных функционирования «педагогических классов», обеспечение его ежегодного обновления, методическое сопровождение педагогических классов (проведение семинаров, круглых столов по вопросам функционирования педагогических классов).

В рамках данного направления совместно с главным управлением по образованию Витебского облисполкома создан банк данных функционирования «педагогических классов» в учреждениях общего среднего образования Витебской области.

В 2019–2020 учебном году в Витебской области в 28 учреждениях образования функционируют профильные классы и группы педагогической направленности: 10-х – 39, 11-х – 44.

Преподаватели кафедр ВГУ имени П.М. Машерова осуществляют сотрудничество с профильными классами педагогической направленности, созданными в г. Витебске и Витебской области. В г. Витебске функционируют 4 профильных класса педагогической направленности (ГУО «СШ № 4 г. Витебска» (школа-лаборатория), ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска», ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска (школа-лаборатория)», ГУО «СШ № 45 г. Витебска», на базе которых созданы филиалы кафедр университета).

1.5 Организация и проведение профессорско-преподавательским составом ВГУ на базе учреждений образования (в том числе и в учреждениях с классами педагогической направленности):

1) подготовки к олимпиадам школьников различных уровней; а также проведение районных межшкольных факультативных занятий по учебным предметам по подготовке к олимпиадам различных уровней;

2) проведение учебных и факультативных занятий со школьниками по учебным предметам с целью их углубленного изучения, а в классах педагогической направленности факультативного курса «Введение в педагогическую профессию»;

3) проведение вебинаров по подготовке к ЦТ учащихся г. Витебска и Витебской области в ВГУ имени П.М. Машерова;

4) организационно-методическая поддержка и повышение квалификации педагогов, работающих в профильных классах (группах) педагогической направленности.

1.6. Организация на базе учреждений образования и на базе ВГУ совместных мероприятий учащихся и студентов: студенческих конференций с приглашением учащихся учреждений образования, научных семинаров, открытых уроков учреждений образования по учебным предметам с участием студентов ВГУ, практических и лабораторных занятий по дисциплинам филиалов кафедр с участием учащихся учреждений образования, Дней открытых дверей факультетов.

Так, на базе учреждений образования в рамках созданных филиалов кафедр по педагогическим специальностям ВГУ осуществляются защита курсовых работ студентов, предварительная защита дипломных работ, демонстрации научно-исследовательских работ студентов, на которые приглашаются учащиеся учреждений образования. В учреждениях образования, на базе которых созданы филиалы кафедр ВГУ, преподавателями филиалов кафедр университета проводятся практические и лабораторные занятия со студентами по дисциплинам кафедр, совместные уроки учащихся и студентов по учебным предметам.

1.7. Профориентационная работа, проводимая в ВГУ и на филиалах кафедр с целью ориентации на педагогические специальности ВГУ по направлениям. Организация в ВГУ дней открытых дверей факультетов; ярмарки вакансий; проведение встреч с учащимися школ и гимназий, в том числе и профильных классов педагогической направленности классов г. Витебска и Витебской области.

**Второй механизм** реализации региональной модели непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров Витебской области – практико-ориентированная подготовка студентов на 1-й и 2-й ступенях высшего образования по педагогическим

специальностям университета и открытие новых педагогических специальностей и специализаций (социально-ориентированных) в соответствии с современными запросами отечественного образования и социума, с учетом международного опыта.

В 2019–2020 году в ВГУ имени П.М. Машерова:

– осуществляется подготовка по 21 педагогической специальности (педагогических – 11, условно педагогических – 10);

– получены разрешения и начата подготовка по специальностям магистратуры профиля В. Педагогика. Профессиональное образование: 1-08 80 04 Физическая культура и спорт, 1-08 80 08 Научно-педагогическая деятельность;

– с целью удовлетворения потребности региона в преподавателях, владеющих китайским языком, получено разрешение и планируется с 2020 года подготовка по специальности 1-й ступени высшего образования 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский).

Ежегодно контрольные цифры приема формируются на основе потребности региона в кадрах соответствующей квалификации.

В ВГУ имени П.М. Машерова кафедрами университета:

– разработано в связи с открытием подготовки по новым специальностям их научно-методическое обеспечение: с учетом требуемых нормативов приобретены учебники и учебно-методическая литература, разработаны учебные планы, учебные программы и электронные учебно-методические комплексы;

– проводится работа по совершенствованию учебно-программной документации дисциплин всех специальностей педагогического профиля и специальностей психологической направленности: обновление содержания программ учебных дисциплин, в том числе по темам, связанным с изучением практической психологии, практической педагогики, конфликтологии, семейной и детской психологии, организации работы в ситуации насилия в семье и иных аспектах практической психологии (соответствующие изменения внесены в 2019 году в учебные программы 17 дисциплин и 2 практик);

– проводится работа по внесению изменений в содержание программ учебных дисциплин по методикам преподавания школьных предметов и программ производственных педагогических практик с учетом принятых новых образовательных стандартов общего среднего образования (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 26.12.2018) и других

нормативных документов (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019–2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»);

- разработана для подготовки магистров профиля В. Педагогика. Профессиональное образование учебная программа дисциплины «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога», предполагающая изучение методик диагностики и объективной оценки уровня профессионального саморазвития и мастерства; методов самопознания и самооценки; проектирование траектории профессионального саморазвития; планирования карьеры и профессионального роста;

- разработаны научно-методическое обеспечение, задания для самостоятельной работы, электронные учебно-методические комплексы для каждого модуля цикла социально-гуманитарных дисциплин в качестве специализированных модулей по выбору студентами первой ступени высшего образования по 33 дисциплинам;

- внесены предложения по проекту Концепции преподавания цикла социально-гуманитарных дисциплин, а также по типовым программам каждой дисциплины Проекта;

- продолжается работа по совершенствованию программ практик с целью усиления практико-ориентированной подготовки студентов:

- проведена значительная работа по внесению в программы практик необходимых изменений по компетентностному подходу с учетом требований образовательных стандартов по специальностям первой и второй ступени высшего образования;

- внесены изменения в программы практик 2-й ступени высшего образования, пересмотрены задания всех программ практик по специальностям 2-й ступени высшего образования. В связи с изменениями названий практик в образовательных стандартах и учебных планах специальностей 2-й ступени высшего образования, а также введением в действие новых образовательных стандартов по специальностям магистратуры очной и заочной форм получения образования в университете в 2019 г. были разработаны и утверждены 16 программ практик;

- проведена работа по наполнению электронно-образовательной среды университета «Moodle» учебно-программной документацией, учебно-методическими пособиями,

рекомендациями и иными документами, необходимыми для организации и обеспечения практик студентов;

- обеспечено выполнение требования по разработке и утверждению программ практик – согласование заданий программ практик с базами практик. Программно-методическое обеспечение практик разрабатывается, согласовывается и рецензируется квалифицированными преподавателями учреждений образования, где созданы филиалы кафедр. На 01.09.2019 г. 98% программ практик имеют отметку о согласовании с представителями баз практик.

В ВГУ имени П.М. Машерова разработана система мер по реализации инновационных профессионально-ориентированных образовательных технологий в педагогическом процессе УВО. Так, внедрение интернет-технологий (дистанционных образовательных технологий) в обучение – один из основных векторов развития университета в условиях диверсификации образования, т.е. создание для студентов и преподавателей благоприятной электронной обучающей среды, направленной на быструю доступность к образовательным ресурсам, поддержку самостоятельной работы студентов.

Основными компонентами созданной в ВГУ электронной образовательной среды и медиаплощадки являются:

- электронная среда обучения;
- геймификация и дигитализация образовательного процесса;
- открытый лекториум.

Центр информационных технологий (ЦИТ) ВГУ имени П.М. Машерова является площадкой для внедрения концепции цифрового университета и развития электронного образования.

В образовательном процессе университета преподавателями кафедр широко используются инновационные информационно-компьютерные технологии. В частности:

1. Возможности образовательной виртуальной среды Moodle.

2. Компьютерные тренажеры для решения задач (например, по дисциплинам естественнонаучного направления).

3. Различные варианты компьютерного тестирования.

4. QR-коды.

5. Технология дополненной реальности Augmented Reality.

6. ИКТ с использованием мобильной техники.

7. Технология виртуальной реальности (например, виртуальная лаборатория

по дисциплинам естественнонаучного направления).

8. Технология виртуальных полигонов.

9. Технология виртуальных лекторов и селекторов.

ВГУ имени П.М. Машерова осуществляется интеграция программ высшего педагогического образования с образовательными программами среднего специального образования: по педагогическим специальностям Полоцкого и Оршанского колледжей разработаны интегрированные планы для обеспечения возможности продолжения обучения в УВО по образовательным программам с сокращенными сроками: 1-01 01 01 Дошкольное образование; 1-01 02 01 Начальное образование; 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография; 1-03 02 01 Физическая культура.

Учебные планы ежегодно пересматриваются и перерабатываются с учетом выпуска по ССО на основе новых типовых планов.

В университете с 2013 года проходит подготовка по специальности второй ступени высшего образования 1-09 81 01 Образовательный менеджмент.

В течение 4-х лет (2013–2014 уч. год, 2014–2015 уч. год, 2015–2016 уч. год, 2016–2017 уч. год) осуществлялся набор на заочную форму получения образования в количестве 10 человек на вышеуказанную специальность магистратуры с присвоением квалификации – магистр образования. С 2017 года набор осуществляется и на очную форму получения образования в количестве 20 человек. В связи с подготовкой с 2019 года в Республике Беларусь в магистратуре УВО кадров для удовлетворения потребностей в сфере науки, инновационной и образовательной деятельности в соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь от 29.03.2019 № 03-10 18/ 2772 /дс «О некоторых вопросах высшего образования (магистратуры)» (приложение 1, направлено на факультеты 27.01.2020) в ВГУ имени П.М. Машерова был осуществлен набор на специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), профилирование: Образовательный менеджмент.

Целевыми группами для поступления в магистратуру являются: выпускники первой ступени высшего образования; руководители и педагогические работники образовательных учреждений различного типа и уровня; специалисты органов управления образованием; руководители социальных учреждений; руководители и специалисты кадровых служб организаций.

Проведение учебной нагрузки кафедр на созданных филиалах кафедр: организация прохождения студентами педагогической практики.

В 2019 году:

– организовано на филиалах кафедр университета прохождение практики 735 студентов (60% студентов очной формы получения образования);

– осуществлялось проведение всех производственных практик студентов на основе программ, разработанных с участием специалистов баз практики и отраслей;

– заключено 704 договора о проведении практики студентов. Приказом по отделу образования Витебского горисполкома за университетом закрепляются учреждения образования г. Витебска для проведения учебных и производственных практик (по заявке университета).

В процессе взаимодействия с базами практик (учреждениями образования) – филиалами кафедр – решаются следующие задачи:

– расширение круга социальных партнеров и образовательного пространства университета, заключение договоров о взаимодействии с учреждениями образования (в настоящее время университетом осуществляется подготовка специалистов на основании договоров о взаимодействии с перспективой их дальнейшего увеличения);

– заключение договоров о проведении практики студентов на базе учреждений образования (формирование спектра постоянных баз практики, позволяющих на 100% обеспечивать практикантов потенциальными рабочими местами);

– привлечение ведущих квалифицированных специалистов (методистов ГУДОВ «ВОИРО», методистов отделов по образованию районных исполнительных комитетов, ведущих преподавателей учреждений образования г. Витебска и Витебской области);

– проведение лабораторных занятий и практических занятий (на созданных филиалах кафедр университета по методике преподавания учебных предметов привлекаются опытные преподаватели учреждений образования. Имеет место практика проведения совместных практических и лабораторных занятий студентов и учащихся школ как под руководством профессорско-преподавательского состава ВГУ, так и преподавателей учреждений образования);

– выполнение курсовых и дипломных, магистерских диссертаций (в том числе и по заявке учреждения образования, на базе которого создан филиал).



Курсовые и дипломные работы выполняются в основном по заказу учреждений образования (около 50%). Результаты дипломных, магистерских диссертаций внедряются в учебный процесс учреждений образования. Так, в 2019 году количество актов внедрения в учебный процесс учреждений образования – 50.

Таким образом, доля учебной нагрузки, выполняемой на филиалах кафедр в 2019 году, составляет 3,3%.

*Реализация на 22 филиалах кафедр университета на базе учреждений образования:*

1) Государственной отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение» на 2018–2020 гг., ГР № 2013 56 81 (филиал кафедры химии на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска, «Гимназия № 8 г. Витебска»);

2) темы НИР по линии Министерства образования Республики Беларусь «Дидактические и профориентационные аспекты пропедевтики предметно-методической подготовки учащихся профильных классов педагогической направленности (на материале учебного предмета «Химия» № ГР 20180 440), (филиал кафедры химии на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска», «Гимназия № 8 г. Витебска»);

3) республиканских экспериментальных инновационных проектов в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2019 № 617 «Об экспериментальной и инновационной деятельности» (в 2019–2020 уч. году 28 проектов реализуется в 22 ГУО г. Витебска – филиалах кафедр университета);

4) тем НИР кафедр в соответствии с приказом по университету от 24.01.2019 № 27 «О совершенствовании научной деятельности» (в 2019–2020 уч. году 22 темы НИР реализуются в ГУО г. Витебска – филиалах кафедр университета);

5) тем ГПНИ и БРФФИ (в 2019–2020 уч. году 10 тем ГПНИ и БРФФИ реализуются в 8 ГУО г. Витебска – филиалах кафедр университета).

В университете функционируют 15 научных школ, получивших широкое признание в Республике Беларусь, а также странах ближнего и дальнего зарубежья.

**Третий механизм** реализации региональной модели непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров Витебской области – повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, проводимая кафедрами на базе созданных филиалов кафедр, ИПКиПК ВГУ имени П.М. Машерова, а также совместно с ГУДОВ «ВОИРО» (методическое сопровождение профильных классов и

классов педагогической направленности, совместные инновационные проекты).

Реализация в ИПКиПК ВГУ имени П.М. Машерова программы дополнительного образования взрослых – повышения квалификации, обучающих курсов (семинаров, тренингов, практикумов, стажировок) для учителей-предметников по заявкам учреждений образования и осуществление переподготовки педагогических кадров Витебского региона по специальностям – также играет значительную роль.

В рамках данного направления в 2019 году ИПКиПК ВГУ имени П.М. Машерова:

– проведено 5 семинаров-практикумов для учителей (96 слушателей) Браславского и Чашникского районов по программам «Организация работы с учащимися по подготовке к предметной олимпиаде и научно-исследовательской работе», «Использование интерактивных возможностей мультимедиа в учебном процессе» (96 слушателей);

– организовано по специальностям переподготовки на уровне высшего образования обучение слушателей: «Логопедия» (181 чел.); «Дошкольное образование» (412 чел.); «Педагогическая деятельность специалистов» (12 чел.); «Психология» (107 чел.); «Физкультурно-оздоровительная в учреждениях образования» (71 чел.).

**Четвертый механизм** реализации региональной модели непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров Витебской области – проведение мониторинга требований к специальным знаниям, социальным, личностным качествам специалиста, складывающихся на рынке труда, для формирования целей образовательного процесса в университете – включает следующие направления:

1. Проведение анкетирования нанIMATEL (главное управление по образованию Витебского облисполкома, отделы по образованию районных исполнительных комитетов, учреждения образования) по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников педагогических специальностей. Анкетирование позволяет определить уровни сформированности у выпускников ВГУ имени П.М. Машерова компетенций и профессиональной подготовки и является важным показателем результативности деятельности Витебского регионального кластера непрерывного педагогического образования. В 2019 году в анкетировании по самооценке качества подготовки специалистов в ВГУ имени П.М. Машерова принял участие 91 респондент из города Витебска и Витебской области. Интегрированный

показатель удовлетворенности в целом по результатам ответов респондентов составил 4,4 балла, что соответствует среднему уровню удовлетворенности.

Индекс удовлетворенности (общий по всем ответам) достиг 21 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности.

Результаты исследований позволяют совершенствовать деятельность университета в различных направлениях, в том числе по участию в региональном учебно-научно-инновационном кластере. Например, в соответствии с приказом ректора ВГУ имени П.М. Машерова от 16.10.2015 № 266 «О компетентностном подходе в практической подготовке студентов» начата работа в таком направлении, как формирование индивидуальной траектории обучения студентов высшего образования (первой и второй ступени). Это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая студенту позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

2. Проведение в университете процедуры внутреннего обеспечения качества высшего образования во взаимодействии с внешними факторами, которая разработана в соответствии с белорусской стратегией развития высшего образования на 2018–2020 гг.

Данная процедура осуществляется исходя из сложившейся и функционирующей системы менеджмента качества. Согласно требованиям данной системы ежегодно проводится мониторинг по процессам и видам деятельности. В соответствии с этим мониторингом осуществляется планирование мероприятий по повышению результативности и эффективности деятельности Витебского регионально-кластера. Проводимый согласно SMK мониторинг позволяет оценить организацию образовательного процесса как непрерывную, учебную и практическую деятельность.

3. Приглашение руководителей организаций, на базе которых созданы филиалы кафедр университета, в качестве председателей

ГЭК и для формирования ими отчетов по итогам ГЭ.

4. Проведение в университете ярмарки вакансий, дней открытых дверей с приглашением руководителей организаций системы образования Витебской области.

5. Формирование отчетов студентов выпускных и предвыпускных курсов по итогам педагогических практик на базе учреждений образования Витебской области.

**Заключение.** Таким образом, системообразующим компонентом и важнейшим условием функционирования региональной модели непрерывной подготовки педагогических кадров Витебского региона является учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (образовательный кластер), центром которого является ВГУ имени П.М. Машерова с филиалами кафедр на базе учреждений образования.

Выявленные организационно-педагогические условия (механизмы) реализации региональной модели профессиональной подготовки педагогических кадров Витебской области посредством создания на базе учреждений образования филиалов кафедр ВГУ (31 филиал) обеспечивают целенаправленный процесс развития непрерывного педагогического образования (непрерывной профессиональной подготовки будущих учителей) для достижения конечного результата на основе принципов системности, преемственности, релевантности, непрерывности и дискретности [2; 3].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг. [Электронный ресурс]: утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 30 июля 2015 г., № 625 // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <http://bspu.by/adminpanel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf>. – Дата доступа: 11.09.2015.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Положение о кафедре вуза (утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.1994 № 79) // Высшее образование Республики Беларусь: нормативно-правовое регулирование: сб. норм.-прав. актов / сост.: И.В. Титович [и др.]. – Минск: РИВШ, 2006. – 222 с.

*Поступила в редакцию 11.11.2020*