

УДК 378.661:001.5

М. Г. Сачек, А. А. Чиркин, Г. В. Луд, Н. Г. Луд

## ОСНОВНАЯ ФОРМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Витебский медицинский институт

Формы организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) различны, но основной структурной единицей является студенческий научный кружок (СНК) при кафедре. В СНК в медицинских институтах занимается около 50 % студентов; основным направлением их деятельности является выполнение во внеучебное время исследований по темам, предложенным кафедрами.

Успешная работа СНК зависит прежде всего от квалификации его руководителя, который назначается из числа наиболее опытных специалистов кафедры (заведующий, профессор, доцент). Научный руководитель привлекает к работе со студентами остальных преподавателей кафедры. Он обеспечивает представление трудов на конференции, выставки, конкурсы, организует заседания СНК. На кафедральных совещаниях рассматривается и утверждается тематика научных исследований студентов.

Опыт последних лет показал, что наибольшая результативность достигается в случае создания при кафедре групп следующего типа: профессор (доцент) — аспирант (клинический ординатор или врач-лаборант) — несколько студентов. Это способствует выполнению более серьезных исследований и в более короткие сроки. Иногда помощь в руководстве оказывают студенты старших курсов, которые работают над какой-либо темой свыше 2 лет. В подобных случаях возможна и такая форма: профессор (доцент, ассистент) — опытный студент — несколько студентов.

В начале учебного года кафедры вывешивают список тем, предлагаемых для научной работы, с указанием руководителей, что позволяет по всем

вопросам обращаться непосредственно к ним.

СНК формируются путем приглашения студентов на лекциях, практических занятиях, во время индивидуальных бесед преподавателей со студентами, а также путем целенаправленного отбора наиболее способных через учебно-исследовательскую работу. В кружок записываются на первом заседании, которое должно проходить торжественно, в присутствии всех сотрудников кафедры. Обычно на этом заседании заслушивается отчет за предыдущий год, новички знакомятся с тематикой научных изысканий, обсуждается план работы на год, выступают бывшие кружковцы — лауреаты республиканских и всесоюзных смотров-конкурсов студенческих научных трудов.

На каждой кафедре имеется единый журнал учета работы СНК, в который включаются следующие разделы: список членов, календарный план мероприятий и исследований, протоколы заседаний, участие в научных конференциях, в республиканских и всесоюзных конкурсах, публикации, отчеты за год и др. Единая документация в кружках позволяет контролировать их и сравнивать между собой.

На первом заседании студенты знакомятся с клинической и лабораторной базами кафедры. В дальнейшем изучаются запросы и склонности каждого из кружковцев, чтобы подобрать им подходящую работу.

Успех занятий в СНК в значительной мере обеспечивается их регулярностью и тщательной подготовленностью, а также активностью преподавателей. На заседаниях студенты выступают с реферативными докладами, научными

сообщениями о достигнутых результатах. Клинические кафедры организуют обходы больных, показательные операции, демонстрируют редко встречающиеся патологии.

Одним из важных моментов организации НИРС является выбор студентом темы своей работы. В этом ему обычно помогает научный руководитель, но сам член кружка должен определить для себя те вопросы, которыми он хотел бы заниматься. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было закончить ее в сравнительно короткий срок — от 1 до 2 лет.

Мы имели возможность сравнить эффективность групповой, индивидуальной и индивидуально-групповой форм организации труда в процессе выполнения студентами научной работы. Наиболее результативной и целесообразной является индивидуально-групповая форма, при которой объединяются 3—4 студента, имеющие самостоятельные фрагменты исследования по одной и той же теме. Это дает им возможность совместно проводить трудоемкие эксперименты и за короткий срок достигать значительно большего успеха, чем индивидуально.

Немалое значение в институте придается совмещению студентами работ на 2—3 кафедрах, особенно если среди них есть и клинические, и теоретические. Концентрация на кафедре и в центральной научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ) современного оборудования, наличие высококвалифицированных специалистов позволяют проводить на современном методическом уровне научные исследования по важнейшим направлениям современной медицины.

Формы занятий в СНК могут быть самыми различными:

— регулярное посещение заседаний кружка, присутствие на клинических разборах больных, участие в операциях, подготовка реферативных докладов;

— подготовка докладов на основе анализа историй болезни и изучения современного состояния вопроса по данной литературе;

— самостоятельное выполнение клинических и экспериментальных работ, которые не являются оригинальными,

а полученные сведения в основном соответствуют литературным;

— клинические и экспериментальные исследования поискового характера, в результате которых могут быть достигнуты оригинальные результаты.

Руководя НИРС, следует уделять внимание всем формам участия в СНК студентов, что обеспечивает их массовое привлечение в кружки. Весьма перспективной является работа по договорам между СНК различного профиля. Например, студенты второго-третьего курсов из кружков при кафедрах микробиологии или биохимии используют материалы клинических кафедр. При этом они не только выполняют лабораторные исследования, но и участвуют в заседаниях СНК.

Нельзя забывать о том, что НИРС в медицинском институте должна ориентироваться на будущих практических врачей и планироваться с учетом их запросов. Наряду с проведением научных исследований работа в кружке предусматривает и специальную подготовку будущего врача, расширение его общего и профессионального кругозора. Воспитанию принципов врачебной нравственности может способствовать совместное дежурство с опытным клиницистом в клинике, участие в обходах профессора или в приеме больных в поликлиническом отделении. С этой целью специально для студентов, занимающихся в кружке, во второй половине дня на клинических кафедрах организуются обходы больных.

Одним из наиболее мощных структурных подразделений медицинского вуза является ЦНИЛ. Это научно-методический центр института. Актуальность разрабатываемых здесь проблем, деловая атмосфера способствуют привлечению студентов к творческой деятельности. Начав работать там на первых курсах, студенты, как правило, продолжают исследования в ЦНИЛ до окончания института.

Студенты-кружковцы создают проблемно-исследовательские группы при отделах ЦНИЛ, возглавляемые научными сотрудниками. Таким образом, учащиеся успешнее постигают методологию научного исследования, познают механизмы и этику современного коллективного творчества, проникаются

духом ответственности за выполнение фрагмента общей научной задачи.

Организация проблемно-исследовательских групп позволяет проводить комплексные научные работы, нужда в которых возникает тогда, когда при решении каких-либо практических и теоретических вопросов необходимо моделирование различных патологических процессов. Наличие коллектива высококвалифицированных специалистов, современной аппаратуры, вивария позволяют проводить на базе ЦНИЛ комплексные научные исследования. Участие в них студентов не только приобщает их к научному поиску, но и формирует у них творческий подход к практической деятельности, существенно помогает усваивать учебный материал.

Очень важна организация СНК и на непрофильных кафедрах медицинского вуза, таких как кафедра физики, иностранных языков и др.

Медицина на настоящее время широко оснащается всевозможной аппаратурой, поэтому очень важно, чтобы студенты-медики с первых лет обучения приобщались к работе с современной техникой. В СНК при кафедре физики они изучают некоторые медицинские аппараты. Руководители кружка развивают у его членов творческую инициативу, прививают им вкус к конструированию и изготовлению новых приборов. Студенты изучают литературу, составляют монтажную схему будущего прибора; затем на заседании кружка она анализируется, вносятся необходимые изменения и дополнения. Только после этого кружковцы начинают монтаж, который может длиться от 1 до 2 и более лет. И, наконец, молодой конструктор делает доклад на заседании кружка, конференции института с демонстрацией изготовленной модели, участвует в выставках научно-технического творчества. Одни студенты занимаются в кружке при кафедре до окончания института, другие на старших курсах применяют свои изобретения в клинике. Приборы, сделанные кружковцами, используются как наглядные пособия в учебном процессе на кафедре физики и при выполнении лабораторных работ. Из числа наиболее одаренных формируется сту-

денческое конструкторское бюро.

На кафедре иностранных языков особенно эффективно функционирует студенческое бюро переводов, которое имеет 3 секции: немецкого, английского и французского языков. Научное руководство осуществляется преподавателями кафедр иностранных языков совместно с научными консультантами соответствующих клинических или теоретических кафедр. Переводы медицинских текстов могут выполняться и по рекомендации научных студенческих кружков, студенческого конструкторского бюро. В рамках студенческого бюро переводов возможна организация конкурсов на лучший перевод, лучшее знание предмета. В последние годы практикуется организация секций с докладами на иностранных языках на итоговых студенческих научных конференциях института.

Характерной чертой исследований, проводимых членами СНК на кафедрах общественных наук, является стремление выявить связи социально-экономических дисциплин с дисциплинами специальными, медицинскими. Выполняются комплексные научные работы по философским проблемам медицины, для руководства которыми привлекаются также преподаватели клинических и теоретических кафедр. Для медицинских вузов тематика, находящаяся на стыке общественных и естественных наук, весьма перспективна, и студенты охотно участвуют в ее разработке.

Из числа наиболее эрудированных кружковцев, имеющих навыки работы с литературными источниками, выделяется научный информатор, который совместно с аналогичным работником кафедры проводит отбор и комплектование кафедральной научно-информативной картотеки. С сотрудниками библиотеки и отделом научно-медицинской информации они оказывают соответствующую помощь СНК.

Таким образом, студенты, активно участвуя в работе, получают глубокие медицинские знания, приобретают прочные практические навыки выполнения различных врачебных манипуляций и процедур, более близко знакомятся с аппаратурой и различными методами исследования, что в дальнейшем позво-

лит им легче ориентироваться в методах обследования больных, трактовать результаты инструментальных и лабораторных исследований. Те, кто прошел подготовку в СНК, лучше осваивают специальность и могут быть резервом для формирования научных кадров.

Поступила 23.12.87

УДК 378.661:069.1

Г. С. Лосев, В. Р. Довженко, А. Г. Лосев, А. В. Довженко

## МУЗЕЙ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ВРАЧЕЙ

Крымский медицинский институт, Симферополь

В Крымском медицинском институте по инициативе парткома, военной кафедры и комитета комсомола создан музей трудовой и боевой славы. Одновременно формируется комсомольский отряд «Поиск», активисты которого собирают материалы по истории комсомольской и партийной организации вуза, рукописи, личные вещи комсомольцев, воспоминания и документы воспитанников института.

Совет музея проводит плодотворную работу по целенаправленному сбору исторического материала, учету и составлению научных описаний, которых в фонде музея насчитывается более 2000 экспонатов, а также по художественному оформлению стендов, фотомонтажей и оснащению музея техническими средствами.

В постановлении ЦК КПСС «Об улучшении идейно-воспитательной работы музеев»<sup>1</sup> отмечается: необходимо добиваться, чтобы каждый музей стал действенным центром воспитания трудящихся, особенно молодежи, на примере революционных, боевых и трудовых традиций партии и народа. Постановление стало программным документом для совета музея.

В разделе музейной экспозиции, посвященной становлению медицинского образования в Крыму, сообщается, что первые выпускники медицинского факультета Таврического университета получили дипломы врачей в 1922 г. Крымский медицинский инсти-

## Summary

The study was designed to analyze the data on the organization of students scientific clubs at theoretical and clinical chairs and also at the Central Research Laboratory of Vitebsk Medical Institute.

тут начал работать в апреле 1931 г. Было сформировано 30 кафедр, на которых работали 22 профессора, 12 доцентов, более 100 ассистентов и преподавателей. В январе 1936 г. институт сделал первый выпуск специалистов. 97 молодых врачей были направлены на работу в Крымскую АССР. На стендах музея можно увидеть первого директора института Б. М. Волошина, первого секретаря партийной организации М. И. Салькова, секретаря комсомольской организации У. Б. Асанова, профессоров В. В. Бобина, В. М. Домрачева, Н. В. Колпикова, О. Я. Марецкого, М. С. Михлина, И. Н. Окулова, А. А. Потапова, С. Р. Тетевосова, Н. А. Торсуева, Б. П. Хватова и др. В партийной организации состоял на учете 21 коммунист.

Война нарушила мирные учебные и научные планы вуза: сократился срок обучения врачей, расширились курсы лекций по санитарно-химической защите и военно-полевой хирургии, на базе института были созданы месячные курсы медицинских сестер, подготовившие 800 человек.

В первые дни войны ушли на фронт директор института М. И. Сальков, проф. Я. И. Браул, доценты И. И. Сысоев и Н. А. Урусов, ассистенты Г. М. Томилова, В. С. Шевчук и 350 студентов-старшекурсников. Новым директором стал проф. С. Р. Тетевосов.

В конце августа 1941 г. началась эвакуация вуза в Армавир. Через год, когда Армавир стал прифронтовым городом, институт был направлен в

<sup>1</sup> Правда.— 1982, 20 августа.