Министерство образования Республики Беларусь
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методические материалы

для специальности 1-86 01 01 Социальная работа.
направления специальности
1-86 01 01-01Социальная работа (социально – педагогическая деятельность)
1-86 01 01 -02 Социальная работа
(социо – медико – психологическая деятельность)

Разработчик: Королькова Л.В., ст.преподаватель
кафедры социально-педагогической работы

Витебск, 2012.

Репозиторий ВГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Примерное распределение учебного времени по курсу
3. Краткое содержание лекционного курса
4. Вопросы к семинарским занятиям
5. Контролируемая самостоятельная работа
6. Основная и дополнительная литература
8. Вопросы к тесту по предмету «Социально-антропологические основы социальной работы»

Репозиторий ВГУ

1. **Пояснительная записка**

Актуальность и значимость учебной дисциплины «Социально – антропологические основы социальной работы», продиктованы рядом обстоятельств:

Социальная антропология представляет собой область познания, в которой человеческое существование стало предметом анализа и объяснения, а не только описания и оценки, как это было во времена, предшествующие формированию социальных наук. В рамках предмета изучаются связи внутреннего духовного мира человека с внешним миром объективных социальных отношений.

Целью учебного курса является изучение особенностей социальной организации народов мира как в традиционных, так и в современных обществах.

Предлагаемый курс способствует наиболее целостному пониманию роли человека в единстве с физической и социальной средой.

Основные *задачи* данного курса: формирование у студентов представлений о социальной антропологии как науке; исследование процессов становления человеческого общества и культуры; изучить влияние социальных процессов на отношения между людьми.

В результате изучения дисциплины студент *должен знать*:

- закономерности и этапы развития социально - антропологического знания;
- категориальный аппарат, особенности и принципы социально - антропологического знания;
- место социально - антропологического знания в системе социально-гуманитарного знания;
- теоретико – методологические основы образования и воспитания взрослых;
- проблемы воспитания и образования взрослых;
- модели образования взрослых;
- принципы воспитания взрослых;

Уметь:

- применять полученные знания для решения проблем, возникающих в социальной среде;
- организовывать процесс обучения взрослых;
- организовать процесс ресоциализации отдельных групп;
- оказывать помощь в самоопределении и самоактуализации клиентам зрелого возраста;
- осуществлять социально – педагогическую поддержку в обучении и воспитании взрослого населения;
- ориентироваться в системе знаний, касающихся социальной организации как традиционных так и современных обществ.

Освоенный в полном объеме данный курс систематизирует и дополнит знания студентов по социально-педагогическим дисциплинам, найдет применение в практической деятельности специалиста по социальной работе.

Репозиторий ВГУ

2. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО КУРСУ

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов		
		лекции	практич., семинар. занятия	КСР
1	Социальная антропология в системе современного гуманитарного знания	2	2	
2	Основные этапы развития антропологического знания	4	2	
3	Основные антропологические школы и направления	6	4	2
4	Методы социально – антропологических исследований	4	4	2
5	Человек в социокультурном процессе	6	4	2
6	Социокультурные типы человека	2	2	2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	2	2	
	Всего:	26 ч.	20 ч.	8 ч.
8	Личность как социальная характеристика человека	2	2	
9	Социально - антропологические подходы к социальным отклонениям в обществе	6	2	
10	Особенности гендерных отношений в социальной сфере	4	2	
11	Антропология в изучении возрастных особенностей человека	6	2	
12	Социализация в зрелом возрасте	6	2	
13	Роль и место старости в онтогенезе человека	2	2	
14	Социальная защита пожилых и старых людей	2	2	
Всего:		28 ч.	14 ч.	
Всего:		54 ч.	34 ч.	8 ч.

Репозиторий ВГУ

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

ЛЕКЦИЯ 1. Социальная антропология в системе современного гуманитарного знания

Современное антропологическое знание как система, его элементы и структура. Междисциплинарность социально – антропологического знания. Социальная антропология и родственные дисциплины (этнография и этнология, историческая антропология, философская антропология). Философские основания социальной антропологии.

Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека – творца и преобразователя социально – культурной реальности. Социальная антропология и социальная работа.

ЛЕКЦИЯ 2. Основные этапы развития антропологического знания

Антропологическая проблематика в античной философии и этике. Проблемы человека в теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание. Гуманизм эпохи Возрождения. Становление философской антропологии в Европе в XVII веке. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И. Канта. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Человек в социально-философской концепции К. Маркса.

Иррационалистическая традиция в понимании человека. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше. Идея сверхчеловека.

Антропологические мотивы в русской философии XIX – XX веков. Антропологический принцип в философии Чернышевского. Антропологические искания русских религиозных философов (Вл. Соловьёв, Н. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов, В. Розанов, А. Лосев).

Выделение физической и культурной антропологии. Антропология как наука о происхождении человека. Эволюционизм в науке XIX века.

ЛЕКЦИЯ 3. Основные антропологические школы и направления

Научные теории и школы: эволюционизм в антропологии (Л. Морган, Э. Тайлор); теория культурной диффузии (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер, У. Риверс, Г. Эллиот–Смит); французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс) и доктрина «коллективных представлений» Л. Леви-Брюля; Функционализм (Б Малиновский); американская традиция историзма в антропологии (Ф. Боас, Р. Лоуи, К. Уисслер, А. Кребер); Этнопсихологическая школа. М. Мид. Конфигурационизм (паттерны культуры Рут Бенедикт); структуральный функционализм (А. Радклифф-Браун).

Репозиторий ВГУ

Формирование экологического мировоззрения; социальная (культуральная) экология. Многолинейный эволюционизм (Л.Уайт, Дж. Стюард). Культурный релятивизм.

Дисциплинарные направления: экономическая антропология (Дж. Дальтон); экологическая антропология (Э. Моран); когнитивная антропология; символическая антропология (К. Гирц); психологическая антропология: психоанализ, доктрина «культура-и-личность», проблема социального и национального характера.

ЛЕКЦИЯ 4. Методы социально – антропологических исследований

Этнографическая полевая работа. Полевые исследования. Наблюдение. Участие в повседневной жизни. Метод интервью. Тексты в социальной антропологии. Качественный и количественный контент – анализ. Анализ визуальных текстов. Нарративный анализ интервью. Этнографическое письмо. Приклакдные, акционистские, партисипаторные исследования. Этика социально – антропологических исследований.

ЛЕКЦИЯ 5. Человек в социокультурном процессе

Понятия и показатели социокультурного процесса. Коммуникация и социальные отношения. Коммуникационный процесс. Коммуникация среди людей. Язык и культура. Лингвистическая вариативность. Лингвистический контакт. Целенаправленные лингвистические изменения. Разделение труда в обществе и социальное расслоение. Системы расслоения: эголитарные общества; ранговые общества; кастовые общества; рабство; феодальные общества; современные классовые общества; коммунистические общества.

Политика и политические организации общества. Политика и власть. Норма и закон. Эволюция законов. Исполнение законов и урегулирование противоречий. Управление межнациональным конфликтом. Политическое насилие.

Система верований в социальном контексте. Религиозное поведение и сознание. Религиозные культы. Искусство. Мифотворчество.

ЛЕКЦИЯ 6. Социокультурные типы человека

Общество как продукт взаимодействия людей. Понятие и структура жизненной среды. Многообразие социокультурных типов человека.

Мир труда. «Человек умелый» - Homo faber. Роль труда в жизни человека. Естественнонаучное объяснение эволюции труда человека. Философско – социологическое объяснение соотношения «человек – труд». Профессиональная культура.

Знание. «Человек разумный» - Homo sapiens. Гены и мозг. Информационная емкость человека. Социальное и научное знание. Истина, заблуждение, правда и ложь в человеческом познании.

Репозиторий ВГУ

Мир любви. «Человек любящий» - Homo amoris. Любовь как феномен человеческого бытия. Социокультурные типы любви. Сакральный смысл любви. Любовь как способ преодоления эгоизма (Вл. Соловьёв).

Мир секса. «Человек сексуальный» - Homo sexualis. Феномен сексуальности как предмет социально-антропологического исследования. Сексуальность как феномен сознания. Сексуальность в контексте истории нравов (Э. Фукс). Психоаналитическая интерпретация сексуальности. Фуко и его история сексуальности. Сексуальная культура человека.

Мир борьбы. «Человек агрессивный» - Homo agressius. Насилие как средство доминирования и господства. Э. Фромм и его анализ природы деструктивности. Феномен экстремизма в современном обществе.

Мир игры. «Человек играющий» - Homo ludens. Природа и механизм игры. Антропологическое содержание игры как вида свободной деятельности человека. Й. Хейзинга об игре и культуре. Классификация игр. Тенденции развития. Спорт как игра. Роль спорта в жизни современного человека.

ЛЕКЦИЯ 7. Антропологическое содержание свободы и смысла жизни

Определение свободы в социальной антропологии. Свобода как противоположность необходимости. Основные признаки свободы: попытки построения системных моделей. Свобода и отчуждение. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения. Отчуждение и объективация. Творчество как проявление человеческой свободы. Творчество в различных видах человеческой деятельности. Проблемы творчества в религиозно – философской концепции Н. Бердяева. Творчество и смысложизненный поиск человека. Риск и успех. Смысл жизни как интегрированное выражение свободы человека. Природа смысла жизни как преодоление противоречивости природного и социального, общественного и индивидуального бытия человека. Критические жизненные ситуации и их смысл. Смысл жизни как отношение человека к своей жизненной позиции и личному достоинству. Смысл жизни и ценности жизни. Типы смысложизненных ценностей, их классификация (В.А.Франкл и др.). Характеристика социальных условий бытия как детерминант поиска и обретения человеком смысла его жизни. Смысл жизни и проблемы жизни и смерти.

Смерть как экзистенциальный и культурный феномен. Факт конечности человеческой жизни. Рамки человеческого и социального времени. Смерть человека и перспектива гибели человечества. Страх смерти и индивидуализм. Аксиологические аспекты проблемы жизни и смерти. Тема смерти в религии и искусстве. Проблемы жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременная смерть. Проблема самооценки человеком своего жизненного цикла и её влияние на социальную активность личности. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии. Здоровье человека.

Репозиторий ВГУ

ЛЕКЦИЯ 8. Личность как социальная характеристика человека

Личность как самоопределённость человека среди других. Формирование личности: социализация и инкультурация. Мировоззрение и ценности. Социокультурные типы личности (политический, прагматический, экономический, эстетический и др.). Личность и общество.

ЛЕКЦИЯ 9. Социально-антропологические подходы к социальным отклонениям в обществе

Норма и отклонения. Взгляды человека с отклонениями. Понятие девиации, маргинальности и Другога в социально – антропологических исследованиях.

ЛЕКЦИЯ 9. Особенности гендерных отношений в социальной сфере

Социокультурные основы гендерных исследований. Исторический характер культурной интерпретации пола. Гендерная социализация и гендерная идентичность. Понятие андрогинии. Концепции андрогинии. Особенности гендерных отношений в социальной сфере. Дискриминация по гендерному признаку. Гендерная депривация. Гендерное неравенство в доступе к ресурсам. Правовой, общекультурный и экономический аспект обеспечения гендерного равенства в современном обществе.

ЛЕКЦИЯ 10. Антропология в изучении возрастных особенностей человека

Возраст и становление первых социальных норм. Поведенческие нормы внутри одновозрастных групп. Возрастные аспекты брачно – семейных отношений. Возраст в отношениях родства. Схемы родства и аббревиатуры. Родство и системы родства. Категории родства. Принципы преемственности. Значение родства. Возраст и время. Транскультурные закономерности возрастного символизма. Ритуалы жизненного цикла. Власть и возраст. Конфликт и возраст. Социальные причины возрастного конфликта. Социализация на протяжении жизненного цикла.

ЛЕКЦИЯ 11. Социализация в зрелом возрасте

Социализация и ресоциализация в зрелом возрасте. Специфика образования взрослых, обучения, воспитания и развитие взрослых. Самоопределение и самоактуализация людей зрелого возраста. Становление андрогогики как науки. Андрогогика как наука. Функции андрогогики. Развитие социально – педагогической работы со взрослыми в Беларуси. Периодизации обучаемости взрослых, уровни и процесс учения. Стили учёбы взрослых. Методы и формы обучения взрослых, условия их эффективной реализации.

Репозиторий ВГУ

ЛЕКЦИЯ 12. Роль и место старости в онтогенезе человека

Социальные последствия старения. Социальные причины усиливающие процессы старения. Социальные причины увеличения продолжительности жизни. Теории старения. Пожилой человек в семье и обществе. Образ жизни и здоровье людей пожилого и старческого возраста.

ЛЕКЦИЯ 13. Социальная защита пожилых и старых людей

Социальное попечительство над людьми старческого возраста. Особенности социальной защиты пожилых и старых людей. Принципы и механизмы социальной защиты пожилых людей.

Репозиторий ВГУ

4. ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Социальная антропология в системе современного гуманитарного знания

1. Современное антропологическое знание как система, его элементы и структура.
2. Междисциплинарность социально – антропологического знания.
3. Философские основания социальной антропологии.
4. Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека – творца и преобразователя социально – культурной реальности.
5. Социальная антропология и социальная работа.

Тема 2. Основные этапы развития антропологического знания

1. Антропологическая проблематика в античной философии и этике.
2. Проблемы человека в теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание.
3. Гуманизм эпохи Возрождения.
4. Становление философской антропологии в Европе.
5. Антропологические мотивы в русской философии XIX – XX веков. Антропологический принцип в философии Чернышевского. Антропологические искания русских религиозных философов (Вл. Соловьёв, Н. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов, В. Розанов, А. Лосев).
6. Выделение физической и культурной антропологии. Антропология как наука о происхождении человека. Эволюционизм в науке XIX века.

Тема 3 – 4. Основные антропологические школы и направления

1. Научные теории и школы: эволюционизм в антропологии (Л. Морган, Э. Тайлор);
2. Теория культурной диффузии (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер, У. Риверс, Г. Эллиот–Смит);
3. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс) и доктрина «коллективных представлений» Л. Леви-Брюля;
4. Функционализм (Б Малиновский);
5. американская традиция историзма в антропологии (Ф. Боас, Р. Лоуи, К. Уисслер, А. Кребер);
6. Этнопсихологическая школа. Конфигурационизм (паттерны культуры Рут Бенедикт); М. Мид.
7. Структуральный функционализм (А. Радклифф-Браун).
8. Формирование экологического мировоззрения; социальная (культуральная) экология.

Репозиторий ВГУ

9. Многолинейный эволюционизм (Л.Уайт, Дж. Стюард).
10. Культурный релятивизм.

Тема 5 - 6. Методы социально – антропологических исследований

1. Этнографическая полевая работа. Полевые исследования.
2. Наблюдение. Участие в повседневной жизни.
3. Метод интервью.
4. Тексты в социальной антропологии.
5. Качественный и количественный контент – анализ.
6. Прикладные, акционистские, партисипаторные исследования.
7. Этика социально – антропологических исследований.

Тема 7 - 8. Человек в социокультурном процессе

1. Понятия и показатели социокультурного процесса.
2. Коммуникация и социальные отношения. Коммуникационный процесс. Коммуникация среди людей.
3. Язык и культура.
4. Лингвистическая вариативность. Лингвистический контакт. Целенаправленные лингвистические изменения.
5. Разделение труда в обществе и социальное расслоение. Системы расслоения: эголитарные общества; ранговые общества; кастовые общества; рабство; феодальные общества; современные классовые общества; коммунистические общества.
6. Политика и политические организации общества. Политика и власть.
7. Норма и закон. Эволюция законов. Исполнение законов и урегулирование противоречий. Управление межнациональным конфликтом. Политическое насилие.
8. Система верований в социальном контексте. Религиозное поведение и сознание. Религиозные культы.

Тема 9. Социокультурные типы человека

1. Общество как продукт взаимодействия людей. Понятие и структура жизненной среды.
2. Роль труда в жизни человека. Естественнонаучное объяснение эволюции труда человека.
3. Гены и мозг. Информационная емкость человека. Социальное и научное знание. Истина, заблуждение, правда и ложь в человеческом познании.
4. Любовь как феномен человеческого бытия.
5. Феномен сексуальности как предмет социально – антропологического исследования.
6. Насилие как средство доминирования и господства.

Репозиторий ВГУ

7. Природа и механизм игры. Антропологическое содержание игры как вида свободной деятельности человека.

Тема 10. Антропологическое содержание свободы и смысла жизни

1. Определение свободы в социальной антропологии.
2. Свобода и отчуждение. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения. Отчуждение и объективация.
3. Творчество как проявление человеческой свободы.
4. Смысл жизни как интегрированное выражение свободы человека.
5. Смерть как экзистенциальный и культурный феномен.
6. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии.
7. Здоровье человека.

Тема 11. Личность как социальная характеристика человека

1. Личность как самоопределённость человека среди других.
2. Формирование личности: социализация и инкультурация.
3. Мировоззрение и ценности.
4. Социокультурные типы личности (политический, прагматический, экономический, эстетический и др.).
5. Личность и общество.

Тема 12. Социально-антропологические подходы к социальным отклонениям в обществе

1. Норма и отклонения.
2. Взгляды человека с отклонениями.
3. Понятие девиации, маргинальности и Другога в социально – антропологических исследованиях.

Тема 13. Особенности гендерных отношений в социальной сфере

1. Социокультурные основы гендерных исследований.
2. Исторический характер культурной интерпретации пола.
3. Гендерная социализация и гендерная идентичность.
4. Понятие андрогинии. Концепции андрогинии.
5. Особенности гендерных отношений в социальной сфере.
6. Правовой, общекультурный и экономический аспект обеспечения гендерного равенства в современном обществе.

Тема 14. Антропология в изучении возрастных особенностей человека

1. Возраст и становление первых социальных норм. Поведенческие нормы внутри одновозрастных групп.
2. Возрастные аспекты брачно – семейных отношений.

Репозиторий ВГУ

3. Родство и системы родства.
4. Возраст и время.
5. Власть и возраст.
6. Конфликт и возраст.

Тема 15. Социализация в зрелом возрасте

1. Социализация и ресоциализация в зрелом возрасте.
2. Специфика образования взрослых, обучения, воспитания и развитие взрослых.
3. Становление андрогогики как науки.
4. Развитие социально – педагогической работы со взрослыми в Беларуси.

Тема 16. Роль и место старости в онтогенезе человека

1. Социальные причины усиливающие процессы старения.
2. Социальные последствия старения.
3. Теории старения.
4. Пожилой человек в семье и обществе.

Тема 17. Социальная защита пожилых и старых людей

1. Социальное попечительство над людьми старческого возраста.
2. Особенности социальной защиты пожилых и старых людей.
3. Принципы и механизмы социальной защиты пожилых людей.

Репозиторий ВГУ

5. КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 1. Основные антропологические направления

1. Дисциплинарные направления: экономическая антропология (Дж. Дальтон);
2. Экологическая антропология (Э. Моран);
3. Когнитивная антропология;
4. Символическая антропология (К. Гирц);
5. Психологическая антропология: психоанализ, доктрина «культура-и-личность», проблема социального и национального характера.

Тема 2. Тексты в социальной антропологии

1. Анализ текстов: развитие метода, типы материалов.
2. Культурные артефакты как тексты. Анализ текстов как деконструкция. Качественный и количественный контент – анализ. Анализ визуальных текстов.
3. Фотоисследование.
4. Нарративный анализ интервью. Валидность нарративного анализа.
5. Этнографическое письмо.

Тема 3. Мифотворчество

1. Понятие и функции мифа.
2. Сюжеты мифов.
3. Структура построения мифа (К. Леви – Строс).

Тема 4. Искусство как художественное творчество

1. Символическая природа искусства.
2. Интегративная функция искусства и игры.
3. Игра как один из культуральных модусов жизнедеятельности людей (Й. Хейзинга, Я. Морено, Э. Берн).
4. Карнавализация жизни: лицедейство, травестизм, самозванство, юродство, скоморошество, народная смеховая культура.
5. Искусство и его эстетическая динамика в социокультурном контексте.

Репозиторий ВГУ

6. **ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№	Перечень литературы	Год издания
	Основная	
1.	Козлова, Н. Н. Социально-историческая антропология : Учебник. - М. : Ключ-С, 1999. - 192с.	1999
2.	Шаронов, В. В. Основы социальной антропологии. - СПб. : Лань, 1997. - 192с.	1997
3.	Кравченко, А. И. Социальная антропология : учеб. пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2003. - 543 с.	2003
4.	Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : [учеб. пособие для вузов]. - Москва : Академический Проект, 2004.-479с.	2004
5.	Минюшев, Ф. И. Социальная антропология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социология" и "Соц. антропология" / Социол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2004. - 285 с.	2004
6.	Ашкеров, А. Ю. Социальная антропология : монография : учеб.-метод. пособие нового поколения для подготовки специалистов по социологии / Философский фак. МГУ им. М. В. Ломоносова ; Московская Высшая школа соц. и экон. наук ; Центр фундаментальной социологии ин-та социологии РАН. - Москва : Маркет ДС Корпорейшн, 2005. - 605 с.	2005
7.	Кравченко,А.И. Социальная антропология : учеб. пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2005. - 543 с.	2005
8.	Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная антропология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "социальная работа". - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 412 с.	2004
9.	Отюцкий, Г. П. История социальной (культурной) антропологии : учеб. пособие для вузов / Московский гос. социальный ун-т. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2003. - 399 с.	2003
10.	Социальная антропология права современного общества : [монография] / под ред. И. Л. Честнова ; Санкт-Петербургский ин-т внешнеэкономических связей, экономики и права ; Общество "Знание" Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - Санкт-Петербург : СПбИВЭСЭП, 2006. - 245 с.	2006
11.	Аленькова,Ю.В. Социальная антропология : программа	2008

Репозиторий ВГУ

	и метод. рекомендации : для студ. спец. 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-пед. деятельность) / М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова". - Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2008. - 30 с.	
12.	Говард М. Сучасная культурная антрапалогія. – Мн.: Тэхналогія; Беларускі Фонд Сораса, 1995.- 478с.	1995
13	Леви-Строс К. Структурная антропология. – М., 2001.	2001
14.	Мечковскя М.Б. Социальная лингвистика. – М., Наука,1996.- 165с.	1996
15.	Лурье С. В. Психологическая антропология: История, современное состояние, перспективы. Учеб. Пособие для вузов – М., 2005.	2005
Дополнительная		
1.	Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. – М., 1982.	1982
2.	Никонов К.И. Современная христианская антропология. – М., 1983.	1983
3.	Мосс М. Общество. Обмен. Личность. – М., 1996.	1996
4.	Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию. С-пб, 1998.	1998
5.	Парсонс Т. Система современных обществ. – М., 1997.	1997

Репозиторий ВГУ

7. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «социальной антропологии», принципы, отличающие ее от других наук.
2. Предистория становления социальной антропологии.
3. Использование социальной антропологии в социальной работе и педагогике.
4. Классическая эволюционная теория (Л.Морган, Э.Тайлор).
5. Теория культурной диффузии (Ф.Гребнер, У.Риверс, Г.Эллиот-Смит).
6. Американская традиция историзма в антропологии (Ф.Боас, Р.Лоуи, К.Уисслер, А.Кребер).
7. Францезская социологическая школа (Э.Дюркгейм, М.Мосс).
8. Учение Л.Леви-Брюля о «коллективных представлениях».
9. Теория функционализма (Б.Малиновский).
10. Теория структурного функционализма или структурализма (А.Радклифф-Браун, Э.Эванс-Притчард, К.Леви-Строс, Ф.де Соссюр).
11. Теория культурных моделей А.Кребера.
12. Этнопсихологическая школа и теория «основной личности» А.Кардинера.
13. Этнопсихологическая школа и типология культуры М.Мид.
14. Этнопсихологическая школа и культурные конфигурации Рут Бенедикт.
15. Теория культурного релятивизма (М.Херсковиц).
16. Теория многолинейного эволюционизма или неоэволюционизма. (Л.Уайт, Дж.Стюард, М.Харрис).
17. Новейшие концепции в антропологии: символическая антропология(К.Гирц, Р.Тернер).
18. Коммуникационный процесс. Коммуникация среди людей.
19. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа.
20. Лингвистическая вариативность.
21. Основные формы хозяйственной деятельности в мелких обществах.
22. Основные формы хозяйственной деятельности в крупных обществах.
23. Основные условия функционирования производства.
24. Формы распределения и обмена в производственных системах.
25. Общество и социальные отношения.
26. Родство и категории родства.
27. Принципы преемственности в родственных системах.
28. Типы унилинейных групп: род, клан, фратрия, половина.
29. Сексуальные отношения в рамках социальной антропологии.
30. Типы семейных групп и их циклы.
31. Брак как средство адаптации и создания союзов.
32. Социализация человека на протяжении жизненного цикла.
33. Личностность и ее влияние на мировоззрение и ценности. Типы личностности.
34. Социализация и образование. (Формальное и неформальное).

Репозиторий ВГУ

35. Понятие этничности и ее влияние на размежевание и разделение людей на группы.
36. Система социального расслоения: эголитарные общества; ранговые общества; кастовые общества; рабство; феодальные общества; современные классовые общества; коммунистические общества.
37. Политика и политические организации.
38. Основные формы политического насилия (повстание, революция, война).
39. Понятие «нормы» и «закона» в социальной антропологии. Исполнение законов и урегулирование противоречий.
40. Система религиозных верований в социальном контексте. Символика.
41. Мифотворчество: структурный подход.
42. Влияние религии на искусство.
43. Болезнь. Эпидемиологические и эндемические заболевания с антропологической точки зрения.
44. Типология «болезней развития» и психические заболевания с антропологической точки зрения.
45. Социальная антропология и проблемы человечества.
46. Концепции причин болезней и системы охраны здоровья.

Репозиторий ВГУ

8. ВОПРОСЫ К ТЕСТУ ПО ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Социальная антропология была зарегистрирована как научная дисциплина в Беларуси:

а) 2001 год;
б) 1533 год;
в) 1993 год;
г) 1501 год.

2. Термин антропология означает:

а) наука о человеке;
б) наука о происхождении человека;
в) учение о человеческой душе и теле;
г) изучение анатомии человека.

3. Термину «антропология» французские энциклопедисты придавали смысл:

а) вся совокупность знаний о человеке;
б) индивидуальное строение человека;
в) наука о человеческом теле и душе;
г) наука о достоинствах человека.

4. Четыре проблемы, стоящие на пути понимания человеком самого себя, сформулировал:

а) И. Кант;
б) Аристотель;
в) Касман;
г) Лукреций Кар.

5. Антропология И. Канта должна отвечать требованиям.... Выделите несоответствие:

а) знать, чтобы предвидеть;
б) что я могу знать;
в) что я должен делать;
г) что такое человек.

6. Термин «философская антропология» ввел:

а) Аристотель;
б) И. Кант;
в) Д. Фрезер;
г) М. Шеллер.

7. Антропология как наука изучает несколько автономных дисциплин. Выделите дисциплину, не входящую в курс антропологии.

Репозиторий ВГУ

а) археология;
б) физическая антропология;
в) социальная антропология;
г) медицина.

8. Археология изучает:
а) материальные остатки жизнедеятельности человека;
б) развитие человеческого общества;
в) физиологию человека;
г) развитие души человека.

9. Физическая антропология изучает:
а) свойства человеческого организма;
б) строение тела и души человека;
в) анатомические и антропологические характеристики человечества;
г) этническое многообразие мира.

10. Социальная антропология изучает:
а) развитие человеческого общества;
б) структурированность человеческого общества;
в) психологическое развитие общества;
г) различие социальных структур человеческих обществ.

11. В США дисциплина «антропология» имеет название:
а) социокультурная антропология;
б) культурная антропология;
в) педагогическая антропология;
г) социальная антропология.

12. В Европе дисциплина «антропология» имеет название:
а) социокультурная антропология;
б) культурная антропология;
в) религиозная антропология;
г) социальная антропология.

13. В России дисциплина «антропология» имеет название:
а) социокультурная антропология;
б) философская антропология;
в) религиозная антропология;
г) политическая антропология^

14. Термин «социальная антропология» ввёл:
а) Аристотель;
б) Макиавелли;
в) Д. Фрезер;
г) Э. Тайлор.

Репозиторий ВГУ

15. д. Фрезер обозначил термин «социальная антропология» в:
а) 1870 г.;
б) 1914 г.;
в) 1933г.;
г) 1906г.

16. Главной задачей антропологии является:
а) изучение этнических групп мира;
б) изучение развития социума;
в) изучение законов развития общества;
г) проследить процесс перехода человечества от биологических закономерностей к социальным.

17. Предметом социальной антропологии является:
а) жизнь человечества во всем её многообразии;
б) социальная организация жизни человека и его жизненного мира;
в) формирование вопросов исторической целесообразности;
г) изучение потребительских нужд общества.

18. Объектом антропологии является:
а) сообщества людей;
б) многообразие форм жизни;
в) развитие этноса;
г) жизнь человечества, как ступень всеобщей эволюции.

19. Чем ограничивается предметная область «культурной антропологии»:
а) взаимоотношением организма и среды обитания;
б) взаимоотношением человека и культуры;
в) генезисом и морфологией культуры;
г) многообразием форм отношений.

20. Этнология - это....
а) наука о народах и культурах;
б) наука о многообразии народного творчества;
в) наука об этногенезе отсталых народов;
г) наука о носителях разнообразных культурных традиций.

21. Термин «этнология» предложил:
а) М.Вебер;
б) Ж.-Ж. Руссо;
в) Ж. Ампер;
г) Э. Тайлор.

22. Термин «этнология» был разработан:
а) 1830г.;
б) 1863г.;

Репозиторий ВГУ

в) 1906г.;
г) 1839г.

23. Основоположником американской «культурной антропологии» является:
а) Э. Тайлор;
б) Г.Л. Морган;
в) Ф. Боас;
г) Д. Карнеги.

24. Первоначально термин «этнография» был введён в:
а) США;
б) России;
в) Германии;
г) Франции.

25. Про какую науку говорится, что в ней «объединены» такие термины , как «универсализм», «интеграция» , «адаптация» , «культурный релятивизм»?
а) история;
б) педагогика;
в) психология;
г) антропология.

26. Термин «универсализм» подразумевает, что...
а) все народы есть «Homo sapiens»;
б) все народы разные;
в) все народы имеют иерархическое подчинение;
г) все народы есть локализованные сообщества.

27. Концепция «Холизма» рассматривает человека как:
а) цельное и сложное явление;
б) обезьяноподобное существо;
в) биологически выверенный объект;
г) субъект природы.

28. Окружающая среда в антропологии это … Выделите лишнее:
а) физическая среда;
б) биотическая среда;
в) социальная среда;
г) антропоморфная среда.

29. Термин «адаптация» - это:
а) механизм потребления людьми культурной семантики ареала обитания;
б) механизм приспособления людей к разным условиям жизни;

Репозиторий ВГУ

в) техника установления индивидуумом личного состояния среди подобных;
г) взаимодействие индивидуумов в определенной системе отношений.

30. Адаптационная стратегия это:
а) пути пристраивания организмов людей или общностей к своему окружению;
б) бессознательное выстраивание своего поведения;
в) тактическое соизмерение приспособления индивидуума к среде обитания;
г) воздействие индивидуума на окружающую среду.

31. Адаптационная стратегия основана на трех культурных элементах.. определите несоответствующий элемент:
а) самоощущение индивидуума;
б) техника;
в) социальная организация;
г) ценности и верования.

32. Биокультурный аспект адаптации индивидуума это:
а) тесное взаимодействие биологических и культурных способов приспособления;
б)привыкание организма к среде обитания;
в) привыкание ареала обитания к индивидууму;
г)взаимодействие индивидуума и окружающей среды.

33. Культурный релятивизм это:
а)этноцентризм;
б) этношовинизм;
в) взаимодействие между представителями различных культур;
г) пробуждение национального самосознания.

34. Главное отличие человека от животных в:
а) наличие руки, способной обхватить предмет;
б) наличие речи;
в) наличие разума;
г) возможность прямохождения.

35. Согласно античным авторам изучением человека занимались науки. Выделите несоответствие:
а) медицина;
б) география;
в) философия;
г) антропология.

36. Учение о темпераментах человека принадлежит:

Репозиторий ВГУ

а) Аристотелю;
б) Анаксимандру;
в) Гиппократу;
г) Анаксагору.

37. Найдите несоответствие:
а) сангвиник - огонь;
б) флегматик - эфир;
в) холерик - вода;
г) меланхолик - земля.

38. Автором поэмы «О природе вещей» был:
а) Аристотель;
б) Вергилий;
в) Клавдий Гален;
г) Лукреций Кар.

39. Клавдий Гален был:
а) философ;
б) медик - анатом;
в) император;
г) ритор.

40. В средние века основным толкованием природы происхождения человека на земле было:
а) Библия;
б) научные изыскания;
в) труды античных авторов;
г) мифология.

41. Кто из представителей средневековья впервые описал нравы и быт Индии:
а) Марко Поло;
б) Васко де Гама;
в) Афанасий Никитин;
г) Ибн Сина.

42. Первым познакомившим Европу с культурой Китая был:
а) Марко Поло;
б) Васко де Гама;
в) Христофор Колумб;
г) Джеймс Кук.

43. Какое умозрительное убеждение господствовало в эпоху морских открытий:
а) существование Атлантиды;

Репозиторий ВГУ

б) существование огромного континента в южной части Тихого океана;
в) существование Америки;
г) существование северного континента.

44. Важнейшим периодом в развитии антропологии считается:
а) XII в;
б) 2 половина XIX в;
в) XVIII в;
г) XV в.

45. Укажите время появления в Европе Антрополдогических общ,еств.
а) XVIII в. ;
б) 1 половина XIX в. ;
в) 2 половина XIX в.;
г) начало XX в.

46.Первое Антропологическое общество основал :
а) П. Брок;
б) филоматы;
в) Э. Тайлор;
г) Ф. Боас.

47. Антропологическая школа в Лондоне основана в :
а) 1859 г. ;
б) 1862 г.;
в) 1864 г.;
г) 1863 г.

48. Антропологический отдел естествознания основан в :
а) Москве;
б) Лондоне;
в) Париже;
г) Берлине.

49. Сколько категорий появилось в антропологии после Второй мировой войны:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

50.Чем характеризуется в антропологии политические факторы:
а) завершилась Вторая Мировая война;
б) завершилась эпоха колониализма;
в) между развитыми и развивающимися странами начали формироваться новые отношения;

Репозиторий ВГУ

г) возникли новые очаги напряженности.

51. Что явилось следствием создания националистических движений?
а) межэтнические распри,
б) межрегиональные войны,
в) межконфессиональные конфликты,
г) мир стал много полярным.

52. Что простимулировало анторпологические исследования второй половины XX века?
а) агрессивно отклоняющееся поведение,
б) создание различных групп и клубов террористического направления,
в) возникновение терроризма,
г) рост преступности.

53.Чем характеризуются социально-экономические факторы?
а) активизировались процессы формирования транснациональных корпораций,
б) интенсифицировались урбанистические процессы,
в) усилилась миграция населения,
г) возникает исследование культуры бедности.

54. Что явилось следствием набора бедных и малообразованных групп населения на промышленные объекты?
а) перенасыщенность городов ,
б) увеличение общего объёма свободного времени,
в) перемены в профподготовке и переподготовке кадров,
г) возникновение новых социокультурных проблем, связанных с ростом безработицы.

55. Этнос – в переводе с греческого в XIX столетии означал:
а) племя,
б) народ,
в) стадо,
г) язычники.

56. Вера в существование некой безличностной сверхнатуральной силы, невидимой и вездесущной называется:
а) аниматизм,
б) анимизм,
в) ритуал,
г) мировоззрение.

57. Раса -- это:
а) особая характеристика личности,
б) символ небиологических отличий,

Репозиторий ВГУ

в) комплекс культурных черт (этничность),
г) форма организации культурных черт.

58. Кто разделил все человечество на четыре основные расы?
а) Л. Морган,
б) К. Линней,
в) Ч. Дарвин,
г) Э. Морган.

59. Этнические символы – это:
а) перечень аспектов и черт культуры,
б) этическая особенность группы людей,
в) признаки принадлежности к особой этнической группе,
г) знаковое определение этнических групп.

60.Этническая идентичность это:
а) результат взаимодействия представителей социальных групп,
б) наличие у человека собственного отличия,
в) осознание индивидуумом собственного Я,
г) наличие у индивида или у группы индивидуумов центрических черт.

61. Этническая идентичность определяется:
а) браком внутри этнической группы,
б) трудовой специализацией,
в) демографией рождаемости и географическим положением,
г) физиологическим различием у народов(этносов).

62. Социальное расслоение это:
а) возможность нарушения стабильности в обществе,
б) разделение членов общества на слои, уровни,
в) различие образа поведения отдельных групп,
г) адаптация индивидуумов к окружающей действительности.

63. Выделите общество с наименьшей степенью расслоения:
а) эголитарные общества,
б) ранговые общества,
в) кастовые общества,
г) рабовладельческие общества.

64.Политка держится на:
а) грубой силе,
б) интимных отношениях,
в) на политических нормах,
г) на послушании.

Репозиторий ВГУ

65. Органичная идеология складывается из:
а) идей представителей общества,
б) обычного права,
в) формирования сознания толпы,
г) оформленного законодательства.

66. Рациональная идеология определяется наличием:
а) кумира, которому хотят подражать,
б) --- четкой программы действий,
в) всеобщей мечты,
г) потерей интереса к общественной жизнедеятельности индивидуума.

67. Политическая борьба обостряется когда:
а) теряется интерес к объекту обожания,
б) развивается индифирентное отношение к сущему,
в) умирает человек власти,
г) теряется вектор действия политической силы.

68. Сколько категорий объединений заняты в политике:
а) 2,
б) 3,
в) 4,
г) 5.

69.Религия это:
а) система верований в социальном аспекте,
б) система верований в соответственный образ жизни,
в) система верований в формирование образа мира,
г) система верований в сверхъестественные силы.

70.Религиозная социализация это:
а) определенная адаптационная стратегия,
б) осознание жизненно важной приобщенности к обществу,
в) культурное освоение жизненного пространства,
г) выбор спутника жизни.

71. Потенциальный представитель религиозного движения это:
а) среднего достатка индивид,
б) бунтарь-одиночка,
в) потерявший надежду выбраться наверх,
г) люмпен, живущий в нищете.

72.Какая из религиозных категорий дополняет к общественной системе представлений профессиональное духовенство?
а) шаманские религии,

Репозиторий ВГУ

б) общинные религии,
в) олимпийские религии,
г) монотэистические религии.

73.Религиозные верования отражают:
а) приспособление субъекта объективному миру,
б) навязывание одним субъектом идей обществу,
в) мировоззрение общества в контексте адаптационной политики,
г) властвование одной группы индивидуумов над другими.

74. Кто предложил упрощенную классификацию религий?
а) М. Гарви,
б) Э. Уэлес,
в) Э. Тайлор,
г) Ф. Барт.

75. Кто ввел в науку антропологию термин «анимизм»?
а) Л. Морган,
б) Г. Спенсер,
в) Э. Тайлор,
г) Р. Марет.

76.Что такое анимизм?
а) вера в сверхнатуральную силу,
б) вера в одушевление предметов,
в) вера в единую властную душу,
г) вера в многодушие потустороннего мира.

77. «Сверхъестественное существо с индивидуальными отличительными чертами и атрибутами» - это:
а) бог,
б) душа,
в) дух,
г) человек.

78.Определенный тип сакрального рассказа в антропологии это:
а) сказка,
б) миф,
в) легенда,
г) вымысел.

79. Культ «дождя» у народов Майя связан с тем, что:
а) это связано с приходом европейцев в Америку,
б) главное божество майя является потомком воды,
в) это связанно с переходом майя к земледелию,
г) вода у племен майя – это основопологающая стихия.

Репозиторий ВГУ

80. Что удерживает общину скотоводов, охотников, собирателей от социального неравенства?
а) бедность общины,
б) слабость в достижении общей цели,
в) способность носить сравнительно мало вещей,
г) несогласие в ведении общего хозяйства общины.

81. Для каких обществ характерна система расслоения?
а) пеших охотников,
б) пеших собирателей,
в) пеших скотоводов,
г) конных охотников.

82. Трансхуманция – это:
а) подсечное земледелие,
б) полуоседлое животноводство,
в) кочевое скотоводство,
г) собирательство.

83.Что предшествовало приручению коня?
а) развитие пастерального кочевничества,
б) трансхуманция,
в) подсечное земледелие,
г) социальное неравенство.

84. Главной единицей производства в обществе кочевников является:
а) совет старейшин,
б) семья,
в) наемные работники,
г) рабы.

85. Возникновение крупных обществ обусловлено:
а) увеличением численности населения,
б) захватом территорий,
в) расширением интенсивного земледелия,
г) компактным оседлым проживанием людей.

86. Отказ от традиционных видов жизнеобеспечения в пользу новых был обусловлен:
а) появлением интенсивного ведения хозяйства,
б) появились машинные технологии,
в) стало развиваться экстенсивное производство,
г) интенсивным увеличением числа населения земли.

87. Люди, работающие на земле, характеризуются как :

Репозиторий ВГУ

а) крестьяне,
б) отсталое населении е планеты,
в) ленивая и малообеспеченная категория населения,
г) люмпен пролетарии.

88. Согласно аборигенам Новой Гвинеи у мужчины от этого: «мысли делаются туманными, живот - обрюзглым, мышцы - вялыми, кожа - вялой и ведет его к полному физическому упадку».
а) от пьянства,
б) от обжорства,
в) от зависти,
г) от секса.

89.Информационный обмен между людьми происходит на основе:
а) интеллекта,
б) генезиса, генетически,
в) сообразно воспитанию,
г) сообразно научению.

90. Во время процесса коммуникации усиление или повторение сигнала называется:
а) сигнализация,
б) разговор,
в) редунданция,
г) молчание.

91. Повышенный голос и агрессивные жесты сообщают:
а) «я зол»,
б) «я люблю тебя»,
в) «я хочу есть»,
г) «я хочу спать».

92. На чем базируется вся коммуникация в человеческом обществе?
а) на общении с друзьями,
б) на символах,
в) на знаках,
г) на желаниях.

93. Словесная деятельность, которую можно наблюдать, - это:
а) молчание,
б) жестикуляция,
в) речь,
г) телевизионная трансляция.

94.Исследование культурного пространства - это:

Репозиторий ВГУ

а) этнография,
б) фотографирование,
в) диосемика,
г) проксемика.

96.Представителем эволюционизма в Гермакнии является:
а) Э. Тайлор,
б) Г. Спенсер,
в) Адольф Бастиан,
г) Льюис Генри Морган.

97.Кого принято считать основоположником эволюционной школы в антропологии?
а) Генри Спенсера,
б) Генриха Шурца,
в) Адольфа Бастиана,
г) Эдуарда Тайлора.

98. Кто был основоположником теории «вырождения» в антропологии?
а) Эдуард Тайлор,
б) Ж. де Местр,
в) Льюис Генри Морган,
г) Адольф Бастиан.

99. Кто выдвинул (создал) анимистическую теорию религии?
а) Льюис Генри Морган,
б) Эдуард Тайлор,
в) Герберт Спенсер,
г) Теодор Вайц.

100. Кто написал труд «Основы социологии»?
а) Герберт Спенсер,
б) Льюис Генри Морган,
в) Эдуард Тайлор,
г) Теодор Вайц.

101. Учение о закономерном развитии человеческой истории создал:
а) Э. Тайлор,
б) Т. Вайц,
в) А. Бастиан,
г) Г. Шурц.

102. Кто создал периодизацию истории человечества?
а) Г. Спенсер,
б) Э. Тайлор,
в) Т. Вайц,

Репозиторий ВГУ

г) Л. Морган.

103. Создатель теории диффузионизма был:
а) Ф. Ратцель,
б) А. Бастиан,
в) Дж. Лабокку.
г) Э. Тайлор.

104. Основополагающие принципы функционалистского метода были сформулированы Э. Дюркгеймом в:
а) 1906г.,
б) 1931г.,
в) 1863г.,
г) 1895г.

105. Социологическая школа была создана в :
а) Англии,
б) Франции,
в) России,
г) США.

106. Кто первый из сторонников социологической школы выдвинул термин «социальный тип»?
а) Э. Дюркгейм,
б) Ф. Ратцель,
в) Г. Спенсер,
г) Л. Морган .

107. Теорию дологического мышления первобытных народов изложил в книге «Первобытное мышление» :
а) Эмиль Дюркгейм,
б) Л. Леви Брюль,
в) М. Гране,
г) Ф. Ратцель.

108. Какой антропологической школе принадлежит тезис « Переход от одного общества к другому представляет собой трудный процесс»?
а) эволюционной,
б) диффузионной,
в) социологической,
г) функциональной.

109.Кто является представителем функциональной школы?
а) М. Гране,
б) Клод Леви - Стросс,
в) Люсьен Леви - Брюль,

Репозиторий ВГУ

г) Б. Малиновский.

110. Методом какой школы является разложение культуры на составные части и выяснение зависимости между ними?
а) социологической,
б) диффузионной,
в) функциональной,
г) эволюционной.

111.Кто сказал: «Внешнее наблюдение легко вводит в заблуждение»?
а) М. Гране,
б) К. Леви - Стросс,
в) М. Морган,
г) Б. Малиновский.

112. Б. Малиновский опубликовал книгу «Научная теория культуры» в :
а) 1939г.,
б) 1942г.,
в) 1944г.,
г) 1952.

113. Концепцию структурного функционализма выдвинул:
а) А. Радклифф - Браун,
б) М. Гране,
в) М. Морган,
г) Б. Малиновский.

114.Термин «социальная структура культуры» в 30-е гг. ввел:
а) Б. Малиновский,
б) М. Гране,
в) А. Радклифф - Браун,
г) К. Леви - Стросс.

115. Американская школа историзма в антропологии была изложена:
а) Л. Морганом,
б) Г. Спенсером,
в) Ф. Боасом,
г) Д. Карнеги.

116. Предмет антропологии - это изучение человеческой культуры,а точнее человеческих групп»,- изложил в работе «Антропололгия»:
а) Ф. Боас,
б) А. Кребер,
в) А. Гольденвейзер,
г) Л. Уайт.

Репозиторий ВГУ

117. Основоположником этнопсихологической школы был:
а) Абрам Кардинер,
б) Ф. Боас,
в)Л. Леви - Брюль,
г) Рут Бенедикт.

118.Конфигуративный тип культуры по Маргарет Мид, заключается в:
а) дети учатся у своих предшественников,
б) дети и взрослые учатся у своих предшественников,
в) взрослые учатся у своих детей,
г) дети учатся сообразно своему опыту.

119.Какой школе принадлежит тезис: «Национальный характер может быть описан , как способ распределения и регулирования поведения людей внутри культуры»?
а) этнологической,
б) этнопсихологической,
в) эволюционной,
г) диффузионистов.

120.Общество, как структурно взаимосвязанную систему отдельных функциональных элементов, первым стал рассматривать:
а) А. Радклиф - Браун,
б)Э. Эванс - Притчард,
в) К. Леви - Стросс,
г) Э. Дюркгейм.

121. Тезис: «Элементы системы влияют друг на друга , а структурный подход изучает эти связи между элементами» ,- принадлежит:
а) Клоду Леви - Строссу,
б) Э. Эвансу - Притчарду,
в) Э. Дюркгейму,
г) Фердинанду де Соссюру.

122. Тезис: «Отдельные феномены не обладают никаким значением и лишь только их комбинация (слово) имеет смысл», принадлежит:
а) Клоду Леви - Строссу,
б) Фр. Де Соссюру,
в) Мелвилу Херсковецу,
г) Э. Эвансу - Притчарду.

123.Культурный релятивизм возник:
а) в 40-х годах XX века,
б) на рубеже 40-50 гг. XX века,
в) на рубеже 30 – 40 гг. XX века,
г) в 30-е гг. XX века.

Репозиторий ВГУ

124.Исходные идеи культурного релятивизма сформулировал:
а) К. Леви - Стросс,
б) М. Херсковец,
в) А. Кребер,
г) Ф. Боас.

125. «В культуре каждого народа есть «культурный фокус» - самая существенная черта этой культуры», определил:
а) М. Херсковец,
б) Ф. Боас,
в) А. Кребер,
г) Э. Эванс - Притчард.

126. М. Херсковец выделил три аспекта культурного релятивизма. Найдите несоответствующий:
а) методологический,
б) практический,
в) философский,
г) теоретический.

127. Неоэволюционизм возник в :
а) 20 – х гг. XX ст.,
б) 30 - х гг. XX ст.,
в) 40 – х гг. XX ст.,
г) 50 - х гг. XX ст.

128. Основателем неоэволюционизма был:
а) Ф. Боас,
б) Л. Уайт,
в) А. Кребер,
г) Э. Эванс - Притчард.

129. Теорию многолинейной эволюции развил:
а) Э. Эванс - Притчард,
б) Р. Тернер,
в) Дж. Стюард,
г) Л. Уайт.

130. Новую концепцию социального структурализма разработал:
а) М. Годелье,
б) Р. Нидхем,
в) К. Мелиссо,
г) М. Глюкман.

131. Расцвет школы социальной биологии наступает в:

Репозиторий ВГУ

а) 60 - е гг. XX ст.,
б) 70 – е гг. XX ст.,
в) 80 – е гг. XX ст.,
г) 90 – е гг. XX ст.

132.Герменевтическое направление в антропологии разработал:
а) Рихард Тернер и Клиффорд Гирц,
б) Морис Годелье,
в) Клод Мелиссо,
г) Макс Глюкман.

133. Что является самым важным в формировании личности человека и его социализации с точки зрения антропологии?
а) опыт, полученный в раннем детстве,
б) опыт, полученный во время обучения в школе,
в) опыт, полученный через средства массовой информации,
г) манера поведения придуманная самим индивидом.

134. Переходные обряды (инициации) состоят из трех этапов. Какой этап не входит в состав означенных?
а) отделение,
б) переход,
в) приспособление,
г) присоединение.

135. Согласно представлений племени м а р д у д ж а р и взрослых мужчин должны кормить мясом:
а) женщины,
б) они сами,
в) молодежь племени,
г) нанятые на работу работники.

136. К женскому обряду инициации относится:
а) обрезание,
б) субинцизия,
в) идигозация,
г) инфибуляция.

137. Неформальное образование это:
а) простое наблюдение и имитирование действий,
б) научение определенным действиям,
в) научение через средства массовой информации,
г) научение через интернет.

138. Что имел в виду нигерийский писатель Чинуа Ачебе в своем романе «Спокойствия не будет»: «Он поднял человека из толпы к элите, где на

Репозиторий ВГУ

вечеринках за коктейлем можно услышать неторопливую беседу: « как себя чувствует твой автомобиль?» :
а) президента,
б) университетский диплом,
в) гражданский паспорт,
г) хозяина латифундии.

139. Людей с отклонениями характеризует:
а) отказ от определенных ценностей,
б) проповедь сверхценностей,
в) стремление к участию в жизни определенной группировки,
г) мировоззрение, отличное от общепринятого.

140.Согласно индуистским верованиям она отображает сущность действий человека в прошлой жизни:
а) каста,
б) анима,
в) шудра,
г) варна.

141. Форма труда при которой человек является собственностью:
а) труд на приусадебном участке,
б) рабство,
в) наемный труд,
г) поддельный труд.

142. Классовое сознание среди капиталистов поддерживается:
а) коммерческой палатой,
б) профессиональным союзом,
в) палатой выборщиков,
г) народом.

143. Органическая идеология составляется из :
а) неформального подчинения господствующему классу,
б) идей представителей общества, согласно тому что представляет собой мир в плане исторического развития,
в) обычного права, закрепленного в конституции,
г) программы действий , основанной согласно наблюдениям и самоанализу людей , которые стараются упорядочить нормы гражданских поведений.

144. Политические символы основываются:
а) на культурном опыте и традициях общества,
б) на партийной идеологии,
в) на использовании идеологической конъюктуры,
г) на семейных ценностях определенной группы лиц.

Репозиторий ВГУ

145. Кто не относится к политической элите:
а) президент,
б) диктатор,
в) старейшина,
г) бригадир.

146. Реальная власть в первую очередь не зависит от:
а) связей,
б) богатства,
в) физической силы,
г) личной симпатии.

147. К политической команде не относятся:
а) коллегия выборщиков,
б) группа поддержки,
в) партийная фракция,
г) ритуальное кумовство «compadrazgo».

148. Ацефальное общество это:
а) общество с эголитарной властью,
б) общество с безгосударственным устройством,
в) общество анархического типа
г) общество с автономной целостной политической единицей с центральной властью.

149. В последнем мировом политическом устройстве возник новый тип государства:
а) государство - город,
б) империя,
в) теократическое государство,
г) государство - нация,

150. Попытка создать нацию из разных народов искусственным политическим путем - это:
а) создание империи,
б) создание национального государства,
в) создание теократического государства,
г) создание государства путем собрания других, подчиненных им народов под «священной властью».

Репозиторий ВГУ