

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Раздел: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебно - методические материалы для специальности:

1-03 04 02-02 «Социальная педагогика. Практическая психология»

Модуль 1

1 курс, 2 семестр

Витебск, 2012

Автор –составитель: доцент кафедры социально-педагогической работы
УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Качан Г.А.

Обсужден и одобрен на заседании кафедры социально-педагогической работы « 7 » марта 2012 г., протокол № 3

В учебно-методический комплекс включены рабочая учебная программа по курсу «теория и практика социальной педагогики: Раздел: **Социальная педагогика**», методические рекомендации - планы семинарских занятий, тематика курсовых работ, вопросы к экзамену, перечень тестовых заданий, перечень литературы. Предлагается научно-методический материал к выполнению индивидуально-творческих, групповых заданий и упражнений, ролевых игр. Учебно –методический комплекс имеет цель помочь студентам, обучающимся по специальности «социальная педагогика» в самостоятельной работе по курсу «Социальная педагогика».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Модульная карта учебной дисциплины «социальная педагогика».....	6
3. Содержание учебного курса «Социальная педагогика» .Модуль 1.....	8
4. Планы семинарских занятий и методические материалы к ним.....	12
4. Вопросы к зачету.....	53
5. Список литературы основной и дополнительной..	59
6. Глоссарий.....	61

1. Пояснительная записка

Учебный курс «Теория и практика социальной педагогики (интегративный курс)» относится к циклу специальных дисциплин и занимает важное место в системе подготовки квалифицированных социальных педагогов, т.к. имеет большое значение в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов.

Социальная педагогика как область науки и соответствующий ей учебный курс является одной из базовых дисциплин в профессиональной подготовке будущих педагогов социальных, и в этом состоит его специфика. Учебная дисциплина «Теория и практика социальной педагогики» предлагает обучающимся модель осмысления социально-педагогической деятельности во всех формах ее проявления, а также выступает основой для тех курсов специального цикла, где каждая из проблем будет рассмотрена более глубоко и подробно.

Цель курса «Социальная педагогика»: сформировать у студентов теоретические и прикладные знания о социальной педагогике и основах социально-педагогической деятельности, мотивацию на профессию социальный педагог.

Задачи:

- дать системное и целостное представление о сущности социальной педагогики, ее функциях и категориях, закономерностях и принципах, философско-антропологических основах;
- сформировать целостное представление о социальной педагогике как отрасли гуманитарно-социального знания;
- дать представление о становлении и развитии социальной педагогики как отрасли педагогической науки и области педагогической деятельности;
- сформировать у студентов знания о генезисе становления социальной педагогики как отрасли педагогических знаний, о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- сформировать умение проектировать и организовывать социально-педагогическую деятельность с различными группами детей и семей;

- помочь в научном осмыслении состояния и перспектив формирования социальной педагогики в Республике Беларусь на современном этапе.
- сформировать осознание условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности в настоящее время, основных направлений и форм работы социального педагога;
- сформировать основы профессиональной культуры, этических норм в деятельности социального педагога;
- способствовать личностному социально-нравственному развитию студентов

Выраженные в целях и задачах способы деятельности и умения составляют основу социально-педагогической компетентности, которая способствует формированию социально-личностных и профессиональных компетенций выпускника вуза.

Для диагностики сформированности социально-педагогических компетенций используются промежуточное тестирование, зачеты и экзамены.

Содержание курса составляют следующие модули:

- **нулевой модуль (М-0)**, или **введение** в изучение курса, где определяются цели и задачи освоения курса и обосновывается значимость социально-педагогической подготовки выпускника вуза для решения профессиональных социально- педагогических задач;
- **Обучающие модули (М-1, М-2, М-3, М-4)**, перечень которых определен в тематическом плане курса. В соответствии с содержанием каждого обучающего модуля определены требования к социально- педагогическим компетенциям (в виде системы обобщенных знаний и умений)
- **Модуль-контроля (М-К)**, обеспечивающий посредством комплексной контрольной работы, тестирования или экзамена итоговый контроль усвоения знаний и умений.

На изучение курса «Теория и практика социальной педагогики. Раздел: Социальная педагогика» отводится 114 аудиторных час., из них лекционных – 70 ч., практических - 44 ч., контролируемая самостоятельная работа – 2 ч.

Модульная карта учебной дисциплины «Социальная педагогика»

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	
		Лекции	Практические
	Нулевой модуль. <i>Введение в курс «Социальная педагогика»</i>	2	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики			
1.1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет.	2	2
1.2.	Категории и принципы социальной педагогики	2	
1.3.	Гуманистические идеи зарубежных ученых в развитии социальной педагогики	2	2
1.4.	Развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике	2	2
1.5.	Личность, ее социальное развитие	2	2
1.6.	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	
1.7.	Социальное воспитание как условие успешной социализации и развития личности	2	2
Модуль 2 Социализация в системе деятельности социальных институтов			
2.1.	Социализация как социально-педагогическое явление и процесс.	4	2
2.2.	Факторы социализации. Особенности современных мегафакторов социализации	2	2
2.3.	Особенности современных макрофакторов социализации	2	2
2.4.	Этнокультурные условия как фактор социализации	2	
2.5.	Региональные особенности социализации	2	
2.6.	Религиозные организации и их социализирующая функция	4	2
2.7.	Семья: ее место и роль в социализации и развитии личности	2	2
2.8.	Социализация личности в системе деятельности учреждений образования и воспитания	2	2

2.9	Детские и молодежные объединения как фактор социализации	2	2
Модуль 3 . Основы социально-педагогической деятельности			
3.1.	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.	2	
3.2.	Национальная система защиты и охраны детства	2	2
3.3.	Сиротство как социально- педагогическая проблема	4	2
3.4.	Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении	4	2
3.5.	Жестокое обращение с детьми как проблема социальной педагогики	4	2
3.7.	Девиация как социально-педагогическая проблема	2	2
Модуль 4. Социально- педагогическая деятельность в системе учреждений образования разного типа			
4.1	Социальный педагог в специальном образовании	4	2
4.2	Система учреждений социально-педагогической помощи семье и детям	2	2
4.3	Социальный педагог в системе социально-педагогической и психологической службы	2	
4.4	Социальная адаптация и социальная дезадаптация: сущность и основные виды	2	2
4.5	Основы социально-педагогической профилактики и реабилитации	2	2
4.6	Социальный педагог: личность и специалист	2	2
	Количество часов:	70	44

Содержание учебного курса «Социальная педагогика»

Нулевой модуль. Введение в курс «Социальная педагогика»

Образованность и профессиональная компетентность, нравственные и волевые качества личности – главный ресурс общественного развития в XXI в.

Цели и задачи изучения курса «Социальная педагогика». Социально-педагогическая компетентность как результат специальной подготовки будущего социального педагога в вузе, обеспечивающий сформированность академических, социально-личностных и профессиональных компетенций выпускника. Значимость социально-педагогических компетенций специалиста для решения профессиональных социально- педагогических задач.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет.

Социальная педагогика – научная основа социально-педагогической деятельности. Дефиниция «социальная педагогика». Подходы к пониманию социальной педагогики (И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Д.Семенов, В.Г. Бочарова, А.И. Левко и т.д.).

Предпосылки возникновения социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики, функции и задачи социальной педагогики.

Место и роль социальной педагогики в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение социальной педагогики и педагогики.

Социальная педагогика как учебный предмет

Требования к компетентности:

- Знать социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
- Знать подходы к определению социальной педагогики.
- Знать объект и предмет социальной педагогики
- Уметь определить место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
- Уметь обосновать интегративную функцию социальной педагогики.

Тема 2. Категории и принципы социальной педагогики

Понятие категории. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики. Характеристика базовых категорий.

Понятие закономерности. Закономерности социальной педагогики.
Принципы социальной педагогики.

Требования к компетентности:

- Знать важнейшие категории социальной педагогики.
- Знать функции социальной педагогики.
- Знать и уметь обосновать принципы социальной педагогики.

Тема 3. Гуманистические идеи зарубежных ученых в развитии социальной педагогики

Идеи социальной обусловленности воспитания в философии античности.

Гуманистическая социально-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Социально-педагогическая концепция Я.А. Коменского.

Социально-педагогические идеи эпохи Просвещения. А. Дистервег о социальной педагогике как педагогической работе с беспризорниками и малолетними правонарушителями.

Введение термина «социальная педагогика» в научный оборот. Отсутствие однозначного толкования (В. Вернер, П.Наторп, Г.Ноль, А.Дистервег и др.)

Основные социально-педагогические идеи и теории представителей социальной педагогики конца XIX – нач. XX вв.: Э. Дюркгейм, Э. Шпрангер, П. Наторп. П. Наторп .

Педагогические концепции и идеи представителей реформаторской педагогики: педагогика прагматизма Д. Дьюи, концепция «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера, функциональная педагогика А. Ферьера, вальдорфская педагогика Р. Штайнера, идеи общинного воспитания.

Требования к компетентности:

- Знать и уметь характеризовать периоды развития социально-педагогической мысли за рубежом.
- Знать развитие социально-педагогических идей в работах древних философов.
- Знать особенности развития социально-педагогической мысли в Эпоху Возрождения и эпоху Просвещения

Тема 4. Развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике

Идеи социальной обусловленности воспитания в памятниках древнерусской культуры и педагогики: «Изборник Святослава», «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой».

Социально-педагогические идеи И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.

Развитие теории социального воспитания и социально-педагогической

деятельности в России в XIX в.

Развитие социальной педагогики в 20-30-е годы XX в.:

Идеи общественного воспитания в белорусской социально-педагогической мысли: Е. Полоцкая, К. Туровский, С. Полоцкий, ф. Скорина, С. Будный и др.

Требования к компетентности:

- Знать и уметь характеризовать периоды развития отечественной социально-педагогической мысли
- Знать развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике.

Тема 5. Личность, ее социальное развитие

Человек. Его био-психо-социальная сущность. Общее, особенное, единичное в природе человека.

Понятие личность. Взаимоотношение категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Общественно-историческая детерминированность личности.

Проблема взаимоотношений личности и общества.

Развитие личности как социально-педагогическая проблема. Факторы развития.

Понятие социального развития. Особенности социального развития на каждом возрастном этапе.

Требования к компетентности:

- Знать био-психо-социальную сущность человека.
- Знать диалектику отношений человека и общества в истории их развития.
- Понимать сущность и уметь обосновывать идею «человек – важнейшая ценность общества».

Тема 6. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Понятие «социокультурной среды». Составляющие среды. Современные исследования среды. Характер взаимоотношений человека и среды. Влияние среды на развитие личности. Проблема педагогизации среды в отечественной педагогической литературе.

Социум как жизненная среда человека. Факторы социальной среды, снижающие благополучие человека.

Требования к компетентности:

- Знать и понимать сущность понятия «социокультурная среда».
- Знать подходы к группированию социальной среды.
- Знать и уметь использовать современные исследования социокультурной среды.
- Знать и уметь раскрывать социум как жизненную среду человека.

Тема 7. Социальное воспитание как условие успешной социализации и развития личности

Воспитание – социальный феномен, компонент единой системы общественной практики, важнейшее условие сохранения и развития человеческого бытия.

Сущность социального воспитания. Социальное воспитание как функция общества.

Философия социального воспитания. Задачи и ценности социального воспитания.

Принципы социального воспитания. Объекты и субъекты социального воспитания. Ценности социального воспитания.

Современные концепции и модели социального воспитания: концепция гуманистической воспитательной системы (Кабуш В.Т.), личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В.), концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (Газман О.С.), концепция воспитания детей и учащейся молодежи РБ.

Взаимодействие в социальном воспитании Система социального воспитания

Современное состояние системы социального воспитания в Республике Беларусь.

Воспитательные системы: понятие, многообразие.

Требования к компетентности:

- Знать основы социального воспитания;
- Знать принципы и ценности социального воспитания;
- Знать этапы и структуру процесса социального воспитания;
- Знать концепции социального воспитания личности;
- Знать и уметь характеризовать объекты и субъектов социального воспитания
- Знать важнейшие сферы жизнедеятельности человека.
- Уметь определить место и роль деятельности в личностном развитии.

II. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К НИМ

Модуль 1

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: выяснить сущность социальной педагогики как области научного знания; сформировать представление об объекте и предмете социальной педагогики; проанализировать характер взаимосвязи социальной педагогики с другими отраслями научного знания; раскрыть функции социальной педагогики.

Основные понятия: социальная педагогика; предмет и объект социальной педагогики; функции социальной педагогики; задачи социальной педагогики.

Требования к компетентности:

- Знать социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
- Знать сущностное определение социальной педагогики.
- Уметь определить место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
- Уметь обосновать интегративную функцию социальной педагогики.
- Понимать сущность методологии социальной педагогики.
- Знать важнейшие категории социальной педагогики.
- Знать функции социальной педагогики.
- Знать и уметь обосновать принципы социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Понятие социальной педагогики: ее предметная область.	<ol style="list-style-type: none">1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике, определите, что их объединяет и в чем различие. Обосновать наиболее приемлемые. (составить конспект).2. Охарактеризуйте предмет и объект исследования социальной педагогики.3. Раскройте основные задачи социальной

<p>2. Функции и категории социальной педагогики.</p>	<p>педагогики как отрасли знания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выявите и охарактеризуйте причины, которые привели к возникновению социальной педагогики за рубежом? В Беларуси? 5. Дайте характеристику этапам развития социальной педагогики: <ul style="list-style-type: none"> • за рубежом; • отечественной социальной педагогики
<p>3. Социальная педагогика – интегративная отрасль знания о человеке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите методический материал к семинарскому занятию и раскройте содержание основных функций социальной педагогики. 2. Проанализируйте подходы к группированию категорий социальной педагогики. Раскройте содержание базовых категорий социальной педагогики: социализация, социальное обучение, социальное воспитание, социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, социум. 3. Охарактеризуйте группы принципов, которые выделяют в социальной педагогике. Раскройте сущность принципов социальной работы: универсальность, конфиденциальность, принцип социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип клиентоцентризма, принцип толерантности, принцип охраны социальных прав (см. ист. 10. Составить конспект) 4. Подготовьте мини-выступление «Социальная педагогика это...». <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте необходимость развития в современных условиях интегративного знания о человеке. 2. Докажите, что социальная педагогика – интегративная отрасль знания. Покажите взаимосвязь : <ul style="list-style-type: none"> • Социальной педагогики и психологии; • Социальной педагогики и педагогики; • Социальной педагогики и философии; • Социальной педагогики и социологии.

I. Дискуссионный блок.

Тема: Социальная педагогика: проблемы и перспективы развития.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие социально-экономические и культурологические факторы обуславливают развитие воспитательной практике в РБ в последнее десятилетие.
2. Как вы объясните тот факт, что для нашей республике актуальной остается проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; детей с особенностями психофизического развития; неблагополучных семей; детей, находящихся в социально опасном положении.
3. Может ли социальная педагогика разрешить кризисные явления, имеющие место в детской и подростковой среде? Что для этого нужно?
4. Как бы вы определили для себя предметное поле деятельности социального педагога, и какие задачи поставили бы перед социальной педагогикой.
5. Место и роль социальной педагогики в современном обществе.

II. Учебно-исследовательские задания:

1. На основе изучения материалов журнала «[Сацыяльна-педагагічная](#) работа» (2- 3 номера за 2008-2011 гг.) проведите анализ публикаций, а также:

- Выпишите проблемы, с которыми сталкиваются социальные педагоги и которые могут стать предметом научного социально-педагогического исследования;
- Покажите взаимосвязь социальной педагогики как науки и практической деятельности социального педагога.

Подготовьте краткое сообщение и письменный отчет о результатах проделанной работы.

2. Составьте картотеку учебников и учебных пособий по социальной педагогике, которые имеются в библиотеке учебного корпуса. Проведите в группе презентацию учебной литературы по социальной педагогике

III. Блок социально-педагогического моделирования.

1. Изобразите в виде карты (схемы) место социальной педагогики в системе научного знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 176 с.
2. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .- 2-е изд. стереотип / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова – М.: Издательский центр «Академия», 2000- 440с. :
3. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов /А.В. Мудрик – М., Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
4. Орлова А.П., Андрущенко Н.Ю.. История социальной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебн. Заведений по пед. специальностям: /А.П. Орлова, Н.Ю., Андрущенко. – Минск: ИВЦ, 2010 г.
5. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 416 с.
6. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2.е изд., перераб. и доп. /Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001, - 416 с.
7. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 184 с.
8. Социальная педагогика: учебно- методическое пособие /авт. –сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. -124 с.
9. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. – М., 2004
10. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.:Юрист, 1998 . – С.48-52
11. журнал «[Сацьяльна-педагагічная работа](#)»

Методические материал к семинарскому занятию

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

1. *Причины и предпосылки возникновения социальной педагогики.*
2. *Понятие социальной педагогики: ее предмет и объект.*
3. *Социальная педагогика в системе научного знания.*

1. Развитие новой для нашего общества специальности и

профессиональной деятельности — социальная педагогика — придает особую актуальность ее теоретическому осмыслению. Как разновидность профессиональной деятельности социально- педагогическая работа за более чем вековую историю накопила огромный эмпирический материал, теоретическое осмысление, обобщение и систематизация которого открывают новые перспективы перед практикой с точки зрения повышения ее эффективности и результативности.

Социальная педагогика как отрасль специальных знаний о человеке и влиянии на него социальной среды возникает на рубеже XIX-XX века **за рубежом** (Германия, США). Следует отметить, что еще в XVIII веке педагогика стала рассматривать ранний юношеский возраст как самостоятельный этап развития личности. Внедрение педагогики в общественную жизнь углубилось во второй половине XIX в., когда в поле ее зрения стала входить молодежь и более старшие возрастные группы. Рассматривались также представители общества, не вписывающиеся в систему правил и норм.

Выделяют определенные социальные и культурные процессы, происходящие в Европе и Америке, которые способствовали расширению педагогики в общественной жизни и которые обусловили развитие социальной педагогики на рубеже XIX-XX вв.

Задание

Изучите учебник А.В. Мудрика «Социальная педагогика» (М., 2000 г.) и охарактеризуйте социальные и культурные процессы, обусловившие развитие социальной педагогики за рубежом

Вместе с тем, рассматривая социальную педагогику, изучая историю ее становления и развития, необходимо учитывать то обстоятельство, что социальная педагогика возникает не на пустом месте. Фундамент ее закладывается на протяжении многих веков. Так, социально-педагогическая мысль всегда присутствовала в педагогике, как неотъемлемая составляющая. Поэтому истоки и предпосылки социальной педагогики нашли отражение в произведениях мыслителей философии, в трактатах классиков педагогики всех времен и народов. С учетом такого подхода к рассмотрению социальной педагогики выделяют ряд периодов ее развития (за основу их выделения берется история развития педагогической мысли):

- условия первобытно-общинного порядка;
- античный период;
- эпоха средневековья (с конца V до середины XVIII ст.);
- эпоха Просвещения;
- XIX- начало XX вв.;

- начало XX в. и по настоящее время – период развития социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания.

В конце XIX в. социальная педагогика за рубежом выделяется в самостоятельную область педагогической науки. Это событие связано, прежде всего, с именами выдающихся немецких ученых А. Дистервега, П. Наторпа и др.

Термин «социальная педагогика» введен в дискуссию о воспитании в 1844 г. немецким педагогом К. Магером и далее распространен А. Дистервегом. Большинство исследователей рассматривают А. Дистервега как основоположника термина «социальная педагогика», который под социальной педагогией понимал педагогическую деятельность с обездоленными и беспризорными детьми. В трактовке Магера социальная педагогика имеет нечто общее с социальной стороной воспитания.

Активно употребляться термин «социальная педагогика» стал с начала XX в., когда немецкий педагог Пауль Наторп (1854-1921) выдвинул идею интеграции воспитательных сил общества с целью распространения культуры и просвещения в народе. В 1898 г. в Германии выходит его работа «Социальная педагогика», которая в 1911 г. была издана в России в Санкт-Петербурге. Многие исследователи считали и считают П. Наторпа создателем социальной педагогики как науки. По его мнению, *социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа*. Такое понимание в полной мере соответствовало социальному заказу новейшего времени и позволяло рассматривать социальную педагогику как отрасль знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути.

Задание

Изучите стр. 87-91 учебного пособия И.Н. Андреевой «Антология по истории и теории социальной педагогики» (М.: Издательский центр «Академия», 2000) и объясните, что понимал под социальной педагогией П. Наторп

В нашей стране социальная педагогика как отрасль знания начинает развиваться в 20-е годы XX в. В этот период разрабатываются методологические основы «педагогики среды» (С.Т. Шацкий); анализируются воздействия и влияние стихийных и организованных факторов окружающей среды на воспитание, пути взаимодействия школы и среды (М. Крупенина, Н.Иорданский, В. Шульгин); изучались педагогические средства взаимодействия с семьей (А.С.Макаренко, П. Лесгафт); разрабатывались вопросы помощи детям «выбитым из социальной колеи» (С.Т. Шацкий, В.Н. Сороко-Росинский, М.А. Макаренко).

Однако дальнейшее эволюционное развитие социальной

педагогике не состоялось, что, в значительной степени, было связано с разрывом между новой советской педагогикой, и тем, что было накоплено в дореволюционной педагогике. Определенную негативную роль в развитии социальной педагогики сыграло Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936). Кроме этого не способствовала развитию социальной педагогики, укрепившаяся в конце 30-х годов XX ст. тенденция замалчивания социальных проблем, которые стали рассматриваться как отдельные, легко искоренимые «пережитки прошлого».

Проблемы, которые характерны для социальной педагогики, стали проявляться в обществе в 1970-е гг. Возник новый кризис системы воспитания. Появились разработки новых вариантов работы с детьми по месту жительства и соответствующие методические рекомендации.

Задание

Охарактеризуйте причины, которые привели к возникновению социальной педагогики в Беларуси.

В своем становлении в качестве научной дисциплины педагогика неизбежно прошла три этапа.

Первый этап – этап эмпирический. Это этап сбора данных опытной деятельности большого количества практических работников социальной сферы, приносящих (осознанно или неосознанно) в свою деятельность педагогический компонент. Такая деятельность существовала всегда, и всегда находились люди, которые этот компонент усиливали, развивали, совершенствовали, выводили его в своей работе на ведущее место. Вместе с практической социально-педагогической деятельностью проводился и ее научный анализ в определенной форме.

После изучения истории социально-педагогической деятельности становится ясно, что она отражает социально-педагогическую практику различных субъектов и институтов общества. Они существовали в разрозненном виде в рамках профессиональной деятельности учителей, священнослужителей, врачей, работников учреждений культуры, спорта, политических деятелей и других специалистов различных отраслей.

Второй этап развития социальной педагогики – научно-эмпирический. Этот этап заключается в построении моделей социально-педагогических объектов (процессов, систем, видов деятельности), приближенных к идеальным. На этом этапе образуются практико-ориентированные и теоретико-ориентированные социально-педагогические модели, с помощью некоторых допущений отражающие познавательную и преобразовательную стороны социально-педагогической действительности.

Третий этап становления социальной **педагогике** – теоретический.

Именно на этом этапе происходит развитие социально-педагогической теории.

Социальная педагогика – отрасль знания, которая дает ответы на вопросы:

- 1) что произойдет или может произойти в жизни людей разных возрастов в тех или иных обстоятельствах;
- 2) как можно создать благоприятные условия для успешной социализации человека;
- 3) как можно уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств, которые случаются с человеком в процессе социализации.

Социальная педагогика как учебный предмет пытается нарисовать будущим педагогам картину социально-педагогической действительности.

В своем становлении в качестве научной дисциплины педагогика неизбежно прошла три этапа.

Задание

Раскройте сущность этапов становления социальной педагогики как научной дисциплины

2.

Нужно признать, что в отечественной науке отношение к понятию социальная педагогика неоднозначное: от его полного неприятия до признания права социальной педагогики на самостоятельное существование как науки.

Данное понятие включает в себя два ключевых слова: «социальная» и «педагогика». Понятием «социальный» объединяется все, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их взаимодействия и общения. Понятие «педагогика» связано с воспитанием.

В настоящее время сложились различные подходы к трактовке понятия «социальная педагогика». В.Д. Семенов рассматривает ее как науку о воспитательных влияниях среды. А.В. Мудрик определяет социальную педагогику как отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в тех, для которых воспитание не является основной функцией (предприятие, воинская часть и т.д.).

По мнению Х. Мискеса (Германия), социальная педагогика - это научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах. Другой немецкий ученый Е. Молленхауер смысл социальной педагогики заключает в помощи молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения.

С точки зрения Л.И. Аксеновой, социальная педагогика - это система знаний о педагогическом регулировании отношений личности и среды.

В.А. Никитин дает следующее определение социальной педагогики: социальная педагогика – это теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий). Социальная педагогика изучает влияние социальной реальности на цели и задачи человека на протяжении всей жизни, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

С точки зрения А.В. Басова, социальная педагогика – это наука, исследующая влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и общности с учетом конкретных условий социальной среды.

Задание

Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к определению понятия «социальная педагогика» и покажите что в них общего и что отличительное.

Каждая наука вычленяет из окружающей нас реальности определенную область, процессы и явления которой могут быть исследованы инструментарием данной науки. Такие процессы и явления и составляют объект науки. В зависимости от объекта всю совокупность наук условно можно подразделить на 3 большие группы:

- естественные науки
- общественные науки
- технические науки.

Социальная педагогика как отрасль знания исследует воспитательные силы общества, а следовательно в своей основе является социальной (гуманитарной наукой). Вместе с тем, проводимые в ее рамках исследования носят междисциплинарный характер и тесно связаны и с техническими, и, особенно с естественными науками (физиологией, психологией, медициной, экологией), одновременно вступая во взаимосвязь с комплексом наук общественных (философией, социологией, педагогикой и др.).

Таким образом, можно утверждать, что социальная педагогика является социально-гуманитарной (общественной) наукой по содержанию, междисциплинарной и интегративной по характеру.

Социальная педагогика имеет прикладной характер, включение в нее данных конкретного практического опыта отличает ее от фундаментальных наук, но не противопоставляет им.

Критериями научности той или иной системы знаний принято считать наличие специфической, обособленной предметной и объектной области исследования, сложившегося категориально- понятийного аппарата, характерных для данной предметной области, закономерностей и принципов; функций научной теории и наличие специфики используемых ее методов научного анализа. Поскольку социальная педагогика в значительной степени соответствует указанным критериям, вполне оправданно считать, что она носит научный характер

Объект и предмет социальной педагогики. Объект и предмет науки определяют границы изучаемых явлений, место конкретной науки в системе других наук. Определение объекта и предмета науки зависит от ее теоретического статуса. Под объектом той или иной науки понимается, та сторона реальности (природная и социальная), на изучение которой данная наука направлена. Понятие объект применяется при анализе конкретной двусторонней связи, описывающей единичное отношение познания и деятельности.

Вместе с тем ни одна наука не в состоянии описать свой объект во всей полноте в силу различных причин. В связи с этим конкретная наука вынужденно ограничивает сферу своих интересов. Любая наука ограничена в своем подходе к объекту той традицией, в которой она формировалась, тем понятийным аппаратом, тем языком, который в ней сложился, теми средствами анализа и исследований, которые в ней доминируют, и т. д.

От объекта науки отличают предмет, т. е. то, какими сторонами представлен в науке изучаемый объект. В настоящее время общепринятым является понимание предмета любой науки как результата выбора объективно существующего явления с целью изучения его под определенным углом зрения, т.е. предмет науки – это способ предоставления объекта с позиции данной науки.

Определение предмета науки зависит от уровня достигнутых в этой области знаний, развития социальной практики и т. д. Если объект существует независимо от науки, то предмет формируется вместе с наукой и фиксируется в ее системе категорий. Таким образом, выбор объекта и предмета науки влияют на содержание теории и практики социальной работы.

В современном научном знании социальная педагогика рассматривается как наука, *объектом* которой является сфера социальной действительности, в которой целенаправленно конструируется система социально-педагогической деятельности по регулированию социальных отношений, а *предметом* – взаимодействие личности и среды.

А.В. Мудрик в качестве *объекта* социальной педагогики выделяет социальное воспитание как социальный институт, а в качестве ее *предмета* – исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека.

В.Г. Бочарова и др. *объектом* социальной педагогики считает закономерности социального воспитания человека на всех этапах его становления и развития, во всех формах бытия и жизнедеятельности, с учетом его индивидуально-психологических и возрастных особенностей.

Ряд исследователей в качестве *предмета* социальной педагогики называют гармонизацию отношений личности и социальной среды через социальное воспитание личности во всех сферах жизненного пространства человека – семье, первичном коллективе, школе, вузе, армии, на производстве и т. п.

Задачи социальной педагогики. Приоритетной задачей социальной педагогики как науки является разработка теоретических, методологических основ воспитательных процессов, отражающих взаимодействие социальных систем и отдельного человека в ходе его социализации и социального воспитания.

Наряду с теоретическими исследовательскими задачами социальная педагогика решает прикладные задачи социальной поддержки жизнедеятельности человека, физического и духовно-нравственного развития личности в конкретной микросреде и в целях ее полноценной реализации. Эти задачи можно сформулировать следующим образом:

- культивировать в обществе ценностные ориентиры гуманистических отношений;
- содействовать развитию способностей в реализации собственного жизненного потенциала отдельного человека во взаимодействии с сообществом людей на всех уровнях социума: с ближайшим окружением, с общемировым сообществом;
- поддерживать свободный выбор человеком своих отношений к миру и к самому себе;
- внедрять в практику социально-педагогические технологии по поддержке личности, находящейся в неблагоприятных условиях жизнедеятельности.

Социальная педагогика как отрасль знания призвана решать и такие **задачи как:**

- изучать закономерности и разрабатывать новые, более совершенные модели социального воспитания и инновационные организационные формы учреждений и служб помощи семье и детям;

- анализировать социально-педагогический опыт, искать эффективные пути и средства внедрения научных открытий;
- прогнозировать варианты трансформации социальных институтов, способствовать позитивному изменению социальных отношений;
- изучать и разрабатывать вопросы теории и практики социальной профилактики отклонений в поведении детей и подростков;
- разрабатывать методики социального воспитания личности;
- изучать вопросы формирования социально-педагогических объединений микросоциума;
- разрабатывать категориальный аппарат;
- разрабатывать проблемы социально-педагогической реабилитации детей и подростков (в специализированных учреждениях, несовершеннолетних правонарушителей, детей с особенностями в развитии) и др.

Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Одна из важных профилирующих дисциплин в системе вузовской подготовки соответствующих специалистов — «Теория и практика социальной педагогики». Цели и задачи учебной дисциплины конкретизируются для каждой ее составляющей «Введение в профессию», «История социальной работы и социальной педагогики» и «Социальная педагогика».

Подготовка студентов по дисциплине «Теория и практика социальной педагогики» направлена также на социальное, гражданское воспитание студентов. Все это обеспечивает развитие у выпускников социально-педагогической компетентности, которая способствует формированию социально-личностных компетенций выпускника вуза.

Социальная педагогика (как учебная дисциплина) – это систематизированное изложение с учебными целями основ социально-педагогической теории применительно к профилю учебного заведения.

Основная **цель социальной педагогики** как учебной дисциплины сформировать у студентов теоретические и прикладные знания о социальной педагогике и основах социально-педагогической деятельности, мотивацию на профессию социальный педагог.

Задачи социальной педагогики как учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания о генезисе становления социальной педагогики как отрасли педагогических знаний, о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества;
- сформировать осознание условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности в настоящее время, основных направлений и форм работы социального педагога;

- сформировать основы профессиональной культуры, этических норм в деятельности социального педагога;
- способствовать личностному социально-нравственному развитию студента;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Целевая установка и время, отводимое учебным планом на изучение, определяют содержание и структуру учебного курса. Содержание учебного курса динамично и обусловлено научными достижениями в области теории и практики социальной педагогики, а также требованиями жизненных условий и обстоятельств.

В неразрывном единстве с содержанием учебной дисциплины находится ее структура, т.е. состав и взаиморасположение частей ее содержания, определяющих последовательность ее изучения.

Структура учебной дисциплины может включать разделы, темы и другие дидактические дисциплины. Так, структура учебной дисциплины «Социальная педагогика» для факультета, осуществляющего подготовку социальных педагогов, может включать следующие разделы: «Общие основы социальной педагогики», «Теоретические основы социальной педагогики», «Основы социально-педагогической деятельности». Каждый из разделов состоит из целого ряда логически взаимосвязанных тем. Как и содержание, структура курса подвижна, требует постоянного совершенствования, достижения оптимального соответствия структурных элементов учебной программы логике и архитектонике науки, принципам дидактики.

3. Социальная педагогика представляет ту область знания, которая касается изучения комплексных проблем человека в среде. Поэтому социальная педагогика широко использует достижения других наук о человеке: философии, социологии, педагогики, психологии, этики, социальной работы. Опираясь на научные достижения этих наук, социальная педагогика организует и интегрирует их потенциал в личностно-средовом контексте, применительно к своему предмету исследования.

Задание

Для более глубокого изучения интегративного характера социальной педагогики обратитесь к учебнику Ф.А. Мустаевой «Основы социальной педагогики» (М., 2001 г. – С. 59-65), учебнику А.В. Мудрика «Социальная педагогика» (М., 2000 – С.))

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: ГЕНЕЗИС ИДЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ

Цель: проанализировать социально-педагогические идеи в зарубежной педагогике в генезисе, показать их влияние на развитие социальной педагогики.

Основные понятия: вальдорфская педагогика, реформаторская педагогика, социальная педагогика, свободное воспитание, естественное воспитание, пансофия, пансофическое образование

Требования к компетентности:

- Знать развитие социально-педагогических идей в работах древних философов.
- Знать гуманистические традиции зарубежной педагогики;
- Знать идеи социальной обусловленности воспитания в реформаторской педагогике.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>1. Идеи учета социальных факторов в воспитании в философско-педагогической мысли античности.</p> <p>2. Гуманистические традиции зарубежной педагогики: их влияние на становление социальной педагогики.</p>	<p>1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития социально-педагогической мысли за рубежом?</p> <p>2. Раскройте содержание взглядов философов античности (Сократа, Платона, Аристотеля и др.) на роль социальных факторов в воспитании.</p> <p>1. Изучите и дайте характеристику идеям передовых мыслителей эпохи Возрождения и Просвещения:</p> <p>1.1. Изучив работы Я.А. Коменского «Великая дидактика» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» проанализируйте его социально-педагогическую концепцию. Обратите внимание на идеи природосообразного и пансофического образования и воспитания Я.А. Коменского.</p> <p>1.2. Оцените роль теории свободного</p>

<p>3. Идеи социальной обусловленности воспитания в педагогике конца XIX - XX вв.</p>	<p>воспитания Ж.-Ж. Руссо для последующего развития социально-педагогической мысли.</p> <p>1.3. Охарактеризуйте концепцию прагматического воспитания джентльмена Дж. Локка.</p> <p>1. Раскройте сущность взглядов П. Наторпа на воспитание, образование, социальное воспитание и социальную педагогику.</p> <p>2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ ведущих идей в области социальной обусловленности воспитания и образования, высказанных представителями реформаторской педагогики (В.А. Лаем, Г. Д. Дьюи, Э. Торндайком и др.). Составьте конспект тезисов.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные тенденции развития социальной педагогики за рубежом в современный период.</p>
--	---

I. Учебно-исследовательские задания:

1. Изучить и законспектировать основные идеи работ:

- Коменский, Я.А. Всеобщего совета об исправлении дел человеческих. // Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989
- Руссо, Ж.Ж.. Эмиль или о воспитании // Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989
- Локк, Дж. Мысли о воспитании // Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989

II. Дискуссионный блок.

Тема: «Свободное воспитание. Вальдорфская педагогика. »

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальна ли для современной социальной педагогики идея свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо? Почему?
2. Что Вас привлекает, что отталкивает в теории свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, Э. Кея; в вальдорфской педагогике Р. Штайнера?

3. Свобода – исходное условие становления личности, утверждал Ж.-Ж. Руссо. Так ли это?
4. Что для Вас означает свобода воспитания?
5. Какие идеи вальдорфской педагогики значимы для социальной педагогики? Сегодня?

III. Блок социально-педагогического моделирования

Подготовьте и проведите в группе информационную пятиминутку на тему «Вальдорфская педагогика – педагогика гуманного отношения к детям».

ЛИТЕРАТУРА

1. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики /А.Н. Джурицкий. – М.: Изд.: группа «ФОРУМ» – «ИНФРО-М»,1998.
2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия»,2000.- 176 с.
3. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2.е изд., перераб. и доп. /Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001, - 416 с.
4. Ионова, Е.Н., Топтыгина, А. Вальдорфская педагогика в контексте мировой и отечественной / Е.Н. Ионова, А. Топтыгина // Педагогика. – 1998. - № 4.
5. Коменский, Я.А., Локк, Дж., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М., 1989
6. Дыгун, М.А., Исмаилова, Л.В. Хрестоматия по социальной педагогике. / Сост. М.А. Дыгун, Л.В. Исмаилова. – Мозырь, 1998. – 208 с.
7. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее/ В.В. Мартынова // Сацьяльна-педагогічна работа. 2007. №4. – С. 7-10
8. Орлова А.П., Андрущенко Н.Ю.. История социальной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебн. Заведений по пед. специальностям: /А.П. Орлова, Н.Ю., Андрущенко. – Минск: ИВЦ, 2010 г.
9. Натоп, П. Социальная педагогика // Андреева Н.И. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М., 2000.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ

Цель: проанализировать социально-педагогические идеи в зарубежной педагогике в генезисе, показать их влияние на развитие социальной педагогики.

Основные понятия: вальдорфская педагогика, реформаторская педагогика, социальная педагогика, свободное воспитание, естественное воспитание.

Требования к компетентности:

- Знать развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике;
- Знать основные этапы развития отечественной социально – педагогической мысли;
- Знать основные тенденции в развитии социально-педагогических идей в в первой четверти XX1 века.;
- Знать особенности развития социально-педагогической мысли Беларуси;
- Уметь различать основные тенденции развития отечественной социально-педагогической мысли на разных этапах.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие занятия																				
<p>1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.</p>	<p>1. Выявите и охарактеризуйте основные этапы развития социально-педагогической мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • России; • Беларуси. <p>Представьте их в виде таблицы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Соц.- пед. мысль России</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Соц. - пед. мысль Беларуси</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">этапы</th> <th style="text-align: center;">Их характеристика</th> <th style="text-align: center;">этапы</th> <th style="text-align: center;">Их характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Охарактеризуйте развитие социально-педагогической мысли на Руси в IX- XVIII вв. Составьте краткий конспект тезисов.</p> <p>3. Охарактеризуйте взгляды белорусских</p>	Соц.- пед. мысль России		Соц. - пед. мысль Беларуси		этапы	Их характеристика	этапы	Их характеристика												
Соц.- пед. мысль России		Соц. - пед. мысль Беларуси																			
этапы	Их характеристика	этапы	Их характеристика																		

<p>2. Идеи социального воспитания в XIX – нач. XX вв.</p>	<p>философов и просветителей на проблему воспитания, его социальную обусловленность (Е. Полоцкая, К. Туровский, Ф. Скорина, С. Полоцкий и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте ответ на вопрос «Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о свободном воспитании». Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ идей Вальдорфской педагогики и идей свободного воспитания в опыте Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля. 2. Подготовьте сообщение на тему «Социальная направленность воспитания в педагогических трудах П. Каптерова и В. Вахтерова». 3. Проследите отражение идей эпохи просвещения в социально-педагогической мысли Беларуси (конец XVIII – нач. XIX вв.)
<p>3. Практика социального воспитания в начале XX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте на основе работ С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь» и «Работа для будущего», его социально-педагогический эксперимент и взгляды на взаимодействие школы и среды. Составьте алгоритм ответа на вопрос. 2. Изучив необходимую литературу, выявите основные идеи и технологии социального воспитания в педагогическом наследии В.Н. Шульгина. Дайте им оценку. 3. Проанализируйте опыт воспитания трудных детей в педагогической практике А.С. Макаренко и В.Н. Сороко-Росинского. 4. Изучив методический материал к занятию охарактеризуйте социально-педагогические идеи белорусских просветителей XIX – нач. XX вв. (А.Я. Богданович, Ф. Бохфиц, А. Пашкевич, Я. Колос. Я. Купала и др.).
<p>4. Теория и практика социального воспитания во II-ой половине XX в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите и охарактеризуйте основные социально-педагогические идеи белорусских и российских ученых-педагогов, философов второй половины XX в.

I. Учебно-исследовательские задания:

1. Законспектировать основные идеи статьи:
 - Обухова, Н.Г. Лив, Н.Н. Социальное воспитание в наследии В.Н Шульгина / Н.Г. Обухова, Н.Н. Лив // Педагогика. - 1993.- № 3.
 - Болбас Г.В. Социально- педагогические идеи в Беларуси XVI- XVIII вв./ Г.В. Болбас // [Сацыяльна-педагагічная работа](#). -2010 - № 12.
2. Подготовьте реферат на тему «Е. Полоцкая – выдающаяся белорусская просветительница»
3. Изучите материалы журнала «[Сацыяльна-педагагічная работа](#)» (за 2010-2011 гг.) проведите анализ публикаций, посвященных развитию отечественной и зарубежной социально- педагогической мысли. Составьте картотеку статей. Подготовьте краткое сообщение и письменный отчет о результатах проделанной работы.
4. Составить кроссворд по данной теме (не менее 10 слов).

II. Блок педагогического моделирования

1. Подготовьте и проведите в группе презентацию социально- педагогических идей Иорданского Н.Н., Вахтерова В.П., Макаренко А.С., Шульгина В.Н., Шацкого С.Т. (по выбору).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагагічная думка Беларусі /са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1984.
2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 176 с.
3. Антология педагогической мысли Белорусской ССР/ Сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев.. – М.: Педагогика, 1986 – 468 с.
4. Баркова, Н.Н. Реализация идей реформаторской педагогики в деятельности С.Т. Шацкого / Н.Н. Баркова // Педагогика. – 2000. - № 7.
5. Беляев, В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания / В.И. Беляев // Педагогика.- 1995.- № 4.
6. Беляев, В.И. Теоретические основы педагогической концепции С.Т. Шацкого /В.И. Беляев. // Педагогика. – 1998. - № 6
7. Василькова, Ю.В., Василькова,Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .- 2-е изд. стереотип /

- Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова – М.:Издательский центр «Академия», 2000- 440с. :
8. Вахтеров, В.П. Основы нового воспитания /В.П. Вахтеров // Избр. пед. сочинения. – М., 1987.
 9. История социальной педагогики. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 544 с.
 - 10.Лебедев, П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерова/ П.А. Лебедев // Педагогика. – 2000. - № 5.
 - 11.Лебедев, П.А. Вклад П.Ф. Каптерова в педагогическую науку /П.А. Лебедев // Народное образование. – 2000. - № 1.
 - 12.Сороко-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.
 - 13.Снапковская, С.В. Общественно-педагогическое движение и педагогическая мысль в Белоруссии (90-ые годы XIX века – 1917 г.) – Мн., 1992.
 - 14.Обухова, Н.Г. Лив, Н.Н. Социальное воспитание в наследии В.Н Шульгина / Н.Г. Обухова, Н.Н. Лив // Педагогика.- 1993.- № 3.
 - 15.Толстой, Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы / Л.Н. Толстой / Пед. сочинения. – М., 1989.
 16. Орлова А.П., Андрущенко Н.Ю.. История социальной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебн. Заведений по пед. специальностям: /А.П. Орлова, Н.Ю., Андрущенко. – Минск: ИВЦ, 2010 г.
 17. Шацкий С.Т. «Бодрая жизнь». // Избр. пед. сочинения. В 2-х Т., 1980., Т. 1.

Методические материал к семинарскому занятию

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ БЕЛАРУСИ

1. *Идеи социальной обусловленности воспитания в педагогической мысли Беларуси (XIV- XVI вв.).*
2. *Социально- педагогическая мысль Беларуси во второй половине XVIII- XVIIIвв.*
3. *Социально-педагогическая мысль Беларуси (конец XVIII -нач XX вв.).*

1. История становления белорусской школы, народной системы образования тесно связана с историей развития белорусского народа, и проходила под воздействием экономических, социальных, политических и этнических процессов.

Несмотря на сложность своего социально-политического положения (практически до 1917г. Беларусь не имела самостоятельности и находилась в зависимости то от Речи Посполитой, то от России) нельзя отрицать тот

факт, что среди представителей белорусского народа было ряд выдающихся деятелей, которые уделяли огромное внимание вопросам образования, воспитания, развития человека. Чтобы получить более полное представление о развитии социально-педагогической мысли Беларуси целесообразно рассматривать этот вопрос в исторической последовательности.

XI- XIV вв. культурный уровень населения, жившего на территории Беларуси, был достаточно высоким. Об этом свидетельствуют археологические находки, а также сохранившиеся предметы материальной культуры, памятники письменности. Принятие христианства и превращение его в общегосударственную религию соответствовало интересам раннефеодального общества и позитивно сказывалось на развитии культуры и просвещения. Наиболее яркие представители этого периода *Евфросиния Полоцкая* (просветительница, образованнейшая женщина того времени, занималась перепиской книг, основательница женского монастыря), *Кирилла Туровский* (ок.1130- не позднее 1182), произведения которого имеют учебно-дидактический характер. В чтении книг, упражнении разума Туровский видел путь к моральному самосовершенствованию и духовному развитию. Разум для него высшая ценность земной жизни. Основные произведения - «Слова» и «Притчи».

Педагогические идеи встречаются и в переводной литературе, преимущественно византийского происхождения: «Повести об Акире Премудром», «Пчеле» и др., где сочетаются античные и христианские моральные, эстетические, педагогические понятия.

XIV- XVI вв. В начале XIV в. княжества Западной Руси в основном вошли в состав Великого княжества Литовского. В результате обособления у населения западнорусских земель стали усиливаться свойственные ему особенности языка, культуры, обычаев. На развитие социально-педагогических и общественных взглядов оказывали огромное влияние социально-политические (вхождение в ВКЛ) и этнические процессы (развитие и формирование белорусской народности), а также народная педагогическая культура, в которой нашли отражение существенные стороны белорусского народа. Так, из поколения в поколение передавались богатый жизненный опыт воспитания и обучения детей, развивались нравственно-трудовые и художественно-эстетические традиции. Определенное влияние на педагогическую мысль оказали прогрессивные идеи Возрождения и Реформации, которые проникали и в Беларусь.

В конце XV в. наблюдается заметное развитие образования, распространение письменности, оживление духовной жизни.

Существенные сдвиги в развитии духовной культуры белорусской народности в XVI – начале XVII вв. происходили в таких сферах как литература, философия, искусство, театр, музыка, что в свою очередь

позитивно сказывалось и на развитие социально-педагогической мысли. Это время связано с относительно широким распространением новых философских и научных идей, с именами таких выдающихся деятелей белорусской культуры, как Н. Гусовский, Ф. Скорина, С. Будный и другие.

Франциск Скорина (до 1490- ок.1541). Стоял у истоков белорусского гуманистического и реформаторского движения. Закончил Краковский университет, получил степень доктора философии. В 1512 г. сдал экзамен в Падуанском университете на степень доктора медицинских наук. Активно занимался издательской деятельностью: 1517-1519 гг. – издает 19 отдельных книг под общим названием «Библия русская», 1522 г. – «Малую подорожную книжицу», а в 1525 г. – «Апостол».

Основные педагогические идеи Скорины нашли отражение в его притчах, предисловиях, помещенных в каждой из книг. При помощи библейских текстов он стремился обосновать гуманистические идеи Ренессанса о религиозной и моральной автономии человека, его достоинстве, которое определяется не столько происхождением или социальным положением, сколько интеллектуально-нравственными добродетелями, личными заслугами.

Цель своей деятельности Скорина видел в том, чтобы помочь людям познать мудрость и науку, и чтобы, научившись мудрости, они хорошо жили на этом свете.

Выступал за необходимость образования всех людей. В связи с этим Псалтырь рассматривал как книгу, способствующую усвоению 7 свободных наук: риторики, диалектики, геометрии, грамматики, астрономии, арифметики, музыки, которые являлись основой содержания образования в эпоху средневековья. Позитивным в воззрениях Скорины является то, что он заявлял о необходимости обучения и просвещения на родном языке.

Целью воспитания считал нравственное совершенствование человека. Источником этого процесса рассматривал религию. Поэтому он издавал в первую очередь, те библейские книги, которые необходимо с его точки зрения использовать в образовательных и воспитательных целях. Скорина обращается к наследию античных философов и общественных деятелей: Аристотеля, Платона, Дария, и др.

Огромное значения отводил естественно-математическим наукам, географическим и историческим знаниям. Считал, что они обогащают человека, делают его мудрее. Во многих своих библейских книгах акцентировал внимание на воспитании у человека любви к Родине, к своему народу, к своей земле. Социально-педагогические взгляды Скорины пронизаны оптимизмом, верой в прогресс, в лучшие человеческие качества и в силу человеческого разума.

Скорина стремился осмыслить явления природы, проникнуть в сущность самого человека, объяснить отношения между природой и

человеком, вывести и объяснить принципы развития человеческой личности.

Николай Гусовский (1480?-1533). Белорусско-польский поэт и просветитель эпохи Возрождения. Первоначальное образование получил в Беларуси, углублял свои знания в Вильно, Польше и Италии.

Выполняя пожелание Папы Льва X (хотел услышать поэтическое слово об охоте на зубров) написал в 1522 г. свое наилучшее произведение «Песня о зубре», в котором и нашли отражение его идейно-эстетические и педагогические взгляды.

Так, в этом произведении Н. Гусовский поднимает вопрос о том, что государство должно заботиться о талантливых в науке, искусстве людях и создавать условия для реализации их природных талантов. Просветитель утверждал, что только образованные люди, которые чувствуют заботу государства, заботятся как о благе своей жизни, так и о благе государства, а, следовательно, государство тогда имеет возможность расцветать, когда в нем созданы условия для развития науки. Гусовский обращал внимание на необходимость патриотического воспитания, так как считал, что человек должен быть предан своей родной земле и заботится о ее благе.

Актуальна сегодня мысль просветителя о бережном отношении к природе, разумном использовании и приумножении природного богатства Родины. Природа с ее национальным колоритом Гусовским рассматривается как источник здоровья человека, воспитания высоких патриотических и нравственных чувств, как важный фактор в решении воспитательно-образовательных задач. В произведениях Н. Гусовского нашла отражение мысль о необходимости гармонизации отношений человека, общества и природы, а также межгосударственных отношений.

Огромную роль выдающийся просветитель отводил науке, искусству, культуре в воспитании человека. Призывал изучать литературу, мифологию, интеллектуальное наследие других народов, так как считал, что в них нашел отражение богатый социальный опыт накопленный человечеством.

Наиболее известные работы Н. Гусовского «К святому Себостьяну», «Жизнь и подвиг святого Гицианта».

В середине XVI в. усиливается экспансия католицизма в Беларуси. Активнее становится деятельность иезуитского ордена, который стремится взять в свои руки просвещение. В это время развитие просвещения усложнялось духовной диктатурой церкви, католическим влиянием. Следует отметить, что католическая экспансия встретила серьезное сопротивление в различных слоях народа. В XVI- начале XVII в. противодействие ей оказывали представители протестантских религиозных движений.

Формировались два типа школ: реформационные и братские. Особую роль в развитии социально-педагогической мысли в этот период сыграли братства, которые вели

борьбу за сохранение народных традиций, в том числе и в просвещении. В конце XVI- первой половине XVII в.в. возникают Виленско –Троицкое (1584 г), Кричевское, Городокское, Минское братства и др. При многих братствах открывались школы, которые сыграли огромную роль в развитии школьного дела на Беларуси, в сохранении белорусской национальной культуры.

Влияние передовых педагогических идей этого периода нашло отражение в произведениях С. Будного.

Симон Будный (около 1530 – 1593). Деятель белорусской культуры, талантливый ученый, педагог, переводчик, идеолог гуманистического и реформаторского движения в Беларуси и Литве. Образование получил в Краковском и Пражском университетах.

Для социально-педагогических взглядов С. Будного характерно то, что он не признавал врожденного божественного предназначения, которое с его точки зрения ограничивает свободу человека и не создает условий для его всестороннего развития. Педагог- просветитель выступал за возможность образования представителей всех сословий, а для этого государство должно создавать условия для получения гражданами всестороннего образования. Считал, что воспитание и обучение должны способствовать развитию человека, его способностей и внутренних сил.

Основой воспитания Будный провозглашал труд, так как именно он является основой жизни человека. Через труд человек выявляет, находит и реализует себя; через труд человек служит своему народу и Отечеству. Воспитание в труде – основной принцип формирования человека. Он выступал против иезуитских методов обучения и воспитания, боролся за всестороннее развитие человека, за процветание нации, за развитие ее культуры, за выявление и воспитание талантов, которых много среди народа и которые безжалостно губили церковь и феодалы.

С. Будный также как и Ф. Скорина стремился использовать Библию как средство просвещения населения. «Катехизис» С. Будного был первым учебником на белорусском языке.

2. Педагогическая мысль в Беларуси в XVIII в. развивалась на фоне взаимодействия славянских культур – русской, украинской, белорусской и польской. Глубинным источником прогрессивных педагогических идей стали классовая и национально- освободительная борьба белорусского народа. Некоторые выдающиеся представители белорусской общественной мысли связывали в этих условиях свою жизнь и творчество с борьбой за воссоединение с Россией (И. Копиевский, Г. Конисский и др.).

Со второй половины XVIII в. в Беларуси начинается процесс проникновения науки в общественное сознание. Эпоха Просвещения в Беларуси начинается с 1773 года, когда была образована Эдукационная

комиссия, которая провела определенные преобразования в просвещении, разработала социальные, педагогические и другие проекты просветительского характера. Один из основателей Эдукационной комиссии – И. Хрептович подчеркивал необходимость распространения знаний среди населения, подготовки учащихся в соответствии с потребностями жизни, их патриотического и гражданского воспитания.

Ряд важных идей, касающихся социальной обусловленности воспитания было высказано представителями философской, педагогической мысли белорусского народа во второй половине XVII-XVIII вв., в частности такими педагогами, общественными деятелями как К. Лыщинский и С. Полоцкий.

Симеон Полоцкий (1629-1680). Образование получил в Полоцке, затем в Киево-Могилянской коллегии. С 1656 г. преподавал в Полоцкой братской школе, а с 1664 г - в Москве. Занимался воспитанием сына царя Алексея Михайловича – Петра.

Свои педагогические взгляды выразил в ряде проповедей и стихов. С. Полоцкий считал, что человек рождается без каких-либо врожденных идей, нравов и принципов. Душа, ум ребенка подобны «скрижалем ненаписанным», следовательно, ведущая роль в развитии человека принадлежит воспитанию и воспитателю. Выступал против теории врожденных идей.

Полоцкий утверждал, что душа ребенка, его ум обогащаются как в процессе целенаправленного обучения, так и в процессе общения с окружающей средой, которую он рассматривал как «море жизни», из которого ребенок черпает разнообразный жизненный опыт.

Симеон Полоцкий акцентировал внимание на необходимости организации целенаправленного воспитательного процесса. Вместе с тем не отрицал влияния на развитие ребенка и стихийных факторов, в частности, воздействия людей, которые его окружают. Считал, что если человек из знатного рода живет среди пьяниц, блудников и блудниц, он тоже может стать таким. Призывал оберегать детей от «злого общества» и поощрять их отношения с хорошими людьми. Все зло существующее в обществе объяснял низким уровнем образованности его членов. Следовательно, путь улучшения общества – устранение необразованности, непросвещенности. Через образование и воспитание предлагал решать все социальные проблемы общества. Подчеркивал огромную роль родителей, учителей в воспитании и обучении подрастающего поколения. Затрагивал вопрос подготовленности родителей к воспитанию детей. Отмечал значительную роль образа жизни родителей на воспитание.

Важную роль в решении задачи подготовки детей к жизни С. Полоцкий отводил школе. Считал, что школа должна давать знания, которые связаны с практической деятельностью человека, а, следовательно, которые могут быть использованы в самостоятельной

жизни. Как существенный фактор, влияющий на воспитание человека, на подготовку его к жизни рассматривал книгу - «разум во книгах изобретают». Указывал на то, что в книгах сосредоточены все знания, что книга это «вторая память человека».

В 1665 году выступил инициатором открытия при храме Иона Богослова училища – славянского, греческого и латинского языков.

Казимир Лыщинский (1634-1689). Окончил иезуитский коллегиум в Бресте, иезуитскую студию в Калише. Принадлежал к ордену иезуитов. Однако, с течением времени разочаровался в его деятельности и покинул орден. Занимался активно общественной и педагогической деятельностью. В своем имении (деревня Лыщица Брестского воеводства) открыл школу, в которой обучались и девочки и мальчики, причем как местной шляхты, так и крестьян. Содержание обучения имело светскую направленность. В школе дети получали знания о естественных законах развития природы, ее разнообразных явлениях, об окружающей среде. Призывал к освобождению человека от религиозных догм. Рассматривал человека как часть природы, который имеет право на свободное развитие и на реализацию своих способностей. Показывал реакционную роль религии и духовенства в воспитании. Считал, что религия мешает развитию человеческого разума, держит его в постоянном страхе, невежестве, не позволяет человеку познать самого себя.

Обращал внимание на роль природы и окружающей среды в развитии человека. Чтобы взаимодействие окружающей среды и человека было эффективным, призывал изучать закономерности развития природы.

Цель обучения и воспитания видел в освобождении человека, его сознания и воли от религиозных пут. Выступал за гуманное отношение к человеку, в том числе и детям.

Илья Копиевский (Копиевич) (1651-1714). Родился неподалеку от г.Слуцка. Учился в слуцкой кальвинистской школе.

Цель своей жизни Копиевский видел в распространении знаний среди «народа славянского», разъяснении юношам необходимости и важности образования. Выступал за разносторонность образования. «Ничто так не полезно в жизни как познание и грамотность человека». Утверждал, что знания приобретенные юношеством должны быть полезными для человека, иметь практическую направленность. Считал, что образование должно содействовать нравственному воспитанию и иметь этико-эстетическую ценность.

Большое внимание уделял нравственному воспитанию. В решении этой задачи обращался к наследию античных философов. В своей нравственно-воспитательной концепции объединял ум человека с красотой и полезностью. Он не признает утонченную интеллектуальность наряду с душевной черствостью и безнравственностью. Знания – обязательно должны иметь нравственную основу и служить человечеству.

Григорий (Георгий) Конисский (1717-1795). Писатель – драматург, публицист, церковный деятель, борец против католицизма и унии за православную церковь. Закончил Киево - Могилянскую академию. В 1744 г. принял монашество. С 1752 по 1755 гг. являлся ректором Киевской академии. В 1755 г. назначен епископом и переезжает в г. Могилев.

Сторонник и последователь социально- педагогических идей М. Ломаносова и Ф.Прокоповича. Являлся сторонником просвещения всех людей, независимо от сословия. Целью воспитания Г. Конисский считал воспитание деятельностного человека, способного приносить пользу народу и государству. Утверждал также, что развитие науки приносит пользу, прежде всего, государству и содействует его процветанию. Поэтому просвещение и образование рассматривал как одни из факторов, с помощью которых можно провести позитивные государственные и общественные преобразования, улучшить жизнь народа. Конисский призывал к гуманизации отношений общества и человека, а также людей между собой. Утверждал, что окружающая среда оказывает существенное влияние на человека, следовательно, ее нужно изменять к лучшему.

3. В конце XVIII века (1772-1795) в результате трех разделов Польши Беларусь с населением свыше трех миллионов человек была присоединена к России. Вхождение в новое социально-политическое устройство отразилось на всех областях жизни, в том числе и развитии просвещения и социально-педагогической мысли. В школах Беларуси начинают работать выпускники учебных заведений России, используются русские учебные книги. Все это способствует широкому распространению идей виднейших русских педагогов. Положительную роль в распространении просвещения, а также в активизации педагогической мысли сыграло открытие двух главных и шести малых народных училищ в Полоцке, Могилеве, Витебске и др. городах. В начале XIX в. в сфере просвещения имело место усиление влияния Виленского университета (был закрыт в 1832 году). Все активнее прогрессивными педагогами поднимался вопрос о необходимости просвещения простого народа на «его собственном наречии», с учетом народных обычаев и традиций.

Просветительские идеи были ведущими в творчестве прогрессивных белорусских писателей- демократов второй половины XIX в. (ф. Богушевич, Я. Лучина и др.), которые выступали за глубокую перестройку системы образования на демократической основе. В их произведениях особо подчеркивалось уважительное отношение к личности человека труда, необходимость просвещения народа на родном языке.

Франциск Богушевич (1840-1900). В 1861 г поступил на физико-математический факультет Петербургского университета, однако за участие в студенческих выступлениях был исключен. Возвратился в Беларусь, работал сельским учителем, изучал жизнь белорусского

крестьянства. Выступал за образования народа, обучение детей на родном языке. Считал, что необходимо заботиться о воспитании и формировании характера ребенка. Намечая пути преобразования общества, большую роль отводил просвещению. Важными составляющими воспитания считал воспитание у человека любви к Родине, уважения к труженику, патриотизма. Осуждал пьянство, суеверие, жадность.

Адам Богданович (1862- 1940). Прогрессивный педагог, этнограф, фольклорист, лингвист. Особое влияние на его педагогические взгляды оказали произведения В.Г. Белинского, А.И. Герцена, К.Д.Ушинского. Критиковал начальное и среднее образование за их схоластику и рутинность. Проводил большую работу, направленную против суеверий, невежества, по распространению естественнонаучных знаний среди населения. Выступал за сознательное усвоение знаний. Считал, что каждый учебный предмет имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. Большое внимание уделял педагогическому мастерству учителя. Предъявлял к учителю высокие требования: широкая эрудиция, знание предмета, авторитет среди учащихся, творческое отношение к делу, постоянное самообразование.

В статье «Педагогические воззрения белорусского народа» А.Е. Богдановича отражены общие настроения и взгляды передовой интеллигенции на проблему просвещения народных масс. Примечательно то, что в этой работе Богданович обращает внимание на фольклор как неиссякаемый источник педагогической мысли народа, охватывающий социальное, нравственное, трудовое воспитание.

В начале XX в. в Беларуси в условиях подъема революционно-освободительного движения активизируется борьба за демократизацию школьного дела. В педагогических изданиях («Белорусский учитель», «Белорусский вестник» и др.) передовые педагоги Беларуси рассматривают различные проблемы, касающиеся учебно-воспитательного процесса, ставят вопрос о роли труда в формировании личности, отстаивают права обучения учащихся на родном языке. Так, Тетка (А.С. Пашкевич) (1876-1916), Я. Купала (1882-1942), Я.Колос (1882-1956) родной язык рассматривали как источник и средство национального развития. В своих работах Тетка и Я. Колос дают социально-педагогическое обоснование необходимости обучения на родном языке. Предпринимают первые попытки создания учебной литературы для народных белорусских школ. Так, Тетка издала «Подарок для маленьких детей» и «Первое чтение для деток белорусов».

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ И СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: проанализировать научные положения о сущности человека и факторах, определяющих его становления как личности; выяснить и охарактеризовать роль среды в жизнедеятельности субъекта

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие человека, воспитание, наследственность, среда, социальное развитие, социальная среда, воспитательный потенциал среды, средовый подход в воспитании.

Требования к компетентности:

- Знать био-психо-социальную сущность человека.
- Знать диалектику отношений человека и общества в истории их развития. Знать основные факторы развития личности и уметь конкретизировать их примерами из практики и собственного опыта.
- Понимать сущность и уметь обосновывать идею «человек – важнейшая ценность общества».
- Уметь разводить и выстраивать в иерархии понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
- Уметь объяснять и обосновывать роль социальной среды в становлении личности.
- Знать и уметь объяснять возрастные особенности социального развития человека.

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие человека, воспитание, наследственность, среда, социальное развитие, социальная среда, воспитательный потенциал среды, средовый подход в воспитании.

Рекомендации для студентов: 1) Изучите раздел «учет возрастных особенностей школьников» в одном из учебников педагогики.

2) Изучите внимательно методический материал, предлагаемый к семинарскому занятию

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
I. Блок самоподготовки. 1. Человек как предмет познания и субъект социальной педагогики. Понятие личность	1. Проанализируйте попытки научной трактовки сущности человека (человек как биологическое существо; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий). Попытайтесь выявить их

	<p>достоинства и недостатки.</p> <p>2. Обоснуйте необходимость целостного познания человека в социальной педагогике.</p> <p>3. Раскройте сущность понятия личность. Сопоставьте подходы к трактовке категории «Личность» в различных источниках. Конспект</p> <p>4. Проанализируйте характер взаимоотношения категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>5. Раскройте сущность процесса развития человека и охарактеризуйте факторы, определяющие его становление как личности и индивидуальности.</p>
2. Социальное развитие личности.	1. Охарактеризуйте особенности социального развития человека на разных возрастных этапах, сущность понятий «социальная ситуация развития», «ситуация социального развития» (Схема 1).
3. Среда и развитие ребенка	<p>1. Раскройте сущность понятий «среда», «социокультурная среда», «социум» (макросреда), «микросоциум» (микросреда). Проанализируйте подходы к группированию среды.</p> <p>2. Докажите, что среда является важнейшим условием и источником физического, психического, духовного, социального развития и формирования личности. Охарактеризуйте механизмы влияния средового окружения на развитие ребенка. Подберите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.</p> <p>3. Согласны ли Вы с утверждением, что характер освоения человеком социальных ролей в значительной степени определяется окружающей его и освоенной средой (Схема 2).</p>
4. Проблема педагогизации социальной среды: история и современность.	1. Выявите и охарактеризуйте причины нарушающие связи человека с социальным и природным миром, осложняющие личностную адаптацию в социуме и приводящие к проблемному способу жизнедеятельности субъекта. Можно ли их устранить,

	<p>минимизировать путем педагогизации среды?</p> <p>2. Проанализируйте и охарактеризуйте современные подходы к совершенствованию (повышению воспитательного потенциала) среды в целях создания единого педагогического пространства (Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, В.Д. Семенов и др.) (Схема 2).</p>
--	---

I. Учебно-исследовательские задания:

1. С помощью кругов Эйлера изобразить степень взаимоотношения понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Подготовьте доклад на тему:
 - Теории социальной обусловленности человека.
 - Философско-педагогическая мысль о роли среды в развитии и воспитании человека
3. На основании материалов лекции и учебников уясните для себя, как подходят сторонники биологизаторской, социологизаторской и биосоциальной концепций к соотношению факторов развития личности. Какой позиции придерживаетесь вы? Аргументируйте свою позицию.

II. Блок социально- педагогического моделирования.

1. Разработайте план-конспект лекции на тему «Влияние микросреды на развитие личности» младшего школьника (подростка, дошкольника) *(по выбору)*.
2. На каком этапе своего жизненного пути Вы были наиболее активны как субъект собственного развития? В чем выразилось и как отразилось на дальнейшее жизни и развитии? Составьте план своего программу своего личностного и профессионального развития на период обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 440 с.
2. Зубра А.С. Среда, растящая личность // Адукацыя і выхаванне. – 2000. - № 8.
3. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени детства. – М., 1997.
4. Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1984
5. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов /А.В. Мудрик – М., Институт практической психологии, 1997. – 365 с.

6. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 416 с.
7. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2.е изд., перераб. и доп. /Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001, - 416 с.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия»,1999.- 184 с.
9. Социальная педагогика: учебно- методическое пособие /авт. –сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. -124 с.

Методические материалы к занятию

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

1. Процесс развития и его сущностная характеристика.

Развитие - процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, т.е. это процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной и психических сфер, в его познавательной, творческой деятельности.

Термин развитие указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Обычно эти изменения прогрессируют и накапливаются и приводят к усилению организации и усложнению функций.

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Существуют различные представления о сущности развития ребенка, взаимоотношении спонтанного развития и воспитания. В некоторых концепциях психологии и педагогики бытует представление о ребенке как замкнутой системе, развивающейся по внутренним законам, не связанным с внешним миром и независимым от него. В действительности же ребенок – это широко открытая, объективно и закономерно взаимодействующая система: ребенок, его внутренние силы и социальная среда. Тогда, очевидно, что процесс развития происходит под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку как всякому живому и растущему организму. К внешним факторам относятся окружающая человека социокультурная и естественная среда, а также воспитание, как целенаправленная деятельность по формированию у ребенка определенных личностных

качеств. Взаимоотношение между спонтанным развитием ребенка и его воспитанием таково, что воспитание ведет за собой развитие. К внутренним факторам относятся биологические (наследственные). Факторы, обуславливающие развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Таким образом, ***развитие ребенка есть результат активного взаимодействия его внутренних природных сил и социальных условий. Воспитание играет по отношению к развитию ведущую роль. Оно определяет уровень, широту и глубину этого развития.*** Необходимыми и обязательными условиями успешного развития ребенка являются вовлечение его в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и общение (с родителями, сверстниками, педагогами и др. людьми). В процессе общения ребенок усваивает человеческую речь, которая играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира.

Необходимо учитывать то, что для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности становится ведущим. Один из видов деятельности сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего

Так как природа человека неограниченно богата, а общественные потребности, требования к человеку разнообразны, то и видов развития существует несколько.

Выделяют следующие области развития:

- общефизическое развитие, которое включает в себя собственно физическое развитие ребенка: процесс роста его организма, наращивание ловкости и силы, становление физических функций под влиянием условий жизни и видов физической деятельности. В него входит также и специальное физическое развитие, направленное на выполнение особых видов деятельности, прежде всего физкультурных и спортивных.
- психическое развитие – развитие психической сферы человека.
- интеллектуальное развитие. Интеллектуальное развитие представляет собой формирование у ребенка способности к овладению и пользованию различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно-историческим, диалектическим в их единстве). Органической частью интеллектуального развития является умение подвергать самостоятельному анализу события и явления действительности, делать самостоятельные выводы и обобщения. Общеинтеллектуальное развитие включает в себя и речевое развитие.
- Духовное развитие - формирование ценностного содержания сознания, всех волевых устремлений к избранным в качестве предпочтительных ценностей. Оно включает в себя гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое и эмоциональное развитие.

- Социальное развитие - формирование отношений с окружающим миром, с обществом, с другими людьми

В зарубежной психологии (Грэйс Крайг) выделяют такие области развития человека:

1) физическая. К ней относят такие физические характеристики как размер и формы тела и органов, изменения структур мозга, сенсорные возможности, моторные (двигательные) навыки;

2) когнитивная. Охватывает все умственные способности и психические процессы, включая конкретную, организацию мышления, изменения, происходящие в восприятии, памяти, творческом воображении, речи;

3) психосоциальная. Включает развитие личности и межличностных отношений, свойства личности, социальные навыки. К ней относят присущий каждому человеку индивидуальный стиль поведения, изменения Я-концепции, эмоций, чувств.

Развитие человека во всех областях происходит одновременно и взаимосвязано. Они взаимодополняют и взаимообогащают друг друга, образуя целостную личность и индивидуальность.

Движущими силами развития выступают противоречия, которые возникают между возникающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения: внешние и внутренние, общие и индивидуальные.

Общие - движут развитием человеческих масс, индивидуальные – характерны для отдельно взятого человека.

Потребности формируют те или иные мотивы деятельности, побуждающие ребенка к их удовлетворению. В процессе развития происходит формирование ребенка как личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность.

Личность – социальная характеристика человека, указывающая на качества, которые формируются у человека под влиянием общественных, социальных отношений в результате взаимодействия и общения с другими людьми. Признаки личности: свобода, ответственность, разумность, личное достоинство, индивидуальность. Личность определяется мерой присвоения социального опыта и мерой отдачи обществу, т.е. личностным вкладом в сокровищницу материальных и духовных ценностей.

Развитие личности как процесс социализации индивида осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, региона, страны, в определенных социально-политических, экономических, этносоциокультурных условиях, на определенных национальных традициях того народа, представителем которого он является.

Однако на каждой фазе жизненного пути человека, складываются определенные **социальные ситуации развития** (Выготский Л.С.) как своеобразное отношение ребенка и окружающей его социальной действительности. Выготский Л.С. отмечал, что социальная ситуация

развития определяет целиком и полностью те пути, следуя которым ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития.

Вхождение ребенка как социального существа в жизнь той или иной социальной общности требует от него прохождения трех фаз:

1. Адаптации к действующим в этой общности нормам, формам взаимодействия, деятельности;
2. Индивидуализации, как удовлетворение потребности индивида в максимальной персонизации;
3. Интеграции личности и общества.

2. Социальное развитие: сущность и характеристика

Социальное развитие находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте. А.В. Мудрик определяет **социальное развитие** как процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок в этой сфере (сфере взаимодействия).

Социальное развитие - процесс обучения отношениям с окружающими и развитие личности ребенка.

При выявлении возрастных особенностей детей и фиксации определенного периода детства учитываются анатомические показатели, особенности протекания физиологических процессов, качественные изменения роста, развитие психики эмоционально-волевой и действенно-практической сфер, степень духовно-нравственной зрелости.

В своем развитии любой человек проходит две стадии: **биологическую**, в утробе матери в течение девяти месяцев; **социальную**, в течение всей последующей жизни, в различных формах социального развития и воспитания.

Периодизация социального развития:

1. Период раннего младенчества –от рождения до 1 года. Период первоначального приспособления и приведения в готовность сущностных сил к первоначальной адаптации. Позитивное новообразование возраста – доверие и надежда. Поэтому здесь так важно установить доверительные отношения ребенка с окружающим миром, удовлетворить его потребности в комфорте. Как отмечал В.В.Зеньковский (работа «Психология детства», 1924 г.), у детей этого возраста проявляются **первые социальные симпатии** к матери, отцу. Характер социальных взаимодействий с родителями – прагматизм. Радиус значимых отношений составляет мать (Роберт Селман). У годовалого ребенка появляется понимание того, что есть «Я», и есть другие. К этому времени у детей появляется ряд новых эмоций, включая гнев, печаль и радость.

2. Собственно младенчество (от 1 года до 3 лет). Наиболее плодотворный и интенсивный период накопления ребенком социального опыта, становления физических функций, психических свойств и

процессов. Расширяется эмоциональный репертуар детей. Он включает и социальные эмоции: сочувствие, смущение, стыд, гордость, вину. Идет процесс дальнейшего развития чувства Я, расширяются также и знания о социальных правилах, в основном за счет символической игры, в которой дети воображают себя другими или имитируют их действия.

Период *осложняется* тем, что ребенок пытается отстаивать свои права. Поэтому усиливается контроль за его действиями.

Наиболее значимые отношения складываются с родителями, но как отмечает Роберт Селман, они носят авторитарный характер. У детей этого возраста усиливается чувство привязанности к близким людям, которые о них заботятся.

На этом этапе ребенок начинает выделять свои намерения, чувства. Отношения в группе сверстников несимметричны. *Социальная среда*, в которой вращается ребенок, расширяется, а в процессе детских игр он проявляет социальные инстинкты, накапливает социальные навыки, которые являются средством ориентации в социальных традициях, в социальной среде.

3. Раннее детство (от 3 до 6 лет). Переход из младенчества в детство. Время *интенсивного накопления социально значимого опыта* и умений ориентироваться в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру.

Проблема этого периода - развитие инициативности, формирование чувства собственного Я (с 3-х лет ребенок вычленяет свое Я). Этот период также связан с появлением *конфликта с родителями* (отстань, отойди, не мешай и т.д.).

Имеет место противоречие между зависимостью ребенка и стремлением его к автономии.

В период между 3 и 6 годами присутствует конфликт, содержательную характеристику которого Эриксон отразил формулой «инициатива против чувства вины». Дети охотно осваивают новые навыки, взаимодействуют со сверстниками, ищут руководства родителей в налаживании новых социальных связей. Чувство вины сильно, когда дети идут против воли родителей, что неизбежно при стремлении детей исследовать окружающий мир.

Как отмечает В.В. Зеньковский к 5-6 летнему возрасту ребенку уже мало семьи, значительно растет интерес к сверстникам.

У 6 летнего ребенка появляется более *широкое понимание социальных* связей, вырабатываются умения оценивать поведение других, появляется умение рассматривать себя среди других, конкретных людей, появляется стремление походить на других. Ребенок находится в так называемом промежуточном рубеже социального развития - «Я» в обществе (возраст 1, 6, 15 лет). Актуализируется предметно-практическая деятельность, в процессе которой ребенок усваивает *социальный опыт*,

вырабатывает способы обращения с предметами, оценивает свои действия, утверждает позицию «Я» среди других.

Выделяют также узловые рубежи между этапами онтогенеза –«Я» и общество (возраст 3, 10, 17 лет), которые связаны с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять место в обществе.

4. Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет), который подразделяется на: *собственно детство* (от 6 до 8 лет) и *предподростковый возраст* (от 8 до 11 лет).

В этот период происходит завершение первоначального созревания физиологических и психологических структур головного мозга, дальнейшее накопление физических, нервно-физиологических и интеллектуальных сил, обеспечивающих готовность к систематическому учебному труду.

Дети *приспосабливаются к новым социальным условиям*, значительно расширяется круг их общения. Они примеряют к себе взрослые роли и испытывают потребность в реальных отношениях. Отсюда у детей наблюдается тяга к накоплению впечатлений, стремление сориентироваться в жизни.

Радиус значимых социальных отношений определяется кругом семьи, соседства, школы. Семья продолжает оставаться одним из наиболее значимых факторов социализации. Дети усваивают принятые в их семьях жизненные ценности, социальные ожидания, модели поведения. Однако в 6-7 лет ребенок получает импульс социального развития: делаются первые шаги от семейной зависимости к самостоятельности, ярче обозначены мотивы присоединения к группе, мнения учителя по своей значимости «перевешивает» родительское.

Отношения со взрослыми и сверстниками вне семьи становятся более устойчивыми и значимыми. Дети учатся сотрудничеству с другими.

На данном возрастном этапе у детей формируется чувство уверенности или неуверенности в своих силах и способностях.

Этот период рассматривается как *возраст принятия* предъявленного ребенку *социального ожидания*. Начинается освоение качественно новых отношений с людьми – отношений равенства перед всеобщими законами. Младшие школьники обнаруживают, что законы морали, гармонии соблюдаются не потому, что так сказал учитель, а совсем по другим причинам. Социальное научение помогает детям приобрести уместные в данном обществе формы поведения и социальные установки.

Знания о мире людей дети получают благодаря процессу социального познания, который включает в себя мысли, знания и предположения о социальном мире.

Первым компонентом социального познания является социальный вывод - догадки, предположения о том, что чувствует, думает или намеревается сделать другой человек. К 6 годам дети уже способны прийти к выводу, что их мысли отличаются от мыслей других людей, к 8 - что другой человек способен представить ход их собственных мыслей, а к 10 годам дети способны представить себе содержание и ход мыслей другого человека.

Вторым компонентом социального познания является - понимание ребенком социальных отношений. Дети накапливают знания об определенных обязательствах в человеческих отношениях, таких как честность, верность, уважение авторитета, а также о понятиях законности и справедливости.

Третий компонент социального познания является – социальные предписания. Дети уточняют и осмысливают обычаи и социальные условности, которые сначала заучивались механически или исполнялись путем простого подражания. Мощным фактором, влияющим на социальное познание, является отношения со сверстниками.

Благодаря развитию Я-концепции у детей формируется все более устойчивое представление о себе, отчасти как отражение отношения со стороны окружающих.

5. Отроческий, подростковый возраст (от 11 до 14 лет). Новый качественный этап в становлении человека. Его характерными чертами являются: в физиологическом плане – половое созревание, в психологическом – формирование личностного самосознания и активное проявление индивидуальности.

Выделяют следующие тенденции, характерные для подросткового возраста: внешние обстоятельства воспитания сохраняют свою ведущую роль в формировании самооценки и самовосприятия; отношения со сверстниками, в коллективе являются доминирующими (многие свои представления о подходящих ролях и ценностях подростки получают в референтных группах); «болезненно» воспринимается контроль со стороны взрослых, что приводит к протесту со стороны подростка; дети стремятся к достижению некоторой автономии и независимости от родителей, поэтому порой бунтарство и конфликты выступают как основные способы достижения автономии; растет требовательность в отношениях к друзьям, чувствительность к изменам; активно формируется общественное сознание, имеет место стремление к самоутверждению своего «Я»; нарастает «волна» самосознания, самопознания, самооценки себя в системе социальных отношений.

В этот период начинается процесс взросления, который касается в большей мере психологического совладения с собственным телесным и сексуальным созреванием. Подросток уже начинает осознавать себя как индивида и как личность.

Наиболее значимыми проблемами, с которыми сталкиваются подростки – это поиск собственной позиции; формирования идентичности (процесс самоопределения), создание целостного Я, гармонично сочетающего различные элементы личности; включение в разнообразные виды деятельности.

В этот период у подростков может развиваться чувство одиночества. Имеет место поиск ответов на вопросы «кто Я?», «какой Я?» и т.д.

6. Юношеский возраст (от 14 до 18 лет). Период завершения физического и психологического созревания, социальной готовности к профессиональной деятельности и гражданской ответственности.

Некоторые особенности юношеского возраста: формируются внутренние убеждения, представления о себе как личности; актуализируется потребность в самоутверждении, потребность в волеизъявлении (реакция эмансипации); активно проходит процесс выделения «звезд», лидеров, желание выделить себя как представителя самостоятельной группы населения (реакция имитации); социализации в этот период зачастую проходит через конфликт с нормативными предписаниями (реакция оппозиции).

Актуальные проблемы юношеского возраста: поиск будущей профессиональной деятельности; стремление к интимности, поиск половых партнеров.

В каждый период возрастного становления ребенку важно достигнуть необходимой для этого периода полноты развития, психофизиологической и духовной зрелости, которая не всегда совпадает с возрастными рамками и требованиями школьного обучения

Социальное развитие находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте. А.В. Мудрик определяет *социальное развитие* как процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок в этой сфере (сфере взаимодействия).

Социальное развитие - процесс обучения отношениям с окружающими и развитие личности ребенка.

При выявлении возрастных особенностей детей и фиксации определенного периода детства учитываются анатомические показатели, особенности протекания физиологических процессов, качественные изменения роста, развитие психики эмоционально-волевой и действенно-практической сфер, степень духовно-нравственной зрелости.

В своем развитии любой человек проходит две стадии: *биологическую*, в утробе матери в течение девяти месяцев; *социальную*, в течение всей последующей жизни, в различных формах социального развития и воспитания.

Периодизация социального развития:

1. Период раннего младенчества –от рождения до 1 года. Период первоначального приспособления и приведения в готовность сущностных

сил к первоначальной адаптации. Позитивное новообразование возраста – доверие и надежда. Поэтому здесь так важно установить доверительные отношения ребенка с окружающим миром, удовлетворить его потребности в комфорте. Как отмечал В.В.Зеньковский (работа «Психология детства», 1924 г.), у детей этого возраста проявляются *первые социальные симпатии* к матери, отцу. Характер социальных взаимодействий с родителями – прагматизм. Радиус значимых отношений составляет мать (Роберт Селман). У годовалого ребенка появляется понимание того, что есть «Я», и есть другие. К этому времени у детей появляется ряд новых эмоций, включая гнев, печаль и радость.

2. Собственно младенчество (от 1 года до 3 лет). Наиболее плодотворный и интенсивный период накопления ребенком социального опыта, становления физических функций, психических свойств и процессов. Расширяется эмоциональный репертуар детей. Он включает и социальные эмоции: сочувствие, смущение, стыд, гордость, вину. Идет процесс дальнейшего развития чувства Я, расширяются также и знания о социальных правилах, в основном за счет символической игры, в которой дети воображают себя другими или имитируют их действия.

Период *осложняется* тем, что ребенок пытается отстаивать свои права. Поэтому усиливается контроль за его действиями.

Наиболее значимые отношения складываются с родителями, но как отмечает Роберт Селман, они носят авторитарный характер. У детей этого возраста усиливается чувство привязанности к близким людям, которые о них заботятся.

На этом этапе ребенок начинает выделять свои намерения, чувства. Отношения в группе сверстников несимметричны. *Социальная среда*, в которой вращается ребенок, расширяется, а в процессе детских игр он проявляет социальные инстинкты, накапливает социальные навыки, которые являются средством ориентации в социальных традициях, в социальной среде.

3. Раннее детство (от 3 до 6 лет). Переход из младенчества в детство. Время *интенсивного накопления социально значимого опыта* и умений ориентироваться в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру.

Проблема этого периода - развитие инициативности, формирование чувства собственного Я (с 3-х лет ребенок вычленяет свое Я). Этот период также связан с появлением *конфликта с родителями* (отстань, отойди, не мешай и т.д.).

Имеет место противоречие между зависимостью ребенка и стремлением его к автономии.

В период между 3 и 6 годами присутствует конфликт, содержательную характеристику которого Эриксон отразил формулой «инициатива против чувства вины». Дети охотно осваивают новые навыки,

взаимодействуют со сверстниками, ищут руководства родителей в налаживании новых социальных связей. Чувство вины сильно, когда дети идут против воли родителей, что неизбежно при стремлении детей исследовать окружающий мир.

Как отмечает В.В. Зеньковский к 5-6 летнему возрасту ребенку уже мало семьи, значительно растет интерес к сверстникам.

У 6 летнего ребенка появляется более **широкое понимание социальных** связей, вырабатываются умения оценивать поведение других, появляется умение рассматривать себя среди других, конкретных людей, появляется стремление походить на других. Ребенок находится в так называемом промежуточном рубеже социального развития - «Я» в обществе (возраст 1, 6, 15 лет). Актуализируется предметно-практическая деятельность, в процессе которой ребенок усваивает **социальный опыт**, вырабатывает способы обращения с предметами, оценивает свои действия, утверждает позицию «Я» среди других.

Выделяют также узловые рубежи между этапами онтогенеза –«Я» и общество (возраст 3, 10, 17 лет), которые связаны с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять место в обществе.

4. Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет), который подразделяется на: **собственно детство** (от 6 до 8 лет) и **предподростковый возраст** (от 8 до 11 лет).

В этот период происходит завершение первоначального созревания физиологических и психологических структур головного мозга, дальнейшее накопление физических, нервно-физиологических и интеллектуальных сил, обеспечивающих готовность к систематическому учебному труду.

Дети **приспосабливаются к новым социальным условиям**, значительно расширяется круг их общения. Они примеряют к себе взрослые роли и испытывают потребность в реальных отношениях. Отсюда у детей наблюдается тяга к накоплению впечатлений, стремление сориентироваться в жизни.

Радиус значимых социальных отношений определяется кругом семьи, соседства, школы. Семья продолжает оставаться одним из наиболее значимых факторов социализации. Дети усваивают принятые в их семьях жизненные ценности, социальные ожидания, модели поведения. Однако в 6-7 лет ребенок получает импульс социального развития: делаются первые шаги от семейной зависимости к самостоятельности, ярче обозначены мотивы присоединения к группе, мнения учителя по своей значимости «перевешивает» родительское.

Отношения со взрослыми и сверстниками вне семьи становятся более устойчивыми и значимыми. Дети учатся сотрудничеству с другими.

На данном возрастном этапе у детей формируется чувство уверенности или неуверенности в своих силах и способностях.

Этот период рассматривается как **возраст принятия** предъявленного ребенку **социального ожидания**. Начинается освоение качественно новых отношений с людьми – отношений равенства перед всеобщими законами. Младшие школьники обнаруживают, что законы морали, гармонии соблюдаются не потому, что так сказал учитель, а совсем по другим причинам. Социальное научение помогает детям приобрести уместные в данном обществе формы поведения и социальные установки.

Знания о мире людей дети получают благодаря процессу социального познания, который включает в себя мысли, знания и предположения о социальном мире.

Первым компонентом социального познания является социальный вывод - догадки, предположения о том, что чувствует, думает или намеревается сделать другой человек. К 6 годам дети уже способны прийти к выводу, что их мысли отличаются от мыслей других людей, к 8 - что другой человек способен представить ход их собственных мыслей, а к 10 годам дети способны представить себе содержание и ход мыслей другого человека.

Вторым компонентом социального познания является - понимание ребенком социальных отношений. Дети накапливают знания об определенных обязательствах в человеческих отношениях, таких как честность, верность, уважение авторитета, а также о понятиях законности и справедливости.

Третий компонент социального познания является – социальные предписания. Дети уточняют и осмысливают обычаи и социальные условности, которые сначала заучивались механически или исполнялись путем простого подражания. Мощным факторам, влияющим на социальное познание, является отношения со сверстниками.

Благодаря развитию Я-концепции у детей формируется все более устойчивое представление о себе, отчасти как отражение отношения со стороны окружающих.

5. Отроческий, подростковый возраст (от 11 до 14 лет). Новый качественный этап в становлении человека. Его характерными чертами являются: в физиологическом плане – половое созревание, в психологическом – формирование личностного самосознания и активное проявление индивидуальности.

Выделяют следующие тенденции, характерные для подросткового возраста: внешние обстоятельства воспитания сохраняют свою ведущую роль в формировании самооценки и самовосприятия; отношения со сверстниками, в коллективе являются доминирующими (многие свои представления о подходящих ролях и ценностях подростки получают в

референтных группах); «болезненно» воспринимается контроль со стороны взрослых, что приводит к протесту со стороны подростка; дети стремятся к достижению некоторой автономии и независимости от родителей, поэтому порой бунтарство и конфликты выступают как основные способы достижения автономии; растет требовательность в отношениях к друзьям, чувствительность к изменам; активно формируется общественное сознание, имеет место стремление к самоутверждению своего «Я»; нарастает «волна» самосознания, самопознания, самооценки себя в системе социальных отношений.

В этот период начинается процесс взросления, который касается в большей мере психологического совладения с собственным телесным и сексуальным созреванием. Подросток уже начинает осознавать себя как индивида и как личность.

Наиболее значимыми проблемами, с которыми сталкиваются подростки – это поиск собственной позиции; формирования идентичности (процесс самоопределения), создание целостного Я, гармонично сочетающего различные элементы личности; включение в разнообразные виды деятельности.

В этот период у подростков может развиваться чувство одиночества. Имеет место поиск ответов на вопросы «кто Я?», «какой Я?» и т.д.

6. Юношеский возраст (от 14 до 18 лет). Период завершения физического и психологического созревания, социальной готовности к профессиональной деятельности и гражданской ответственности.

Некоторые особенности юношеского возраста: формируются внутренние убеждения, представления о себе как личности; актуализируется потребность в самоутверждении, потребность в волеизъявлении (реакция эмансипации); активно проходит процесс выделения «звезд», лидеров, желание выделить себя как представителя самостоятельной группы населения (реакция имитации); социализации в этот период зачастую проходит через конфликт с нормативными предписаниями (реакция оппозиции).

Актуальные проблемы юношеского возраста: поиск будущей профессиональной деятельности; стремление к интимности, поиск половых партнеров.

В каждый период возрастного становления ребенку важно достигнуть необходимой для этого периода полноты развития, психофизиологической и духовной зрелости, которая не всегда совпадает с возрастными рамками и требованиями школьного обучения

Схема 1

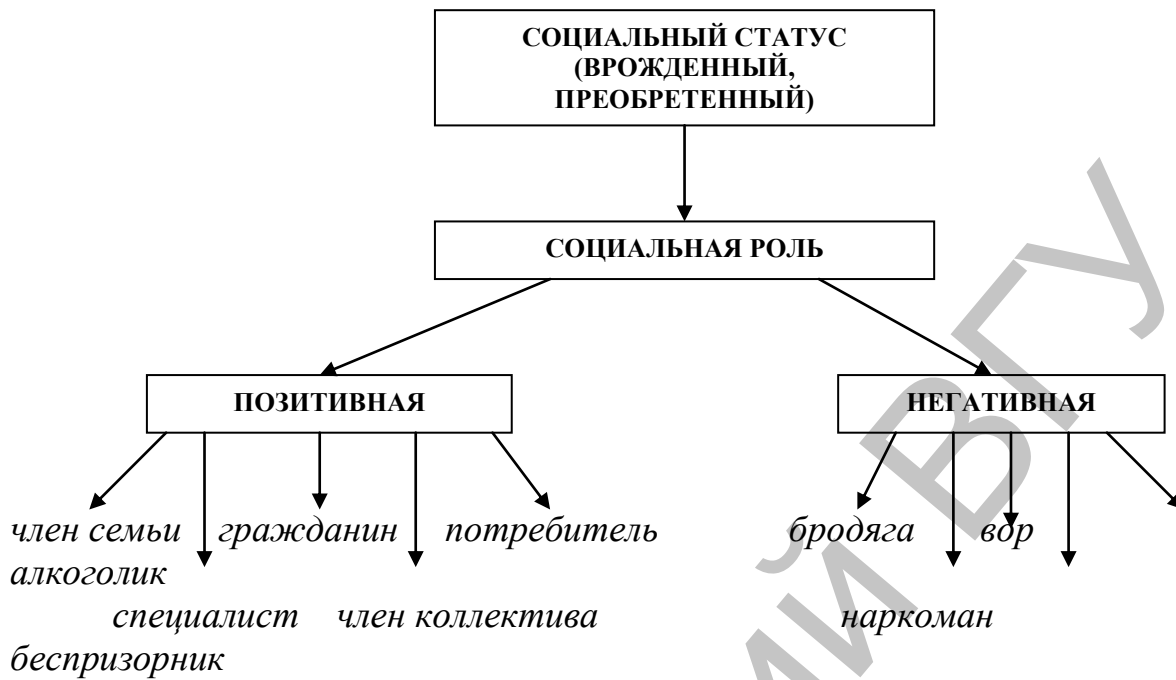
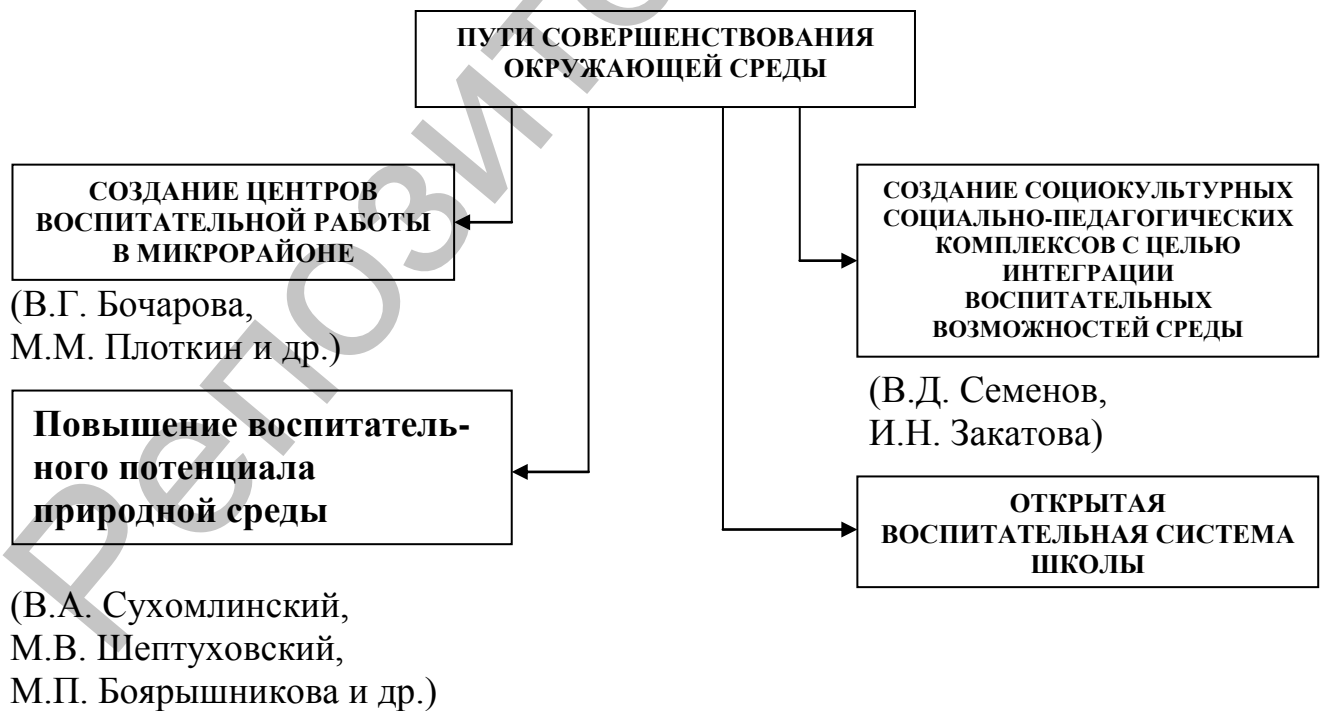


Схема 2



ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

РАЗДЕЛ: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции социальной педагогики.
2. Понятие категории. Категории социальной педагогики и их характеристика.
3. Понятие принципа. Принципы социальной педагогики.
4. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика и социальная работа.
5. Этапы развития социальной педагогики как науки и как сферы практической деятельности за рубежом.
6. Этапы развития отечественной социальной педагогики как науки и как сферы практической деятельности. Современное состояние социальной педагогики в РБ.
7. Зарождение идей и традиций учета социальных факторов в воспитании и обучении в философии античности (Демокрит, Платон, Аристотель, Сократ).
8. Гуманистическая социально-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
9. Социально-педагогическая концепция пансофического образования и воспитания Я.А.Коменского. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
10. Социально-педагогические идеи и практика в XIX - первой половине XX вв..
11. Идеи социального воспитания в педагогической мысли России в XVIII – XIX вв. (Н.И.Новиков, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, П. Каптерев, П. Вахтеров и др.)
12. Социально-педагогические идеи и практика в России в первой половине XX в. (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.Н.Сороко-Росинский, В.Н.Шульгин и др.).
13. Идеи общественного и социального воспитания в социально-педагогической мысли Беларуси.
14. Ребенок как объект и субъект социальной педагогики. Процесс развития и его сущностная характеристика.
15. Социальное развитие личности и его характеристика.
16. Понятия среды. Среда как условие и источник развития человека.

Походы к группированию среды.

17. Проблема педагогизации среды в истории социально-педагогической мысли.
18. Социализация как социально-педагогическое явление и процесс.
19. Структура процесса социализации. Составляющие социализации.
20. Этапы и стадии социализации. Характеристика подходов к определению этапов социализации в психолого-педагогической литературе (И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.М. Петровский и др.)
21. Социализированность – результат социализации. Механизмы социализации: социально-психологические и социально-педагогические.
22. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
23. Субъект - субъектный и субъект -объектный подходы трактовки социализации. Задачи процесса социализации.
24. Генезис понятия социализации в отечественной и зарубежной науке.
25. Типология факторов социализации . Мегафакторы социализации (космос, планета, мир)
26. Макрофакторы социализации: страна, государство.
27. Общество как фактор социализации. Проблемы социализации подрастающего поколения в современном белорусском обществе.
28. Мезофакторы социализации: общая характеристика. Региональные особенности как фактор социализации.
29. Этнокультурные условия и их влияние на процесс социализации.
30. Сельская среда и ее особенности. Специфика социализации в сельских поселениях.
31. Городские поселения как фактор социализации.
32. Соседство и местожительство как факторы социализации: их роль и значение.
33. Социализирующая роль группы сверстников.
34. Подростковая субкультура как фактор социализации.
35. Средства массовой информации как фактор социализации.
36. Религиозные организации как институт социализации человека.
37. Деструктивные секты и их влияние на социализацию подрастающего поколения
38. Роль школы в процессе социализации Направления деятельности школы как открытой социально-педагогической системы.
39. Социальное воспитание и его сущностная характеристика. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи РБ.
40. Принципы и ценности социального воспитания. Система социального воспитания.
41. Современная система образования РБ: цели, принципы функционирования, структура, функции. Закон РБ «Об образовании».

К зачету необходимо предоставить задания, выполняемые в рамках семинарских занятий:

1. Изобразите в виде карты (схемы) место Социальной педагогики в системе научного знания.
2. Подготовьте презентацию социально-педагогических идей Иорданского Н.Н., Вахтерова В.П., Макаренко А.С., Шульгина В.Н., Шацкого С.Т. (по выбору).
3. С помощью кругов Эйлера изобразить степень взаимоотношения понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Составьте схему-опору на тему «Жизнедеятельность институтов социального воспитания»
5. Подготовьте презентацию на тему «Социализация как социально – педагогический процесс».

7. Список литературы основной и дополнительной

Основная литература

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 440 с.
3. Левко А.И. Социальная педагогика. - Мн., 2003
4. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики) : Учебник /Под ред. В.И. Беляева.- М.: Гардарики, 2003
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие для студ. – М.: Ин-т практич. Психологии, 1997. – 365 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 184 с.
7. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
8. Никитина Л.Е. Социальная педагогика.- М., 2003
9. Социальная педагогика: Курс лекций: Уч. пособие для студ. вузов. / Общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
10. Социальная педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Никитина В.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
11. Социальная педагогика: учебно- методическое пособие /авт. –сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. -124 с.
12. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.
13. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Мн., 2003. – 256 с.
14. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

. Дополнительная литература

1. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мн., 1993. – 160 с.
2. Асвета і педагогічная думка у Беларусі (са старажытных часоў да 1917 г.). – Мн., Народная асвета, 1984. – 464 с.

3. Вашнева, В.И. Философско-педагогическая сущность социализации // Сацыяльна-педагагічная работа. 2006. №8. С. 15-21
4. Галагузова, Ю.Н., Сорвачева, В.Г., Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособ. для студ. / Ю.Н. Галагузова, В.Г. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М., 2001. – 224 с.
5. Горячев, М.Д. Социальная педагогика. Хрестоматия / М.Д. Горячев. – Самара., 1996. – 248 с.
6. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов / М.П. Гурьянов. – Мн., 2000. – 211 с.
7. Дворкин, А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования/ Издание 3-е, переработанное и дополненное / А. Дворкин. – Н. Новгород.: изд-во Братства во имя св. князя А. Невского, 2002. – 813 с.
8. Максакова, В.И. Педагогическая антропология / В.И. Максакова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
9. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее // Сацыяльна-педагагічная работа. 2007. №4. – С. 7-10
10. Мартынова, В.В., Рак А.Н. Основы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей // Сацыяльна-педагагічная работа. 2006. №1. – С. 45-52
11. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик – М., 2004
12. Наторп, П. Социальная педагогика / П. Наторп. – СПб., 1911. – 240 с.
13. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений / Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова, Г.А. Фоменок. – Мн., 2004. – 243 с.
14. О совершенствовании работы педагогов социальных. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 06.08.2003 № 328 // Сацыяльна-педагагічная работа: Научно-методический и информационный журнал (серия «Адукацыя і выхаванне»). – 2003. № 5. – 3-14 с.
15. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
16. Смагина, Л.И. Права ребенка: Теория и методика: Пособие для педагогов / Л. И. Смагина. – Мн.: Бел. наука, 2001. – 156 с.
17. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1974. – 208 с.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РБ «О правах ребенка» // Национальный реестр правовых актов РБ (НРПА РБ).- 16.03.2001.- №2/408.
2. Закон РБ «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // НРПА РБ.- 28.12.2007.- №21/1102.

3. Декрет Президента РБ «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» // НРПА РБ.- 27.11.2006.- №1/8110.
4. Положение о социально-педагогическом учреждении. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 августа 2009 г. № 57 // НРПА РБ - № 8/21426 от 18.09.2009 г.) или . //Сацыяльна-педагагічная работа .-2009. – № 12
5. ПОЛОЖЕНИЕ о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 116
6. Постановление Совета Министров РБ «Об утверждении Положения о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми–сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей» // НРПА РБ.- 24.05.2006.- №5/22338.
7. Постановление Совета Министров РБ «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // НРПА РБ.- 11.07.2006.- №5/22558.

Глоссарий

Адаптация социальная – изменения состояния под влиянием социальных отношений.

Активность социальная – общая интегративная характеристика внутренних возможностей субъекта в осуществлении деятельности направленной на поддержание и развитие социальной целостности.

Аффект - сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов.

Благотворительность – проявление сострадания к ближнему, нравственная обязанность имущего оказать помощь неимущему; деятельность по оказанию помощи нуждающимся.

Волонтерство – добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными, престарелыми, а также лицами и социальными группами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Воспитательный потенциал семьи – системы эмоциональных отношений родителей к ребенку, их позитивное или негативное восприятие ребенка и способы регулирования взаимодействия с ним.

Время социальное – определенная последовательность состояний различных социальных событий, социальных групп, социальных значений и смыслов культуры общества в целом в их сравнении друг с другом, относительно тех или иных перемен, способов социализации или иных точек отсчета

Депривация – отсутствие возможности или ее недостаток для удовлетворения человеком какой-либо жизненно важной психической потребности.

Детская деревня – социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в исключительно ущербную для своего развития ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным, семейным.

Детский дом смешанного типа – учебно-воспитательное учреждение для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предназначенное для подготовки их к жизни и самостоятельной трудовой деятельности.

Запущенность педагогическая - результат пробелов в воспитании и образовании, которые оказывают определенное влияние на формирование характера ребенка и провоцируют чувство эмоциональной, а зачастую и социальной отверженности.

Здоровье – состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Здоровый образ жизни - типичные и существенные для данного общества виды, типы и способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможности его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и направленные на его активное долголетие.

Инвалид – лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических и умственных недостатков нуждается в социальной помощи и поддержке.

Инвалидность детская – включает детей до 18-ти лет, имеющих значительные ограничения жизнедеятельности вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, трудовой деятельности и приводящих к социальной дезадаптации.

Комиссия по делам несовершеннолетних – специальный общественно-государственный орган, создаваемый при местном исполнительном и распорядительном органе для решения вопросов, связанных с профилактикой преступлений и правонарушений несовершеннолетних и координации работы всех учреждений, занимающихся их воспитанием.

Лишение родительских прав - правовая процедура, в результате которой родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетних детей, если будет установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей, в т.ч. отказываются без уважительных причин взять ребенка из родильного дома, других детских лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений.

Милосердие – сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся; неотъемлемое свойство гуманной личности.

Насилие – применение грубой физической силы одного субъекта над другим или моральное давление на него.

Обучение социальное - обретение индивидом соответствующих знаний, умений и норм поведения в процессе непосредственного взаимодействия с другими людьми, социальными группами и социальной средой жизнедеятельности.

Опека, попечительство – одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Устанавливается для воспитания несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения их родительских прав, болезни или по другим причинам остались без родительского попечения. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет, а опека над детьми в возрасте до 14 лет.

Опекунская семья – семья взявшая на воспитание одного и более (до пяти) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Права ребенка - осознанная ответственность взрослых перед детьми за их жизнь, развитие и жизнедеятельность.

Права человека - комплекс прав и свобод , существенных для характеристики правового статуса человека , закрепленных в документах ООН.

Приемная семья –одна из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общее число детей в приемной семье, включая родных и взятых на воспитание , как правило, не должно превышать 8 человек.

Приют – социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации.

Ресоциализация - процесс усвоения личностью новых знаний , ценностей, ролей, навыков вместо прежних.

Секты - один из типов религиозных объединений, оппозиционных традиционной религии.

Сиротство социальное – явление характеризующее положение оставшегося без попечения родителей ребенка при живых биологических родителях.

Социализация – процесс включения человека в социальную практику , приобретение им социальных качеств , усвоение общественного опыта и реализация собственной сущности посредством выполнения определенных ролей в практической деятельности.

Социализированность – сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом; результативная конформность индивида к социальным предписаниям, вне зависимости от того , представлены ли они как соответствующие статусу ролевые ожидания , институциональные или групповые экспектации или требования общества к члену данного общества.

Социальная педагогика - отрасль педагогики , исследующая социальное воспитание как социальный институт , т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных , так и тех, для которых воспитание не является основной функцией.

Социальная среда - окружающий человека социальный мир , включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления , существования , развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями , в которые эти люди вовлечены.

Социально-педагогическая деятельность – особый вид общественной и педагогической деятельности, которая осуществляется в условиях реальной среды и предполагает работу как с личностью, так и со средой.

Социально-педагогический центр – учреждение системы образования, которое осуществляет социально-педагогическую, психолого-педагогическую, социально-медицинскую, коррекционно-реабилитационную, социально-правовую помощь детям, семьям, лицам, которые нуждаются в социально-педагогической помощи и поддержке.

Социальный педагог – специалист в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Субкультура - совокупность ценностей и норм, выражающая специфику той или иной социальной группы по отношению к общепринятым нормам и ценностям.