

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Кафедра дошкольного и начального образования

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методические материалы

(магистратура, спец. 1- 08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык))

Автор-составитель : Воробьева Ольга Игоревна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Вопросы к экзамену

1. Цели и содержание языкового образования в общеобразовательных учреждениях и высшей школе.
2. Нормативно-методическое обеспечение языкового образования.
3. Социальные, психолого-педагогические условия продуктивности языкового образовательного процесса.
4. Понятия непрерывности и преемственности языкового образования.
5. Личностно-ориентированное языковое образование.
6. Культурологические аспекты языкового образования.
7. Развивающий аспект языкового образования.
8. Педагогическое содержание языкового образования.
9. Современные методические подходы к обучению иностранным языкам.
10. Компетентностный подход как новая парадигма языкового образования.
11. Современные подходы к обучению языковому материалу.
12. Обучение иноязычному письму и письменной речи.
13. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке.
14. Обучение устно-речевому общению на иностранном языке.
15. Учебно-методическое обеспечение процесса языкового образования.
16. Коммуникативность как образовательная технология.
17. Информационные технологии в языковом образовании.
18. Социальные технологии в языковом образовании.
19. Современный урок иностранного языка.
20. Контроль качества учебных достижений учащихся по иностранным языкам.

РЕФЕРАТЫ

1. Аксиологический компонент содержания языкового образования.
2. Личностно-ориентированное языковое образование.
3. Культурологические аспекты языкового образования в школе и в вузе.
4. Психологическое содержание иноязычного образования.
5. Воспитательный аспект языкового образования.
6. Коммуникативность как важнейший компонент процесса обучения иностранным языкам.
7. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам.
8. Современные требования к учебнику иностранного языка.
9. Профессиональное мастерство учителя иностранного языка.
10. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Н.П., Бабинская П.К. и др. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь //Замежные языки в Республике Беларусь. 2002.№ 3. С. 21-28.
2. Гальскова Н.Д., “Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика”. М., 2007.
3. Иванова, Е.О. Содержание образования: культурологический подход / Е.О.Иванова, И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина // Педагогика, №1, 2005.
4. Колкер Я. М., Устинова Е.С., “Практическая методика обучения иностранному языку”. М., 2001.
5. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. Под ред. Рамзаевой Т.Г. Учебное пособие. М., 2003.
6. Языковое образование в вузе: Методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. Под редакцией Колковой М.К., Комарова Ю.А., Смирнова Л.Н. М, 2005.
7. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн., 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Баранов А. Н., “Введение в прикладную лингвистику”. М, 2003.
2. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения// Иностр. языки в школе. 2003. № 3. С. 48 – 53.
3. Загвязинский, В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования / В,И. Загвязинский // Педагогика. 2006. №5.
4. Концепция образования и воспитания в Беларуси//Адукацыя і выхаванне. 1995. № 6. С. 113 – 160.
5. Мильруд Р.П. , Гончаров А.А. Теоретические и практические проблемы обучения понимания коммуникативного смысла иноязычного текста// Иностр. языки в школе. 2003. № 1. С. 12- 18.
6. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Уч. Пособие. Мн., 2003.
7. Примерные рекомендации по составлению разноуровневых заданий для проведения контроля по иностранному языку по видам речевой деятельности в

соответствии с программными требованиями//Замежные мовы в Республике Беларусь. 2003.№ 3. С. 57 – 59.

8. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж, 1996.

9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

10. Якушев М. В. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностр. языки в школе. 2000. № 1. С. 16 – 23.

11. Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя. М., 2001.

Тест

Языковое образование

Главная цель ЯО заключается в...

Содержание ЯО составляет...

Основные функции ЯО включают...

Образовательный процесс по ИЯ в настоящее время характеризуется следующими особенностями...

Языковое образование

Главная цель ЯО заключается в...

Содержание ЯО составляет...

Основные функции ЯО включают...

Образовательный процесс по ИЯ в настоящее время характеризуется следующими особенностями...

Языковое образование

Главная цель ЯО заключается в...

Содержание ЯО составляет...

Основные функции ЯО включают...

Образовательный процесс по ИЯ в настоящее время характеризуется следующими особенностями...

Репозиторий ВГУ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

_____ А.П. Солодков

« ____ » _____ 200__ г.

Регистрационный № УД- _____ /р.

Тенденции развития языкового образования

(название дисциплины)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

1- 08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

(код специальности)

(наименование специальности)

Факультет педагогический

Кафедра дошкольного и начального образования

Курс (курсы) 2

Семестр (семестры) III

Лекции 8

(количество часов)

Экзамен III

(семестр)

Практические (семинарские)

занятия 2

(количество часов)

Зачет -

(семестр)

Лабораторные

занятия

(количество часов)

Курсовой проект (работа) –

(семестр)

Всего аудиторных 10

часов по дисциплине

(количество часов)

Всего часов 10

по дисциплине

(количество часов)

Форма получения заочная

высшего образования

Составил доцент кафедры дошкольного и начального образования кандидат филологических наук Воробьева О.И.

2011 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дошкольного и начального образования

(название кафедры)

, протокол №.

(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Учреждения Образования “Витебский государственный университет имени П.М. Машерова”

(дата, номер протокола)

Председатель

(подпись)

(И.О.Фамилия)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью спецкурса является подготовка специалистов, владеющих методологическими и теоретико-практическими вопросами языкового образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- ознакомить студентов с основными тенденциями развития языкового образования на современном этапе, нормативно-методическим обеспечением языкового образования в учебных учреждениях различных типов, психологическими и лингвистическими основами языкового образования.

- выработать представление о современной парадигме языкового образования, его целях и содержании, о методических подходах к обучению иностранному языку, о культурологических аспектах языкового образования, об учебно-методическом обеспечении процесса обучения языку, инновационных технологиях и мониторинге качества языкового образования.

- развить профессионально-методическое мышление для успешного решения задач иноязычного образования в различных педагогических ситуациях.

1.3. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины

	Наименование дисциплины	Раздел, тема
1	2	3
	Общее языкознание	Весь курс
	Методика преподавания иностранного языка в средней школе	Весь курс
	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе	Весь курс

2. Содержание учебного материала

2.1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Объем в часах
1	2	3	4
1	Цели и содержание языкового образования в общеобразовательных учреждениях и высшей школе. Нормативно-методическое обеспечение языкового образования.	Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Содержание понятия «языковое образование». Цели и содержание языкового образования в условиях новой межкультурной парадигмы. Нормативно-методическое обеспечение языкового образования в общеобразовательных учреждениях и высшей школе.	2
2	Психолого-педагогические и лингвистические основы языкового образования. Социокультурный аспект языкового образования.	Социальные, психолого-педагогические условия продуктивности языкового образовательного процесса. Понятия непрерывности и преемственности языкового образования. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Понятие языковой компетенции. Аксиологический компонент содержания языкового образования.	2

3	Формирование поликультурной многоязычной личности в контексте современной парадигмы языкового образования.	Личностно-ориентированное языковое образование. Кросскультурное выражение картины мира. Культурологические аспекты языкового образования в школе и вузе. Обучение на билингвальной основе как базовый компонент в системе современного языкового образования.	2
4	Современные методические подходы к обучению иностранным языкам.	Иностранный язык как предмет обучения. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета. Коммуникативность как важнейший компонент процесса обучения иностранным языкам. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в современных условиях. Подготовка кадров по иностранным языкам в системе непрерывного языкового образования: компетентностный подход к подготовке педагогических кадров по иностранным языкам; подготовка кадров в системе последипломного языкового образования.	2

Репозиторий ВГУ

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература
		Лекции	практические (семинарские) Занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
1	Цели и содержание языкового образования в общеобразовательных учреждениях и высшей школе. Нормативно-методическое обеспечение языкового образования.	2					1-3	Основная 1-5, дополнительная 7,9.
2.	Психолого-педагогические и лингвистические основы языкового образования. Социокультурный аспект языкового образования.	2					1-3	Основная 2,6, дополнительная 1-4.
3.	Формирование поликультурной многоязычной личности в контексте современной парадигмы языкового образования. Личностно-ориентированное языковое образование.	2					1-3	Основная 1-5, дополнительная

							8,10.
4.	<p>Современные методические подходы к обучению Коммуникативность как важнейший компонент процесса обучения иностранным языкам.</p> <p>Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в современных условиях. иностранным языкам.</p>	2				1-3	Основная 2-5, дополнительная 3.
5.	Учебно-методическое обеспечение процесса языкового образования.		1			1-3	Основная 1-7.
6.	<p>Инновационные технологии в языковом образовании. Интеграционные процессы образования и их влияние на процесс преподавания иностранных языков. Языковое образование в информационном обществе. Использование мультимедийных средств в обучении языку.</p>		1			1-2	Основная 4-7, дополнительная 8.

4. Информационная (информационно-методическая) часть

4.1. Основная и дополнительная литература

№п/п	Перечень литературы	Год издания
1	2	3
Основная		
1.	Баранова Н.П., Бабинская П.К. и др. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь //Замежняя мова.	2002
2	Гальскова Н.Д., "Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика". М.,	2007

3	Иванова, Е.О. Содержание образования: культурологический подход / Е.О.Иванова, И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина // Педагогика, №1	2005
4	Киселева А.В. Современное языковое образование : структура, функции и основные компоненты // Филологические науки в МГИМО : сборник науч. трудов. № 25 (40) / МГИМО(У) МИД России ; отв. ред. Г.И. Гладков. – М. : МГИМО-Университет,	2007
5	Колкер Я. М., Устинова Е.С., “Практическая методика обучения иностранному языку”. М.	2001
6	Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. Под ред. Рамзаевой Т.Г. Учебное пособие. М.	2003
7	Языковое образование в вузе: Методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. Под редакцией Колковой М.К., Комарова Ю.А., Смирнова Л.Н. М.	2005
Дополнительная		
1	Баранов А. Н., “Введение в прикладную лингвистику”. М.	2003
2	Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения// Иностр. языки в школе.	2003
3	Загвязинский, В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования / В.И. Загвязинский // Педагогика.	2006

4	Концепция образования и воспитания в Беларуси//Адукацыя і выхаванне. № 6	1995
5	Мильруд Р.П. , Гончаров А.А. Теоретические и практические проблемы обучения понимания коммуникативного смысла иноязычного текста// Иностр. языки в школе.	2003
6	Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Уч. Пособие. Мн.	2003
7	Примерные рекомендации по составлению разноуровневых заданий для проведения контроля по иностранному языку по видам речевой деятельности в соответствии с программными требованиями//Замежныя мовы.	2003
8	Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж	1996
9	Гер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М,	2000
10	Якушев М. В. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностр. языки в школе.	2000

4.2 а). Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

№№ п/п	Перечень пособий
1	
1	.Языковое образование в вузе: Методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. Под редакцией Колковой М.К., Комарова Ю.А., Смирнова Л.Н. М, 2005.
2	.Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. Под ред. Рамзаевой Т.Г. Учебное пособие. М., 2003.
3	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. Проблемное обучение. Видеоматериалы.

б) Методические материалы, раскрывающие методику использования ЭВМ в учебном процессе

1	Медиа- сайты MEDIA LINKS (http://www.mediainfo.com/emedial/) THE WASHINGTON POST (< http://www.washingtonpost.com/ >)
---	---

	BBC World Service (http://www.bbc.co.uk/worldservice)
	Мультимедиа комплекс обучения иностранному языку Linguist

Репозиторий ВГУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4

--	--	--	--

Репозиторий ВГУ

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № ____ от _____ 200_ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (степень, звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Репозиторий ВГУ