



## Секцыя 2

### АСПЕКТЫ МОЎНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ (семантыка, словаўтварэнне, граматыка, прагматыка, мова мастацкай літаратуры)

Ольга Алейникова (Минск, Беларусь)

#### ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БЕЛОРУССКОЙ НАЦИИ

*«Мой завет вам: ідзіце ў нагу з жыццём, не  
адставайце, апераджайце яго. Развівайце і  
памнажайце вашы дары, аддайце іх народу...»*

*Я. Колас «Да моладзі»*

Национально-культурная политика Республики Беларусь направлена на всестороннее устойчивое социально-экономическое развитие белорусского общества. Такое развитие возможно при наличии конкурентно способной инновационной деятельности в стране, а также при достаточно высоком уровне образования населения. Одним из необходимых условий достижения высокого уровня государственного развития является наличие человеческих ресурсов – интеллектуального потенциала нации.

Термин «*потенциал*» в переводе с греческого (*δυνητικός*) означает «*возможность*», а «*интеллект*» в переводе с латинского (*intellectus*) – «*познание, понимание, рассудок*». Следовательно, интеллектуальный потенциал как личностная характеристика подразумевает способность индивида к мышлению и рациональному познанию. В качестве характеристики общественной он представляет собой совокупность интеллектуальных ресурсов, используемых системой (государством, обществом, нацией) для решения стоящих перед ней задач по самосохранению и развитию. Отсюда следует, что интеллектуальный потенциал выступает одним из основных показателей уровня развития общества, а также уровня познавательной самостоятельности и качества умственной деятельности отдельных индивидов.

Интеллектуальный потенциал нации связан с ее сознательным опытом. «Функционирование интеллектуального потенциала обусловлено субъективно-идеальным миром, духовностью человека.

Таким образом, интеллект как потенциал общества и один из критериев его развития прежде всего связан с формированием и развитием личности» [2, 148]. Другими словами сущностной основой формирования интеллектуального потенциала нации является развитие интеллектуального потенциала индивида.

Совершенствование национальной системы образования является одним из условий повышения интеллектуального потенциала населения. Основным характерным признаком процесса обучения становится направленность на развитие творческих качеств личности, ее способности к самостоятельным действиям и решениям, к непрерывному обновлению знаний и совершенствованию профессиональной компетенции [5, 75].

Что представляет собой интеллектуально развитая личность? На наш взгляд, основными характеристиками таковой являются:

- гибкость, оригинальность, самостоятельность, осознанность мыслительной деятельности;
- сформированность навыков мыслительных операций (анализа, синтеза, вычленения, сличения, абстрагирования, конкретизации и др.);
- высокая степень развитости познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения) в единстве с эмоциональными и волевыми характеристиками;
- сформированность познавательных умений (постановки вопросов, формулировки гипотезы, доказательств, выводов и т.д.).

Языковое образование существенно расширяет способность индивида к осмысленному восприятию действительности, а специфика содержания филологических дисциплин представляет возможность использовать уроки языка и литературы не только для передачи систематизированных знаний, но также для обучения речемыслительной деятельности и формирования культурных и ценностных установок.

Якуб Колас, знаменитый белорусский писатель, выдающийся педагог и методист, считал язык мощным средством развития личности. Слово для Коласа – это источник человеческого мышления. Развитие мышления связано с развитием языка. Участие языка в процессе мышления заключается в том, что он дает понятиям и представлениям словесное выражение.

Большое значение Якуб Колас придавал тесной взаимосвязи уроков языка и литературы, на которых происходит познание с помощью слова. Писатель и педагог отмечал ценность самостоятельности учащихся. Знания, по мнению Коласа, не должны даваться в готовом виде [3, 205–207]. Развитие личности будет

интенсивнее происходить в случае самостоятельного открытия новых знаний и применения их в нестандартных ситуациях.

Известный немецкий мыслитель-гуманист, основоположник теоретического языкознания Вильгельм фон Гумбольдт считал язык основой формирования интеллектуального аспекта нации. «Главное воздействие языка на человека обуславливается его мыслящей и в мышлении творящей силой» [1, 51].

Предположение о том, что языковое образование может выступать в качестве инструмента формирования и развития интеллектуального потенциала нации, основано на установлении взаимосвязи языка, мышления и речи, что подтверждается следующими теоретическими положениями:

1. Посредством языка осуществляется человеческое познание: через слова усваиваются понятия, в языковых формах строится мысль и речь.
2. Язык, речь и мышление являются структурами комплементарными. Существование любой отдельно взятой из них невозможно без взаимодействия с другими.
3. Речь тесно связана с мышлением, поскольку обе эти структуры возникли вместе в процессе общественно-трудовой практики и складывались в процессе общественно-исторического развития человечества. «Но речь все же выходит за пределы соотношения с мышлением. Значительную роль в речи играют и эмоциональные моменты: речь коррелирует с сознанием в целом» [6, с. 442].
4. Согласно гипотезе лингвистической относительности (гипотезе Сепира – Уорфа) познание и логический строй мышления индивида определяются соответствующим языком.

Изучение языка способствует формированию умений опознавать, анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их соответствие сфере и ситуации общения; осуществлять поиск и преобразование необходимой информации, что влечет за собой формирование и развитие навыков мыслительных операций, познавательных процессов и умений, а следовательно – развитие интеллектуальной сферы личности обучающегося.

Однако эффективность развивающей направленности языкового образования напрямую зависит от соблюдения следующих условий:

- ориентации на «зону ближайшего развития», когда обучение опережает развитие, стимулируя активность ребенка;
- применения личностно-деятельностного подхода к обучению, который позволяет присвоить обучающемуся роль субъекта

образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует активизации мыслительной деятельности школьника;

- постепенного усложнения умственной деятельности школьников для формирования целостной структуры интеллекта;
- обучения речи и языковым явлениям с опорой не только на лингвистические, но и на психологические закономерности;
- вариативного использования заданий разных типов и уровней сложности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- владения педагогом информацией об актуальном уровне интеллектуального развития учащихся, а также проведения постоянного мониторинга развития определенных составляющих интеллектуальной сферы ребенка.

В заключение сошлемся на авторитетное мнение академика Д.С. Лихачева о взаимосвязи языка и личности: «Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. <...> Есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа. Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает» [4, 31–32].

Таким образом, языковое образование, будучи направленным на интенсивное умственное развитие школьников, является ключевым элементом формирования интеллектуального потенциала белорусской нации. При помощи слова происходит воспитание творчески мыслящих, одаренных молодых людей, достойных граждан своей страны, совместные усилия которых позволят Беларуси занять высокую позицию в современном мировом сообществе.

#### **Литература:**

1. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. Фон Гумбольдт ; Общ. ред. Г.В. Рамишвили. – М. : Прогресс, 2000. – 400 с.
2. Дотоль, И. Концептуальные основы формирования, функционирования и развития интеллектуального потенциала нации / И. Дотоль // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2010. – №2. – С. 148 – 152.
3. Колас, Я. Збор твораў: У 20-ці т. Т. 15. П’есы. Метадычныя распрацоўкі / Я. Колас ; рэд. тома Т.С. Голуб ; падрыхт. тэкстаў і камент. А.І. Шамякінай ; Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т мовы і літ. імя Я. Коласа і Я. Купалы. – Мінск : Беларус. навука, 2011. – 791 с.
4. Лихачев, Д.С. Земля родная / Д.С. Лихачев. – М. : Просвещение, 1983. – 256 с.

5. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; редколлегия: Я.М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 200 с.
6. Рубинштейн, С. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. / С. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 488 с.

