


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра коррекционной работы

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Н.И. Бумаженко

29.03.2021

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 И.А. Шарапова

29.03.2021

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

для специальности первой ступени высшего образования

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

В 4 частях

ЧАСТЬ 1

Под редакцией Н.И. Бумаженко

Составители: Ж.П. Чобот, М.В. Швед

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 22.04.2021, протокол № 6

УДК 376.1-056.36:37.018(075.8)

ББК 74.556я73+74.026я73

С71

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 22.04.2021.

Составители: старшие преподаватели кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова **Ж.П. Чобот, М.В. Швед**

Под редакцией *Н.И. Бумаженко*

Рецензенты:

профессор кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова, доктор филологических наук *В.А. Маслова*; заведующий кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования ГУДОВ «ВОИРО», кандидат педагогических наук, доцент *Е.В. Гелясина*

С71 **Специальные методики обучения и воспитания для специальности первой ступени высшего образования 1-03 03 08 Олигофренопедагогика : учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам : в 4 ч. / сост.: Ж.П. Чобот, М.В. Швед ; под ред. Н.И. Бумаженко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Ч. 1. – 359 с.**

Учебно-методический комплекс способствует изучению дисциплин: «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», «Информационные технологии в специальном образовании», «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью», «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания биологии», «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики», «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета “Элементы компьютерной грамоты”», «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания русского, белорусского языка и чтения», «Специальные методики дошкольного образования и воспитания».

В работе представлены теоретические материалы, информационно-справочный блок, блок контроля результатов образовательной деятельности студентов.

Предназначен для педагогов, психологов, дефектологов, студентов, магистрантов, родителей детей с особенностями психофизического развития.

УДК 376.1-056.36:37.018(075.8)

ББК 74.556я73+74.026я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (<i>Швед М.В.</i>)	4
Информационные технологии в специальном образовании (<i>Швед М.В.</i>)	58
Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью (<i>Швед М.В.</i>)	73
Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания биологии (<i>Чобот Ж.П.</i>)	108
Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики (<i>Швед М.В.</i>)	156
Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты» (<i>Швед М.В.</i>)	213
Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания русского, белорусского языка и чтения (<i>Чобот Ж.П.</i>)	231
Специальные методики дошкольного образования и воспитания (<i>Чобот Ж.П.</i>)	296

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальным в последние годы становится процесс качественной социализации детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. В процессе многолетних научных исследований – чем раньше начинается работа с детьми при наличии нарушения интеллектуального развития, тем выше качество социальной адаптации у данной категории в последствии. В настоящее время происходят изменения не только в содержании специального образования, но и в структуре преподавания, технологии их преподавания, методах, формах и приемах. Обучение учащихся по программам второго отделения вспомогательной школы и ЦКРОиР решает актуальные вопросы формирования функциональной грамотности лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, развития их самостоятельности.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель изучения учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- формировать у студентов знания об организации обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь, о содержании деятельности учителя в классе второго отделения вспомогательной школы;
- формировать у студентов умения осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- формировать у студентов умения использовать оптимальные методы, формы и средства обучения детей с тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- знакомить студентов с содержанием работы с родителями, воспитывающими детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Учебная дисциплина «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» относится к циклу специальных дисциплин и предназначена для подготовки специалистов на первой ступени высшего образования.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний и умений в области воспитательных технологий в ходе изучения данной учебной дисциплины. Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения

студентами содержания учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих *задач*:

– оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» с учетом современных мировых и национальных тенденции в инклюзивном и специальном образовании;

– обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»;

– эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине « Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню ее освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»

Материалы УМК представлены во взаимосвязанных разделах: теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний».

В теоретическом разделе УМК содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

В практическом разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических и лабораторных занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В разделе контроля знаний УМК представлены примерные программы для проведения экзамена по дисциплине.

Во вспомогательном разделе студентам предложена учебная программа дисциплины, включающая достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно – методической документации, рекомендуемых для изучения, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнение заданий УСР.

С программой, методическими рекомендациями, справочным материалом и банком оценочных средств можно ознакомиться в sdo.vsu.by по IP адресу: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=436>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Современное состояние и перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных странах. Подходы: потребностный, прагматический, интегративный, средовый, деятельностный, методический. Особенности применения общедидактических принципов. Принцип личностно ориентированного обучения. Принцип индивидуального похода. Принцип наглядности. Особенности реализации общедидактических методов.

В основе педагогической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, лежат как общедидактические, так и специальные принципы. При этом такие общедидактические принципы, как воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход, имеют особо важное значение. О применении некоторых других (прочность и сознательность усвоения учебного материала) можно говорить весьма условно.

– *Принцип отражательности.* Суть его сводится к тому, что все психические явления, во всем их многообразии, представляют особую, высшую форму отражения окружающего мира в виде образов, понятий, переживаний.

– *Принцип детерминизма.* С его позиций психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные, производные от внешнего воздействия, которое и отражается психикой.

– *Принцип развития.* Сущность его сводится к положению о том, что все психические явления необходимо рассматривать исключительно в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления.

– *Принцип единства сознания и деятельности.* Психика развивается и проявляется в процессе внешней материальной деятельности человека, составляя ее внутренний план.

В учебной работе с тяжело умственно отсталыми детьми словесные (вербальные) методы обучения малоэффективны. Для детей характерны грубые нарушения речи, а многие из них к младшему школьному возрасту все еще остаются безречевыми. Это означает, что речь педагога, особенно на начальных этапах обучения, не может являться для учеников средством познания окружающего мира, инструкции и объяснения

учителя не выполняют своей регуляторной функции. Позднее значение словесных методов возрастает, но и в дальнейшем они будут играть лишь вспомогательную роль по отношению к наглядным и практическим методам обучения.

Все эти особенности обусловили специфику в использовании наглядных методов обучения. Переход к наглядным методам требует большой предварительной работы. Хорошо различая натуральный образец, дети часто не могут узнать его на картинке. Здесь требуется целенаправленная работа по соотнесению предмета с его изображением. Обыгрываются предметы и действия с ними, ставятся уточняющие вопросы, направляющие внимание учащихся на признаки, различающие данные предметы, их изображения.

Наибольший эффект в коррекционно-педагогической работе с тяжело умственно отсталыми детьми дает сочетание наглядных и практических методов обучения. Именно наглядно-практическая деятельность детей, направляемая учителем, способствует осмысленному овладению речью, развитию пространственных представлений, конструктивных и графических навыков, формированию и развитию наглядного мышления. Одной из главных форм практического метода является игровая деятельность, которая доминирует на младших годах обучения.

Литература

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2003. – 203 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / ред. Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 184 с.
5. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта: монография / Ин-т спец. педагогики и психологии; Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. – СПб. – М., 2002. – 495 с.
6. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 428 с.

Тема 2

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Цель, задачи коррекционно-педагогического процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы. Специфика состава детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание образовательного процесса в классах 2-го отделения вспомогательной школы и ЦКРОиР. Характеристика предметных областей учебного плана вспомогательной школы (2-е отделение, ЦКРОиР). Методические рекомендации к проведению занятий.

Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в первую очередь определяется принципами работы с данной категорией детей.

Главный принцип в работе с этими детьми – это *воспитывающий характер обучения*. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой.

Развитие детей с тяжелой умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда обучение на уроке идет *на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами*. Вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном, пассивном восприятии, для этих детей неэффективно. Наглядные средства широко используются при обучении детей общеобразовательным предметам, в частности элементарному счету. Например, чтобы составить у детей представление о числе, педагог использует ряд одинаковых предметов (кубиков, счетных палочек и т.д.).

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о *принципе доступности обучения*. Практика показала, что лучшие результаты в социально-трудовой адаптации детей достигаются в тех случаях, когда обучение устной речи, производительному труду и бытовой ориентации осуществляется с учетом относительно высокого уровня трудности. Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Для того чтобы дети смогли овладеть необходимыми знаниями, надо учитывать их психофизические особенности, т.е. осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода*.

Особо следует остановиться на возможностях *коррекционно-развивающего обучения* детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Речь идет о развитии познавательной деятельности детей, формирование которой может быть успешно только в условиях специального коррекционного обучения.

Работу с тяжело умственно отсталыми детьми следует строить с учетом перечисленных принципов общей и специальной педагогики, а также двух особых принципов, которые чрезвычайно важны именно для этой категории детей.

Прежде всего это *принцип расширения социальных связей*. Известно, что дети с тяжелой умственной отсталостью испытывают большие трудности в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей таких детей должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно этой задаче подчинен важнейший раздел программы – «Социально-бытовая ориентировка». Напомним, в связи с этим слова Выготского, который говорил о том, что социальное воспитание глубоко отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания.

Принцип интегрированного обучения тяжело умственно отсталых детей вытекает из необходимости воз можно более разностороннего изучения предметов окружающего мира, привлечения для этого разных анализаторов, включения изучаемых объектов в различные виды деятельности. Следует всемерно расширять ограниченный опыт умственно отсталых детей, развивать их восприятие, умение устанавливать связи между предметами. Такое обучение предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уроках с помощью разных средств и методов.

Литература

1. Захарова Ю.В. Виды технологических карт и их использование на уроках изобразительной деятельности в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.В. Захарова // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 44–47.
2. Лещинская Т.Л. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 36–40.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031700 – Олигофренопедагогика, 031900 – Спец. психология. – Москва, 2004. – 160 с.
4. Помоги мне сделать это самому (Из опыта работы учреждения образования «Витебский государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» в рамках совместного проекта с Благотворительным католическим обществом «Каритас» Витебской епархии, Общества помощи людям Литвы с недугом «Вильтис») : учебно-методическое пособие / [сост.: пед. коллектив УО «Витебский гос. городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» под рук. М.Г. Федоровой]; УО «ВГУ им. П. М. Машерова»; УО «Витебский гос. городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 195 с.
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) «Педагогика» / [под ред. У.В. Ульенковой]. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. – 304 с.
6. Шинкаренко В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

Модуль 2

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2-го ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тема 1

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕМЕНТЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Цель, задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи». Содержание обучения учащихся: учебный план, принципы построения и особенности программы. Дидактический аппарат учебных пособий. Задачи, содержание обучения элементам грамоты и развития речи на каждом из периодов обучения. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности. Планирование уроков.

Программа по предмету «Элементы грамоты и развитие речи» предназначена для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), обучающихся во вспомогательных школах (2-е отделение), в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Овладение грамотой (первоначальными навыками чтения и письма) - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой и кинестетический анализаторы. Успешное овладение грамотой пред полагает наличие у ребенка такого уровня психического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Несформированность названных психических процессов у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости значительно затрудняет процесс формирования знаний, умений и навыков, необходимых для овладения грамотой.

Основной целью предмета «Элементы грамоты и развитие речи» во 2-м отделении вспомогательной школы является формирование у детей доступных (невербальных и вербальных) средств общения, правильного поведения, элементарных навыков чтения. На уроках дети не только знакомятся с буквами, начинают читать слоги, слова, но и учатся осознавать реальные ситуации, общаться с одноклассниками и взрослыми, узнавать предметы, предметные картинки, графические символы.

Успешному обучению детей элементам грамоты способствует определение педагогом ведущей анализаторной модальности каждого ученика. Это – один из наиболее эффективных путей индивидуализации учебно-воспитательного процесса и коррекционной помощи детям данной категории.

При отборе программного материала педагог должен учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых знаний в самостоятельной повседневной жизни. Ра бота по обучению элементам грамоты и развитию речи предполагает решение следующих задач: - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук; - развитие артикуляционной моторики; - развитие понимания речи; - формирование доступных детям средств общения; - развитие фонематического слуха; - развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения; - обучение технике чтения и извлечению информации из про читанного; - формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации; - развитие навыков элементарного письма.

Обучение элементам грамоты основывается на предметно- манипулятивной деятельности, большое внимание уделяется раз витию чувственного опыта детей. Учащиеся 2-го отделения вспомогательных школ имеют разный уровень речевого развития: «безречевые дети», дети с лепетной речью, дети с достаточно хорошо развитой речью. Активизацию речи необходимо осуществлять в ходе практической деятельности ребенка с предметами в игре, наглядной ситуации. Развитие речи и познание окружающего мира составляют единое целое. Невозможно развивать речь ребенка в отрыве от окружающих его предметов, невозможно показывать действия с пред метами, не называя их.

Общей задачей обучения развитию речи на начальном этапе является обогащение словаря учащихся словами-названиями предметов окружающего мира, словами-названиями действий с предметами, словами-названиями признаков предметов. На уроках необходимо побуждать детей называть игрушки, знакомые предметы, действия, признаки, выражать свои желания в доступной для них звуковой или знаковой (жесты, пиктограммы и т. д.) форме.

При формировании пассивного и активного словаря рекомендуется использовать следующую последовательность работы:

при знакомстве с существительными

- показать ребенку предмет (предметную картинку);

- назвать существительное (это может быть звукоподражание с учетом произносительных возможностей ребенка, жест – временно заменяющий устную речь или слово «кукла»);

- составить предложение с этим существительным (это кукла);
- назвать отдельно существительное (кукла);
- познакомить с назначением предмета;
- в ходе игры, практической деятельности неоднократно называть предмет;
- по инструкции педагога находить предмет среди других предметов (выбор осуществлять вначале из двух предметов, постепенно их количество увеличивать);

- находить аналогичные предметы, но отличающиеся цветом, величиной и т.д;
- использовать название предмета в играх, практической деятельности, стихах, рассказах;

- находить предмет на предметной и сюжетной картинке, показывать его;
- самостоятельно называть предмет в доступной для ребенка форме.

при знакомстве с глаголами

- совершить действие;
- назвать действие (спит);
- составить предложение с этим глаголом (Мама спит);
- назвать отдельно глагол (спит);
- организовать игру с многократным обыгрыванием и названием действия (Кукла спит. Зайка спит. Таня спит);

- по инструкции педагога выбирать одно действие из двух (и более);
- включить слово-действие в игры, бытовые ситуации, рассказы, стихи;
- находить предметы, совершающие это действие на сюжетных картинках, показывать их;

- самостоятельно называть действия предмета.

при знакомстве с прилагательными

- показать ребенку большой и маленький предмет;
- назвать прилагательное (показать большой мяч и сказать «большой»);
- составить предложение с этим прилагательным (Этот мяч большой.);
- назвать отдельно прилагательное (большой);
- в ходе игры, практической деятельности неоднократно называть прилагательное;

- по инструкции педагога находить предмет с данным признаком среди двух и более предметов и признаков;

- находить аналогичные по признаку предметы, но отличающиеся цветом, формой и т.д.;

- название признака предмета использовать в играх, практической деятельности, рассказах, стихах и т.д.;

- находить предметы с данным признаком на предметной и сюжетной картинке, показывать их;

- самостоятельно называть прилагательное в доступной для ребенка форме.

Обучение рекомендуется осуществлять на основе наглядности и практической деятельности с опорой на сохранные анализаторы. Речевые инструкции должны быть простыми, доступными, повторяющимися несколько раз в одной и той же последовательности голосом разной громкости.

Литература

1. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / М-во образования Республики Беларусь. – Минск: Народная асвета, 2007. – 304 с.
2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Пособие для педагога-дефектолога. – Литерс. – 2020 – 330 с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники: [практическое пособие]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 349 с.
4. Кинаш Е.А. Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей 7–8 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) / Е.А. Кинаш // Специальное образование. – 2015. – № 11. – С. 55–67.
5. Логинова Е.Т., Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб., 2004. – 160 с.
6. Меркурьева Ж.Н. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» для обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Ж.Н. Меркурьева // Специальная адукацыя. – 2020. – № 4. – С. 36–43.
7. Миронова, Л.Г. Развитие речи учащихся школы VIII вида: ресурсы семейного воспитания / Л.Г. Миронова, А.А. Булатова // Логопед. – 2012. – № 3. – С. 95–109.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.

Тема 2

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕМЕНТЫ АРИФМЕТИКИ»

Цель, задачи учебного предмета «Элементы арифметики». Содержание обучения учащихся: учебный план, принципы построения, особенности программы. Дидактический аппарата учебных пособий. Методы, приемы, средства формирования предметно-математических представлений, умений, умений практического счета. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения, средство формирования умений оперирования количественными представлениями в процессе практических ситуаций. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа. Сенсомоторная основа формирования представлений, умений. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах. Методика формирования временных представлений. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

Учебная программа по учебному предмету «Элементы арифметики» определяет содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и предназначена для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Основной целью обучения является формирование у учащихся способов деятельности и готовности применять их в конкретных жизненных ситуациях, связанных с использованием сенсорных, количественных, пространственных, временных представлений.

Основные задачи обучения состоят в том, чтобы:

- формировать такие количественные, пространственные, временные представления, которые представляют ориентировки в жизненных ситуациях;
- использовать процесс обучения элементарным арифметикой для коррекции познавательной деятельности учащихся;
- способствовать ослаблению негативных проявлений личности;
- воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы учащимся для успешной социальной адаптации, поэтому первостепенное значение имеет формирование способов деятельности, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ученика. Программный материал, определяемый для одного года обучения, может быть перераспределен и изучаться учащимися в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Структура учебной программы состоит из *целевого, содержательного, практического и контрольно-оценочного* компонентов. *Целевой компонент* раскрывает общую и конкретную цели обучения предмету «Элементы арифметики», которые конкретизированы в задачах обучения. *Содержательный компонент* программы представлен следующими разделами: «Арифметика целых неотрицательных чисел», «Элементарная геометрия», «Величины», «Арифметические задачи», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве». Содержание программы определяет формирование количественных, пространственных, временных представлений, овладение различными практическими способами деятельности. Содержание разделов программы определяет последовательность формирования у учащихся способов деятельности.

Обязательным условием структуры содержания является повторение учебного материала в начале каждого учебного года. Возможно перераспределение изучаемого материала на протяжении учебного года. Основу обучения составляет предметно-практическая деятельность учащихся, моделирование бытовых ситуаций.

В структуре программы каждого класса определены практические упражнения, что нашло отражение в *практическом компоненте* программы, представленный примерным перечнем упражнений, ситуаций жизненно-практической направленности, которые являются определяющими содержанием уроков по учебному предмету «Элементы арифметики», однако они могут быть дополнены, видоизменены, т.е. предоставляют учителю поле для творчества. Практический компонент является обязательным условием в содержании уроков, так как основной целью является формирование способов деятельности в различных практических ситуациях.

Контрольно-оценочный компонент завершает содержание каждого года обучения и включает предполагаемый перечень учебных достижений, в котором выделены два уровня: *базовый* (репродуктивный, выполнение заданий по образцу) и уровень *ниже базового* (выполнение заданий по показу действий). В конце всего периода обучения данный компонент представлен также примерными контрольными заданиями, которые позволяют определить степень сформированности у учащихся умений ориентироваться в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности.

Реализация содержания программы предлагает *поэтапное* формирование элементарных арифметических представлений. На первом этапе учащиеся узнают и различают предметы или их признаки по одинаковым основаниям, например, оба сравниваемых предмета могут быть мячи различного цвета. На втором этапе учащиеся выполняют группировку предметов по одинаковым основаниям, например, в обеих сравниваемых

мых группах могут быть мячи, но в одной группе большие, а в другой маленькие. На следующем этапе учащиеся выполняют сериацию предметов, располагая их по степени выраженности того или иного признака, например, располагать предметы (не более трех) от самого большого к самому маленькому.

Литература

1. Гриханов, В.П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их прикладной математике / В.П. Гриханов // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 44–52.
2. Лисовская, Т.В. Интерактивный учебник по математике для учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Дефектология. – 2018. – № 2. – С.44–50.
3. Лисовская, Т.В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: пособие: в 2 ч. / Т.В. Лисовская, Т.В. Сидорко, М.Е. Скивицкая. – Гродно: ГрГУ, 2015. – Ч. 1. – 70 с.
4. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход к формированию элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 3. – С. 23–28.
5. Радионова В.И. Особенности содержания индивидуальной программы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – 2015.
6. Семенькова, В.А. Использование мультимедийных средств при формировании математических представлений учащихся вспомогательной школы / В.А. Семенькова // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 2(2). – С. 55–58.

Тема 3

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОРИЕНТИРОВКА В ОКРУЖАЮЩЕМ»

Цель, задачи обучения предмету «Ориентировка в окружающем». Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения. Особенности и содержание разделов программы в зависимости от периода обучения (класса). Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. Особенности урока и основные требования к содержанию и методике формирования представлений, практических умений. Реализация межпредметных связей.

Программа по предмету «Ориентировка в окружающем мире» определяет содержание обучения детей с умеренной и тяжелой формами интеллектуальной недостаточности. Ориентировка в окружающем мире является предпосылкой успешной социальной адаптации. Формируемые умения связаны с удовлетворением потребностей детей в повседневной жизни.

В содержание программы входят следующие разделы: «Ориентировка в предметном мире», «Ориентировка в пространстве и времени», «Ориентировка в условиях безопасной жизнедеятельности». Учебный материал указанных разделов распределен по классам. Время его изучения может изменяться учителем с учетом возможностей и достижений учащихся. Программа может быть использована в классах II отделения вспомогательной школы и в классах центров коррекционно-развивающего обучения и

реабилитации. При необходимости она может служить основой индивидуальных программ обучения.

Основными задачами предмета «Ориентировка в окружающем мире» являются:

- обеспечение разностороннего развития, которое включает моторное, сенсорное, социально-эмоциональное развитие детей;
- расширение представлений детей об окружающем мире, приобретение ими опыта, необходимого для осуществления повседневной жизнедеятельности; использование пространственно-временной ориентировки в решении жизненно значимых задач, связанных с бытом, учебой и отдыхом детей;
- формирование умений и навыков, необходимых для практической ориентировки в окружающем мире;
- формирование способов действий с предметами с учетом их функционального назначения.

Решение задач обеспечивается следующими направлениями работы по ориентировке в окружающем мире:

- ориентировка в предметном мире;
- ориентировка в здании и на территории школы (дома);
- ориентировка на местности в населенном пункте;
- ориентировка в хозяйственно-бытовых, культурно-просветительских, медицинских и других объектах;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в предметах и ситуациях, которые могут быть опасными.

Учебный материал программы направлен на формирование у детей с умеренной и тяжелой формами интеллектуальной недостаточности жизненно необходимых умений и навыков. В первую очередь формируются способы деятельности, умения, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире и в социальной среде. Игровая форма проведения занятий, опора на эмоциональное и моторное развитие детей, многократное выполнение вариантов одних и тех же заданий позволяют формировать представления детей об объектах живой и неживой природы, о предметах рукотворного мира и т. д. Наблюдение за животными, растениями, ориентировка на улице организуются исходя из местных условий и возможностей образовательного учреждения. Учащиеся приобретают опыт взаимодействия в малых группах. Программой предусмотрено выполнение заданий, требующих эмоционального реагирования. Формируется правильное социально-ролевое поведение. При этом используются доступные детям средства общения. Дети под руководством взрослого усваивают, как надо себя вести, как правильно реагировать в различных ситуациях. Правильное поведение формируется в процессе установок. Освоение ребенком действительности осуществляется через активный процесс под руководством взрослого, который обеспечивает и поддерживает взаимодействие ребенка с окружающим миром. Особое значение имеют различные виды помощи: совместное выполнение, по подражанию, на основе образца, по невербальным и вербальным инструкциям. Представления формируются ежедневно, используются разнообразные игровые и реальные ситуации. Важное место в программе отведено заданиям, способствующим выработке правильной ходьбы и бега, развитию координации движений, пространственной ориентировки и т. д.

Программа включает задания разного уровня сложности, обеспечивающие индивидуализацию обучения, учитывающие возможности и интересы детей. Более сложные задания имеют маркировку, что облегчает учителю их выбор.

Важным условием, способствующим развитию ориентировки в окружающем мире, является согласованность работы учителя, воспитателя и родителей. Темы, изученные в классе, закрепляются дома под непосредственным контролем и руководством взрослого.

Литература

1. Балясникова Е.С. Первоначальные основы экологического мироощущения у дошкольников, имеющие в развитии интеллектуальную недостаточность // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – №. 1. – С. 71–74.
2. Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Дефекталогия. – 2005. – №. 4. – С. 26.
3. Маллер А.Р. Социальная адаптация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью // Профилактика зависимостей. – 2019. – № 2. – С. 222–228.
4. Меркурьева Ж.Н. Вариативная образовательная среда для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Ж.Н. Меркурьева // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей. – 2017 – С. 7–17.
5. Рашидов О.З. Особенности использования дидактической игры и руководства ею в процессе обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О.З. Рашидов // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5–2. – С. 315–318.
6. Холобис Н.А. Подготовка учителей-дефектологов к формированию ориентировки в бытовом времени у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Н.А. Холобис // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы. – 2008. – С. 192–193.

Тема 4

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

Особенности методики обучения предмету «Социальная адаптация». Понятие социальной адаптации в психолого-педагогических исследованиях. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация». Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Одним из важнейших направлений коррекционной педагогики является социализация и интеграция в обществе лиц с особенностями психофизического развития. *Социализация* (от лат. *socialis* – общественный) – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

Учебная программа «Социальная адаптация» определяет содержание работы по социальной адаптации учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Помимо задач коррекции и когнитивного развития в ходе обучения и воспитания актуальна подготовка детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями к возможной самостоятельности, к независимому образу жизни, адаптация их к жизни в социуме. При этом, *социальная адаптация* рассматривается как процесс и как результат формирования у детей жизненно значимых умений и навыков, адекватного отношения к социальным явлениям жизни, приобретения ими навыков социально одобряемого поведения, соответствующего общепринятым нормам, формирования представлений о многообразии окружающего мира.

В коррекционной работе важная роль отводится формированию у детей умения жить и общаться, воспитанию у них ответственности за все свои поступки, какими бы они ни были. Ключом к успешной социальной адаптации учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями являются приобретенные в ходе обучения в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации практические умения и навыки, основанные на знаниях, способность и готовность использовать их в повседневной жизни, т.е. развитие компетенций. Трансформация содержания образования с учетом компетентностного подхода предполагает акцентирование внимания педагогов на подготовке учащихся рассматриваемой категории к активной, в меру имеющихся возможностей, самостоятельной жизнедеятельности в динамично меняющемся социуме. Содержание программы «Социальная адаптация» разработано с учетом формирования *социальной компетенции*.

При этом *социальная компетенция* предполагает понимание детьми окружающего предметного мира, формирование у них умений выполнять жизненно значимые действия, уметь выстраивать социальные связи с другими людьми на доступном ребенку уровне и включает социально-бытовую, социально-трудовую, общекультурную составляющие.

Цель обучения по учебному предмету «Социальная адаптация» – содействие максимально возможной независимости учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями для успешной адаптации в обществе, формирование практических умений и навыков, подготовка их к выполнению в ближайшем социально-культурном окружении различных социальных ролей и соблюдению связанных с ними норм поведения.

Содержание обучения направлено на решение следующих задач:

- обучать жизненно значимым действиям с ежедневно используемыми предметами: формировать новые и закреплять имеющиеся умения;
- расширять представления учащихся об окружающем мире, обеспечивать приобретение ими знаний и умений, необходимых для накопления жизненного опыта;
- формировать умения сотрудничать с окружающими людьми, выстраивать с ними социально приемлемые отношения; обучать умениям правильно действовать в жизненно важных ситуациях, осознавать результат своей деятельности;
- воспитывать социально востребованное и одобряемое поведение, формировать умения выполнять социальные роли и соблюдать связанные с ними нормы поведения;
- формировать компетенции личной безопасности;
- обеспечивать приобретение учащимися жизненно необходимого социального опыта через проигрывание социальных ролей.

Содержание обучения определяется актуальным уровнем развития ребенка и зоной его ближайшего развития. Системность работы заключается в последовательности формирования у ребенка представлений о себе, своих возможностях с постепенным увеличением доли самостоятельности в повседневной жизни.

С целью определения реальных потребностей и возможностей учащихся, прошедших начальный период обучения в ЦКРОиР, педагогам рекомендуется выявить у каждого ребенка степень сформированности базовых социально-бытовых навыков, так как фундаментом социальной адаптации учащихся служит самостоятельность в самообслуживании и возможности самостоятельного передвижения.

Литература

1. Агавелян, Р.О., Агавелян, О.К. Голос и адаптация в социуме лиц с интеллектуальной недостаточностью / Р.О. Агавелян, О.К. Агавелян // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С.138–143.

2. Бурькина Н.М. Современная технология развития и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие / Н.М. Бурькина. – Ярославль, 2020 – 58 с.
3. Ермолаев Д.О. Социализация детей с интеллектуальными недостатками развития / Д.О. Ермолаев // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – Т.1. – № 9. – С. 110–115.
4. Логинова Е.Т. Современные подходы к проблеме социализации детей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью в России и странах Западной Европы: Учебное пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 53 с.
5. Михайлова Е.Н., Жлудова Н.С. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития: учеб-метод. пособие / Е.Н. Михайлова, Н.С. Жлудова. – 2-е изд., испр. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2017. – 284 с.
6. Пивоварчик Т.Б. Вариативное содержание обучения как условие реализации особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями / Т.Б. Пивоварчик // *Специальное образование*. – 2019. – С. 225–230.
7. Хижняк, Л.А. Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта / Л.А.Хижняк // *Вестник Московского государственного областного университета*. – 2011. – № 3. – С. 62–66.

Тема 5

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФОРМИРОВАНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания». Понятие самообслуживания в психолого-педагогических исследованиях. Особенности навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

В современных условиях для решения возникающих жизненных ситуаций детям необходимы не только определенные знания, но и умения использовать их в повседневной жизни. Становится важным формирование такой системы знаний, умений, навыков, которая бы способствовала подготовке учащихся с особенностями психофизического развития к активной, в меру имеющихся возможностей, самостоятельной жизнедеятельности в динамично меняющемся социуме, чему способствует трансформация образования с учетом компетентностного подхода. Одним из базовых понятий компетентностного подхода применительно к современному специальному образованию является понятие «компетенция», которая рассматривается как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях, т. е. не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированной на самостоятельность и поведенческую зрелость.

Содержание программы «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание» разработано с учетом формирования социальной и личностной компетенций. При этом социальная компетенция соотносится с познанием детьми окружающего предметного мира и формированием у них умений выполнять жизненно значимые действия; личностная компетенция обеспечивает физическое и духовное самораз-

вите учащихся (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская). В рамках социальной компетенции предполагается овладение младшими школьниками способами социального взаимодействия с окружающими людьми и самопознания (познание себя и умение воспроизводить значимую информацию о себе), освоение знаний о ежедневно используемых предметах быта и умений применять их по назначению, что позволит ученикам проявлять самостоятельность в социально-бытовой сфере, осуществлять практическую деятельность в быту и снизит их зависимость от помощи окружающих людей (Ю.Н. Кислякова). Личностная компетенция включает формирование у детей умений и навыков здорового образа жизни, умений решать проблемы личного характера, формирование понимания истинных ценностей жизни и установок по их реализации, умения осуществлять самоанализ и оценивать других (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская).

В условиях компетентностно-ориентированного обучения происходят изменения как в уровне знаний и умений учащихся, так и в личностных характеристиках. Личностный смысл образования зависит от мотива, которым руководствуется ученик. Для младших школьников значимыми являются мотивы-стимулы, побуждающие к конкретным действиям. Поэтому при формировании санитарно-гигиенических умений и самообслуживания на компетентностной основе важно определить круг ежедневно используемых реальных предметов, необходимых ученикам для удовлетворения жизненно важных потребностей, таких как предметы одежды, гигиены, посуда, продукты питания. В роли мотивов деятельности будут выступать потребности, которые являются источником активности учеников, ее движущей силой (потребность в пище, воде, тепле, общении, привязанности, любви).

Цель учебного предмета «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание» – формирование у учащихся необходимых способов деятельности для овладения ими санитарно-гигиеническими умениями, содействие достижению максимально возможной способности и готовности проявлять самостоятельность в быту с целью улучшения качества жизни детей.

В процессе коррекционно-педагогической помощи на компетентностной основе решаются следующие задачи:

- обучение детей рациональным способам и целенаправленным действиям с предметами быта, стимулирование интереса к практической деятельности в быту; формирование санитарно-гигиенических умений и навыков самообслуживания; формирование представлений об объектах окружающей действительности;
- формирование позитивного эмоционального отношения к окружающим, формирование способов самопознания, осознания себя как члена школьного коллектива, обеспечение позитивного отношения к собеседникам, формирование социально приемлемых отношений с ними и умений предотвратить конфликт, воспитание отзывчивости, доброжелательности в совместной деятельности;
- формирование мотивации к общению, побуждение к установлению зрительного контакта в диалоге, обогащение и активизация этикетных форм общения, формирование адекватных взаимоотношений учеников со сверстниками и взрослыми.

Литература

1. Близгарева И.В., Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната / И.В. Близгарева, О.В. Гребенникова, Е.А. Лапп // Модернизация предпрофильного и начального профессионального образования лиц с нарушением интеллектуального развития. – 2012. – С. 48–54.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М., 2006. – 133 с.

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2006. – 245 с.

4. Коркунов В.В. и др. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта. Монография. – 2012. – 309 с.

5. Симкина, Т.Ф. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Т.Ф. Симкина // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. – 2015. – С. 69–71.

6. Степанова, А.В. Игровая деятельность как средство трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта / А.В. Степанова // Культурологический подход в специальном образовании: психолого-педагогический аспект. – 2017. – С. 141–143.

7. Файрушина, Е.П. Коррекция эмоциональных нарушений на уроках социально-бытовой ориентировки / Е.П. Файрушина // Образование и наука в современных условиях. – 2017. – № 1. – С. 187–189.

Тема 6

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Специфика учебного предмета «Человек и мир» во 2-м отделении вспомогательной школы. Цель, задачи и содержание обучения. Дидактические и специфические принципы построения программы, ее особенности, структурные компоненты и содержание. Необходимость разнообразия организационных форм обучения. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

Предмет «Человек и мир» в VII–IX классах II отделения вспомогательной школы рассматривается как интегрированный курс, призванный расширить компетентность обучаемых об окружающем мире, формировать и развивать способность ориентироваться в нем. Чем более понятен для школьника с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности окружающий мир, тем увереннее он себя чувствует, легче осваивается в окружающей его действительности.

Развитие и становление школьника с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности зависят от побуждений, поддержки, содействия извне. Непосредственно окружающий школьника мир становится его миром в том случае, если вводить в него, открывать его шаг за шагом, показывать, оживлять, а не отгораживать.

Целью обучения предмету «Человек и мир» является формирование у учащихся умений ориентироваться в окружающем мире.

Основные задачи:

- ознакомление с разнообразием окружающего мира;
- развитие системы практических умений по ориентировке и взаимодействию с объектами окружающего мира;
- ознакомление с профессиями, воспитание уважения к труду людей, его результатам;
- формирование навыков сохранения своего здоровья;
- формирование основ гигиенической культуры;
- обучение определению потенциальной опасности предметов, ситуации.

«Человек и мир» – это практический курс ознакомления с окружающим миром школьников с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Предметная об-

ласть «Человек и мир» во II отделении вспомогательной школы «имеет дело с вещами, которые необходимы для открытия индивидуально воспринимаемой действительности».

Постановка педагогических задач при обучении предмету «Человек и мир» может быть разной в зависимости от индивидуальных особенностей обучаемых и от особенностей окружающей действительности. Содержание предлагаемой программы направлено на:

- развитие способности узнавать природу в различных формах и проявлениях, ориентироваться и приспосабливаться к ним;
- понимание взаимосвязи природных явлений;
- познание и посильное участие в преобразовании мира природы;
- расширение и обогащение социального опыта;
- развитие коммуникативных навыков и возможностей.

В процессе обучения предмету «Человек и мир» формируются и развиваются умения:

- ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его;
- надлежащим образом обращаться с растениями;
- заботиться о себе и познавать себя;
- адекватно вести себя в общественных местах, следовать правилам безопасного для себя и окружающих людей поведения.

Формирующиеся во время занятий представления об окружающем мире уточняются, расширяются, конкретизируются из года в год. На занятиях важно показать на доступных пониманию учащихся примерах, что все, что наполняет окружающий мир, необходимо людям. Надо учиться пользоваться окружающими объектами, бережно к ним относиться.

Учитывая разную подготовленность учащихся к обучению, разнообразные условия, в которых происходит обучение (город – село, природное окружение, социальную среду и др.), учитель осуществляет выбор наиболее актуальных объектов для изучения, дифференцирует объем учебного материала, выстраивает систему познавательных задач от простой – на узнавание, к более сложным – на выделение признаков, практическую группировку изучаемых объектов и т. д.

При изучении предмета «Человек и мир» во II отделении вспомогательной школы особое внимание уделяется формированию и развитию познавательных умений: восприятию и различению (умению видеть, слышать, осязать, нюхать, пробовать на вкус) объектов окружающего мира; различению правильного и неправильного; пониманию знаков, символов, рисунков; решению простых наглядно-практических жизненных ситуаций и т. д.

Формами работы по предмету с данной категорией обучаемых являются не только уроки в помещении, но и занятия на воздухе, экскурсии (обществоведческие и природоведческие), целевые прогулки, инструктивные занятия, практические работы, «репетиции поведения» и т. д.

Литература

1. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лецинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
2. Куприна Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та. – 2014.
3. Лауткина, С.В., Турок, Н.Г. Реализация межпредметных связей при изучении предметов «Человек и мир» и «Социально-бытовая ориентировка» во вспомога-

тельной школе // С.В. Лауткина, Н.Г. Турок // Мир детства в современном образовательном пространстве. – 2012. – С. 99–104.

4. Лауткина, С.В., Турок, Н.Г., Чичкова, Ж.И. Практический материал к урокам «Человек и мир» и «Социально-бытовая ориентировка» в рамках межпредметных связей. Методические рекомендации – 2012. – 42 с.

5. Маллер, А.Р., Лисовская, Т.В. Современное состояние специального образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта в Российской Федерации и Республике Беларусь (статья подготовлена в рамках единого культурнонаучного пространства Союзного государства России и Белоруссии) / А.Р. Маллер, Т.В. Лисовская // Профилактика зависимостей. – 2016. – № 1. – С. 175–186.

6. Смирнова М. и др. Методика преподавания предмета «окружающий мир». Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Litres, 2021. – 450 с.

7. Шинкаренко, В.А. Подготовка учащихся вспомогательной школы-интерната к самостоятельному проживанию / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 49–52.

Тема 7

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности. Изучение наглядных материалов, вариации их использования. Структура урока. Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения.

Учебная программа «Изобразительная деятельность» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы отражает современное понимание организации процесса обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды.

Целью обучения учащихся по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в I–IX классах второго отделения вспомогательной школы является формирование положительного эмоционального отношения и интереса к деятельности, развитие и совершенствование культуры пользования разнообразными средствами изобразительной деятельности, формирования системы первоначальных изобразительных умений и навыков и использование накопленного изобразительного опыта в различных ситуациях.

Основными задачами являются:

- формирование положительно-эмоционального заинтересованного отношения к деятельности и к ее результатам,
- развитие умений наблюдать объекты ближайшего окружения, фиксировать результаты этих наблюдений в речевых высказываниях по вопросам педагога;
- обогащение, уточнение и расширение представлений детей о внешних свойствах и качествах предметов (цвет, форма, величина, пропорции, фактура, назначение);
- формирование умений обследовать объект перед его изображением;
- формирование умений адекватно реагировать на материалы и инструменты, удерживать карандаш (кисть, фломастер и т.п.) в ведущей руке, руководствоваться элементарными правилами пользования ими;

- накопление практического опыта в изображении объектов окружающей действительности различных конфигураций, развитие зрительно-двигательного взаимодействия в процессе изобразительной деятельности;
- формирование изобразительных умений и навыков, позволяющих воспроизводить линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные), разной конфигурации (прямые, волнистые, спиралевидные и др.) и толщины, рисовать округлые и угловатые формы, работать в разной технике изображения;
- развитие сопровождающей и регулирующей функций речи в процессе создания изображений;
- воспитание определенной самостоятельности в процессе обучения, формирование умений работать в коллективе, использовать накопленный изобразительный опыт в практически-значимой деятельности.

Содержание учебной программы ориентировано на овладение детьми обобщенными способами практической деятельности и готовности применить их в конкретных жизненных ситуациях, связанных с использованием изобразительных умений. Учащиеся включаются в деятельность, которая соответствует их возможностям и потребностям.

Литература

1. Абибулаева, М.Р. Экспериментальное исследование развития зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства / М.Р. Абибулаева // Аллея науки. – 2018. – Т. 8. – №. 5. – С. 1107–1110.
2. Аблаева, Н.М. Значение изобразительной деятельности для школьников с интеллектуальной недостаточностью / Н.М. Аблаева // Электронный научный журнал. – 2020. – С. 27.
3. Жилова, Ю.П., Прокофьева, Л.О. Развитие познавательной активности младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительной деятельности / Ю.П. Жилова, Л.О. Прокофьева // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 2(2). – С. 133–145.
4. Исмаилова, С.Р., Болдырева, В.Э. Особенности восприятия цвета умственно отсталыми школьниками в процессе изобразительной деятельности / С.Р. Исмаилова, В.Э. Болдырева // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. – № 6. – С. 243–246.
5. Куроз, Э.А., Ибрагимова, А.Р. Изобразительная деятельность как средство эстетического воспитания умственно отсталых учащихся / Э.А. Куроз, А.Р. Ибрагимова // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории. – 2016. – С. 98–100.
6. Москалькова, С.Н., Нестерова, Т.В. Коррекционное обучение изобразительным умениям и навыкам младших школьников с нарушениями интеллекта / С.Н. Москалькова, Т.В. Нестерова // Педагогическое образование в России. – 2009. – № 4. – С. 67–74.
7. Муртазаева, Л.Ф. Развитие наглядно-образного мышления в процессе изобразительной деятельности у умственно отсталых школьников // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2017. – № 18–3. – С. 128–130.
8. Тряпицына, М. Ю. Работа с особыми детьми на уроках изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе / М.Ю.Тряпицына // Педагогический опыт: от теории к практике. – 2017. – С. 160–162.

Тема 8

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы. Содержание обучения и методика проведения урока по предмету «Музыкально-ритмические занятия». Анализ упражнений и игр, используемых на уроке.

Музыкально-ритмические занятия являются значительным звеном системы коррекционно-педагогической работы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с учащимися с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Развивающие и коррекционные возможности влияния музыки и ритмики на психическое и соматическое состояние человека подтверждаются многовековым человеческим опытом. Известно, что в процессе пассивного и активного восприятия музыки, звучащей извне, выполнения простейших вокальных, ритмических, двигательных, инструментальных действий, в том числе и импровизаций, появляется возможность корригировать эмоциональные состояния, оптимизировать поведение, актуализировать интерес к познанию окружающего мира, обучать навыкам элементарной коммуникации (Т.Ю. Алексеева, Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др.).

Доказано, что ритмика оказывает влияние на общий тонус, моторику укрепляет костно-мышечный аппарат, развивает дыхание, положительно влияет на настроение, способствует тренировке подвижности процессов центральной нервной системы, активированию коры головного мозга (М.П. Блинова, В.А. Гиляровский и др.).

Коррекционно-педагогические возможности данной учебной программы заключаются, прежде всего, в вызывании позитивных эмоций, активизации потребностей в элементарном познании окружающего мира через включение в доступную музыкально-ритмическую деятельность, создание условий для удовлетворения потребностей в элементарной коммуникации, воспитании и движении различной интенсивности.

Цель музыкально-ритмических занятий с учащимися с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями – формирование жизненно необходимых простейших коммуникативных, имитационных, двигательных умений, сенсорное развитие и коррекция имеющихся недостатков в развитии средствами музыки и ритмики.

Музыкально-ритмические занятия направлены на реализацию следующих *задач*:

- активизация интереса и положительного отношения к окружающему миру посредством активного участия в музыкально-ритмической деятельности;
- расширение коммуникативного опыта, стимулирование потребностей в общении со сверстниками и взрослыми посредством участия в хороводах, танцах парами, малыми группами, выполнение имитационных движений под музыкальное сопровождение, отображающих элементы социального взаимодействия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция нарушений двигательной сферы, побуждение к выполнению простейших движений, ориентировке в схеме собственного тела и пространстве, передвижению под музыку.

При планировании и проведении музыкально-ритмических занятий с учащимися данной категории педагогу предоставляется возможность адаптировать программный материал с учетом степени сохранности слуха, зрения и двигательных возможностей детей.

Литература

1. Алентьева, Е.А. Музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта / Е.А. Алентьева // Проблемы педагогики. – 2017. – № 7(30). – С. 46–51.
2. Бородина, А.С. Особенности использования музыкально-ритмических упражнений в процессе занятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / А.С. Бородина // Актуальные вопросы проектирования психолого-педагогических технологий с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. – 2019. – С. 89–93.
3. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение. – 2005. – 44 с.
4. Мазурова, Ю.Г., Санина, Н.С. Отдельные аспекты организации музыкально-ритмических занятий с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / Ю.Г. Мазурова, Н.С. Санина // Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с интеллектуальными и тяжелыми и множественными нарушениями. – 2020. – С. 69–71.
5. Сизова, А.В., Васильева, Д.Е. Музыкально-ритмическая деятельность как форма внеурочной работы с умственно отсталыми школьниками / А.В. Сизова, Д.Е. Васильева // Актуальные социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – С. 78–84.
6. Смирнова, А.С. Музыкальное воспитание как средство социализации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Академия социального управления, 2017. – № 3. – С. 477–480.

Тема 9

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель предмета «Адаптивная физическая культура», оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы. Анализ учебной программы для 2-го отделения вспомогательной школы «Адаптивная физическая культура. I–IX классы». Содержание уроков адаптивной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.

Целью предмета «Адаптивная физическая культура» является укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой и др.). Достижение данной цели осуществляется решением оздоровительных, образовательных, воспитательных задач и коррекционно-развивающей направленностью педагогического процесса в целом.

Оздоровительные задачи:

- обеспечение оптимального двигательного режима и педагогических условий формирования игровой и произвольной двигательной деятельности детей;
- профилактика нарушений здоровья;
- развитие физических качеств;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- использование средств физического воспитания для активного отдыха, снижения утомления в процессе учебной, бытовой и трудовой деятельности, максимальной активизации познавательной деятельности.

Образовательные задачи:

- формирование доступных физкультурных знаний и умений, направленных на интеллектуализацию организованной двигательной активности и самостоятельного использования средств физического воспитания;
- расширение запаса простых движений с их постепенным усложнением; изучение и совершенствование двигательных действий, являющихся основой для выработки социально-бытовых и трудовых умений и навыков;
- привитие навыков личной и общественной гигиены.

Воспитательные задачи:

- формирование положительного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности, устойчивого интереса, привычки и потребности в физкультурно-оздоровительных занятиях и ведении здорового образа жизни;
- воспитание личностных качеств (уважительное и требовательное отношение к себе, доброта, внимательное отношение к окружающим и т. д.);
- содействие процессу социальной адаптации учащихся интеграции их в общество.

Методика адаптивной физической культуры учащихся второго отделения предполагает:

- коррекционную направленность образовательного процесса;
- планирование более длительного времени на разучивание элементарных двигательных действий с последующим многократным закреплением полученных умений в новых условиях и ситуациях, постоянным их повторением в ходе изучения учебного материала следующих классов;
- выбор двигательного материала для разучивания на основе уже закрепившихся в двигательном опыте ученика, достаточно освоенных умений и навыков;
- регламентацию физических нагрузок всего занятия или отдельных упражнений (объем, интенсивность и сложность заданий) с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Литература

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры. Учебное пособие / Т.П. Бегидова. – Москва, 2019. – 191 с.
2. Власова, Н.М., Кокорева, Е.Г. Адаптивная физическая культура как средство оптимизации учебного процесса первоклассников с отклонениями в состоянии здоровья / Н.М. Власова, Е.Г. Кокорева // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам. – 2014. – С. 374–375.
3. Евсеев, С.П., Шапкина, Л.В. Адаптивная физическая культура. Учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина. – Москва, 2000. – 240 с.
4. Игнатенко, М.В., Хрущ, О.И. Адаптивная физическая культура / М.В. Игнатенко, О.И. Хрущ // Амурский научный вестник. – 2009. – № 1. – С. 62–67.

5. Малинина, С.М. Применение инновационных педагогических технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста / С.М. Малинина // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – № 1. – С. 74–74.

6. Стародубцев, М.П. Образовательный процесс по дисциплине «Адаптивная физическая подготовка» / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4(158). – С. 110–116.

7. Строгова, Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов / Н.А. Строгова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №. 2. – С. 41–47.

Тема 10

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности. Общее назначение данного учебного предмета. Содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения. Анализ действующей учебной программы «Предметно-практическая деятельность. 1–4 годы обучения» /сост. В.П. Ступень. – Минск, 1998.

Учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» определяет содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и предназначена для использования в классах второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Предметно-практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса – это средство, помогающее учить ребенка, развивать его.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна учащимся второго отделения. В ней все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Уроки предметно-практической деятельности создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся, где они овладевают основами трудовой культуры.

Предметная деятельность у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью самостоятельно не возникает, сенсорный и практический опыт не накапливается. У учащихся отмечается моторная неловкость, недостаточная координация движений, слабая переключаемость с одного движения на другое. Это препятствует овладению способами практических действий. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Важно, чтобы в процессе предметно-практической деятельности учащиеся ощущали себя комфортно, свободно, эмоционально положительно, получали удовлетворение от процесса совместной деятельности.

Цель учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» – формирование у учащихся доступных способов практической деятельности, элементарных знаний и практических умений, минимально необходимых для включения в последующее трудовое обучение.

В соответствии с указанной целью в процессе предметно-практической деятельности учащихся решаются следующие задачи:

- воспитание у учащихся эмоционально-положительного отношения и интереса к предметам и действиям с ними;
- формирование мотивационной готовности к предметно-практической деятельности;
- развитие произвольности (формирование умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, простейшей словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу);
- практическое знакомство учащихся с наиболее распространенными материалами для детского труда, доступными для работы инструментами и их безопасным использованием;
- развитие умений элементарного анализа (ориентировки в задании), планирования работы и самоконтроля во взаимосвязи с коррекцией развития познавательной деятельности;
- обучение приемам выполнения практических работ во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации;
- формирование положительных личностных качеств (аккуратности, организованности, трудолюбия и др.), умения работать в коллективе.

Содержание учебной программы по предметно-практической деятельности отражает коррекционную, развивающую, образовательную, социальную и воспитывающую роль данного учебного предмета.

Литература

1. Аржанухина, Е.К. Приемы использования предметно-практической деятельности для развития речемыслительных операций у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием / Е.К. Аржанухина // Наука и школа. – 2011. – № 2. – С.11–19.
2. Бодягина, А.А., Алмазова, О.В. Апробация адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на примере предмета «Предметно-практическая деятельность» / А.А. Бодягина, О.В. Алмазова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. – 2017. – С. 127–131.
3. Гальская, Н.В. Формирование предметно-практической деятельности у учащихся 1–4 классов второго отделения вспомогательной школы посредством использования специальных учебных пособий. – Мн., 2017. – 44 с.
4. Кравцова, М.В., Лисовская, Т.В. Педагогическое сопровождение детей с множественными психофизическими нарушениями: опыт Республики Беларусь / М.В. Кравцова, Т.В. Лисовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1(17). – С.101–119.
5. Лисовская, Т.В. Презентация программного обеспечения процесса обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями младших классов / Т.В. Лисовская // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Сер.: Соціально-педагогічна. – 2013. – № 22(1). – С. 213–220.
6. Чугайнова, О.А. Анализ организационных условий обучения и воспитания детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе в условиях СКОУ О.А. Чугайнова // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С.88–95.

Тема 11

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОМУ ТРУДУ

Цель и задачи обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду (5–9 классы); традиционные разделы программы, учебно-материальная база. Дифференциация содержания обучения. Разработка индивидуальных программ с учетом результатов педагогической диагностики достижений учащихся. Коррекция недостатков психического и физического развития детей в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду.

Овладение доступными умениями в области хозяйственно-бытового труда является важнейшим условием обретения ими определенной степени самостоятельности жизнедеятельности.

Цель обучения по данной программе – способствовать приобретению учащимися как можно более широкого круга умений в области хозяйственно-бытового труда для максимально полной реализации их возможностей в плане социальной реабилитации.

Обучение хозяйственно-бытовому труду, имея жизненно-практическую направленность, используется также для решения ряда указанных ниже коррекционно-педагогических задач:

- воспитания у учащихся положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду, потребности в труде и стремления к самостоятельности в быту;
- дальнейшего развития у учащихся умений действовать по подражанию, образцу, простейшей устной инструкции как основным способам усвоения социального опыта, в том числе умений хозяйственно-бытового труда;
- практического знакомства учащихся с предметами быта, необходимыми в быту инструментами и хозяйственно-бытовым инвентарем, их безопасным использованием;
- обучения приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации;
- развития произвольности, связанного с овладением умениями откладывать сиюминутные желания, работать не отвлекаясь, доводить начатое дело до конца.

Реализация указанных цели и задач осуществляется посредством специально организованного педагогического процесса формирования у учащихся практических умений хозяйственно-бытового труда. В свою очередь приобретение этих умений требует овладения определенным кругом знаний и двигательных трудовых навыков, степень автоматизации которых может быть разной.

Содержание программы определено с учетом того, что в I–IV классах учащиеся получали определенную хозяйственно-бытовую подготовку в рамках предмета «Основы жизнедеятельности».

Программа включает следующие разделы: «Уход за одеждой», «Уход за обувью», «Уход за помещениями», «Уход за комнатными растениями» («Выращивание растений»), «Уход за домашними животными», «Питание». Их содержание разработано с учетом возможности включения в процесс выполнения предложенных практических работ разных категорий учащихся.

Изучение раздела «Уход за животными» не является обязательным; занятия по данному разделу организуются при наличии в центре живого уголка и при безусловном выполнении санитарно-гигиенических требований.

Распределение учебного материала по классам является примерным, учитель имеет право корректировать его на основе данных диагностики достижений учащихся. Эта корректировка осуществляется при разработке индивидуальных учебных программ.

Учебная программа не определяет объем учебного времени на изучение отдельных разделов. Это делает учитель с учетом оценки подготовленности учащихся, условий проживания учащихся (дома, в школе-интернате) и других обстоятельств.

Литература

1. Ильясов, Б.И., Заркенова, Л.С., Заркенова, Ж.Т. К вопросу организации работы воспитателя с детьми с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Б.И. Ильясов, Л.С. Заркенова // Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике. – 2014. – С. 228–231.
2. Маллер, А.Р. Компенсаторные процессы развития у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью А.Р. Маллер // Профилактика зависимостей. – 2016. – Т. 7. – № 3. – С. 145–151.
3. Меркурьева, Ж.Н. Вариативная образовательная среда для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Ж.Н. Меркурьева // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей. – 2017. – С. 7–13.
4. Сапулина, Н.А. Формирование у учащихся с глубокой умственной отсталостью социально-значимых умений на уроках хозяйственно-бытового труда и социально-бытовой ориентировки / Н.А. Сапулина // Специальное образование. – 2016. – Т. 1. – № XII. – С. 55–62.
5. Умерова, М.С. Основы трудового воспитания умственно отсталых младших школьников в специальной (коррекционной) школе / М.С. Умерова // Синергия Наук. – 2019. – № 40. – С. 268–273.
6. Чечет, В.В., Шинкаренко, В.А. Трудовая подготовка учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в контексте прав ребенка // Права человека в XXI веке: состояние, реализация, механизмы защиты. – 2007. – С. 159–161.

Тема 12

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Правовые основы трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи учебного предмета. Содержание действующей программы. Учебно-материальная база. Принципы и методы трудового обучения. Диагностическая основа трудового обучения. Урок трудового обучения во 2-м отделении вспомогательной школы. Последовательность овладения учащимися общетрудовыми умениями при выполнении работ программной сложности. Особенности методики обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда.

В настоящее время не вызывает сомнения, что люди с умственными ограничениями имеют определенные потенциальные возможности для овладения элементарной по содержанию трудовой деятельностью. Отсюда вытекает целесообразность и необходимость специального формирования у учащихся с умственными ограничениями трудовой деятельности и использования ее в качестве важнейшего средства социальной адаптации и интеграции. Исходя из этого трудовое обучение учащихся 2-го отделения вспомогательной школы и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) направлено на развитие у них трудовой деятельности и подготовке к труду в защищенных, т.е. есть специально созданных условиях.

В соответствии с этим перед трудовым обучением учащихся 2-го отделения вспомогательных школ и ЦКРОиР ставятся близкие задачи, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- воспитание положительного отношения к трудовой деятельности и формирование потребности в ней в процессе регулярного выполнения доступных учебно-трудовых заданий;
- обучение основным способам усвоения социального опыта – выполнению действий по подражанию, образцу, простейшей устной инструкции;
- формирование умения сосредоточиваться на работе, не отвлекаться в процессе работы, доводить ее до конца;
- практическое знакомство учащихся с наиболее распространенными материалами для детского труда (названиями, свойствами, применением в поделках и в быту), доступными для работы инструментами и их безопасным использованием;
- формирование умений элементарного анализа изделия, планирование работы и обучение простейшим контрольным действиям;
- обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации;
- формирование трудовой выносливости.

Уровень решения указанных задач, конкретные формулировки которых уточнены в действующих учебных программах, может быть разным. Тем не менее, их реализация необходима для того, чтобы выпускники могли достаточно продуктивно включаться в трудовую деятельность в условиях специальных трудовых мастерских.

Учащиеся как 2-го отделения вспомогательной школы, так и ЦКРОиР обучаются работе с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами, комбинированным работам из пластилина, природных и других материалов.

Учебной программой 2-го отделения вспомогательной школы предусмотрены также работа с картоном, работы по выбору учителя (в области растениеводства, животноводства, цветоводства и озеленения на территории школы, по аппликации из разных материалов и выполнению простейших поделок из мягкой проволоки), а учебной программой ЦКРОиР – работа с материалоотходами и бросовыми материалами.

Разнообразие предлагаемых учащимся видов работ и конкретных заданий, а также значительный объем учебного времени, которое выделяется на трудовое обучение, являются факторами, содействующими реализации указанных выше задач.

Содержание трудового обучения определяется программой, которая содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть учащиеся. Основной формой учебной работы являются двоянные уроки. Учитель труда знакомит учащихся с правилами поведения в мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется обучению технике безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Литература

1. Бетанова, С.С. Применение компонентов педагогической концепции М. Монтессори при формировании трудовых навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / С.С. Бетанова // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2014. – С. 73–80.
2. Ильичева, Е.А., Черепанова, Е.И. Совершенствование трудового обучения в специальной (коррекционной) школе с учетом современных условий / Е.А. Ильичева, Е.И. Черепанова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 8. – С.11–19.
3. Лузина, Л.В. Коррекционная направленность уроков профессионально-трудового обучения / Л.В. Лузина // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом. – 2019. – С. 98–101.

4. Петкевич, И.Е. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие. – Мн., 2009. – 56 с.
5. Шинкаренко, В.А. Производственное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Профессиональное образование. – 2012. – № 2. – С. 35–39.
6. Шинкаренко, В.А. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / В.А. Шинкаренко // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 21–25.
7. Шинкаренко, В.А. Учебные занятия по трудовому обучению в I–IV классах интегрированного обучения и воспитания / В.А. Шинкаренко // Специальное образование: традиции и инновации. Материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск. – 2013. – С. 24–25.

Тема 13

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Роль семьи в воспитании ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями воспитанников. Планирование работы с семьей. Методы и формы взаимодействия с родителями. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы специалиста с семьей. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

В настоящий период развития специальной педагогики мысль о влиянии семьи на возникновение позитивного прогноза в развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями стала очевидной, а необходимость работы с семьей осознается все острее. Осуществляя комплексный подход к ребенку, имеющему интеллектуальное нарушение, работает междисциплинарная команда специалистов - невролог, психиатр, олигофренопедагог, логопед и другие. В рамках собственной деятельности каждый специалист проводит специфическую работу с родителями. В специальной педагогике была разработана комплексная коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию детско-родительских отношений. При построении программы как базовые выделены принципы обязательной связи коррекционного обучения с социальным воспитанием; неразрывности процессов обучения и воспитания; осуществления целенаправленного обучения с ориентацией на особенности сензитивного периода развития; преемственности образовательных программ; включения семьи в коррекционно-педагогический процесс. Реализация таких программ взаимодействия должна проходить комплексно. Это может происходить в специальном (коррекционном) учреждении, в медико-психолого-педагогическом социальном центре и т.д. Комплексность обеспечивается взаимодействием подсистем, включенных в отношения с ребенком данной категории.

В основное содержание деятельности психолого-педагогического консилиума входят анализ путей развития каждого ребенка, обсуждение направлений коррекционной работы специалистов учреждения в рамках программы оптимизации, разработка оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка данной категории.

На лекционных занятиях в родительской группе, которые проводят специалисты образовательного учреждения, осуществляется просвещение близких взрослых в области коррекционно-развивающей деятельности, родители знакомятся с приемами и ме-

тодами работы в процессе эффективного взаимодействия с ребенком. Семинары и тренинги направлены на формирование адекватного восприятия ребенка родителями.

Задача *специально организованных специалистом занятий с детьми* – сформировать навыки сотрудничества, повысить уровень сплоченности в детском коллективе. В ходе подобных занятий так же уточняются и обогащаются знания детей о семье, семейных ролях, семейном функционировании.

Для непосредственного обучения близких взрослых педагогическим техникам взаимодействия с ребенком, формирования навыков сотрудничества детей с родителями, сверстниками и другими взрослыми предназначена *групповая форма работы в детско-родительском коллективе*. Совместные занятия детей и родителей построены с использованием различных игр, в том числе дидактических, которые предлагаются для выполнения в паре (родитель-ребенок), команде (2–3 диады), группе (все участники занятия). Данный вид занятий направлен на создание теплых, позитивно-эмоциональных отношений.

Групповая форма работы с родителями служит расширению арсенала средств педагогического и психологического воздействия на ребенка, тренировке родителей в использовании новых приемов взаимодействия.

С целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании ребенка в семье предусматривается *индивидуальное консультирование*. Встречаются ситуации, когда требуется помощь семейного психолога. К таким ситуациям можно отнести часто встречающиеся случаи: прекращение занятий при некотором улучшении со стояния ребенка; лечение у народных целителей, экстрасенсов; неприятие родителями факта инвалидности ребенка и другие.

Литература

1. Кисляков, П.А., Шмелева, Е. А. Психологическое благополучие семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 1. – С. 101–111.
2. Красильникова, Е.Д. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушения психического развития / Е.Д. Красильникова // Вестник Тверского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 50–58.
3. Маметьева, О.С. Технология социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом в системе образования / О.С. Маметьева // Инклюзивное образование: теория и практика. – 2016. – С. 221–227.
4. Мартынова, О.А. Психолого-педагогические условия совершенствования помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью / О.А. Мартынова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – 2019. – С. 223–225.
5. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – №. 2. – С. 41–45.
6. Шмелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Шмелева // Особые дети в обществе: сборник научных докладов I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – 2015. – С. 260–264.
7. Щербакова, Т.Л. Формы работы с семьей, воспитывающей детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Щербакова // The edition is included into Russian Science Citation Index. – 2018. – С. 47–49.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Модуль 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Практическое занятие № 1

Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- формировать представления о системе социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси и других странах;
- знакомить со спецификой применения общедидактических принципов обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения по адаптации методов и приемов воспитания и обучения при осуществлении педагогической деятельности с детьми с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения

1. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных странах.
2. Подходы к обучению и воспитанию лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: потребностный, прагматический, интегративный, средовой, деятельностный, методический.
3. Особенности применения общедидактических принципов обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности реализации методов воспитания и обучения во втором отделении вспомогательной школы и ЦКРОиР.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте список литературы по теме практического занятия, используя ресурсы библиотеки ВГУ имени П.М.Машерова. Список литературы должен содержать не менее 15 наименований (статьи, учебники, учебные пособия), временной период с 2000 года по настоящий момент.
2. Проанализируйте существующие стереотипы о лицах с умеренной и (или) тяжелой интеллектуальной недостаточностью. перечислите наиболее типичные из них. Дайте краткое опровержение, основываясь на данных коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Составьте таблицу «Принципы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью».
4. Составьте перечень предметных областей во втором отделении вспомогательной школы и ЦКРОиР. В каждой предметной области обозначьте основную цель ее изучения.

Рекомендуемая литература

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2003. – 203 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / ред. Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 184 с.
5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта: монография / Ин-т спец. педагогики и психологии; Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. – СПб. – М., 2002. – 495 с.
6. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 428 с.

Практическое занятие № 2

Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- формировать представления о целях и задачах коррекционно-педагогического процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения по учету психолого-педагогических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью различной степени в педагогической деятельности;
- знакомить со спецификой содержания обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы и ЦКРОиР.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи коррекционно-педагогического процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы.
3. Специфика состава детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Характеристика предметных областей учебного плана вспомогательной школы (2-е отделение, ЦКРОиР). Методические рекомендации к проведению занятий.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте и заполните таблицы, используя материалы сайта *асаблива.бай* (раздел – учебные программы).

Содержание обучения во втором отделении вспомогательной школы		
Предметная область / учебная дисциплина	Задачи обучения	Примеры формируемых практических умений

Содержание обучения в ЦКРОиР		
Предметная область	Задачи обучения	Примеры формируемых практических умений

2. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 15 терминов).
3. Составьте интеллект-карты «Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью» и «Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью».
4. Составьте таблицу «Сопоставительная характеристика учебных планов первого, второго отделения вспомогательной школы и ЦКРОиР», сделайте вывод.

Рекомендуемая литература

1. Захарова Ю.В. Виды технологических карт и их использование на уроках изобразительной деятельности в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.В. Захарова // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 44–47.
2. Лещинская Т.Л. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 36–40.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031700 – Олигофренопедагогика, 031900 – Спец. психология. – Москва, 2004. – 160 с.
4. Помоги мне сделать это самому (Из опыта работы учреждения образования «Витебский государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» в рамках совместного проекта с Благотворительным католическим обществом «Каритас» Витебской епархии, Общества помощи людям Литвы с недугом «Вильтис»): учебно-методическое пособие [сост.: пед. коллектив УО «Витебский гос. городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» под рук. М.Г. Федоровой]; УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; УО «Витебский гос. городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 195 с.
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) Педагогика / [под ред. У.В. Ульяновской]. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. – 304 с.
6. Шинкаренко В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

Модуль 2

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2-го ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Практическое занятие № 1

Особенности методики обучения предмету «Элементы грамоты и развитие речи»

Задачи:

- формировать знания о содержании и методах обучения элементам грамоты учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью;
- формировать профессионально значимые умения:
- анализировать учебные пособия для учащихся второго отделения вспомогательной школы;
- использовать методический аппарат учебного пособия «Ступеньки грамоты» при определении учебных заданий.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи».
2. Содержание обучения учащихся: учебный план, принципы построения и особенности программы.
3. Дидактический аппарат учебных пособий.
4. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.
5. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса.

Планирование уроков.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Выполните сопоставительный анализ страниц «Букварей» для учащихся первого отделения вспомогательной школы и «Ступенек грамоты» для учащихся второго отделения по общей схеме:
 - сходство и различие структуры и содержания страниц;
 - виды наглядности, имеющиеся на страницах;
 - текстовые материалы, помещенные в книгах;
 - сходства и различия внетекстовых материалов книг;
 - виды занимательного материала, помещенные в книгах;
 - материал, предназначенный для работы по развитию речи учащихся;
 - коррекционно-воспитательная направленность материала.
2. Дайте определение понятиям «неречевые» и «речевые» звуки. Составьте подборку специальных игр и упражнений по развитию способности узнавать неречевые и речевые звуки (не менее 10 по каждому типу звуков).
3. Используя программу по предмету «Элементы грамоты и развитие речи», составьте максимальный перечень приемов работы по формированию представлений о букве (буква – по выбору студента).
4. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока.

Рекомендуемая литература

1. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / М-во образования Республики Беларусь. – Минск: Народная асвета, 2007. – 304 с.
2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Пособие для педагога-дефектолога. – Литерс. – 2020 – 330 с.
3. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники: [практическое пособие]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 349 с.
4. Кинаш Е.А. Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей 7–8 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) / Е.А. Кинаш // Специальное образование. – 2015. – № 11. – С. 55–67.
5. Логинова Е.Т., Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб, 2004. – 160 с.
6. Меркурьева Ж.Н. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» для обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Ж.Н. Меркурьева // Специальная адукацыя. – 2020. – № 4. – С. 36–43.
7. Миронова, Л.Г. Развитие речи учащихся школы VIII вида: ресурсы семейного воспитания / Л.Г. Миронова, А.А. Булатова // Логопед. – 2012. – № 3. – С. 95–109.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.

Практическое занятие № 2

Особенности методики обучения предмету «Элементы арифметики»

Задачи:

- расширить и углубить знания студентов о формировании дочисловых количественных представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать профессионально значимые умения:
 - анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Элементы арифметики»;
 - аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков во втором отделении вспомогательной школы;
 - подбирать дидактический материал к уроку, использовать разнообразные методические приемы при работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи учебного предмета «Элементы арифметики». Содержание обучения, особенности программы.
2. Методы, приемы, средства формирования предметно-математических представлений, умений, умений практического счета.
3. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса.
4. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения, средство формирования умений оперирования количественными представлениями в процессе практических ситуаций.
5. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Одним из предполагаемых уровней достижений в 8 классе второго отделения вспомогательной школы (в соответствии с программой) является: «Решать задачи-поручения (деление совокупности предметов на две равные (неравные) части)». Составьте 10 вариантов таких задач для учеников 8 класса.
2. Подберите 10 дидактических игр, которые можно использовать для формирования умений практического счета у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
3. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Элементы арифметики». Формулирование задач урока, обоснование выбранного типа урока.
4. Разработайте 5 различных вариантов дифференциации заданий по урокам «Элементы грамоты» с учетом специфики класса.

Рекомендуемая литература

1. Гриханов, В.П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их прикладной математике / В.П. Гриханов // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 44–52.
2. Лисовская, Т.В. Интерактивный учебник по математике для учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Дефектология. – 2018. – № 2. – С.44–50.
3. Лисовская, Т.В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: пособие. В 2 ч. / Т.В. Лисовская, Т.В. Сидорко, М.Е. Скивицкая. – Гродно: ГрГУ, 2015. – Ч. 1 –70 с.
4. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход к формированию элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 3. – С. 23–28.
5. Радионова В.И. Особенности содержания индивидуальной программы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – 2015.
6. Семенькова, В.А. Использование мультимедийных средств при формировании математических представлений учащихся вспомогательной школы / В.А. Семенькова // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 2(2). – С. 55–58.

Практическое занятие № 3

Особенности методики обучения предмету «Ориентировка в окружающем»

Задачи:

- аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;
- формировать представления об особенностях формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем». формировать профессионально значимые умения:
 - анализировать структуру и содержание учебной программы 2-го отделения вспомогательной школы «Ориентировка в окружающем»;
 - подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи обучения предмету «Ориентировка в окружающем».
2. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения.
3. Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности.
4. Особенности урока и основные требования к содержанию и методике формирования представлений, практических умений.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект урока «Ориентировка в окружающем», 3 класс, 2 отделение вспомогательной школы по одному из предложенных разделов программы:
 - Посуда. Различение, называние посуды для чаепития (блюдец, чашка, чайная ложка, заварочный чайник, сахарница). Сервировка стола для чаепития, приглашение к столу.
 - Транспорт. Ориентировка в средствах передвижения (велосипед, троллейбус, автобус). Признаки транспортных средств. Игровые действия по перевозке людей с помощью транспортных средств. Передвижение на детском велосипеде.
 - Неживая природа. Игровые действия с камушками, водой, песком, снегом, глиной. Создание простых фигур, построек (из глины, снега, песка, камней). Положительное эмоциональное отношение к результатам своей деятельности.
 - Растения. Ориентировка в растениях сада, огорода. Различение садовых и огородных растений (груша, яблоко, лук, морковь и пр.). Признаки овощей и фруктов. Участие в посадке клубней, луковиц, посева семян.
 - Животные. Различение, называние диких животных (волк, лиса, еж, медведь, белка). Наблюдение за поведением животных (при проведении экскурсий в зоосад, просмотре видеofilма и пр.). Игровые действия по изображению животных с помощью звукоподражаний, телодвижений. Свойства живых организмов: питаются, пьют воду, дышат, растут.
2. Разработайте план сценария проведения урока-экскурсии «Ориентировка в окружающем». Обоснуйте выбор темы урока (класс, тема урока – по выбору студента).

Рекомендуемая литература

1. Балясникова Е.С. Первоначальные основы экологического мироощущения у дошкольников, имеющие в развитии интеллектуальную недостаточность // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 1. – С. 71-74.
2. Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Дефектология. – 2005. – № 4. – С. 26.
3. Маллер А.Р. Социальная адаптация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью // Профилактика зависимостей. – 2019. – № 2. – С. 222–228.
4. Меркурьева Ж.Н. Вариативная образовательная среда для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Ж.Н. Меркурьева // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей. – 2017. – С. 7–17.
5. Рашидов О.З. Особенности использования дидактической игры и руководства ею в процессе обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О.З. Рашидов // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5–2. – С. 315–318.
6. Холобис Н.А. Подготовка учителей-дефектологов к формированию ориентировки в бытовом времени у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Н.А. Холобис // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы. – 2008. – С. 192–193.

Практическое занятие № 4

Особенности методики обучения предмету «Социальная адаптация»

Задачи:

- формировать представления об особенностях формирования навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Социальная адаптация» у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной и структуре урока по учебному предмету «Социальная адаптация»;
- формировать умение анализировать урок по учебному предмету «Социальная адаптация».

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация».
2. Особенности методики обучения предмету «Социальная адаптация».
3. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Используя материалы программы по «Социальной адаптации», составьте перечень «специфических» принципов изучения этих предметов, дайте им краткую характеристику, приведите свои примеры их реализации (можно оформить в таблицу).
2. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Социальная адаптация». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока.
3. Проанализируйте предложенный на практическом занятии видеоролик по предмету «Социальная адаптация». Используйте для анализа следующие позиции:
 - интеллектуальные, психологические особенности класса;
 - как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к ученикам в связи с этими особенностями;
 - образовательные, коррекционные, воспитательные задачи и цель урока;
 - тип и этапы урока;
 - виды работ, используемых методов и приемов, целесообразность их применения;
 - каким образом использование данных приемов способствовало решению поставленных целей и задач;
 - связь материала урока с жизнью, межпредметные связи;
 - анализ достигнутых результатов, причины неудач и допущенных ошибок.

Рекомендуемая литература

1. Агавелян, Р.О., Агавелян, О.К. Голос и адаптация в социуме лиц с интеллектуальной недостаточностью / Р.О. Агавелян, О.К. Агавелян // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С.138–143.
2. Бурыкина Н.М. Современная технология развития и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие / Н.М. Бурыкина. – Ярославль, 2020 – 58 с.
3. Ермолаев Д.О. Социализация детей с интеллектуальными недостатками развития / Д.О. Ермолаев // Фундаментальные исследования. – 2013. – Т. 1. – № 9. – С. 110–115.

4. Логинова Е.Т. Современные подходы к проблеме социализации детей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью в России и странах Западной Европы: Учебное пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 53 с.

5. Михайлова Е.Н., Жлудова Н.С. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития: учеб-метод. пособие / Е.Н. Михайлова, Н.С. Жлудова. – 2-е изд., испр. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2017. – 284 с.

6. Пивоварчик Т.Б. Вариативное содержание обучения как условие реализации особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями / Т.Б.Пивоварчик // Специальное образование. – 2019. – С. 225–230.

7. Хижняк, Л.А. Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта / Л.А. Хижняк // Вестник Московского государственного областного университета. – 2011. – № 3. – С. 62–66.

Практическое занятие № 5

Особенности методики обучения предмету

«Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания»

Задачи:

- формировать знания об особенностях овладения умениями самообслуживания учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать профессионально значимые умения:
- анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание»;
- подбирать диагностические задания для выявления состояния умений самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- определять задачи обучения самообслуживанию учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и содержание обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания».
3. Особенности навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте 3 диагностические карты по изучению уровня и качества сформированности санитарно-гигиенических умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработайте сценарии 3 сюжетно-ролевых игр по формированию санитарно-гигиенических навыков у учащихся второго отделения вспомогательной школы и ЦКРОиР.

3. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока. Продемонстрируйте варианты проведения индивидуальной работы на Вашем уроке.

4. Составьте текст консультации для родителей по формированию навыков самообслуживания детей с умеренной / тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Близгарева И.В. Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната / И.В. Близгарева, О.В. Гребенникова, Е.А. Лапп // Модернизация предпрофильного и начального профессионального образования лиц с нарушением интеллектуального развития. – 2012. – С. 48–54.

2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М., 2006. – 133 с.

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2006. – 245 с.

4. Коркунов В.В. и др. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта. Могография. – 2012. – 309 с.

5. Симкина, Т.Ф. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Т.Ф. Симкина // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. – 2015. – С. 69–71.

6. Степанова, А.В. Игровая деятельность как средство трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта / А.В. Степанова // Культурологический подход в специальном образовании: психолого-педагогический аспект. – 2017. – С. 141–143.

7. Файрушина, Е.П. Коррекция эмоциональных нарушений на уроках социально-бытовой ориентировки / Е.П. Файрушина // Образование и наука в современных условиях. – 2017. – № 1. – С. 187–189.

Практическое занятие № 6

Особенности методики обучения предмету «Человек и мир»

Задачи:

– формировать представления о специфике учебного предмета «Человек и мир» во 2-м отделении вспомогательной школы;

– формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Человек и мир». формировать профессионально значимые умения:

– анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Человек и мир»;

– аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;

– подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во 2-м отделении вспомогательной школы.
2. Цель, задачи и содержание обучения.
3. Дидактические и специфические принципы построения программы, ее особенности, структурные компоненты и содержание.
4. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите 2 видеоролика, которые можно использовать на уроке «Человек и мир» во втором отделении вспомогательной школы (тема урока – по выбору студента). Определите пути адаптации данного видеоматериала с учетом специфики учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
2. Составьте конспект урока по предмету «Человек и мир» (7 класс 2 отделения вспомогательной школы) «Родственные отношения» (программное содержание: понимание родственных отношений, я – сын, я – внук, я – дочка, я – внучка. Поведение в семье. Помощь отцу, матери, бабушке, дедушке. Вежливость, уважительность, готовность помогать дедушке, бабушке и т.д.). Продемонстрируйте возможности реализации дифференцированного и индивидуального подходов обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
3. Подготовьте наглядное пособие для урока по предмету «Человек и мир» (тема урока – по выбору студента). Укажите задачи его использования, опишите варианты использования.

Рекомендуемая литература

1. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6 – С. 12–18.
2. Куприна Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та. – 2014.
3. Лауткина, С.В., Турок, Н.Г. Реализация межпредметных связей при изучении предметов «Человек и мир» и «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе // С.В. Лауткина, Н.Г. Турок // Мир детства в современном образовательном пространстве. – 2012. – С. 99–104.
4. Лауткина, С.В., Турок, Н.Г., Чичкова, Ж.И. Практический материал к урокам «Человек и мир» и «Социально-бытовая ориентировка» в рамках межпредметных связей. Методические рекомендации – 2012. – 42 с.
5. Маллер, А.Р., Лисовская, Т.В. Современное состояние специального образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта в Российской Федерации и Республике Беларусь (статья подготовлена в рамках единого культурнонаучного пространства Союзного государства России и Белоруссии) / А.Р. Маллер, Т.В. Лисовская // Профилактика зависимостей. – 2016. – № 1. – С. 175–186.
6. Смирнова М. и др. Методика преподавания предмета «окружающий мир». Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Litres, 2021. – 450 с.

Практическое занятие № 7

Особенности методики обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- углублять и формировать у студентов знания о взаимосвязи нарушений психического и физического развития и особенностей изобразительной деятельности, о коррекционных возможностях уроков изобразительного искусства;
- углубить знания об особенностях методики обучения изобразительной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения вариативно использовать наглядные материалы;
- формировать умения использовать нетрадиционные способы получения изображения в работе с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.
3. Изучение наглядных материалов, вариации их использования.
4. Структура урока изобразительной деятельности.
5. Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Осуществите сопоставительный анализ особенностей изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Результат оформите в виде схемы или таблицы.
2. Составьте схему компетенций (социальная, коммуникативная, познавательно-информационная и изобразительная компетенции), формируемых в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени на уроках изобразительной деятельности (используйте программу 2017 года), Дайте им краткую характеристику, приведите примеры из программы, демонстрирующие возможность формирования каждой компетенции.
3. Составьте перечень традиционных и нетрадиционных техник рисования, которые могут быть использованы на уроках изобразительной деятельности во втором отделении вспомогательной школы, дайте им краткую характеристику. Используйте соответствующую программу и дополнительную литературу (список литературы обязательен).
4. Разработайте конспект урока по учебному предмету «Изобразительная деятельность». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока.

Рекомендуемая литература

1. Абибулаева, М.Р. Экспериментальное исследование развития зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства / М.Р. Абибулаева // Аллея науки. – 2018. – Т. 8. – № 5. – С. 1107–1110.
2. Аблаева, Н.М. Значение изобразительной деятельности для школьников с интеллектуальной недостаточностью / Н.М. Аблаева // Электронный научный журнал. – 2020. – С. 27.

3. Жилова, Ю.П., Прокофьева, Л.О. Развитие познавательной активности младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительной деятельности / Ю.П. Жилова, Л.О. Прокофьева // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 2(2). – С. 133–145.

4. Исмаилова, С.Р., Болдырева, В.Э. Особенности восприятия цвета умственно отсталыми школьниками в процессе изобразительной деятельности / С.Р. Исмаилова, В.Э. Болдырева // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. – № 6. – С. 243–246.

5. Куроз, Э.А., Ибрагимова, А.Р. Изобразительная деятельность как средство эстетического воспитания умственно отсталых учащихся / Э.А. Куроз, А.Р. Ибрагимова // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории. – 2016. – С. 98–100.

6. Москалькова, С.Н., Нестерова, Т.В. Коррекционное обучение изобразительным умениям и навыкам младших школьников с нарушениями интеллекта / С.Н. Москалькова, Т.В. Нестерова // Педагогическое образование в России. – 2009. – № 4. – С. 67–74.

7. Муртазаева, Л.Ф. Развитие наглядно-образного мышления в процессе изобразительной деятельности у умственно отсталых школьников // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2017. – № 18-3. – С. 128–130.

8. Тряпицына, М.Ю. Работа с особыми детьми на уроках изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе / М.Ю. Тряпицына // Педагогический опыт: от теории к практике. – 2017. – С. 160–162.

Практическое занятие № 8

Особенности методики проведения музыкально-ритмических занятий

Задачи:

– углублять знания об основных содержательных блоках музыкально- ритмических занятий: музыкально-ритмические упражнения, упражнения и игры с использованием детских музыкальных инструментов, музыкально-речевые упражнения и игры, музыкально-коммуникативные упражнения и игры;

– формировать профессионально значимые практические умения:

– осуществлять подбор музыкально-ритмических упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

– осуществлять подбор музыкального материала для восприятия и исполнения детьми, музыкальных игрушек (звучащих шаров, кубиков, различных по звучанию шумовых инструментов), предметов для музыкально-ритмической деятельности (лент, шаров, мячей, платков и др.);

– разрабатывать комплексы музыкально-ритмических упражнений, способствующих формированию коммуникативных умений.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы.

3. Содержание обучения и методика проведения урока по предмету «Музыкально-ритмические занятия».

4. Анализ упражнений и игр, используемых на уроках «Музыкально-ритмические занятия».

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу, отражающую основные содержательные блоки программы по музыкально-ритмическим занятиям, и дайте им краткую характеристику (музыкально-ритмические упражнения, упражнения и игры с использованием детских музыкальных инструментов, музыкально-речевые упражнения и игры, музыкально-коммуникативные упражнения и игры).

2. Создайте методическую копилку для уроков «Музыкально-ритмические занятия», включающую: 10 музыкально-ритмических упражнений (с указанием музыкального сопровождения), 5 упражнений с использованием детских музыкальных инструментов, 10 музыкально-речевых упражнений и игр.

3. Разработайте сценарий проведения двух музыкально-коммуникативных упражнений или игр. Подготовьтесь к демонстрации их проведения.

Рекомендуемая литература

1. Алентьева, Е.А. Музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта / Е.А. Алентьева // Проблемы педагогики. – 2017. – № 7 (30). – С. 46–51.

2. Бородина, А.С. Особенности использования музыкально-ритмических упражнений в процессе занятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / А.С. Бородина // Актуальные вопросы проектирования психолого-педагогических технологий с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. – 2019. – С. 89–93.

3. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение. – 2005. – 44 с.

4. Мазурова, Ю.Г., Санина, Н.С. Отдельные аспекты организации музыкально-ритмических занятий с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / Ю.Г. Мазурова, Н.С. Санина // Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с интеллектуальными и тяжелыми и множественными нарушениями. – 2020. – С. 69–71.

5. Сизова, А.В., Васильева, Д.Е. Музыкально-ритмическая деятельность как форма внеурочной работы с умственно отсталыми школьниками / А.В. Сизова, Д.Е. Васильева // Актуальные социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – С. 78–84.

6. Смирнова, А.С. Музыкальное воспитание как средство социализации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Академия социального управления, 2017. – № 3. – С. 477–480.

Практическое занятие № 9

Особенности методики проведения предмета «Адаптивная физическая культура»

Задачи:

- формировать представления об особенностях физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- углублять знания об основных видах адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация;
- формировать практические умения:

- анализировать содержание обучения адаптивной физической культуре; - подбирать упражнения и проводить гимнастику до занятий;
- подбирать упражнения и проводить физкультурные минутки на уроках, удлиненных переменах;
- осуществлять подбор спортивного инвентаря и оборудования;
- уметь работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других специалистов.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Цель предмета «Адаптивная физическая культура», оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.
3. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы.
4. Содержание уроков адаптивной физической культуры.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте сценарий проведения трех (по выбору студента) подвижных игр и игровых упражнений (используйте предложенный перечень).
1 класс. Подвижные игры и игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Поезд», «Жуки», «Попади в обруч», «Горячий мяч», «Мяч по кругу», «Не сбей!», «Помахали платком», «Попади в кегли».
2. Разработайте три варианта проведения физкультурных минуток на уроках, удлиненных переменах. Укажите особенности содержания упражнений для детей с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.
3. Разработайте план проведения утренней гимнастики в старших классах второго отделения вспомогательной школы.
4. Составьте перечень альтернативного спортивного инвентаря, который можно использовать на уроках по «Адаптивной физической культуре».

Рекомендуемая литература

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры. Учебное пособие / Т.П. Бегидова. – Москва, 2019. – 191 с.
2. Власова, Н.М., Кокорева, Е.Г. Адаптивная физическая культура как средство оптимизации учебного процесса первоклассников с отклонениями в состоянии здоровья / Н.М. Власова, Е.Г. Кокорева // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам. – 2014. – С. 374–375.
3. Евсеев, С.П., Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура. Учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – Москва, 2000. – 240 с.
4. Игнатенко, М.В., Хрущ, О.И. Адаптивная физическая культура / М.В. Игнатенко, О.И. Хрущ // Амурский научный вестник. – 2009. – № 1. – С. 62–67.
5. Малинина, С.М. Применение инновационных педагогических технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста / С.М. Малинина // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – № 1. – С. 74–74.
6. Стародубцев, М.П. Образовательный процесс по дисциплине «Адаптивная физическая подготовка» / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4(158). – С. 110–116.

Практическое занятие № 10
Особенности методики обучения предмету
«Предметно-практическая деятельность»

Задачи:

- актуализировать знания студентов о задачах и структуре учебных занятий (урока) по предметно-практической деятельности;
- ознакомить студентов с учебными пособиями для учащихся второго отделения вспомогательной школы по предметно-практической деятельности;
- формировать у студентов умение анализировать учебные занятия по предметно-практической деятельности;
- формировать у студентов умение разрабатывать задачи учебного занятия (урока) по предметно-практической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.
2. Особенности методики проведения уроков по «Предметно-практической деятельности» во втором отделении вспомогательной школы.
3. Содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу, отражающую разделы программы по «Предметно-практической деятельности»: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Работа с природными материалами». Дайте им краткую характеристику, приведите примеры из программы содержания работы на уроке по каждому разделу.
2. Составьте конспект урока по предмету «Предметно-практическая деятельность», 4 класс, 2 отделение вспомогательной школы в соответствии со следующим разделом программы: *Шаблон и трафарет. Практическое знакомство. Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).*
3. Разработайте технологическую карту для демонстрации этапов выполнения предметно-практической деятельности и осуществления контроля (раздел программы «Работа с мозаикой»).

Рекомендуемая литература

1. Аржанухина, Е.К. Приемы использования предметно-практической деятельности для развития речемыслительных операций у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием / Е.К. Аржанухина // Наука и школа. – 2011. – № 2. – С.11–19.
2. Бодягина, А.А., Алмазова, О.В. Апробация адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на примере предмета «Предметно-практическая деятельность» / А.А. Бодягина, О.В. Алмазова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. – 2017. – С. 127–131.
3. Гальская, Н.В. Формирование предметно-практической деятельности у учащихся 1–4 классов второго отделения вспомогательной школы посредством использования специальных учебных пособий. – Мн., 2017. – 44 с.

4. Кравцова, М.В., Лисовская, Т.В. Педагогическое сопровождение детей с множественными психофизическими нарушениями: опыт Республики Беларусь / М.В. Кравцова, Т.В. Лисовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1(17). – С.101–119.

5. Лисовская, Т.В. Презентация программного обеспечения процесса обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями младших классов / Т.В. Лисовская // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Сер.: Соціально-педагогічна. – 2013. – № 22(1). – С. 213–220.

Практическое занятие № 11

Особенности методики обучения хозяйственно-бытовому труду

Задачи:

- формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд».
- формировать профессионально значимые умения:
 - анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Хозяйственно-бытовой труд»;
 - аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;
 - подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду (5–9 классы); традиционные разделы программы, учебно-материальная база.
2. Дифференциация содержания обучения. Разработка индивидуальных программ с учетом результатов педагогической диагностики достижений учащихся.
3. Коррекция недостатков психического и физического развития детей в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте технологическую карту по одному из нижеперечисленных навыков, которую можно использовать на уроке в 7 классе 2-го отделения вспомогательной школы: *раздел «Питание» – Практические работы. Приготовление горячих напитков (чая, какао). Приготовление бутербродов. Мытье эмалированной посуды, мойки, плиты.*
2. Разработайте конспект урока по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока. Продемонстрируйте варианты проведения индивидуальной работы на Вашем уроке.
3. Составьте текст консультации для родителей по формированию навыков хозяйственно-бытового труда детей с умеренной / тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Ильясов, Б.И., Заркенова, Л.С., Заркенова Ж.Т. К вопросу организации работы воспитателя с детьми с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Б.И. Ильясов, Л.С. Заркенова // Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике. – 2014. – С. 228–231.

2. Маллер, А.Р. Компенсаторные процессы развития у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью А.Р. Маллер // Профилактика зависимостей. – 2016. – Т. 7. – № 3. – С. 145–151.

3. Меркурьева, Ж.Н. Вариативная образовательная среда для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Ж.Н. Меркурьева // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей. – 2017. – С. 7–13.

4. Сапулина, Н.А. Формирование у учащихся с глубокой умственной отсталостью социально-значимых умений на уроках хозяйственно-бытового труда и социально-бытовой ориентировки / Н.А. Сапулина // Специальное образование. – 2016. – Т. 1. – № XII. – С. 55–62.

5. Умерова, М.С. Основы трудового воспитания умственно отсталых младших школьников в специальной (коррекционной) школе / М.С. Умерова // Синергия наук. – 2019. – № 40. – С. 268–273.

6. Чечет, В.В., Шинкаренко, В.А. Трудовая подготовка учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в контексте прав ребенка // Права человека в XXI веке: состояние, реализация, механизмы защиты. – 2007. – С. 159–161.

Практическое занятие № 12

Трудовое обучение

Задачи:

– формировать знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Трудовое обучение» у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной и структуре урока по учебному предмету «Трудовое обучение».

– формировать профессионально значимые умения:

– анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Трудовое обучение»;

– аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;

– подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи учебного предмета. Содержание действующей программы.
2. Принципы и методы трудового обучения.
3. Диагностическая основа трудового обучения.
4. Урок трудового обучения во 2-м отделении вспомогательной школы.
5. Особенности методики обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень работ по выбору учителя, которые Вы могли бы предложить школьникам с умеренной интеллектуальной недостаточностью на уроках труда по каждому разделу программы.

2. Составьте 3 диагностические карты по изучению уровня и качества сформированности навыков ручного труда у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

3. Разработайте конспект урока по учебному предмету «Трудовое обучение». Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока.

4. Составьте текст консультации для родителей по трудовому воспитанию детей с умеренной / тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Бетанова, С.С. Применение компонентов педагогической концепции М. Монтессори при формировании трудовых навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / С.С. Бетанова // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2014. – С. 73–80.
2. Ильичева, Е.А., Черепанова, Е.И. Совершенствование трудового обучения в специальной (коррекционной) школе с учетом современных условий / Е.А. Ильичева, Е.И. Черепанова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №8. – С. 1–19.
3. Лузина, Л.В. Коррекционная направленность уроков профессионально-трудового обучения / Л.В. Лузина // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом. – 2019. – С. 98–101.
4. Петкевич, И.Е. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие. – Мн., 2009. – 56 с.
5. Шинкаренко, В.А. Производственное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Профессиональное образование. – 2012. – № 2. – С. 35–39.
6. Шинкаренко, В.А. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / В.А. Шинкаренко // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 21–25.
7. Шинкаренко, В.А. Учебные занятия по трудовому обучению в I–IV классах интегрированного обучения и воспитания / В.А. Шинкаренко // Специальное образование: традиции и инновации. Материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск. – 2013. – С. 24–25.

Практическое занятие № 13

Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения по подготовке и проведению мероприятий различного типа с родителями, воспитывающими детей с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- научиться определять содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы специалиста с семьей.

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в воспитании ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями воспитанников.
3. Планирование работы с семьей. Методы и форм взаимодействия с родителями.
4. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы специалиста с семьей.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе «Этика взаимодействия и общения учителя-дефектолога с семьей ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью».
2. Составьте перечень игр (с кратким описанием), которые Вы порекомендовали бы родителям для развития социального взаимодействия с их детьми.
3. Составьте текст консультации для родителей, воспитывающих ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью (тема консультации – по выбору студента). Обоснуйте актуальность темы Вашей консультации.
4. Составьте конспект одного тренингового занятия с родителями, воспитывающими детей с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью с целью повышения их общепедагогической компетенции, формирования практических навыков развития, обучения и воспитания детей. При составлении конспекта учитывайте следующие особенности данной категории родителей: – *пассивность родителей, их зажатость и скованность, сопротивление родителей при попытке включить их в обсуждение проблем, возникающих в ходе тренингового занятия;* – *недостаточное и неуверенное владением родителями методами саморефлексии и приемами активного общения. На протяжении тренингового занятия родителям должны предоставляться информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.*

Рекомендуемая литература

1. Кисляков, П.А., Шмелева, Е.А. Психологическое благополучие семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 1. – С.101–111.
2. Красильникова, Е.Д. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушения психического развития / Е.Д. Красильникова // Вестник Тверского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 50–58.
3. Маметьева, О.С. Технология социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом в системе образования / О.С. Маметьева // Инклюзивное образование: теория и практика. – 2016. – С. 221–227.
4. Мартынова, О.А. Психолого-педагогические условия совершенствования помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью / О.А. Мартынова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – 2019. – С. 223–225.
5. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – №. 2. – С. 41–45.
6. Шмелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Шмелева // Особые дети в обществе: сборник научных докладов I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – 2015. – С. 260–264.
7. Щербакова, Т.Л. Формы работы с семьей, воспитывающей детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Щербакова // The edition is included into Russian Science Citation Index. – 2018. – С. 47–49.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНУ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Классификация интеллектуальной недостаточности по МКБ-10.
2. Этапы становления отношения к лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Система воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
6. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность.
7. Принципы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
8. Реализация принципа воспитывающего характера обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Реализация принципа доступности обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
11. Реализация принципа коррекционно-развивающего обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
12. Реализация принципа практической направленности обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
13. Реализация принципа расширения социальных связей в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
14. Реализация принципа интегрированного обучения в коррекционной работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
15. Содержание обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
16. Анализ учебных программ 2-го отделения вспомогательной школы.
17. Содержание обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
18. Анализ учебных программ ЦКРОиР.
19. Методы обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика, особенности.
20. Методы обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Характеристика, особенности.
21. Наглядные методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, специфика использования.
22. Практические методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, специфика использования.
23. Словесные методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, специфика использования.

24. Принципы диагностики психического развития детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
25. Индивидуальное первичное обследование ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
26. Динамическое изучение детей в процессе коррекционного воспитания и обучения.
27. Этапы психолого-педагогического изучения детей с тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
28. Методы изучения уровня психического развития детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
29. Коррекционная работа с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в младенческом возрасте.
30. Задачи коррекционно-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в раннем и дошкольном возрасте.
31. Коррекционная работа с детьми раннего возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
32. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности социального развития детей дошкольного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
34. Организация и проведение обследования социального развития детей дошкольного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
35. Педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
36. Обучение и воспитание детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью школьного возраста и их дальнейшая социально-трудовая адаптация.
37. Обучение и воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью школьного возраста и их дальнейшая социально-трудовая адаптация.
38. Особенности проведения уроков и занятий с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
39. Социально-трудовая адаптация лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
40. Социально-бытовая ориентировка детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
41. Развитие коммуникативного поведения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью средствами альтернативной коммуникации.
42. Характеристика видов альтернативной и поддерживающей коммуникации.
43. Календарь как символическая система коммуникации. Виды, характеристика.
44. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
45. Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
46. Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
47. Этические нормы взаимодействия дефектолога с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
48. Правовое просвещение родителей, воспитывающих детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
49. Особенности методики обучения предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
50. Особенности методики обучения предмету «Элементы арифметики».

51. Особенности методики обучения предмету «Ориентировка в окружающем».
52. Особенности методики обучения предмету «Социальная адаптация».
53. Особенности методики обучения предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания».
54. Особенности методики обучения предмету «Человек и мир».
55. Особенности методики обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
56. Особенности методики проведения музыкально – ритмических занятий.
57. Особенности методики проведения предмета «Адаптивная физическая культура».
58. Особенности методики обучения предмету «Предметно – практическая деятельность».
59. Особенности методики обучения хозяйственно – бытовому труду.
60. Трудовое обучение учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Перечень практических умений и навыков

1. Составьте алгоритм проведения подвижной игры с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента).
2. Составьте алгоритм проведения дидактической игры с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента).
3. Составьте алгоритм проведения пальчиковой игры для детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (игра по выбору студента).
4. Составьте алгоритм проведения методики по изучению познавательной сферы ребенка с умеренной интеллектуальной недостаточностью (методика по выбору студента, стимульный материал предоставляется).
5. Составьте комплекс упражнений для утренней гимнастики для младших школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
6. Составьте комплекс упражнений для утренней гимнастики для дошкольников с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
7. Составьте конспект подвижной перемены для младших школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Составьте схему социально-педагогической характеристики семьи, воспитывающей ребенка с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
9. Составьте план конспекта правовой консультации родителей, воспитывающих детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору).
10. Составьте схему конспекта целевой прогулки с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью (тема – по выбору студента).
11. Составьте список вариантов задач (6–8) к коррекционным занятиям по развитию познавательной сферы детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
12. Составить список вариантов задач (6–8) к коррекционным занятиям по развитию личности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
13. Составьте фрагмент конспекта занятия по «Социально-бытовой ориентировке» (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).
14. Составьте фрагмент конспекта занятия по предмету «Элементы арифметики» (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).
15. Составьте фрагмент конспекта занятия по предмету «Элементы грамоты и развитие речи» (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).

16. Составьте фрагмент конспекта занятия по предмету «Ориентировка в окружающем» (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).
17. Составьте фрагмент конспекта занятия по адаптивной физической культуре (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).
18. Составьте фрагмент конспекта занятия по предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).
19. Составьте фрагмент конспекта занятия по предмету «Человек и мир» (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).
20. Составьте фрагмент конспекта занятия по ИЗО (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).
21. Составьте фрагмент конспекта занятия по трудовому обучению (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).
22. Составьте фрагмент конспекта занятия по предмету «Предметно-практическая деятельность» (тема по выбору) для учащихся II отделения вспомогательной школы (класс по выбору).
23. Составьте план конспекта занятия по «Сенсомоторному обучению» для учеников ЦКРОиР (2 класс).
24. Подберите 5 упражнений по развитию предметно-практической деятельности учеников ЦКРОиР (класс – по выбору).
25. Составьте фрагмент конспекта урока «Коммуникация» (ЦКРОиР).
26. Составьте фрагмент конспекта урока «Основы жизнедеятельности» (ЦКРОиР).
27. Составьте фрагмент конспекта урока «Изобразительная деятельность» (ЦКРОиР).
28. Составьте фрагмент конспекта урока «Предметно-практическая деятельность» (ЦКРОиР).
29. Составьте фрагмент конспекта урока «Практическая математика» (ЦКРОиР).
30. Составьте консультацию для родителей, воспитывающих детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (тема консультации – по выбору, с обоснованием выбора).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире особая роль принадлежит информационным технологиям, активно внедряемым в образование в последние годы. В связи с этим, можно говорить не только об информатизации общества в целом, но и об информатизации образования в частности.

Информационные компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром, а также позволяющим совершенствовать методы обучения, способы приобретения новых знаний и умений. Введение информационных технологий в контекст отечественной традиции предполагает, что использование их уникальных возможностей во всех областях специального образования будет подчинено задаче максимально возможного развития учащихся с особыми образовательными потребностями, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии, вторичных по своей природе.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»: усвоить теоретико-методологические основы применения современных информационных и коммуникационных технологий в обучении лиц с особенностями психофизического развития.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- формировать знания и представления о современных информационных и коммуникационных технологиях как о средстве повышения качества жизни лиц с особенностями психофизического развития и нормализации их жизнедеятельности;
- познакомить с основными ассистивными технологиями в обучении лиц с особенностями психофизического развития;
- формировать знания и представления об особенностях применения ассистивных технологий в образовании;
- формировать знания и представления об особенностях применения технологий дистанционного обучения как средства повышения качества образования лиц с особенностями психофизического развития;
- формировать знания и представления об особенностях использования специализированных и адаптированных компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Учебный курс «Информационные технологии в специальном образовании» относится к циклу специальных дисциплин и является компонентом учреждения образования.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний и умений в области использования информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения

данной учебной дисциплины. Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих *задач*:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» с учетом современных мировых и национальных тенденции в инклюзивном и специальном образовании;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине « Информационные технологии в специальном образовании» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню ее освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т. д.

Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса «Информационные технологии в специальном образовании»

Материалы УМК представлены во взаимосвязанных разделах: теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний.

В теоретическом разделе УМК содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

В практическом разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения лабораторных занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В разделе контроля знаний УМК представлены примерные программы для проведения зачета по дисциплине.

Во вспомогательном разделе студентам предложена учебная программа дисциплины, включающая достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно-методической документации, рекомендуемых для изучения, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на зачет; изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим занятиям;
- выполнение заданий УСР.

Формы и методы организации управляемой самостоятельной работы студентов, критерии ее оценки, представлены на платформе sdo.vsu.by: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=2737>.

С программой, методическими рекомендациями, справочным материалом и банком оценочных средств можно ознакомиться в sdo.vsu.by по IP адресу: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=2737>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль 1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Определение понятий «информационно-образовательная среда», «информационно-коммуникативные технологии в специальном образовании». Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с особенностями психофизического развития. Информационные и коммуникационные технологии как средства обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Основные направления в использовании информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.

Понятие информационно-образовательная среда включает в себя информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса.

Принципы, на которых рекомендуется строить информационно-образовательную среду:

Многокомпонентность – информационно-образовательная среда представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая графику, видео и пр., взаимосвязанные между собой.

Интегральность – информационная компонента информационно-образовательной среды должна включать в себя всю необходимую совокупность базовых знаний в областях науки и техники с выходом на мировые ресурсы, определяемых профилями подготовки специалистов, учитывать междисциплинарные связи, информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания.

Распределенность – информационная компонента информационно-образовательной среды оптимальным образом распределена по хранилищам информации (серверам) с учетом требований и ограничений современных технических средств и экономической эффективности.

Адаптивность – информационно-образовательная среда должна не отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципов построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро информационно-образовательной среды, адекватно отражая потребности общества.

Информационно-образовательная среда напрямую связана с появлением и широким внедрением информационных технологий в образовательный процесс. По мнению Н. И. Захаровой информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

С целью повышения эффективности применения информационных технологий в образовательном процессе, Босова Л. Л. выделяет следующие основные дидактические требования: 1) целесообразность представления учебного материала; 2) четкое определение роли, места, назначения и времени использования информационных технологий; 3) достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала; 4) ведущая роль педагога в проведении занятий; обеспечение высокой степени индивидуализации обучения; обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и другие.

Внедрение информационных технологий в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: 1) научить учащихся с особенностями психофизического развития грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности; 2) использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития данной категории детей. Проблема состоит в сочетании решения этих задач, определения приоритетов и соподчиненности задач в подходе к реальному процессу специального обучения.

Использование информационных технологий в образовании учащихся с особенностями психофизического развития предполагает постановку и решение трех основных целей: 1) компенсаторные и коррекционные цели. Применение информационных и коммуникационных технологий позволяет возместить (компенсировать) нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения знаний учащимися; 2) дидактические цели. Способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, стимулируют появление новых технологий обучения учащихся с особенностями психофизического развития; 3) коммуникативные цели. Облегчают процесс коммуникации, позволяют реализовать свои способности, содействуют расширению социальных связей.

Рассматривая вопрос применения информационных технологий в образовании учащихся с особенностями психофизического развития, следует отметить, что наряду с вышеперечисленными трудностями их внедрения в образовательный процесс существует еще одна - функциональные ограничения учащихся с особенностями психофизического развития, препятствующие овладению компьютером.

С целью минимизации или устранения коммуникативных, психологических и иного рода проблем, связанных с нарушением физических, сенсорных или психических функций учащихся, в современной практике специального образования используются различные технические средства, приемы и методы работы, которые имеют общее название – вспомогательные технологии. Подходящие и доступные вспомогательные технологии в значительной степени могут повысить автономность учащихся с особенностями психофизического развития, способствовать их социальному развитию и взаимодействию.

Литература

1. Бент Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. – М., 2007. – 224 с.
2. Гончарова, Е.Л. Термин «ребенок с особыми образовательными потребностями в контексте отечественной научной школы дефектологии / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития: тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 72–82.

3. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О.Н. Черненко. – Волгоград, 2007. – 135 с.
4. Комарова, Н.И. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Программа для студентов гуманитарных факультетов педагогических ВУЗов // Н.И. Комарова. – МГПУ. – М., 2004. – 20 с.
5. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gias.unibel.by/main.aspx?guid=17021>. – Дата доступа: 01.02.2020.
6. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в специальном образовании: Программа спецкурса обучения студентов-дефектологов / О.И. Кукушкина. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 29 с.
7. Хайдарпашич, М.Р. Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка / М.Р. Хайдарпашич // Дефектология. – 2013. – № 1. – С. 55–67.
8. Цветкова, М.С. Проект «Информатизация системы образования и проблемы его методического обеспечения» / М.С. Цветкова // Школьные технологии. – 2005. – № 6. – С. 166–176.

Тема 2

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Определение понятия «ассистивные технологии». Основные классификации ассистивных технологий. Технические, социальные и психологические вопросы применения ассистивных технологий. Основные критерии подбора ассистивных технологий для лиц с особенностями психофизического развития. Основные подходы к применению ассистивных технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Виды специального компьютерного оборудования ввода и вывода информации для лиц с особенностями психофизического развития. Сервисное программное обеспечение. Ассистивные технологии процесса коммуникации. Основные виды технологий дистанционного обучения, приемлемых для лиц с особенностями психофизического развития. Преимущества дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития. Стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития.

Информатизация общества поставила специалистов перед проблемой внедрения информационных технологий не только в общеобразовательную, но и специальную систему обучения. Необходимо не только разрабатывать и внедрять новые информационные технологии в учебный процесс, но и адаптировать их к возможностям и потребностям различных категорий детей. Для этого в современной практике специального образования используются различные технические средства, приемы и методы работы, имеющие общее на звание – вспомогательные технологии, которые в значительной степени могут повысить самостоятельность учащихся с особенностями психофизического развития, способствовать их социализации и взаимодействию.

В мировой практике существуют различные классификации вспомогательных технологий и технических средств обучения. Одной из них является классификация технических средств помощи для людей с физическими нарушениями, разработанная Международной организацией по стандартизации. Эта классификация включает 11 видов вспомогательных технологий, и в ее основе лежит принцип ориентации на основную задачу. Так, в данной классификации выделяются вспомогательные технологии

для обучения и приобретения различных умений и навыков, ухода и защиты, ведения домашнего хозяйства и др.

Перечень вспомогательных (ассистивных) технологий для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, речи, интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении:

– Специальные клавиатуры (предназначены для содействия в использовании компьютера людям с ограниченными моторными функциями.) включают в себя:

Клавиатуры специальные, малые

Клавиатуры специальные, большие

Стандартные клавиатуры

– Накладки на стандартную клавиатуру:

Специальные пластмассовые или металлические наклейки (размещаются поверх стандартной клавиатуры, облегчающие доступ к кнопкам, предотвращающие нажатие пользователем ненужных клавиш).

Защитные наклейки (перчатки для клавиш) (Kid Clove) (с высокой контрастностью клавиш для людей с нарушениями зрения).

– Альтернативные устройства ввода и управления компьютером:

Мыши клавишного типа (заменяют стандартную мышь или шаровой манипулятор).

Ножная мышь (управление при помощи нажатия ногой).

Клавиша с гиперчувствительной мембраной (для пользователей с мышечной дистрофией).

Клавиша подушка (может быть прикреплена к одежде или к подголовнику инвалидного кресла).

Световое перо (светочувствительное устройство снятия координат точек экрана. Световое перо используется для ввода данных и не требует специального экрана).

Сенсорная клавиатура (IntelliKeys) (сенсорная панель, функционирующая как интеллектуальная, программируемая клавиатура, которая обеспечивает доступ на компьютер для людей, которые имеют проблемы в использовании компьютерной мыши или стандартной клавиатуры).

Альтернативная клавиатура и мышь (Lomak) (использует современные технологии датчика света, который управляет мышью и клавиатурой, что обеспечивает новый подход к способу работы с компьютером).

Maltron One Hand (клавиатуры идеально подходит для слабовидящих пользователей компьютера и тех, которые испытывают ухудшение зрения. Данная модель разработана для лево- и праворуких пользователей).

Стерильные клавиатура и мышь (стандартные клавиатура и мышь, разработаны для предотвращения распространения инфекций).

Громкая мышь (Tracker Pro) (громкую мышь очень быстро можно установить и настроить на отдельные движения, диапазон и скорость переключения. Заменяет стандартную мышь).

Бесконтактный сенсор (срабатывает при приближении к нему любой части тела на расстоянии 15 мм)

Пневмо-сенсор (Integramouse) (управление компьютером происходит за счет двигательных функций головы и рта).

Джойстик (приспособление в виде рычага (рукоятки, штурвала) с двумя степенями свободы, укрепленного на шаровом шарнире и снабженного одним или несколькими клавишами).

– Виртуальная осязательная система (Virtual Touch System – VTS) (Virtual Touch System – это компьютерная мышь с тремя параллельными сенсорными клавиатурами, каждая из которых содержит 32 штырька)

– Роллер (Track Ball) (представляет собой устройство управления курсором со встроенным в верхней части корпуса шаром)

– Вспомогательные коммуникативные озвучивающие устройства:

Малая кнопка коммуникатор (Button GoTalk) (в данное устройство можно записать 10 самых обиходных выражений)

Большой коммуникатор (BIGmack Communicator) (В данное устройство можно записать одно сообщение длительностью до 72 секунд, которое воспроизводится в результате нажатия на выделенную круглую область (желтая, красная, зеленая, синяя, черная))

Карманный коммуникатор (Personal Talker) (карманный персональный коммуникатор, в которой можно записать речевое сообщение длительностью 10 секунд)

Мультифункциональное устройство Tango (представляет собой мультифункциональное устройство с сенсорным экраном и встроенными переключателями, в которое можно записать голосовые сообщения, сфотографировать реальные предметы)

One Talker (запись голосового сообщения длительностью до 8 секунд)

Поговорите + (GoTalk) (позволяют записывать от 1 до 20 речевые сообщения и проигрывать их при нажатии на определенную клавишу)

– Кнопки компьютерные, управляющие (вспомогательные средства управления виртуальной клавиатурой – кнопки переключатели, размыкающие и замыкающие электрические контакты)

– Сенсорные экраны – Touch-Screens (чувствительные к прикосновению сенсорные экраны устанавливаются непосредственно на монитор любого типа, являются совместимыми с платформами Mac и Windows, не ограничивают работу обычных средств управления)

– Брайлевские дисплеи и принтеры

Брайлевский дисплей – это устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля.

Брайлевский принтер – представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах азбуки Брайля.

– Тифлокомпьютеры PAC Mate (первые в своем роде компактные устройства, позволяющие получить доступ к приложениям Microsoft Pocket PC посредством программы экранного доступа JAWS).

– Аппаратно-программные комплексы «Читающая машина»

Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» ElecGeste INFА-100 (обеспечивает незрячему человеку возможность чтения плоскочечных текстов с помощью синтеза речи)

Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» INFА-300 (Читающая машина ElecGeste INFА-300 выполнена в едином конструктиве и для работы не требует подключения дополнительных устройств, таких как сканер и клавиатура управления)

– Электронное переносное увеличивающее устройство (можно использовать людям с плохим зрением для чтения мелких надписей, карт, письма от руки и даже просмотра телевизора)

– Система оптического распознавания рельефно-точечного шрифта Брайля (система распознавания состоит из специализированного сканера ElecGeste VDLS и программы управления и распознавания Braille Reader VDL)

- Устройства типа «Электронная лупа» (телевизионные увеличители, которые проецируют изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора)
- Стеки (используются, чтобы облегчить нажатие клавиш на клавиатуре)
- Рабочее место надомника (комплекс материальных и технических средств, необходимых для обучения на дому в соответствии с учебными программами, включает в себя технические средства обучения, программное обеспечение, лабораторное оборудование, печатные материалы).

Литература

1. Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании. – М., 2000. – 104 с.
2. Дохоян, А.М. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие / А.М. Дохоян, И.А. Маслова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 90 с.
3. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
4. Михайловская И.С. Информационные технологии в начальной школе: ресурсы развития качества образовательного процесса // Пачатковая школа. – 2009. – № 11. – С. 52–53.
5. Набокова, Л.А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.
6. Нечаев, М.П. Информационное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 3–8.
7. Пальтов А.Е. Ассистивные технологии как средство физической активности лиц с нарушениями зрения / А.Е. Пальтов // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. – № 3 – С. 41–48.

Модуль 2

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ И АДАПТИРОВАННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Понятие «специализированные» и «адаптированные» компьютерные программы. Формирование и развитие психических функций и познавательных процессов средствами информационных технологий. Применение информационных технологий для решения дидактических задач. Характеристики развивающих компьютерных программ. Основные подходы в выборе развивающих компьютерных программ для детей с особенностями психофизического развития. Функциональные возможности развивающих компьютерных программ. Педагогические и социально-психологические характеристики обучающих компьютерных программ. Особенности применения компьютерных программ в процессе обучения детей с особенностями

психофизического развития. Компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ. Реализация компьютерных программ в коррекционно-развивающем процессе.

Примеры программных средств для лиц с особенностями психофизического развития.

Состав числа, версия 3.0. Программа помогает ребенку освоить умение представлять любое число в виде суммы двух слагаемых всеми возможными способами.

«Состав слова». Программа представляет собой набор тематических кроссвордов: овощи, фрукты, мебель, обувь, одежда, посуда, школа и др.

Развивающие игры в среде «Logo». Программа моделирует использование речи в ее важнейших функциях – побуждения к действию и описания уже произошедшего действия или наглядного образа.

«Моя жизнь». Программа может эффективно использоваться специалистами и родителями в процессе социально-эмоционального развития детей школьного возраста.

Первые две части программы – «События важные и неважные», «События приятные и неприятные» – помогут сделать предметом размышлений и обсуждения со взрослым отношение к событиям жизни, сравнивать свое отношение к происходящим событиям с отношением к ним других людей. Третья часть программы «События и настроения» направлена на формирование представлений детей об изменчивости настроений людей, их непосредственной связи с событиями жизни, умения определять настроение по выражению лица.

Цикл программ «Лента времени». «Картина мира». «Лента времени» помогает выявить, систематизировать и обогатить опыт впечатлений, наблюдений и действий в сфере сезонных явлений, который был накоплен ребенком на протяжении всего предшествующего периода его жизни. Программа состоит из двух блоков упражнений.

Первый – предназначен для оценки и развития у детей умения дифференцировать образы окружающего мира по временам года, второй – помогает расширять их различные представления о каждом времени года.

Вторая программа цикла «В городском дворе» может использоваться специалистами и родителями для формирования у детей школьного возраста картины мира, основанной на понимании его целостности, закономерной изменчивости, неразрывной связи человека с окружающим миром. Она состоит из четырех частей: «Калейдоскоп», «Размышляем», «Моделируем», «Читаем и додумываем».

«SpeechViewer» (Видимая речь) – предназначена для формирования и коррекции произносительной стороны устной речи детей, начиная с двухлетнего возраста. Сурдопедагоги и логопеды могут эффективно использовать «Видимую речь», с помощью которой на экране компьютера в ярких и доступных для ребенка образах отображаются все акустические компоненты речи.

Тренажеры серии «Дэльфа». Сурдологopedический тренажер «Дэльфа-130» предназначен для коррекции некоторых аспектов произношения: речевого дыхания, громкости и высоты голоса, ритмико-интонационной стороны, отдельных согласных звуков.

Логопедический тренажер «Дэльфа-142» представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон речи. Это средство может помочь специалисту решать самые разнообразные логопедические задачи: исправлять некоторые дефекты произношения, планомерно работать над письменной речью, начиная от тренировки в узнавании начертания букв до развития лексико-грамматической стороны речи.

Программа содержит 63 базовых словаря с общим количеством единиц (слов или предложений) около 4,5 тысяч. Кроме того, пользователь может формировать, сохранять и корректировать собственные словари.

«Диалоги о погоде». Пример модели диалога ребенка с героем компьютерной программы, обеспечивающей искусственную трансформацию устной речи собеседника в письменную форму, необходимую для целенаправленного шагового обучения ребенка умению вовлекать значимую информацию из речевой коммуникации.

«Мир за твоим окном». Данная специализированная компьютерная программа включает несколько сотен заданий. Программа «Мир за твоим окном» посвящена теме «Времена года», которая содержится в программах обучения практически всех категорий детей и хорошо знакома каждому педагогу. Программа состоит из пяти частей: «Времена года», «Погода», «Одежда», «Рассказы о временах года», «Календарь», однако названия частей в основном меню отражают лишь тематический материал. У каждой части свои задачи в области развития и обучения.

Неотъемлемой частью программы является методическое руководство, где показано, как с помощью этой компьютерной технологии сделать видимыми скрытые в традиционном обучении проблемы в развитии ребенка, как трансформировать проблемы развития в задачи обучения.

«Звучащий мир». Умение слушать и слышать окружающий мир является одной из базовых способностей человека, играющих важную роль в становлении его личности и эмоциональном ее обогащении. Наряду с этим традиционным видом работы в программе широко используется сюжетная картинка, позволяющая соотносить звучание не только с отдельным объектом, но и всем смысловым контекстом его существования. Это близкие жизненному опыту и интересам детей сюжеты: «Городская улица», «Двор», «Деревня», «Лес», «Стадион», «Квартира» (кухня, ванная комната, туалет, столовая, спальня, прихожая) и т.д.

Литература

1. «Мы вместе»: специальные компьютерные инструменты обучения детей с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 1. – С. 1–16.
2. Ананьев В.Л. Использование электронных «говорящих книг» в учебном процессе незрячих школьников // Специальная адукация. – 2009. – № 2. – С. 33–37.
3. Васина, М.В. Дистанционное обучение детей с тяжелыми двигательными нарушениями при церебральном параличе с использованием дистанционных технологий / М.В. Васина, С.Ю. Танцюра // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. – № 2. – С. 65–70.
4. Даливеля О.В. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь / В.Э. Гаманович, О.В. Даливеля // Специальная адукация. – 2011. – № 2. – С. 8–12.
5. Медова, Н.А. Использование информационных технологий в работе над лексикой с детьми со сложными нарушениями / Н.А. Медова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2006. – № 1. – С. 31–36.
6. Рекомендации Республиканского практического семинара «Современные информационные технологии как средство создания среды для развития личности ребенка с особенностями психофизического развития» // Информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 3–6.
7. Соколов В.В. Навигация по сети Интернет с помощью программ не визуального доступа к информации / В.В. Соколов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 29–35.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Модуль 1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лабораторное занятие № 1 Специальное образование в информационном обществе

Задачи:

- формировать представления о сущности информационно-коммуникационных технологий;
- знакомить со спецификой использования информационно-коммуникационных технологий в работе с лицами с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с особенностями психофизического развития.
2. Информационные и коммуникационные технологии как средства обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
3. Основные направления в использовании информационно-коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте интерактивный модуль «Классификация» (сайт LearningApps.org) для обучения школьников с особенностями психофизического развития (тип нарушения - по выбору студента, указать).
2. Составьте тезисы статьи: Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе //Логопед. – 2004. – № 2. – С. 22–29.
3. Составьте резюме статей: Тимофеева Ж.А. О способности детей с нарушениями в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы // Дефектология. – 1997. – № 1. – С. 41–42; Смылкина Н.Н. ИКТ для детей с ограниченными возможностями // Информатика и образование. – 2004. – № 4. – С. 74–75.
4. Разработайте рекомендации по использованию информационных технологий в педагогической деятельности учителя – дефектолога на предложенном коррекционном занятии. Варианты текстов коррекционных занятий представлены в ЭУМК. Информационные технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями (II ступень высшего образования) <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=4524>.

Рекомендуемая литература

1. Петкевич, И.Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И.Е. Петкевич // Дефекталогія. – 2006. – № 1. – С. 3–14.
2. Покалицына, О.В. Интеграция ИКТ в процесс интеллектуального восприятия школьников / О.В. Покалицына // Информатика и образование. – 2006. – № 10. – С. 113–115.
3. Пышкин, А.А. Информационные технологии как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Пышкин // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 108–109.
4. Ревич Ю. Понять нельзя – использовать // Что нового в науке и технике. – 2005. – № 10. – С. 88–89.
5. Шауцукова, Л.З. Использование информационных технологий для обучения инвалидов по зрению в условиях этнорегиональной системы образования / Л.З. Шауцукова // Информатика и образование. – 2005. – № 5. – С. 124–127.
6. Щеглова, С.Н. Адаптация учителей к информатизации / С.Н. Щеглова // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 207–216.

Лабораторное занятие № 2

Ассистивные технологии специального образования

Задачи:

- формировать представления о сущности ассистивных технологий технологий, особенностях их применения;
- формировать практические умения по использованию ассистивных технологий как средства коммуникации лиц с особенностями психофизического развития;
- знакомить со спецификой использования ассистивных технологий в работе с лицами с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «ассистивные технологии». Основные классификации ассистивных технологий.
2. Технические, социальные и психологические вопросы применения ассистивных технологий.
3. Основные подходы к применению ассистивных технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.
4. Ассистивные технологии процесса коммуникации.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень/классификацию ассистивных технологий, используя материалы, представленные учебной лабораторией по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ» (БГПУ имени М. Танка: <https://iio.bspu.by/uchebnaya-laboratoriya-obrazovanie-bez-granic>).
2. Напишите эссе по результатам просмотра вебинара «Применение ИКТ в ежедневной практике детского специалиста» <https://www.youtube.com/watch?v=bzaqrpqDP18>.
3. Используя материалы (SDO / ПФ / кафедра коррекционной работы / ЭУМК. ИТ в образовании детей с особыми образовательными потребностями / Модуль 1. Задание 3), предложенные для изучения, составьте задания для детей с особенностями пси-

хофизического развития в программе Microsoft Word (возраст и категория лиц с особенностями психофизического развития по выбору магистранта):

- Коррекционная работа на уровне буквы (2–3 задания)
- Коррекционная работа на лексическом уровне (2–3 задания)
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне (2–3 задания).

4. Составьте тезисы статьи: Матвеева О.В. Альтернативная коммуникация: (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 42–47.

Рекомендуемая литература

1. Зыгманова И.В. Содержательно-методические аспекты обучения компьютерной грамотности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / И.В. Зыгманова, О.А. Счеснович // Веснік адукацыі. – 2007. – № 2. – С. 44–49.

2. Колесникова О.С. Комплексная диагностика речи младших школьников с использованием компьютерной технологии / О.С. Колесникова // Спецыяльная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 65–69.

3. Колодко, Е.Л. Информационные технологии – инструмент учителя-дефектолога / Е.Л. Колодко // Народная асвета. – 2018. – № 4. – С. 40.

4. Лаврук С.В. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью посредством внедрения в образовательный процесс информационных компьютерных технологий / С.В. Лаврук // Спецыяльная адукацыя. – 2013. – № 5. – С. 22–26.

5. Ратомская Т.А. Информационные технологии на уроках математики при обучении решению геометрических задач учащихся с нарушением слуха / Т.А. Ратомская // Спецыяльная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 36–42.

6. Семенькова В.А. Использование мультимедийных средств при формировании математических представлений учащихся вспомогательной школы / В.А. Семенькова // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 2. – С. 55–58.

Модуль 2

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ И АДАПТИРОВАННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лабораторные занятия № 1, 2, 3

Специализированные и адаптированные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Задачи:

- формировать представления об особенностях «специализированных» и «адаптированных» компьютерных программ, особенностях их применения при обучении детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать практические умения по использованию развивающих компьютерных программ в педагогической деятельности учителя-дефектолога;
- определять этап учебного/коррекционного занятия, на котором целесообразно использовать интерактивные компьютерные задания, развивающие компьютерные программы и др.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «специализированные» и «адаптированные» компьютерные программы.
2. Характеристики развивающих компьютерных программ.
3. Основные подходы в выборе развивающих компьютерных программ для детей с особенностями психофизического развития.
4. Особенности применения компьютерных программ в процессе обучения детей с особенностями психофизического развития.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте список литературы по теме практического занятия, используя ресурсы библиотеки ВГУ: lib.vsu.by. Список литературы должен включать не менее 10 статей / книг за последние 10 лет.
2. Напишите эссе по результатам просмотра вебинара «Применение ИКТ в ежедневной практике детского специалиста» <https://www.youtube.com/watch?v=bzaqrpqDP18>.
3. Составьте перечень методических требований к специализированным информационным технологиям.
4. Составьте перечень гигиенических требований к современным компьютерным технологиям.
5. Составьте перечень ЭУМК для специального образования (используя информацию сайта Министерства образования РБ). Кратко опишите структуру данных ЭУМК.
6. Составьте глоссарий по теме лабораторного занятия (не менее 10 терминов).
7. Составьте список литературы по теме лабораторного занятия (не менее 10 источников начиная с 2013 года).
8. Подготовьте сообщение на тему «Google – класс как форма организации обучения детей с ОПФР».
9. Создайте Google – класс по формированию знаний и умений учащихся с ОПФР (категория учащихся, направление образовательной деятельности – по выбору студента).
10. Составьте презентацию, предназначенную для использования учителем-дефектологом. возраст и категория детей по выбору студента.

Рекомендуемая литература

1. Даливеля, О.В., Гаманович, В.Э. опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь / О.В. Даливеля, В.Э.Гаманович // Специальная адукацыя. – 2011. – № 2. – С. 8–12.
2. Левина, Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях / Е.В. Левина // Логопед. – 2011. – N 3. – С. 68–73.
3. Лисовская, Т.В. Новые средства обучения в специальном образовании – электронные учебно-методические комплексы / Т.В. Лисовская // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XIX(66) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2014 г. : в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Т. 2. – С. 307–308.
4. Лынская, М.И. Информационные технологии в работе с безречевыми детьми / М.И. Лынская // Логопед. – 2011. – № 3. – С. 12–17.
5. Сергиенко, Т.Г. Через компьютерные технологии – к информационной независимости: формирование профессионально-адаптационных способностей у инвалидов по зрению средствами компьютерных технологий / Т.Г. Сергиенко // Народная асвета. – 2009. – № 10. – С. 16–19.
6. Швед, М.В., Шавлюга, А.Л. Роль информационно-коммуникативных технологий в реализации идей инклюзивного образования / М.В. Швед, А.Л. Шавлюга // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 259–262.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

МАТЕРИАЛЫ К ЗАЧЕТУ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Информационно-образовательная среда. Принципы построения.
2. Информационная технология обучения. Дидактические требования.
3. Области использования информационных технологий в специальном образовании.
4. Основные направления использования информационных технологий.
5. Условия повышения роли информационных технологий в специальном образовании.
6. Трудности разработки и внедрения информационных технологий в систему специального образования.
7. История развития информационных технологий в системе специального образования.
8. Информационная компетентность (структура, специфика).
9. Характеристика функциональных ограничений лиц с особенностями психофизического развития, препятствующих овладению ими информационными технологиями.
10. Вспомогательные технологии в образовательном процессе с использованием информационных технологий для разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития.
11. Использование программы Microsoft Power Point в коррекционной работе учителя-дефектолога. Общая характеристика.
12. Использование программы Microsoft Power Point в коррекционной работе учителя-дефектолога. Варианты использования мультимедийных презентаций в работе с учащимися с особенностями психофизического развития.
13. Характеристика развивающих мультимедийных игр – презентаций.
14. Алгоритм создания мультимедийных игр – презентаций.
15. Использование программы Microsoft Word в коррекционной работе учителя-дефектолога. Общая характеристика.
16. Использование программы Microsoft Word в коррекционной работе учителя-дефектолога. Работа на лексическом уровне.
17. Использование программы Microsoft Word в коррекционной работе учителя-дефектолога. Работа на уровне буквы.
18. Использование программы Microsoft Word в коррекционной работе учителя-дефектолога. Работа на синтаксическом уровне.
19. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://edu.of.ru>

<http://www.ifap.ru>

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.asha.org>

<http://www.logoped.org>

<http://logoburg.nm.ru>

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

ВВЕДЕНИЕ

Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью представляет собой процесс привития им ряда социально значимых навыков и умений, позволяющих приобрести относительную долю самостоятельности в устройстве собственной жизни и повышение ее качества.

Социализация предполагает активное приспособление ребенка с интеллектуальной недостаточностью к условиям социальной среды, включение его в систему общественных отношений путем усвоения целей, ценностей, норм поведения, принятых в обществе. Условия для социальной адаптации ребенку с интеллектуальной недостаточностью обеспечивает семья, выступая первичным институтом социализации, регулируя связи ребенка с миром, с людьми, формируя активную позицию личности. Процесс социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью первым этапом имеет адаптацию в семье; вторым – адаптацию в специальном образовательном учреждении; третьим – адаптацию в обществе.

Одной из главных задач специального обучения и воспитания является развитие личности школьника с интеллектуальной недостаточностью.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель изучения учебной дисциплины «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью»: формирование научно-методических основ воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие задачи:

- формировать умения планировать, организовывать и оценивать эффективность воспитательной работы во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания;
- формировать умения определять оптимальные методы, формы и средства воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения проводить и осуществлять методический анализ различных форм воспитательной работы, оценивать уровень воспитанности учащихся;
- формировать здоровьесберегающие и коммуникативные навыки.

Учебная дисциплина «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» является государственным компонентом и входит в цикл специальных дисциплин.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний и умений в области воспитательных технологий в ходе изучения данной учебной дисциплины. Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения сту-

дентами содержания учебной дисциплины «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих *задач*:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» с учетом современных мировых и национальных тенденции в инклюзивном и специальном образовании;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню ее освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью»

Материалы УМК представлены во взаимосвязанных разделах: теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний.

В теоретическом разделе УМК содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

В практическом разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В разделе контроля знаний УМК представлены примерные программы для проведения экзамена по дисциплине.

Во вспомогательном разделе студентам предложена учебная программа дисциплины, включающая достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно-методической документации, рекомендуемых для изучения, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим занятиям;
- выполнение заданий УСР.

С программой, методическими рекомендациями, справочным материалом и банком оценочных средств можно ознакомиться в sdo.vsu.by по IP адресу: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=2625>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль 1 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ

Тема 1 Научно-теоретические основы воспитания

Современные технологии воспитания. Понятие воспитания применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью. Воспитание как педагогическое взаимодействие. Воспитательный процесс и его коррекционная направленность. Участники воспитательного процесса как субъекты воспитания. Педагогическое мастерство и педагогические способности. Классификация педагогических умений воспитателя. Психологические особенности личности воспитанников. Учет психофизических особенностей детей в воспитательном процессе.

Воспитательный процесс – это двухсторонний взаимосвязанный процесс деятельности учителя и ученика. Учитель организует, планирует, направляет, корректирует, а ученик или поддается воздействию, или проявляет сопротивление к воспитательным воздействиям. Ученик одновременно выступает и как объект воспитания (руководят взрослые), и как субъект (сам действует, усваивает).

Поэтому воспитательный процесс связан со сложными и глубинными, внутренними отношениями, пронизывающими все составные элементы процесса воспитания. Сущность воспитательного процесса заключается в том, что внешние объективные факторы становятся достоянием внутренних, субъективных качеств личности ребенка, т.е. переводятся в область сознания, а затем это отражается в результатах поведения и деятельности. Личность формируется в единстве многих факторов (социальных, биологических, внешних, внутренних). Чем грамотнее воспитатель, тем воспитание становится подвластным управлению.

Эффективность воспитания зависит:

1. От сложившихся воспитательных отношений. Одно и то же воспитательное воздействие может привести к разным результатам, если не учитывать те отношения, которые сложились между педагогом и воспитанником.
2. От соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть. Понятие «организация» включает в себя специально упорядоченную совокупность воздействий, отношений, условий, форм и методов работы. Если организация не соответствует цели, воспитательный процесс не достигает успеха.
3. От соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников. Воспитательный процесс сопровождается тем, что человек мыслит и действует, получает знания и приобретает практический опыт, усваивает нормы и правила социального поведения и тут же проверяет их на практике.
4. От совокупного действия объективных и субъективных факторов. К субъективным факторам относятся личностные особенности педагогов и воспитанников, вли-

яющие на взаимодействие между ними. Объективные факторы отражают условия воспитания: материальные, педагогические и др.

5. От интенсивности воспитания и самовоспитания. Для успеха самовоспитания важно, чтобы воспитанник научился правильно оценивать себя, мог заметить у себя положительные качества и недостатки, силой воли преодолевать препятствия, мешающие воплощать свои жизненные планы. Наличие у личности этих умений является результатом воспитания.

6. От активности его участников в педагогическом взаимодействии.

7. От эффективности сопутствующих воспитанию процессов: развития и обучения. Чем эффективней организовано обучение, чем успешней происходит развитие личности, тем выше результаты воспитания.

8. От качества воспитательного воздействия. Педагогическое воздействие воспитателей на воспитанников предполагает целеустремленную организацию их деятельности, общения, систематического и планомерного развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер в соответствии с поставленной целью.

9. От интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника. «Внутренняя сфера» – система мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта личности, рассматриваемая как целостное образование. В воспитательном процессе внешние влияния трансформируются во внутренние достижения школьника.

10. От интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками. Взаимовоспитание влияет на становление личности именно потому, что воспитывают сверстники и друзья. В этом случае цели и содержание воспитания не только лучше понимаются, но и принимаются часто некритически и сразу.

Литература

1. Бесова М.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников. – Минск: Жаскон, 2005. – 139 с.

2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02. – Педагогика) «Педагогика и психология», «Социальная педагогика». – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 237 с.

3. Журлова И.В. Педагогика. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / М-во образования РБ, УО «Мозырский гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина». – Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2008. – 216 с.

4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 320 с.

5. Методика воспитательной работы: практикум. Учебное пособие / М.П. Осипова. – Мн.: Университетское, 1991. – 199 с.

6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 503 с.

7. Плоткин, М.М., Цыпурский, В.Г. Содержание и организация воспитательной работы в школе-интернате / М.М. Плоткин, В.Г. Цыпурский. – М.: Просвещение, 1982.

8. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

Тема 2

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание как педагогическое взаимодействие. Содержательная целостность педагогического процесса. Условия, повышающие эффективность воспитательного воздействия.

Коррекционное сопровождение воспитательного процесса. Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Методика разработки плана воспитательной работы.

Воспитательный процесс имеет интенциональный характер и характеризуется: стадийностью воспитательного процесса; нелинейностью воспитательного процесса; ситуативностью воспитательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность; многофакторность; сложность; длительность; непрерывность; комплексность; вариативность и неопределенность; двусторонний характер.

Содержание воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью – это система знаний, убеждений, умений и навыков, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основные направления в содержании воспитания: нравственное, умственное, политическое, правовое, экологическое, трудовое, экономическое, эстетическое, физическое и др.

Планирование воспитательной работы – это процесс совместной деятельности детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности классного коллектива, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения.

План воспитательной работы может состоять из разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного коллектива.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе.

Форма воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задает логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников. Формы воспитания дифференцируют по следующим признакам:

- по количеству воспитанников, охваченных данной формой работы;
- по количеству организаторов;
- по результату;
- по наличию предварительной подготовки;
- по характеру включения воспитанников в деятельность;
- по взаимодействию коллектива с другими людьми и коллективами;
- по характеру доминирующей деятельности воспитанников;
- по способу влияния педагога на воспитанников;
- по включению воспитанников в подготовку;
- по субъекту организации;
- по длительности применения;
- по частоте использования и т.п.

Методы воспитания – это способы воздействия на сущностные сферы человека с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку система методов. Оптимальными методами воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью являются методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

К средствам воспитания относятся речь педагога, а также различная деятельность: трудовая, игровая, учебная, коммуникативная, творческая. Коммуникативная деятельность (общение) – особое средство воспитания, поскольку при общении происходит не только обмен информацией, но и взаимное влияние участников общения друг на друга. К средствам относятся также различные объекты, используемые как предметная поддержка воспитательного процесса (плакаты, иллюстрации, репродукции, музыкальные и художественные композиции, элементы эстетического оформления окружающей среды и т.д.).

Литература

1. Александрова Т.В. Мы вместе, или Воспитание толерантности и интеграции детей с проблемами развития в детском саду комбинированного вида / Т.В. Александрова, Е.В. Гурьева, О.Ю. Никитина // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 44–46.

2. Бесова М.А. Теория и методика воспитательной работы: методические рекомендации / М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 42 с.

3. Лопухов Г.А. Проблемы формирования духовно-нравственной воспитанности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Г.А. Лопухов // Пазашкольное выхаванне. – 2010. – № 11. – С. 3–7.

4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / [Ю.П. Азаров [и др.]]; под ред. Л. И. Рувинского. – Москва: Просвещение, 1989. – 333 с.

5. Осипова М.П. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для обучающихся по спец. 03.08 «Педагогика и методика начального обучения». – Минск: Университетское, 1991. – 197 с.

6. Чмелева Е.В. И.А Сикорский о воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития / Е.В. Чмелева // Педагогика. – 2019. – № 1 – С. 106–111.

Тема 3

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, Воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Школа как воспитывающая среда. Учебное помещение как воспитывающая среда.

Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Методика создания и развития классного коллектива во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Партнерство школы, семьи и общественных организаций. Задачи и содержание совместной работы по воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Формы взаимодействия педагогов, родителей и общественных организаций.

Воспитывающая среда является фактором и условием воспитания. Социальная среда оказывает определенное влияние на состояние воспитания в данном обществе. В свою очередь, совершаемое через влияние на организацию жизни и деятельности

воспитанников воспитание затрагивает их связи со средой и в определенной мере воздействует на некоторые элементы социальной среды.

Коллектив – это объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков. Признаки коллектива (по А. С. Макаренко):

- совместная устремленная к социально значимым целям деятельность;
- отношения ответственной зависимости;
- наличие органов самоуправления;
- наличие лидера;
- наличие общественного мнения и традиций.

Функции коллектива:

- организаторская (каждый член коллектива становится субъектом своей общественно-полезной деятельности);
- идейно-воспитательная (каждый становится носителем и пропагандистом определенно идейно-нравственных убеждений коллектива);
- стимулирующая (способствует формированию личности, регулирует поведение членов коллектива).

Методы формирования коллектива: – метод предъявления требований; – метод организации деятельности; – метод организации отношений; – метод коррекции поведения.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. А. С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов). *Первая стадия* – стадия первоначального сплочения. Коллектив является целью воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу учащихся превратить в такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На *второй стадии* выделяется актив: он не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу коллективу, а что – ущерб. Коллектив начинает требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется, т. е. на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности (субъект воспитания). Основная цель педагога на этой стадии – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается.

Третья стадия характеризуется тем, что каждый член коллектива предъявляет к себе более высокие требования, чем к своим товарищам. Это свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Взаимосвязь работы воспитателей и учителей:

1. Совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы (ведение психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков и т. д.).

2. Обмен информацией между учителем и воспитателем (средства такого обмена – классные журналы, журналы групп, дневники учащихся, личная беседа).
3. Совместная работа с родителями.
4. Совместное проведение учителем и воспитателем отдельных учебно-воспитательных мероприятий.
5. Обсуждение единых требований к учащимся.

Литература

1. Казакина М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования: учебное пособие к спецкурсу / отв. ред. З.И. Васильева. – Ленинград: Изд-во ЛГПИ, 1981. – 69 с.
2. Копасинова, А. Зачем педагогу квест? Один из способов формирования коллектива / А. Копасинова // Школьный психолог – Первое сентября. – 2019. – № 9/10. – С. 40.
3. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972. – 334 с.
4. Минова, М.В. Формирование самостоятельности учащихся в подходе понимающей педагогики / М.В. Минова // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – С. 132–137.
5. Поташник, М.М. О формировании в школе педагогической команды / М.М. Поташник // Школьные технологии. – 2012. – № 5. – С. 12–18.

Тема 3

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ

Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя. Цель методической работы во вспомогательной школе. Содержание методической работы воспитателя. Основные формы и методы организации методической работы.

Методическая работа в образовательном учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, и в конечном итоге - на повышение качества образования в отдельном учреждении.

Инновационная методическая работа – это часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на освоение и (или) разработку педагогами новых (инновационных) способов этой деятельности. Инновационная методическая работа в образовательном учреждении должна отвечать всем требованиям инноватики. В ходе ее организации должна осуществляться экспертиза тех современных фактов и явлений, которые заложены в основу инновационной педагогической деятельности, организовываться обучение педагогов новым способам профессиональной деятельности, отбору позитивных инноваций.

В инновационно-методической деятельности в образовательном учреждении используются различные формы ее организации, которые условно можно разделить на три группы:

Коллективные формы организации методической работы:

- заседания педагогического совета;
- работа коллектива или части его над едиными методическими темами;
- научно-практические конференции;
- педагогические конференции;

- педагогические чтения;
- конкурсы профессионально-педагогического мастерства;
- постояннодействующие теоретические (методологические), культурологические, проблемно-тематические семинары для всего коллектива образовательного учреждения или большей его части.

Групповые формы организации методической работы:

- предметные, межпредметные методические объединения учителей;
- предметно-цикловые комиссии (ПЦК) преподавателей;
- кафедры;
- методические объединения (воспитателей, классных руководителей, мастеров, педагогов дополнительного образования (тренеров, кружководов));
- школы педагогического опыта;
- творческие группы педагогов, руководителей;
- инновационные площадки;
- проблемные группы педагогов, руководителей;
- педагогические мастерские; авторские школы;
- групповые консультации.

Индивидуальные формы организации методической работы:

- наставничество опытных педагогов над молодыми, начинающими и неспециалистами;
- стажировка;
- педагогический, управленческий аудит;
- экспертиза практической деятельности;
- самообразовательная деятельность педагогов и руководителей;
- индивидуальные консультации.

Самообразование – система внутренней самоорганизации человека по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Это самостоятельность познавательной деятельности, положительное отношение к ней. Признаки самообразования: осознанность в выборе содержания, методов и форм, добровольность, индивидуальность процесса познания.

Литература

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
2. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем: для директоров и заместителей директоров школ. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
3. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе Ч. 2. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
4. Методический конструктор / [авт.-сост. О.Н. Юдинцева]. – Москва, 2008. – 173 с.
5. Методический портфель / [авт.-сост. З.Г. Шибко [и др.]]. – Минск, 2005. – 173 с.
6. Проектирование систем внутришкольного управления: пособие для руководителей образоват. учреждений и территориальных образоват. систем / ред. А.М. Моисеев. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 384 с.
7. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. – Москва: Высшее образование, 2007. – 357 с.

Модуль 2

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 1

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ИХ ВНЕКЛАССНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание.

Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Этическая беседа, информационный час, диспут.

Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.

Введение школьников в систему общественных отношений есть процесс воспитания у них культуры отношений к своему народу (нации) и другим народам (нациям), к своей малой родине, стране, государству и обществу в целом. Целью гражданского воспитания является гражданская культура личности.

Гражданская культура – интегративное качество личности, характеризующее степень овладения ею общечеловеческими гуманистическими ценностями, культурными и духовными традициями белорусского народа и идеологией белорусского государства, сформированности готовности личности к исполнению гражданского долга. Основу гражданской культуры личности составляет гражданственность – качество, характеризующее личность как сознательного и активного гражданина. Составными частями гражданской культуры являются национальная культура (патриотизм), культура межнационального общения, политическая и правовая культура.

Задачи гражданского воспитания условно объединены в три группы: - формирование гражданского сознания; - гражданских чувств; - опыта гражданского поведения и умений организаторской деятельности. В соответствии с ними содержание работы по воспитанию гражданской культуры предполагает воспитание чувства ответственности за свой дом и порядок в нем, за судьбу Отечества; усвоение детьми и учащейся молодежью знаний о своих правах и обязанностях и воспитание потребности реализовать эти знания в повседневной жизни; стимулирование политической, социальной, экономической, природоохранной активности; развитие чувства уважения к законам государства, атрибутам государственности; формирование правосознания, законопослушания и чувства патриотизма.

Правовая культура личности – составная часть ее гражданской культуры, характеризующая степень усвоения личностью правовых знаний, овладения умениями их правильной реализации в разных сферах жизнедеятельности. Работа педагогов по ее воспитанию включает помощь учащимся в усвоении знаний о праве, об основах законодательства Республики Беларусь, доведение до сознания учащихся требований

правовых норм, стремление к тому, чтобы эти требования (нормы) приобрели для них личностный смысл и стали руководством в повседневном поведении. Важной педагогической задачей также является обогащение опыта эмоционально-ценностных отношений школьников к правовым нормам, опыта решения жизненных проблемных ситуаций, формирование умений и навыков законопослушного поведения, готовности действовать юридически грамотно в различных жизненных ситуациях, профилактика противоправных действий.

Система правового воспитания включает:

- правовую грамотность (общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулированием отношения людей на основе закона);
- правовую сознательность (понятие сущности и общественного значения правовых норм);
- нравственно-правовые и политические чувства (уважение к закону);
- правовое мышление (умение оценивать поступки, поведение людей с точки зрения правовых норм);
- правовую культуру (знание и умение использовать правовые нормы).

Критерии: знание правового минимума, отсутствие правонарушений, здоровый нравственный климат в коллективе.

Информационный час – форма просветительной работы среди учащихся, направленная на воспитание идейной, гражданской культуры молодежи, формирование ее кругозора, социальной зрелости в условиях политического плюрализма. Главное назначение информационного часа – формирование у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего города, района. В зависимости от количества и глубины рассматриваемых вопросов информационные часы классифицируют на обзорные и тематические. Самоподготовка – второй режимный момент после учебной работы на уроке. Успешное проведение самоподготовки способствует решению одной из главных задач вспомогательной школы – формированию у воспитанников умения самостоятельно трудиться.

С решением этой задачи связаны коррекционно-воспитательные цели и задачи самоподготовки:

1. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к выполнению задания.
2. Формирование у учащихся устойчивого желания самостоятельно трудиться, пробуждение у них чувства долга по отношению друг к другу, к коллективу группы, к учителю и воспитателю.
3. Воспитание упорства, усердия, целеустремленности, воли и любви к учению.
4. Развитие у учащихся активности и интереса к выполняемой работе.
5. Воспитание чувства ответственности, формирование умения работать в коллективе.

Самоподготовка во вспомогательной школе-интернате является продолжением учебного процесса, однако значительно отличается от урока методикой организации и проведения. Воспитатель не проводит фронтальное объяснение. Воспитатель создает рабочую обстановку в группе, закрепляет умения детей работать с учебным пособием, рационально распределять время, планировать работу, учит работать, не мешая товарищам, аккуратно и добросовестно выполнять домашние задания, следит за посадкой учащихся, приучает организованно садиться на свои места, быстро включаться в работу. Если с домашним заданием не справляются многие ученики, то выполнение задания переносят на следующий день и об этом сообщают учителю. Воспитатель оказывает учащимся индивидуальную помощь; ее характер зависит от психофизических особенностей учащихся и причин, по которым они справляются

с работой. В формировании навыков самостоятельного выполнения домашних заданий помощь ученикам могут оказать правила (памятки), которые должны соблюдаться во время самоподготовки. Их вывешивают в классе на видном месте. Памятки должны быть краткими, конкретными по содержанию, записываются крупными буквами и красочно оформляются.

Литература

1. Болховитин С.М. Характеристика содержания и методики воспитательной работы в школах и группах продленного дня / С.М. Болховитин // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2010. – № 2. – С.88–97.
2. Горелова Е.В. Роль педагога ДОД в формировании гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника / Е.В. Горелова // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 9. – С. 22–26.
3. Гоцман, А.М. Этические беседы. Гражданственность / А.М. Гоцман // Проблемы выхавання. – 2010. – № 6. – С. 56–62.
4. Гревцева Г.Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников / Г.Я. Гревцева // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 14–16.
5. Кальчук В.И. Развитие познавательной стратегии младших школьников в процессе самоподготовки в школе полного дня / В.И. Кальчук // Вестник ЮУрГГПУ. – 2011. – № 10. – С. 65–71.
6. Киселева А.В. Информационный час как форма просвещения учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В.Киселева // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы научно-практ. конференции (г. Новосибирск, 20–21 февраля 2018 г.) / под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. универс. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – С. 146–148.

Тема 2

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ

Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективных воспитательных дел во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

Формы реализации коллективного творческого дела. Методика организации и проведения коллективного трудового дела.

Технология групповой деятельности. Групповой называют деятельность, в которой группа выступает как совокупный субъект. Субъект, деятельности - человек, который своей активностью обеспечил реализацию всех ее элементов: осмыслил цель, осознал мотив, подобрал средства, выбрал способ, произвел действия, оценил результат.

Чтобы сделать группу совокупным субъектом, педагог постепенно передает группе полномочия, т.е. определенные участки работы. Поэтапная передача полномочий - механизм самодеятельности, механизм формирования у детей способности быть субъектом деятельности.

Совокупный субъект – это группа, которая:

- имеет единую цель;
- проживает единую по доминанте мотивацию;
- осмысленно избирает способ и средства деятельности;
- обсуждает и оценивает результат деятельности.

Организация воспитывающей деятельности базируется на следующих принципах - основных исходных положениях:

1. Цель должна перейти в мотив («сдвиг мотива на цель» по А.Н. Леонтьеву). Деятельность должна быть привлекательна, значима, удовлетворять важные потребности ребенка.

2. Обязательное определение объекта деятельности. Как только найден объект, сразу становится ясен смысл воспитания.

3. Необходимо различать предметный и воспитательный результаты (особенно при целеполагании и анализе результатов).

4. Групповая деятельность становится фактором развития, если она самодеятельность, если ребенок выступает субъектом ее планирования, осуществления, анализа и оценки. Механизмом самодеятельности является возложение полномочий, сочетание прав и обязанностей.

5. От условия свободы выбора к принципу - предоставление богатства выбора: развернуть перед ребенком веер разнообразных путей, средств, форм взаимодействия, учить производить свободный выбор и нести за него ответственность

6. Принцип создания ситуации успеха (положительного подкрепления). Неуспешность деятельности отвращает от нее, снижает и ценность объекта этой неуспешной деятельности, поселяет низкую самооценку. Успешность деятельных усилий ребенка – это основа его развития.

7. Соблюдение общих технологических правил:

- строго очерченное время;
- четко ограниченный объем деятельности;
- точно указанное место деятельности;
- определение основной роли всех ее участников;
- предварительный подбор и подготовка средств.

Обобщенно все эти правила можно объединить и назвать правилом «ничего лишнего»: ни минуты, ни действий, ни людей, ни предметов, ни наглядности и др. Поэтому: средств должно быть минимальное количество; время рассчитано так, чтобы у детей еще сохранилось желание продолжать интересную работу; количество участников определяется размером помещения, объемом работы, количеством инструментов, материалов и т.п.

Литература

1. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с.

2. Бесова, М.А. Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А. Бесова, Т.П. Чикиндина. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 108 с.

3. Шамукова Э.Н. Особенности формирования коллектива на основе методики коллективного творческого воспитания / Э.Н. Шамукова // Гуманизация образования. – 2014. – № 5. – С.82–86.

4. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. – Шадринск, 2004. – 122 с.

5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.

6. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы / Л.И. Маленкова // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 231–236.

Тема 3

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ САМООБСЛУЖИВАНИЕМ, БЫТОВОЙ И ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ

Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с интеллектуальной недостаточностью.

Функции воспитателя в организации и управлении деятельностью по самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников. Методика обучения трудовым действиям детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе самообслуживания и бытового труда во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к самостоятельной жизни и труду.

По характеру затраченных усилий трудовая деятельность делится на несколько видов: физический труд, душевный труд, интеллектуальный труд. Физический труд делится на *труд по самообслуживанию* (наведение порядка дома, содержание в порядке одежды, обуви, рабочего места), *бытовой труд* (приготовление пищи, работа в саду и др.), *общественно полезный труд* (поддержание порядка в местах общего пользования, ремонт и изготовление учебных пособий и т.п. – все то, что выполняется не только для себя и не находит выражения в количественных и ценовых показателях); *производительный труд* (ремесленный с использованием простых орудий и оборудования; индустриальный). Нужно подчеркнуть, что разделение между самообслуживанием, хозяйственно-бытовым и общественно полезным трудом условно, так как четких границ между ними нет. Например, застилая свою постель, ребенок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой – помогает навести порядок в помещении спальни в специальном образовательном учреждении.

Трудовое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью рассматривается как обязательное условие обеспечения их социализации и средство решения важнейших коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач – развития психомоторики, познавательной сферы психики, коррекции недостатков деятельности, воспитания самостоятельности и других положительных качеств личности. Исходным звеном и важнейшей составляющей трудового воспитания этих детей является самообслуживание.

По содержанию школьное самообслуживание включает: выполнение требований личной гигиены; индивидуальное самообслуживание, связанное с выполнением повседневных обязанностей; индивидуальное самообслуживание, связанное с выполнением более сложных обязанностей (чистка одежды, глажение и т.п.). В.М. Коротов, Л.Ю. Гордин, В.В. Жуков включают также в школьное самообслуживание дежурства по классу, спальне; дежурства по школе (поддержка дисциплины, порядка, помощь в столовой); хозяйственно-бытовой труд по созданию эстетического оформления школы.

Бытовой труд трудно отделить от труда по самообслуживанию. Однако можно отметить, что бытовой труд более продолжительный, сложный по содержанию и требующий обычно большего напряжения сил, чем труд по самообслуживанию. Основные признаки выделения бытового труда: выполнение работы не для себя или не только для себя; результаты могут использоваться не сразу, не немедленно после его выполнения.

В процессе хозяйственно-бытовой деятельности дети занимаются приготовлением простейших блюд, ухаживают за растениями, животными (рыбки и птицы есть практически в каждой школе), знакомятся с устройством отдельных бытовых предметов, со способами работы с ними. Самообслуживание и бытовой труд играют важную роль в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с особенностями психофизического развития. Данные виды трудовой деятельности способствуют формированию знаний правил личной гигиены, основ домоводства, умений и навыков индивидуального самообслуживания, умений выполнять простейшие действия по домоводству, поддерживать порядок; развитию эстетического вкуса, воли, сообразительности и др. Владение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

При организации и управлении деятельностью по самообслуживанию и бытовому труду учащихся с особенностями психофизического развития решаются следующие задачи:

- формирование умений планирования трудовой деятельности, специальных двигательных навыков;
- приучение к самостоятельному и осмысленному выполнению работы;
- развитие умений осуществлять труд совместно, коммуникативных умений;
- развитие познавательных процессов, расширение словарного запаса;
- воспитание положительного отношения к трудовой деятельности, бережного отношения к личному и общественному имуществу, результатам труда людей, желания соблюдать чистоту, создавать прекрасное своими руками.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет расширять представления и знания детей об окружающих вещах, развивать речь, тонкую моторику и зрительно-моторную координацию, формирует умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. У детей с особенностями психофизического развития формирование навыков самообслуживания и бытового труда не происходит самопроизвольно. Важнейшая задача педагогов – обучить детей умениям и навыкам обслуживающего, бытового труда, обращению с соответствующими инструментами и приборами, правильной организации труда. Обучение таким навыкам составляет целое направление совместной работы педагогов и родителей.

Литература

1. Гусева И.Н., Саханева С.В. Культурно-гигиенические знания и умения младших школьников с нарушениями интеллекта // Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2016: сб. науч. трудов. В 2 т. Т. 1. Курск: МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2016. – № 1-1. – С. 53–57.
2. Зак Г.Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г.Г. Зак, О.Г. Нугаева, Н.В. Шульженко // Специальное образование. 2014. – № 1(33). – С. 52–59.
3. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: дидактический материал: 1 класс: учеб.-нагл. пособие для 2 отд. вспом. шк. / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Народная асвета, 2014. –105 с.
4. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: учеб. пособие для 2 кл. 2 отд. вспом. шк.: для работы в классе / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 86 с.

5. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: учеб. пособие для 3 кл. 2 отд. вспом. шк.: для работы в классе / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 94 с.

6. Моржина, Е.В. Формирование навыков самостоятельности на занятиях и дома / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 40 с.

7. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие / В.А. Шинкаренко. – Минск: Университетское, 1990. – 144 с.

Тема 4

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания, ее значение в формировании привычек здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

Прогулка в режиме дня, Методика организации и проведения прогулки.

Спортивный час как форма организации воспитательной работы. Структура спортивного часа. Методика организации и проведения спортивного часа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Цели и задачи проведения походов. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учреждении образования строится на основе широкой самодеятельности учащихся. Большую помощь в организации и проведении спортивных праздников оказывает физкультурный актив.

Физическое воспитание – это процесс организации оздоровительной деятельности, выработка гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическое воспитание способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, ценностного отношения к своему здоровью, потребности в физических занятиях и умений их организовать с пользой для своего здоровья, работоспособности, внешнего вида. От правильной организации физического воспитания зависит самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует росту трудовых возможностей воспитанного, совершенствует его нравственно-волевые качества, является средством гармонического развития.

Главной целью физического воспитания является правильное физическое развитие. В ходе физического воспитания: – тренируются двигательные навыки и вестибулярный аппарат, – осуществляется закаливание, – воспитывается сила воли и характер, – повышается работоспособность человека; – формируются умения преодолевать усталость, страх, неуверенность, неприятные болевые ощущения.

Методика проведения утренней гимнастики для детей всех возрастных групп. В процессе утренней гимнастики необходимо обеспечить правильную физическую, психическую и эмоциональную нагрузку.

Физическая нагрузка возрастает постепенно: достигнув наивысшей величины во время прыжков и бега, она снижается к концу утренней гимнастики. Моторная плотность утренней гимнастики должна быть высокой, поэтому на объяснения и показ упражнений, на раздачу физкультурного инвентаря и перестроения отводится мини-

мальное время. Физическая нагрузка возрастает за счет увеличения количества повторений каждого движения, темпа их выполнения и уменьшения интервала между упражнениями. Она зависит и от общей продолжительности утренней гимнастики: в первой младшей группе длительность ее составляет 4–5 мин; во второй младшей – 5–6 мин; в средней – 6–8 мин; в старшей – 8–10 мин; в подготовительной к школе – 10–12 мин.

На утренней гимнастике используются знакомые детям упражнения, поэтому психическая нагрузка (на внимание, память) почти всегда бывает умеренной.

Физические упражнения благотворнее влияют на организм, когда они вызывают жизнерадостное настроение, положительные эмоции. И воспитатель, правильно чередуя упражнения, давая достаточную нагрузку, создает у детей интерес к утренней гимнастике. Не менее важно эмоционально проводить упражнения, используя различные приемы, музыкальное сопровождение. Однако физические упражнения и музыка не должны чрезмерно возбуждать детей, потому что это может привести к усталости и снижению аппетита.

В начале года детей первой младшей группы перед выполнением упражнений не строят: они ходят и бегают стайкой, врассыпную. В дальнейшем утренняя гимнастика и в этой группе начинается с построения в колонну по одному или в одну шеренгу. Повороты направо, налево, кругом чаще используется в старших группах.

Для выполнения общеразвивающих упражнений детей младшего возраста строят в круг, врассыпную; со средней группы обычно перестраивают в колонну по три, по четыре. При таком построении воспитателю легче наблюдать за качеством выполнения общеразвивающих упражнений всеми детьми, обращать внимание на правильную осанку.

В начале утренней гимнастики часто дается ходьба на месте (обычная, с высоким подниманием колен). Это помогает организовать детей, сосредоточить их внимание.

Целесообразно в начале и в конце утренней гимнастики для предупреждения плоскостопия давать разные виды ходьбы в следующем сочетании: обычная ходьба, па носках, пятках, краях стоп. Такое сочетание повторяется 6–8 раз.

Полезно менять скорость ходьбы – от медленной до быстрой, от быстрой до медленной (с ускорением и замедлением).

Нужно следить, чтобы дети при ходьбе не шаркали ногами, не раскачивались, голову держали прямо, ритмично размахивали руками, дышали через нос. Воспитатель соответствующими указаниями предупреждает ошибки, а если они все же возникают, исправляет их, не прекращая ходьбы.

При проведении ходьбы с высоким подниманием колен используется имитация («лошадки», «цапли», «ходьба по глубокому снегу»).

Бег на утренней гимнастике в младших группах сначала проводится стайкой, врассыпную, а потом в колонке по одному, как на месте, так и с продвижением в разных направлениях.

Перед общеразвивающими упражнениями бег выполняется в среднем темпе и чередуется с ходьбой. После же выполнения общеразвивающих упражнений бег проводится в более быстром темпе для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Чередование бега с ходьбой повторяется 2–3 раза.

Туристские походы способствуют не только укреплению здоровья учащихся, но и обеспечивают их активный отдых. Как правило, они планируются и проводятся в сентябре – октябре и в конце мая – начале июня.

Туристские походы могут быть однодневными и многодневными. В однодневном туристском походе могут участвовать школьники, прошедшие соответствующую подготовку и медицинский осмотр.

Учащиеся первого и второго классов могут принимать участие в походах в лес, на луг, в парк и т.д. Во время похода с учащимися проводятся увлекательные познавательные подвижные игры, эстафеты.

Желательно соблюдать такой режим передвижения, при котором после каждого километра движения организуется 15-минутный отдых, а в середине пути – привал не менее одного часа. Если программа похода для учащихся предусматривает проведение подвижных игр, то они проводятся на большом привале, после часового отдыха.

Литература

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
2. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник. – М.: Владос, 2008. – 366 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Ильина Г.В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10. – С. 197–203.
4. Ильина Г.В. Реализация преемственности в развитии физических качеств детей: монография. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2014. – 396 с.
5. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе. Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 2010. – 297 с.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физк.-оздор. и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Тема 5

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Значение досуговой деятельности в организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Методика формирования потребности и умений целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами. Формы проведения свободного времени и досуга. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Значение кружковой работы в создании условий для социализации и саморазвития личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Культурно-досуговая деятельность означает специфическую активность людей во время досуга. Формы активности, как правило, выбирает сам человек, исходя из своих предпочтений, возможностей и уровня культурного развития. Однако, культурно-досуговая деятельность развивается в рамках культуры конкретного сообщества. Она организуется на основе общественно значимых и одобряемых норм ради рекреационных целей, которые закреплены в данной культуре. Культурно-досуговая деятельность связана со сложившимися этическими нормами и правилами. Подразумевается, что человек может использовать свой досуг либо с пользой, либо во вред себе и окружающим.

Конструктивное использование досуга предполагает свободное владение развитыми и общественно приемлемыми нормами поведения.

Культурно-досуговая деятельность – это целесообразно организованная и содержательно наполненная активная деятельность людей (как социальных групп, так и отдельной личности) в свободное время. Она связана с человеческой потребностью в перемене характера деятельности, возвращении жизненных сил и социально-культурном развитии.

Основными функциями культурно-досуговой деятельности являются:

1. познавательная;
2. развивающая;
3. релаксационная (функция расслабления и снятия напряжения);
4. гедонистическая (функция получения наслаждения);
5. оздоровительная;
6. функция самореализации;
7. функция социализации и инкультурации личности.

Формы СКД делятся на массовую, групповую и индивидуальную. Массовые мероприятия и требования к их подготовке и проведению:

- аудитория от 100 чел. и до нескольких тысяч;
- актуальность и значимость тем массовых мероприятий (праздников, зрелищ, концертов, театрализованных представлений и т.д.);
- сложность их подготовки;
- сценарно-режиссерская разработка;
- меры безопасности при проведении и т.д.

Групповая форма работы - количество ауд. от 5–7 чел. и до 50. Особенности: камерность, возможность обратной связи, личностного общения. Групповые формы: вечера отдыха, посиделки, гостиные, обряды, экскурсии, беседы и т.д.

Индивидуальная форма работы. Особенности: дойти до каждого, выстроить диалог, взаимопонимание, помочь в решении проблем, ответить на вопросы, воздействовать на чувства и мысли. Формы индивидуальной работы: беседа, консультация, индивидуальное занятие. Условие успеха: интерес и желание помочь, любовь к людям.

Методы социально-культурной деятельности применяются в работе учреждений культуры и досуга с целью эффективного использования популярных у населения форм и средств организации свободного времени. Методы социально-культурной деятельности:

а) *методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности* – работа с литературными источниками, изучение материалов прессы, взаимный обмен информацией, дискутирование по поводу услышанного и прочитанного; изложение или рассказ лектора, обозревателя, просмотр слайдов, учебных плакатов, структурно-логических схем, видеофильмов, телевизионных передач, кинофильмов и т.п., а также их показ, демонстрация специалистами культурно-просветительных учреждений или самими участниками мероприятий; иллюстрация (использование введений искусства или их фрагментов при проведении массовых мероприятий) и театрализация (уподобление документального, жизненного материала произведению искусства, его художественное обобщение);

б) *методы формирования сознания личности* – убеждение (доказательство какой-либо идеи путем обращения к научным фактам и аргументам); внушение (авторитетное заявление или заключение, рассчитанное на не критическое его восприятие одним человеком, их группой или массовой аудиторией); пример (обращение к позитивному или негативному опыту других людей, побывавших в ситуациях, подобных рассматриваемым сейчас);

в) *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* - практическое задание, вовлечение в деятельность, индивидуальное поручение, педагогическое требование, соревнование, наставничество, выдвижение почина и его поддержка другими и т.д.;

г) *методы стимулирования общественного поведения и культурно-досуговой деятельности* – моральное поощрение (награждение дипломами, грамотами и т.п.), материальное поощрение, (награждение памятными подарками, сувенирами, призами и т.п.), общественное порицание.

Методы досуговой педагогики представляют пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации».

Литература

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – С. 52.

2. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для [воспитателей, педагогов] и работников детских оздоровительных центров. – Москва: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.

3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: метод. рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М. 2012. – 199 с.

4. Гудина Т.В. Досуговое творчество детей-инвалидов / Т.В.Гудина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – № 1. – 2010. – С. 241 – 245.

5. Гуслова М.Н. Внедрение социально-культурных технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, его семьи // Детская инвалидная среда: технологии социокультурной реабилитации. – М.: МГУКИ, 2001. – С. 119–130.

6. Микрюкова С.М. Педагогическая деятельность студентов-волонтеров по развитию коммуникативных качеств детей с ограниченными возможностями / С.М.Микрюкова // Социальные инициативы и детское движение: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 30 ноября – 3 декабря 2005 г. Ижевск, 2005. С. 108–112.

7. Организация и методика клубной работы: учеб. пособие для культурно-просветительных училищ / под ред. Е. Я. Зазерского, А. Г. Соломоника. – Москва: Просвещение, 1975. – 333 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Модуль 1 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ

Практическое занятие № 1 Научно-теоретические основы воспитания

Задачи:

- формировать представления о современных технологиях воспитания, особенностях их использования при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп;
- знакомить со спецификой организации воспитательного процесса в условиях вспомогательной школы;
- формировать умения по определению содержания воспитательной работы с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения

1. Современные технологии воспитания.
2. Воспитательный процесс и его коррекционная направленность.
3. Педагогическое мастерство и педагогические способности. Классификация педагогических умений воспитателя.
4. Психологические особенности личности воспитанников. Учет психофизических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью в воспитательном процессе.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 20 терминов).
2. Составьте схему «Классификация педагогических умений воспитателя».
3. Составьте конспект тренингового занятия по формированию педагогического мастерства воспитателя вспомогательной школы.
4. Творческое задание. «Среда в школе». Составьте таблицу и покажите, какими путями среда «входит» в школу, укрепляя воспитательную систему школы и воспитательные возможности социума.

Методическая копилка. Составьте текстуальный конспект статьи: *Рахимов, З.Т. Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса / З.Т. Рахимов // Academy. – 2019. – № 3(42). – С.55–60.*

Рекомендуемая литература

1. Бесова М.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников. – Минск: Жаскон, 2005. – 139 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02. – Педагогика) «Педагогика и психология», «Социальная педагогика». – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 237 с.

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 320 с.

4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 503 с.

5. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

Практическое занятие № 2 **Воспитательный процесс в учреждении образования**

Задачи:

- формировать представления о принципах подбора методов и средств воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения по составлению планов воспитательной работы различного типа;
- знакомить со спецификой диагностики воспитательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения

1. Формы воспитательной работы.
2. Методы воспитания. Приемы воспитательного взаимодействия.
3. Оптимальные методы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Выбор воспитательных средств, особенности их использования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
4. Планирование воспитательной работы. Виды планов. Требования к планированию.
5. Диагностика в воспитательном процессе, объекты диагностики.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Постройте схему «Методы, формы и средства воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью».
2. Составьте план воспитательной работы воспитателя вспомогательной школы на месяц.
3. Используя опросник по диагностике типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми (методика В.Г. Моралова, <https://sdo.vsu.by/mod/assign/view.php?id=182759>), определите свой тип воспитателя. Укажите полученные результаты, проанализируйте их с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Оформите итоги работы в виде эссе.
4. Составьте программу профессионального педагогического самосовершенствования на новый учебный год. Оформите в виде таблицы.

Задачи самосовершенствования	Пути и средства	Сроки выполнения

Методическая копилка. Составьте аннотацию статьи: *Фарафонова, С.С. Особенности воспитательной работы в специальной школе-интернате / С.С. Фарафонова // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 10. – С.18–25.*

Рекомендуемая литература

1. Александрова Т.В. Мы вместе, или Воспитание толерантности и интеграции детей с проблемами развития в детском саду комбинированного вида / Т.В. Александрова, Е.В. Гурьева, О.Ю. Никитина // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 44–46.
2. Бесова М.А. Теория и методика воспитательной работы: методические рекомендации / М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 42 с.
3. Лопухов Г.А. Проблемы формирования духовно-нравственной воспитанности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Г.А. Лопухов // Пазашкольные выхаванне. – 2010. – № 11. – С. 3–7.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / [Ю.П. Азаров [и др.]]; под ред. Л. И. Рувинского. – Москва: Просвещение, 1989. – 333 с.
5. Осипова М.П. Методика воспитательной работы: практикум: учеб. пособие для обучающихся по спец. 03.08 «Педагогика и методика начального обучения». – Минск: Университетское, 1991. – 197 с.
6. Чмелева Е.В. И.А Сикорский о воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития / Е.В. Чмелева // Педагогика. – 2019. – № 1 – С. 106–111.

Практическое занятие № 3

Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Задачи:

- формировать знания о структуре воспитывающей среды;
- формировать практические умения по развитию положительного межличностного взаимодействия в коллективе класса вспомогательной школы;
- знакомить со спецификой организации партнерского взаимодействия школы и семьи по воспитанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация.
2. Методика создания и развития классного коллектива во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.
3. Партнерство школы, семьи и общественных организаций. Задачи и содержание совместной работы по воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Формы взаимодействия педагогов, родителей и общественных организаций.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Установите соответствие:

<i>Парадигмы воспитания</i>	<i>Сущностные характеристики и признаки парадигмы воспитания</i>
Традиционная парадигма воспитания	– Социальная ориентированность – Отождествление государственных и личностных интересов
Современная гуманистическая парадигма воспитания	– Предоставление ребенку возможности для самоопределения и ответственного выбора – Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация – Безусловная авторитетность педагога – Установка на равенство различных видов социально приемлемого воспитательного опыта (народные традиции, светское воспитание, религиозное воспитание) – Репродуктивность при

	трансляции в воспитательном процессе ценностей и опыта
	– Установка на внешнюю мотивацию воспитанника
	– Опора на коллективный опыт воспитанников

2. Составьте перечень педагогических условий работы воспитателя по формированию детского коллектива в младших/старших классах вспомогательной школы (по выбору студента).

3. Подберите 2 диагностические методики по изучению межличностных отношений, межличностного взаимодействия в классном коллективе (кроме социометрии и аутосоциометрии). Методики должны иметь определенный потенциал для их использования именно с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

4. Составьте план-конспект родительского собрания, одной из задач которого является определение оптимальных путей совместной воспитательной работы.

Методическая копилка. Составьте свободный конспект статьи: Бирюкова О.С., Непряхина О.В. Из опыта работы с родителями во вспомогательной школе / О.С. Бирюкова, О.В. Непряхина // Вестник КАСУ. – 2013. – № 1. – С.67–81.

Рекомендуемая литература

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.И. Селеверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 404 с.

2. Сиримов И. Школа, ученик, семья: грани успешного сотрудничества // Республиканский научно-методический журнал «Воспитание школьника». – 2004. – № 4. – С. 78–86.

3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): учебн. Пособие изд. переизд. – Мн.: ТеатраСистемс, 2013. – 228 с.

4. Казакина М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования: учебное пособие к спецкурсу / отв. ред. З.И. Васильева. – Ленинград: Изд-во ЛГПИ, 1981. – 69 с.

5. Копасинова, А. Зачем педагогу квест? Один из способов формирования коллектива / А. Копасинова // Школьный психолог – Первое сентября. – 2019. – № 9/10. – С. 40.

6. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972. – 334 с.

7. Минова, М.В. Формирование самостоятельности учащихся в подходе понимающей педагогики / М.В. Минова // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – С. 132–137.

Практическое занятие № 4 Методическая работа воспитателя

Задачи:

- формировать представления о содержании методической работы воспитателя вспомогательной школы (школы-интерната);
- формировать практические умения по составлению конспектов коллективных форм методической работы воспитателя различного типа;
- знакомить со спецификой организации методической работы воспитателя в условиях интегрированного обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя и стимулирования его творческого потенциала, самообразования и саморазвития.
2. Педагогические функции методической работы.
3. Методика обобщения опыта воспитательной работы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте представленные в данном задании требования к организации методической работы педагогов-воспитателей:
 - Практико-ориентированный характер.
 - Интеграция повышения квалификации и внедрения результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта.
 - Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего возможности педагогов и их профессиональные интересы.
 - Способствование активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений.
 - Оценивание результативности повышения квалификации и своевременное внесение корректив в этот процесс.
 - Обеспечение системного и комплексного подходов к повышению профессионального мастерства педагогов.

Раскройте в свободной форме (сообщение / эссе) смысл одного из данных требований (по выбору студента), приведите **примеры Ваших вариантов реализации** методической работы воспитателя исходя из данного требования.

2. Заполните таблицу «Уровни профессионального роста воспитателя»

Уровни профессионального роста	Характеристика уровней	Способы достижения
Педагогическая умелость		
Педагогическое мастерство		
Педагогическое творчество		
Педагогическое новаторство		

3. Заполните таблицу «Педагогические функции методической работы»

Функции методической работы	Содержание	Формы реализации
Адаптирующая		
Информационная		
Аналитическая		
Экспертная		
Обучающая		

Консультативная		
Инновационная		

Ознакомьтесь с кратким описанием методики обобщения опыта воспитательной работы и коллективными формами методической работы.

Методика обобщения опыта воспитательной работы

Методика обобщения опыта воспитательной работы предполагает апробацию различных форм организации методической работы. Разнообразие форм методической работы определяется сложностью и многообразием стоящих перед ней целей, разнообразных конкретных условий, в которых находится учреждение образования.

Коллективные формы методической работы: – семинары и практикумы; – научно-практическая конференция и педагогические чтения; – читательские и зрительские конференции; – школа передового опыта; – методические выставки, бюллетени, стенгазеты; – методический уголок и кабинет в учреждении образования; – ролевые игры, мозговые атаки, творческие группы/лаборатории; – открытые воспитательные занятия; – методические объединения.

Разработайте сценарий / конспект / описание одной из форм коллективной методической работы воспитателей вспомогательной школы (тема – по выбору студента). При выборе темы руководствуйтесь ее актуальностью (тема должна быть актуальна именно с точки зрения воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Методическая копилка. Составьте тематический конспект статьи: Тихомирова, Л.Ф. Организация педагогической работы с детьми и подростками с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта в школе-интернате 8-го вида / Л.Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 2. – С.189–195.

Рекомендуемая литература

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
2. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем: для директоров и заместителей директоров школ. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
3. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе Ч. 2. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
4. Методический конструктор [авт.-сост. О. Н. Юдинцева]. – Москва, 2008. – 173 с.
5. Методический портфель [авт.-сост. З. Г. Шибко [и др.]]. – Минск, 2005. – 173 с.
6. Проектирование систем внутришкольного управления: пособие для руководителей образоват. учреждений и территориальных образоват. систем / ред. А.М. Моисеев. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 384 с.
7. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. – Москва: Высшее образование, 2007. – 357 с.

Модуль 2

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Практическое занятие № 1

Методика формирования нравственно-гражданской культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и организации и управления их внеклассной учебно-познавательной деятельностью

Задачи:

- формировать представления об особенностях осуществления гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, экологического и гендерного воспитания учащихся вспомогательной школы;
- формировать практические умения по проведению воспитательных занятий различного типа;
- научиться разрабатывать содержание воспитательной работы по различным направлениям с учетом специфика класса.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, основанное на общечеловеческих, гуманистических ценностях, а также культурных и духовных традициях белорусского народа.
2. Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание.
3. Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Этическая беседа, информационный час, диспут.
5. Воспитательные основы самоподготовки. Взаимосвязь работы учителя и воспитателя в вопросах организации и содержания самоподготовки.
6. Внеклассное чтение в системе воспитательной работы.
7. Методика работы с периодической печатью.
8. Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:
 - формирование гражданских и нравственных идеалов;
 - формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства;
 - приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах;
 - участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности;
 - формирование гражданской зрелости;
 - воспитание гордости за историю своего села, города, страны; осознание гражданской ответственности;
 - осознание социальной действительности и своего положения в обществе.
2. Создайте методическую копилку упражнений/ролевых игр (не менее 10) по формированию навыков культуры поведения и/или положительных межличностных отношений у учащихся вспомогательной школы (укажите предполагаемый возраст для каждого упражнения, сформулируйте четкие инструкции детям с интеллектуальной недостаточностью указанного Вами возраста).

3. Составьте схему / таблицу классификации видов внеклассной деятельности учащихся, укажите использованную литературу.

4. Создайте подробный сценарий проведения одной белорусской народной игры с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью

5. Составьте подробный сценарий воспитательного мероприятия для учащихся вспомогательной школы (возраст участников, направление воспитательной работы – по выбору студента).

Методическая копилка. Составьте аннотацию статьи: Киселева, А.В. Специфика организации и проведения занятий по внеклассному чтению с учащимися с особенностями психофизического развития / А.В. Киселева // Весці БДПУ. – 2014. – № 1(79). – С. 29–33.

Рекомендуемая литература

1. Болховитин С.М. Характеристика содержания и методики воспитательной работы в школах и группах продленного дня / С.М. Болховитин // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2010. – № 2. – С.88–97.

2. Горелова Е.В. Роль педагога ДОД в формировании гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника / Е.В. Горелова // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 9. – С. 22–26.

3. Гоцман, А.М. Этические беседы. Гражданственность / А.М. Гоцман // Проблемы выхавання. – 2010. – № 6. – С. 56–62.

4. Гревцева Г.Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников / Г.Я. Гревцева // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 14–16.

5. Кальчук В.И. Развитие познавательной стратегии младших школьников в процессе самоподготовки в школе полного дня / В.И. Кальчук // Вестник ЮУрГГПУ. – 2011. – № 10. – С. 65–71.

6. Киселева А.В. Информационный час как форма просвещения учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Киселева // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы научно-практ. конференции (г. Новосибирск, 20–21 февраля 2018 г.) / под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. универс. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – С. 146–148.

Практическое занятие № 2

Методика организации и проведения воспитательных дел

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и осуществления воспитательного дела с учащимися вспомогательной школы;
- формировать практические умения по проведению коллективных творческих дел различного типа;
- научиться разрабатывать содержание коллективного воспитательного дела в классе интегрированного обучения с учетом специфика класса.

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного воспитательного дела.
2. Методика организации и проведения коллективных воспитательных дел во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.
3. Формы реализации коллективного творческого дела.
4. Методика организации и проведения коллективного трудового дела.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте список статей по актуальным вопросам воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, используя ресурсы библиотеки ВГУ (сайт – lib.vsu.by) – не менее 10 статей начиная с 2015 года.
2. Составьте интеллект – карту «Формы коллективных творческих дел».
3. Сформулируйте основные правила, положенные в основу коллективного творческого дела. Определите специфику их реализации в условиях вспомогательной школы. Оформите результат в виде эссе.
4. Разработайте сценарий проведения коллективного творческого дела в классе интегрированного обучения (направление воспитательной работы, тема, возраст учащихся – по выбору студентов).

Методическая копилка. Составьте схематически-плановый конспект статьи: Царева Н.П. Традиции и причины инноваций коллективной творческой деятельности / Н.П. Царева // Социальная педагогика. – 2017. – № 1. – С.73–82.

Рекомендуемая литература

1. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с.
2. Бесова, М.А. Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А. Бесова, Т.П. Чикиндина. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 108 с.
3. Шамукова Э.Н. Особенности формирования коллектива на основе методики коллективного творческого воспитания / Э.Н. Шамукова // Гуманизация образования. – 2014. – № 5. – С.82–86.
4. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в учебном коллективе: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. – Шадринск, 2004. – 122 с.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.
6. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы / Л.И. Маленкова // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 231–236.

Практическое занятие № 3

Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью детей

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и управления деятельностью по самообслуживанию воспитанников вспомогательной школы;
- формировать практические умения по проведению индивидуальных и групповых воспитательных занятий по формированию трудовых навыков различного типа у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- научиться разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий в рамках трудового воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Функции воспитателя в организации и управлении деятельностью по самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников.
3. Методика обучения трудовым действиям детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе самообслуживания и бытового труда.
4. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда школьников, методы его организации.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Решите педагогическую ситуацию. Часто дети охотно берутся за привлекательную работу и с удовольствием выполняют ее в течение длительного времени. А полезное, непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без особого энтузиазма. Как поступить педагогу в этой ситуации: предлагать только то, что нравится детям или заставлять их делать любую работу? Назовите свой вариант ответа, обоснуйте его.

2. Разработайте алгоритм формирования одного трудового навыка у учащегося с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе. Составьте технологическую карту данного навыка.

3. Подготовьте презентацию, которое можно использовать на воспитательном занятии по трудовому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (тема занятия, направление трудового воспитания, возраст учащихся с интеллектуальной недостаточностью – по выбору студента).

4. Составьте сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы (классное мероприятие) и для всего учреждения образования (общешкольное воспитательное мероприятие).

Методическая копилка. Составьте тематический конспект статьи: Круглова, Л.С. Трудовое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Л.С. Круглова // Альманах современной науки и образования. – № 2(57). – 2012. – С.84–85.

Рекомендуемая литература

1. Гусева И.Н., Саханева С.В. Культурно-гигиенические знания и умения младших школьников с нарушениями интеллекта // Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2016: сб. науч. трудов. В 2 т. – Т. 1. Курск: МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2016. – № 1-1. – С. 53–57.

2. Зак Г.Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г.Г. Зак, О.Г. Нугаева, Н.В. Шульженко // Специальное образование, 2014. – № 1(33). – С. 52–59.

3. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: дидактический материал: 1 класс: учеб.-нагл. пособие для 2 отд. вспом. шк. / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Народная асвета, 2014. –105 с.

4. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: учеб. пособие для 2 кл. 2 отд. вспом. шк.: для работы в классе / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 86 с.

5. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: учеб. пособие для 3 кл. 2 отд. вспом. шк.: для работы в классе / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 94 с.

6. Моржина, Е.В. Формирование навыков самостоятельности на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 40 с.

7. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие / В.А. Шинкаренко. – Минск: Университетское, 1990. – 144 с.

Практическое занятие № 4

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и осуществления физкультурно-оздоровительной работы с учащимися вспомогательной школы;
- формировать практические умения по проведению утренней зарядки, спортивного часа с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью;
- научиться разрабатывать содержание спортивного праздника для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом их психофизических особенностей.

Вопросы для обсуждения

1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
2. Виды прогулок. Структура прогулки. Методика организации и проведения прогулки.
3. Экскурсия как форма воспитательной работы. Виды экскурсий. Структура экскурсии. Особенности методики организации и проведения экскурсии.
4. Спортивный час как форма организации воспитательной работы. Структура спортивного часа.
5. Методика организации и проведения спортивного часа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов).
2. Разработайте 2 комплекса утренней зарядки для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс – по выбору студента).
3. Разработайте конспект экскурсии по формированию ЗОЖ воспитанников вспомогательной школы (класс – по выбору студента).
4. Составьте сценарий спортивного праздника «День здоровья» для учащихся одного класса вспомогательной школы (возраст детей, отделение вспомогательной школы - по выбору студента).

Методическая копилка. Составьте аннотацию статьи: Марченко, И.Н. Час здоровья в группе продленного дня / И.Н. Марченко // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С.78–79.

Составьте резюме статьи: Токарева, С.В. Физическая культура как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Токарева // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. – 2016. – № 1. – С. 327–333.

Рекомендуемая литература

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
2. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник. – М.: Владос, 2008. – 366 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Ильина Г.В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10. – С. 197–203.
4. Ильина Г.В. Реализация преемственности в развитии физических качеств детей: монография. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2014. – 396 с.
5. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе. Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 2010. – 297 с.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физк.-оздор. и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Практическое занятие № 5

Методика организации досуговой деятельности школьников

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и осуществления досуговой деятельности с учащимися вспомогательной школы;

- формировать практические умения по подготовке и проведению праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- научиться планировать деятельность кружков и разрабатывать содержание занятий кружков различной направленности.

Вопросы для обсуждения

1. Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Формы проведения свободного времени и досуга.
2. Методика формирования потребности и умений целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами.
3. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
4. Значение кружковой работы в создании условий для социализации и саморазвития личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте интеллект – карты «Законы педагогики досуга» и «Принципы организации детского досуга».
2. Разработайте сценарии проведения 5 игр, которые можно использовать при организации досуга детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст воспитанников – по выбору студента).
3. Составьте календарный план работы кружка (направление деятельности, возраст учащихся – по выбору студента).
4. Составьте конспект занятия кружка (в соответствии с заданием № 3).
5. Составьте план проведения общешкольного мероприятия – театрализованной программы с использованием технологии социально-культурной анимации.

Методическая копилка. Составьте свободный конспект статьи: Бутусова, Т.Ю. Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ в условиях самоизоляции / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 77–84.

Рекомендуемая литература

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – С. 52.
2. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для [воспитателей, педагогов] и работников детских оздоровительных центров. – Москва: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: метод. рекомендации / ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – 199 с.
4. Гудина Т.В. Досуговое творчество детей-инвалидов / Т.В. Гудина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – № 1. – 2010. – С. 241–245.
5. Гуслева М.Н. Внедрение социально-культурных технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, его семьи // Детская инвалидная среда: технологии социокультурной реабилитации. – М.: МГУКИ, 2001. – С. 119–130.
6. Микрюкова С.М. Педагогическая деятельность студентов-волонтеров по развитию коммуникативных качеств детей с ограниченными возможностями / С.М. Микрюкова // Социальные инициативы и детское движение: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 30 ноября – 3 декабря 2005 г. – Ижевск, 2005. – С. 108–112.
7. Организация и методика клубной работы: учеб. пособие для культурно-просветительных училищ / под ред. Е.Я. Зазерского, А.Г. Соломоника. – Москва: Просвещение, 1975. – 333 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов

1. Современные технологии воспитания.
2. Понятие *воспитание* применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью.
3. Основные показатели воспитанности. Объективные и субъективные воспитательные факторы.
4. Воспитательный процесс и его коррекционная направленность.
5. Педагогическое мастерство и педагогические способности.
6. Классификация педагогических умений воспитателя.
7. Нормативные документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования.
8. Формы воспитательной работы.
9. Требования к отбору форм воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
10. Методы воспитания.
11. Приемы воспитательного взаимодействия.
12. Оптимальные методы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
13. Средства воспитания. Выбор воспитательных средств, особенности их использования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
14. Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя.
15. Формирование нравственной культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Формирование эстетической культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Формирование экологической культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
18. Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание.
19. Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
20. Методика организации и проведения воспитательных занятий в условиях вспомогательной школы.
21. Методика организации и проведения воспитательных занятий в условиях специального класса.
22. Методика организации и проведения воспитательных занятий в условиях класса интегрированного обучения.
23. Этическая беседа, информационный час, диспут. Методика подготовки и проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
24. Воспитательные основы самоподготовки. Взаимосвязь работы учителя и воспитателя в вопросах организации и содержания самоподготовки.
25. Методика внеклассной работы с книгой и периодической печатью с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
26. Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.

27. Функции воспитателя в организации и управлении деятельностью по самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Виды школьного самообслуживания и бытового труда.
29. Методика обучения трудовым действиям детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда школьников, методы его организации.
31. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
32. Прогулка как форма организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью на свежем воздухе.
33. Виды прогулок. Структура прогулки.
34. Прогулка в режиме дня, Методика организации и проведения прогулки.
35. Экскурсия как форма воспитательной работы. Место экскурсии в воспитательном процессе.
36. Виды экскурсий.
37. Структура экскурсии.
38. Особенности методики организации и проведения экскурсии с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Перечень практических умений и навыков

1. Разработайте план и краткое содержание подвижной игры для детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей - по выбору студента).
2. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия для детей с интеллектуальной недостаточностью на тему «Я помогаю маме». Проанализируйте его основные этапы.
3. Разработайте алгоритм проведения самоподготовки с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, учитывая принцип развития и коррекции высших психических функций (задание и предмет по выбору студента).
4. Составьте алгоритм проведения 3 методик, направленных на изучение уровня воспитанности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Продемонстрируйте работу с одной из них.
5. Разработайте план и краткое содержание комплекса упражнений для утренней гимнастики для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Разработайте план и краткое содержание профориентационной беседы для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Проанализируйте его основные этапы.
7. Разработайте план и краткое содержание экскурсии краеведческого содержания для детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Разработайте план и краткое содержание целевой прогулки с детьми с интеллектуальной недостаточностью по наблюдению за изменениями в природе. Проанализируйте основные этапы.
9. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия по развитию эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной. Проанализируйте его основные этапы.
10. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью на экологическую тему. Проанализируйте его основные этапы.

11. Разработайте план и краткое содержание воспитательного занятия по одному из направлений эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Проанализируйте его основные этапы.

12. Составьте план беседы с родителями интегрированной группы (класса), в которой воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью.

13. Опишите упражнение по реализации принципа продуктивной обработки информации (включение в занятие заданий, побуждающих, мотивирующих воспитанников использовать информацию, полученную от воспитателя, но в своем индивидуальном задании).

14. Приведите пример внеурочного занятия, в ходе которого у детей с интеллектуальной недостаточностью через систему специально разработанных коррекционных игр и упражнений корригируется и воспитывается нравственность личности (сопричастность, чувство общности с другими).

15. Разработайте календарный план воспитательной работы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью старшего школьного возраста на месяц.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

16. Составьте план-конспект лектория для родителей «Неблагополучие семьи – трудные дети». Проанализируйте его основные этапы.

17. Разработайте план и краткое содержание прогулки (тема и возраст детей - по выбору студента). Проанализируйте ее основные этапы.

18. Разработайте план и краткое содержание беседы на тему: «Бережливость» (возраст школьников по выбору студента). Проанализируйте ее основные этапы.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания биологии» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (дневная и заочная форма получения образования).

Цель данной учебной дисциплины – овладение студентами знаниями и профессиональными умениями, раскрывающими содержание и современное состояние методики обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачами изучения студентами учебной дисциплины являются:

- выяснение теоретических аспектов специальной методики преподавания биологии;
- формирование практических умений в области методики обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умений определять и учитывать особенности обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в разных типах учреждений образования.
- стимулирование научно-исследовательской работы в процессе овладения предметной методикой.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты. В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- особенности планирования урока и внеурочной работы во вспомогательной школе;
- психолого-педагогические и методические условия формирования у учащихся знаний и умений;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, действующих учебников, методических пособий по общеобразовательным предметам;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по общеобразовательным дисциплинам;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

- осуществлять целесообразный отбор учебного материала по биологии, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
 - моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
 - осуществлять целесообразный отбор учебного материала по биологии, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
 - разрабатывать содержание уроков разного типа с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися программным материалом;
 - использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.
- В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**
- современными технологиями обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
 - методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;
 - техникой разработки разных видов уроков, внеурочных занятий (1 отделение);
 - проектированием и организацией педагогического процесса (1 отделение);
 - методикой проведения лабораторных и практических работ.

Учебно-методический комплекс содействует активизации самостоятельной деятельности студентов, углублению и систематизации знаний в процессе изучения специальной дисциплины и состоит из разделов: теоретического, практического, контроля знаний.

С программой, методическими рекомендациями, справочным материалом и банком оценочных средств можно ознакомиться в sdo.vsu.by по IP адресу: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=1863>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Модуль 1 ОБЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Тема

Предмет и задачи методики обучения биологии

Вопросы:

1. Предмет и объект методики обучения биологии
2. Задачи методики обучения биологии
3. Методы научного исследования
4. Связь методики обучения биологии с другими науками

1. Методика обучения биологии – отрасль педагогической науки, представляющая собой *частную* или *предметную* дидактику. Изучение методикой биологии процесса обучения, воспитания и развития учащихся, обусловленного особенностями школьного курса.

Объект исследования методики биологии – учебно-воспитательный процесс, связанный с данной дисциплиной. *Предмет исследования* – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Выяснение роли и места биологии в общей системе обучения, воспитания и развития школьников. Составление учебных программ, учебно-методических комплексов и проверка их на практике. Определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Разработка методов и приемов, средств и форм организации обучения с учетом специфики биологической науки. Создание и апробирование материальной оснащённости учебно-воспитательного (образовательного) процесса: кабинета, уголка живой природы, школьного учебно-опытного участка, наглядных средств обучения и др.

Структура методики обучения биологии

Подразделение методики биологии на общую и частную. Исследование *общей* методикой важнейших вопросов всех курсов биологии в школе: концепции образования, целей, задач, содержания и структуры учебного предмета; принципов, методов, средств и организационных форм обучения; единства содержания и методов; взаимосвязи между разными формами учебной работы.

Изучение *частными* методиками специальных для отдельных биологических курсов вопросов обучения в зависимости от содержания учебного материала, возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тесная связь общей методики обучения биологии с частными методиками. Базирование ее теоретических выводов на частных методических изысканиях. Принятие к руководству общих методических положений каждым из биологических курсов. Методика обучения биологии – *единая* наука, неразрывно сочетающая общую и специальные части.

3. Эмпирические и теоретические методы. Применение первых из них на этапах накопления фактов по изучаемой проблеме, проверки и уточнения полученных выводов.

Эмпирические методы исследования. *Наблюдение*: целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, позволяющее собрать фактический материал. *Изучение школьной документации*: классных журналов, календарных (тематических) и поурочных планов учителей, личных дел учащихся, их медицинских карт и дневников, протоколов педсоветов, совещаний и заседаний методических объединений и др. *Изучение результатов деятельности школьников*: устных и письменных ответов, проверочных и самостоятельных работ, тетрадей и др.

Беседа: проведение по заранее продуманному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. *Интервьюирование* – разновидность беседы – ответы на намеченные вопросы, предлагаемые в определенной последовательности. *Анкетирование*: массовый сбор информации (письменные ответы на сформулированные вопросы). *Изучение и обобщение опыта работы*: изучение складывающегося опыта организации образовательного процесса.

Один из распространенных эмпирических методов исследования – *педагогический эксперимент* – научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемые педагогические явления в контролируемых и учитываемых условиях. *Классификация экспериментов*. По *времени действия* – длительный и кратковременный. По *составу изучаемых явлений* – простой и сложный. По *способу организации* – лабораторный (в искусственных условиях с группой учащихся) и естественный (в условиях обычного образовательного процесса с классом или несколькими классами в различных школах). Комплексный, сочетающий элементы лабораторного и естественного эксперимента. По *целям* – констатирующий, формирующий или созидательный, контролирующий или контрольный.

Этапы педагогического исследования. Обоснование актуальности избранной темы. Постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования. Формулировка его целей и задач, выдвижение рабочей гипотезы. Выбор методов исследования: эмпирических и теоретических. Подготовка экспериментальных материалов. Проведение эксперимента. Формулирование выводов проведенного исследования. Раскрытие теоретической и практической значимости полученных результатов.

Теоретические методы исследования. Их применение на этапе осмысления и построения теории. *Системно-структурный подход*: познание сложного объекта (системы) в специфической для него целостности с целью выяснения главного и определения соподчиненности его внутренних элементов. *Структурно-логический анализ*: выявление логической структуры и оптимальной последовательности изложения учебного материала. *Исторический анализ*: рассмотрение проблемы в динамике, выяснение основных направлений ее развития в различные периоды с последующей оценкой их состояния. *Сравнительный анализ*: проведение критического анализа отдельных систем знаний в науке, в школьном курсе биологии. *Математические и статистические* методы исследования.

Взаимосочетание эмпирического и теоретического познания – **теоретическая** основа построения обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Необходимость опоры на фактический материал и непосредственное наблюдение процесса обучения, изучение и осмысление педагогического опыта (передового и негативного). Обязательность обобщения, научного абстрагирования признаков, фактов и отношений, прогнозирования и конструирования позитивных сторон обучения, выдвижение идей обновления и оптимизации образовательного процесса.

4. Взаимосвязь методики с биологической наукой: синтетический характер биологии как школьного предмета. Отражение в ней почти всех основных областей биологии: ботаники, зоологии, анатомии, физиологии растений, животных, человека, экологии. Вооружение учителей биологическими знаниями, необходимыми для научного

объяснения природных явлений. Обеспечение их соответствующей практической подготовкой, позволяющей распознавать, различать, определять, препарировать, экспериментировать и др.

Связь методики биологии с *общей экологией*: рассмотрение закономерностей, свойственных всем живым организмам; *прикладной экологией*: отражение результатов человеческой деятельности на живой природе, воздействие антропогенной среды на самого человека, предотвращение негативных для природной и социальной среды последствий; *агрономией*: агротехнические приемы возделывания культурных растений; *медициной*: профилактика различных заболеваний, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; *гигиеной* и *санитарией*: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в повседневной жизни.

Взаимосвязь методики обучения биологии как частной дидактики с *коррекционной педагогией (олигофренопедагогией)*. Разработка последней из них принципов, методов и средств обучения, общих для всех учебных предметов. Применение их в методике при определении структуры и отборе содержания школьной биологии, в организации учебной и познавательной деятельности учащихся, в формировании у них научного мировоззрения. Реализация методикой общих закономерностей процесса обучения: взаимодействие обучающегося, обучаемого и изучаемого объекта, воспитывающий и развивающий характер обучения. Предоставление методикой биологии коррекционной педагогике материалов исследований, нужных для теоретического анализа и обобщения.

Тесная связь методика обучения биологии со *специальной психологией*. Привлечение экспериментальных данных, свидетельствующих о трудностях и специфических особенностях овладения учащимися знаниям и умениями. Учет психофизических недостатков школьников при определении целей и задач уроков, отборе программного материала (фактического и теоретического), последовательности его изложения с учетом усложнения, выборе методов и методических приемов, средств и форм организации обучения биологии.

Литература

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
2. Конюшко, В.С. Методика обучения биологии: учеб. пособие / В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 256 с.
3. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
4. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

Тема

Задачи и содержание обучения биологии

Вопросы:

1. Специфика биологии как учебного предмета.
2. Задачи обучения.
3. Содержание обучения биологии.

1. Изучение конкретных природных объектов (бактерии, протисты, грибы, растения, животные, человек), сложных явлений живой природы и ее развития. Разнообразие форм организации учебной работы: уроки, экскурсии, домашние задания, внеурочная работа, внеклассные занятия. Доминирование наглядно-практических методов. Материальная оснащенность: кабинет биологии с лаборантской, уголок живой природы, школьный учебно-опытный участок, площади закрытого грунта и др. Применение краеведческого принципа. Экологическая, прикладная и коррекционно-развивающая направленность обучения.

2. *Образовательная задача.* Формирование у учащихся элементарной по уровню обобщенности системы знаний: фактов, представлений, понятий, причинно-следственных связей.

Практическая задача. Формирование у школьников *прикладных* умений. *Агротехнических* – способы обработки почвы, выращивание овощных растений. *Зоотехнических* – содержание домашних животных и уход за ними, вскармливание молодняка. *Санитарно-гигиенических* – гигиена и режим питания, правила сохранения продуктов питания. *Медицинских* – первая помощь при кровотечении, тепловом и солнечном ударе.

Коррекционно-развивающая задача. Коррекция и развитие у учащихся с интеллектуальной недостаточностью познавательных процессов. Целенаправленность деятельности учителя по овладению учениками *мыслительными* операциями. Из них наиболее часто осуществляемыми школьниками являются *анализ* и *синтез*. Как правило, изучение живых объектов начинается с их анализа. Уже в процессе восприятия изучаемого объекта под руководством учителя учащиеся выделяет его составные части, затем выясняет признаки и только после этого синтезирует со свойствами и функциями всего организма.

Особое место на уроках биологии отводится и такой мыслительной операции, как *сравнение*. Она направлена на установление сходства и различия объектов, выяснение их характерных особенностей, которые позволяют ученикам распознавать. Сравнивая объекты, выделяя их существенные и второстепенные признаки, школьники с помощью учителя находят общее в признаках, относящихся к одной и той же группе. Как показывает практика, ученики испытывают сложности в нахождении сходства в изучаемых объектах.

Однако в процессе сравнения далеко не всегда можно выяснить существенные признаки живых организмов. Их установлению способствует прием, тесно связанный со сравнением, – *противопоставление*, который позволяет рассмотреть взаимоисключающие признаки изучаемых объектов.

Важнейшее место на уроках биологии занимает *обобщение*, основу которого составляют мыслительные операции: анализ, синтез и сравнение. Обобщение, то есть *мысленное* объединение общих свойств группы однородных объектов, связано с *мысленным* выделением признаков, присущих объекту, выяснением их роли в целостном организме, установлением сходства и различия данных объектов с другими. Это позволяет вычленить *общее, существенное, главное, характерное* каждому из объектов изучаемой группы.

Важная роль на уроках биологии принадлежит *классификации*, суть которой заключается в том, что посредством ее изучаемые объекты *объединяются* в группы по *общим* для них существенным признакам. Классификация предусматривает сложную аналитико-синтетическую деятельность. Сначала школьникам с помощью учителя необходимо произвести анализ признаков объектов, затем – выяснить общие признаки (осуществить синтез), опираясь на которые, ученики объединяют объекты в родственные группы.

По известным причинам развитие мыслительных операций у учащихся с интеллектуальной недостаточностью сопряжено с большими сложностями. Главным образом это касается таких операций, как *обобщение* и *абстрагирование*, поскольку именно они предусматривают особенно мыслительную деятельность учащихся с преобладанием синтеза. Однако данное утверждение не может быть основанием для отказа от их применения на уроках биологии.

Воспитательная задача. Определенная система воспитывающего обучения биологии. Планомерная работа по воспитанию школьников в урочной и внеурочной работе, на внеклассных занятиях. Тесная *взаимосвязь* элементов воспитания между собой: мировоззрения – с экологическим, патриотического – с гражданским, трудового – с эстетическим, этического – с экологическим. *Формирование мировоззрения:* развитие элементарной системы научных взглядов об окружающем мире. *Патриотическое воспитание:* привитие уважения и любви к своему отечеству, краю, родной природе, стремление сберечь и защитить ее.

Этическое воспитание: накопление опыта и знаний о правилах поведения, воспитание нравственного отношения к природе, ко всему живому, окружающим людям. *Экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, воспитание заботливого, бережного и ответственного отношения к природе, соблюдение определенных правил общения с ней.

Санитарно-гигиеническое воспитание: привитие санитарно-гигиенических умений и навыков, формирование санитарно-гигиенической культуры, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, сохранение и укрепление своего здоровья. *Эстетическое воспитание:* воспитание чувства прекрасного, развитие умений видеть, познавать и охранять красивое в природе, быту и общении. *Трудовое воспитание:* формирование готовности к труду, привитие добросовестного и ответственного отношения к различным видам трудовой деятельности.

3. Дидактические принципы построения учебной программы:

Научность: гарантирование полноценных научных знаний (фактов, представлений, понятий, причинно-следственных связей). *Доступность:* создание условий для преодоления трудностей в процессе обучения. *Единство обучения, воспитания и развития:* направленность образовательного процесса на комплексное решение задач по достижению заданного уровня образованности, воспитанности и развития школьников. *Наглядность:* преодоление разрыва между конкретными и абстрактными знаниями в преподаваемом материале при приоритетном использовании *натуральной, предметной* наглядности. *Систематичность и последовательность:* обеспечение целенаправленного упорядочения знаний и умений учащихся. *Системность:* ориентирование на системную организацию обучения на основе всех его компонентов (целей, задач, содержания, методов, форм и средств обучения), на изучение живых организмов с позиции биологических систем различных уровней сложности. *Гуманизация:* создание комфортных условий для обучения.

Специфические принципы построения учебной программы:

Причинность: отражение материального характера приспособленности и природосообразности в живом мире. *Единство живого:* объяснение многообразия живого мира, его филогенетических связей, продвинутости отдельных групп в системе организмов. *Вхождение в природу:* обязательное непосредственное ознакомление с живыми объектами в ближайшем природном окружении. *Эффективность натуральной наглядности:* способствование формированию «живых, образных представлений» о живых организмах. *Сезонность природных явлений:* выяснение изменений в жизни живых организмов по временам года. *Краеведение:* систематическое ознакомление со своим краем, постоянное использование краеведческих знаний, способствование формированию краеведческих умений. Эко-

логизация: обоснование необходимости сохранения живой природы, охраны окружающей среды. *Преимственность* содержания и его *развитие* от курса к курсу.

Особенности учебной программы:

Краеведческая основа. Концентрическое и линейное построение. Упрощенная структура. Сокращенный объем предлагаемого учебного материала. Замедленный темп его изучения. Исключение определенной части специальной терминологии (главным образом систематической). Максимальная опора на чувственный опыт школьников. Экологическая и коррекционно-развивающая направленность обучения. Ориентированность на прикладную практическую деятельность учащихся.

Структура учебной программы:

Пояснительная записка: формулировка целей и задач обучения биологии, обоснование последовательности рассмотрения курсов и важнейших разделов, наличие некоторых методических указаний к изучению отдельных из них. *Образовательный компонент:* содержание учебного материала, его распределение по курсам, разделам и темам. *Практический компонент:* направленность на формирование у учащихся прикладных практических умений. *Контрольно-оценочный компонент:* «требования» к оценке формируемых у школьников знаний и умений.

Содержание учебной программы:

7 класс. Введение в биологию. Введение. Живая природа и способы познания. Клеточное строение живых организмов. Многообразие живых организмов. Размножение живых организмов. Виды живых организмов, природные сообщества. Круговорот веществ в природе. Человек и его роль в природе. Природные экологические системы Беларуси.

8 класс. Бактерии, грибы, лишайники, растения – составная часть живой природы. Введение. Жизнь на Земле. Бактерии и среды их обитания. Растения и среды их обитания. Споровые растения. Хвойные растения, *Цветковые растения*. Общая характеристика. Корень. Побег. Стебель. Лист. Вегетативное размножение растений. Цветок. Плоды и семена. Семенное размножение растений. Дикорастущие растения. Культурные растения. Растениеводство. Растительный мир Республики Беларусь.

9 класс. Животные – составная часть живой природы. Введение. Общая характеристика животных. *Беспозвоночные* животные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски и среды их обитания. Членистоногие и среды их обитания. Общая характеристика. Ракообразные и среды их обитания. Паукообразные и среды их обитания. Насекомые и среды их обитания.

Позвоночные животные. Общая характеристика. Рыбы и среды их обитания. Пресмыкающиеся и среды их обитания. Птицы и среды их обитания. Млекопитающие (звери) и среды их обитания.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Животный мир Республики Беларусь и человек. Животноводство.

10 класс. Человек – часть живой природы. Введение. Клетки, ткани, органы, системы органов. Нервная система. Опора тела и движение. Кожа. Кровь. Кровообращение. Дыхание. Питание и пищеварение. Выделение. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы. Индивидуальное развитие организма человека. Факторы, сохраняющие здоровье.

Литература

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учебно-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И.В. Формирование приемов умственной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения биологии / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 43–48.

3. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.

4. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

5. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7–10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.

6. Серединская, О.Х. Примерное тематическое планирование учебного материала по биологии («Введение в биологию») для VII класса первого отделения вспомогательной школы (VI класс интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования, в котором обучаются учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью) / О.Х. Серединская // Специальная адукацыя. – 2017. – № 5. – С. 15–25.

Тема

Формирование и развитие биологических понятий

Вопросы:

1. Типология понятий.
2. Способы формирования понятий.
3. Методические условия формирования понятий.
4. Последовательность и приемы формирования понятий.
5. Развитие понятий.

1. *Понятия* – основная дидактическая единица знаний школьной биологии. Типы понятий по *содержанию*: основам наук, входящих в учебную программу. *Морфологические* – понятия о внешнем строении органов или их систем: лист растения состоит из листовой пластинки с жилками и черешка. *Цитологические* – понятия о клеточном строении живых организмов. *Гистологические* – понятия о растительных и животных тканях. *Анатомические* – понятия о внутреннем строении органов или их систем: сердце млекопитающих имеет две половины (правую и левую), разделенные перегородкой. *Физиологические* – понятия о функциях, выполняемых органами или их системами: образование крахмала в листьях на свету, дыхание и питание растений. *Систематические* – понятия о подразделении живых объектов на группы: беспозвоночные (моллюски, паукообразные), позвоночные (рыбы, птицы). Исключение последней программой значительной части *систематических* категорий. *Экологические* – понятия об изменении в строении органов объектов в зависимости от мест произрастания (обитания): способы опыления растений, распространение плодов и семян.

Прикладные понятия. *Агротехнические* – способы внесения удобрений, посев семян, посадка и выращивания культурных растений. *Зоотехнические* – содержание домашних свиней и уход за ними, выращивание поросят. *Медицинские* – оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при переломе костей, повреждении суставов и мышц. *Санитарно-гигиенические* – соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, личной гигиены.

Подразделение понятий по *составу*: элементам знаний, их образующих. *Простые* – понятия, содержащие один элемент знаний: морфология листа, анатомия стебля. *Сложные* – понятия, включающие несколько элементов знаний: морфология, физиология и экология листа. *Локальные* – понятия, развиваемые в одной теме, на отдельном уроке: испарение воды листьями.

Специальные – понятия, формируемые в одном из курсов биологии: морфология растений, анатомия животных, физиология человека. *Общебиологические* – понятия о биологических закономерностях, присущих всем живым объектам: организм – единое целое; взаимосвязь организма со средой обитания, взаимосвязь строения органа и выполняемой функции. Формирование общебиологических понятий на основе простых специальных и их дальнейшее развитие во всех курсах биологии. Тесная взаимосвязь общебиологических, специальных и прикладных понятий.

2. Применение индуктивного и дедуктивного способов. Последовательность формирования понятия *индуктивным способом*: а) наблюдение объектов, б) их сравнение, выделение существенных признаков, в) обобщение признаков, г) определение понятия, д) применение понятий.

Очередность формирования общих понятий *дедуктивным способом*: а) определение понятия, б) организация работы по усвоению его признаков, в) закрепление признаков, г) установление связи с другими понятиями, д) упражнения в различении понятий. Сочетание обоих способов формирования понятий в школьной практике, однако при ведущем положении одного из них.

3. - *Правильная организация мыслительной деятельности* учащихся, которая может протекать как индуктивным способом, так и дедуктивным. Выбор определяется степенью сложности понятия, наличием у школьников запаса опорных представлений, их познавательными возможностями, оснащённостью наглядными средствами и др.

– *Активизация познавательной деятельности* учащихся на всех этапах формирования понятий. Содействовать этому будут *проблемные* ситуации, совместный анализ которых позволит подвести школьников к тому, что имеющегося у них запаса знаний недостаточно для объяснения выявленных фактов или решения поставленной познавательной задачи.

К основной форме выражения учебных проблем при проблемном подходе в обучении биологии учащихся причисляются *проблемные вопросы*.

– *Точное определение содержания формируемого понятия*. Это условие направлено на выяснение учителем тех *существенных* признаков понятия, которые могут быть усвоены учащимися соответствующего возраста, опираясь на их предшествующую подготовку и познавательные возможности. При определении содержания понятия существенные признаки подбираются с таким расчетом, чтобы каждый из них был необходим, а вместе взятые признаки позволили бы ученикам отличить один природный объект от другого.

– *Обоснованный отбор объектов*, с опорой на которые формируется то или иное понятие. Эти объекты выбираются учителем так, чтобы на их основе можно было с наибольшей наглядностью отразить существенные признаки понятия и полнее показать многообразие его проявления в различных объектах, определяющих содержание понятия.

– *Разнообразие наглядных средств*, подобранных согласно степени сложности и раскрытия формируемого понятия, уровнем подготовленности школьников, их познавательными и возрастными особенностями. Так, для правильного обобщения надо, чтобы у учащихся имелась возможность сравнить не менее 2–3 натуральных объектов, а в худшем случае, их *иллюстративных* заменителей, выясняя при этом под непосредственным руководством учителя *сходство* и *различие* между ними. К тому же прием сравнения закладывает определенные предпосылки для выделения не только *общих* признаков родственной группы объектов (их обобщения), но и того, как варьируются объекты, входящие в состав данного понятия.

– *Продуманная система заданий разной сложности*, сориентированная на формирование у учащихся умений оперировать усвоенными понятийными знаниями при решении поставленных познавательных задач.

– *Знание учителем этапов* формирования понятий и «узловых точек» их обогащения, что будет содействовать не только видению перспективы в своей деятельности по овладению школьниками теми или иными понятиями, но и грамотному ее осуществлению

4. Процесс формирования понятий включает ряд тесно взаимосвязанных между собой этапов, при выделении которых следует учитывать содержание и степень раскрытия понятия, способы его формирования, доминирование тех или иных приемов учебной работы и умственной деятельности школьников.

Первый этап – выяснение у школьников запаса представлений об изучаемом объекте, приобретенных ранее. С этой целью проводится вводная беседа, являющаяся важнейшим структурным элементом этапа формирования новых знаний. Она может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, в первую очередь образных.

Второй этап – организация наблюдений учеников, направленных на выяснение внешнего строения изучаемого объекта в определенной последовательности.

Третий этап – объяснение учителем внутреннего строения изучаемого объекта (семена фасоли) с опорой на соответствующую печатную таблицу, а еще лучше – на мультимедийную анимацию. При этом следует придерживаться определенной последовательности в выделении частей зародыша: две семядоли, зародышевые корешок и стебелек, почечка с листочками. Проводится работа и по выяснению их взаимного расположения: внизу – зародышевый корешок, над ним – зародышевый стебелек, вверху – почечка с листочками.

Четвертый этап – организация лабораторной работы анализирующего содержания (сочетается практический и мысленный анализ), содействующей конкретизации знаний учащихся о внутреннем строении изучаемого объекта. Раздаточным материалом служат набухшие семена фасоли, имеющие крупные зародыши и хорошо видимые их отдельные части. Целесообразным является фронтальное выполнение школьниками лабораторной работы по алгоритмическому предписанию учителя, которые сопровождаются показом в определенной последовательности.

Пятый этап – проведение учителем постоянной работы по разграничению учащимися формируемых понятий. Для дифференциации понятий целесообразно применять прием сравнения, который позволит обратить внимание учеников на различия природных объектов. Следует варьировать и формулировку вопроса (задания), связанного с выполнением ими данного логического действия.

Шестой этап – выполнение учащимися под руководством учителя различных практических действий по уточнению и усвоению существенных признаков, определяющих содержание формируемых понятий, наиболее продуктивным из которых являются: зарисовки природных объектов, прежде всего по памяти (в нашем случае вскрытого семени фасоли и зародыша), сопровождающиеся обязательным надписыванием названий их частей; упражнения с натуральным и иллюстративным материалом: распознавание, различение, показ и называние природных объектов, их группировка и классификация; задания тетради на печатной основе, прежде всего иллюстративного содержания, направленные на установление

Седьмой этап – проверка усвоения школьниками формируемого понятия. *Важнейшие критерии* овладения школьниками с интеллектуальной недостаточностью понятием: знание определения и его содержания, то есть существенных признаков, связей и отношений между признаками; наличие образных представлений об изучаемом объекте или явлении; применение учащимися понятия при решении прикладных практических задач. Затруднения учеников данной категории в овладении понятиями.

5. *Развитие* каждого понятия происходит за счет его *расширения* и *углубления*. Простое, начальное понятие, содержащее *один* элемент знаний, объединяясь с другими простыми, образует *сложное*. Понятие «лист», формируемое на первом уроке соответ-

ствующей темы, является простым, первичным. Школьники узнают, что лист состоит из зеленой пластинки с жилками и черешка, то есть приобретают знания о внешнем его строении. По мере изучения темы понятие «лист» становится сложным, включающим *несколько* элементов знаний. Ученики знакомятся с разными видами листьев, узнают о содержании в них хлорофилла, об образовании крахмала в листьях на солнечном свете, дыхании и испарении воды листьями. Ограничение содержанием учебной программы работы по развитию понятий у школьников.

Работа с терминами:

– *Трудности учащихся в их овладении.* В большинстве своем эти затруднения вызваны недостаточной аналитической деятельностью школьников. Любой термин, обозначающий понятие, представляет собой какую-то степень обобщения, в то время как всякое обобщение связано с умением анализировать наблюдаемое. Выделяя, как правило, несущественные признаки изучаемых объектов, ученики приходят к ошибочным обобщениям.

– *Классификация терминов.* Исходя из *содержания* биологических понятий, среди терминов различают *морфологические, анатомические, физиологические, систематические, экологические* и др. Основой еще одной классификации терминов является *количество* слов, используемых для их обозначения. Выделяют *простые* термины, состоящие из одного слова (печень, желудок, размножение и др.) и *сложные*, образованные двумя словами и более. Дозируя учебный материал на тот или иной урок, учитель должен ориентироваться не только на *количество* формируемых понятий, но и *сложность* специальных терминов, их обозначающих.

– *Дидактические условия организации работы с терминами.* Введение термина в начале формирования понятия возможно только в том случае, если значение термина осознается учащимися на основе *словообразовательного* анализа или сам термин – *исходная* предпосылка для раскрытия содержания понятия.

В других случаях предпочтительнее подвести школьников к осознанию значения термина, опираясь на *частные* факты.

Как видно из сказанного, формирование новых понятий и введение терминов, их обозначающих, может осуществляться на уроках биологии *дедуктивным* и *индуктивным* способами. Первый из них чаще применяется при изучении животных, а на уроках других биологических курсов возможно сочетание обоих, но при ведущей роли одного из них.

Работа с терминами возможно на разных этапах урока: при изучении нового материала, его закреплении, проверке пройденного. Однако основную работу с ними следует проводить на этапе *изучения нового материала*. При этом, исходя из специфики формируемых понятий, следует разнообразить приемы работы, содействующие усвоению школьниками терминов.

Методические приемы терминологической работы:

– *написывание* учащимися на схематических рисунках, представленных в печатных тетрадях, *названий* изучаемых объектов и их отдельных частей. Такой прием работы полезен, поскольку развивает конкретно-образное мышление учащихся, содействует выделению существенных признаков изучаемых объектов. Кроме того, школьники упражняются в правильном произношении и написании специальных терминов.

– в процессе рассказа (объяснения) учитель вводит термины, *записывая* их на доске (а еще лучше – предъявляя учащимся *слово карточки*). Одновременно дается объяснение значения терминов. Однако, как показывают наблюдения, только в исключительных случаях школьникам предлагается записать незнакомые и трудные слова (термины) с краткими пояснениями на специально отведенных для этого страницах тетради на печатной основе.

– *проговаривания* учащимися отдельных терминов несколько раз вслух и про себя, который позволяет поупражняться в *правильном* их произношении. При этом про-

говаривание терминов должно сочетаться с одновременным считыванием их школьниками с классной доски (со словокарточки).

– прием выяснения *семантики* термина, то есть его смыслового значения. Этот прием необходимо использовать постоянно, так как в большинстве случаев смысловое значение термина совпадает с *основным содержанием* понятия, которое им определяется. Вникая в смысл данных терминов, школьники с помощью учителя устанавливают тесную их связь с содержанием соответствующих понятий.

– при объяснении новых специальных терминов (*повторном* их разъяснении целесообразно использовать *аналитико-синтетический* прием с раскрытием их *этимологического* смысла.

- аналитико-синтетический прием работы с терминами можно применять для создания *проблемных* ситуаций на уроках биологии и решения посильных для школьников *учебных* проблем.

Рассмотренные выше приемы работы с терминами, применение которых целесообразно при *изучении нового материала*, органически вписываются в процесс формирования понятий, содействуют их усвоению, облегчают запоминание терминов. Не должны остаться без внимания учителя и такие приемы терминологической работы, как вычерчивание *схем-опор*, заполнение *таблиц*, написание *биологических диктантов*, установление *соответствия*, *правильной последовательности*, *исключение лишнего понятия* и др. Причем применять их можно на *других* этапах урока: закрепления изученного, проверки пройденного, обобщения и систематизации знаний.

Специфика планирования изучения учебного материала по биологии в условиях класса интегрированного обучения и воспитания. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточности к уроку биологии в составе класса. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий на программном материале и их выполнении.

Литература

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учебно-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И.В. Формирование знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2017. – № 3. – С. 29–34.
3. Кабелка, И.В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11–16.
4. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
5. Кручинина, С.С. Преодоление трудностей при формировании понятий на уроках естествознания во вспомогательной школе / С.С. Кручинина // Дэфекталогія. – 1998. – № 1. – С. 20–25.
6. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.
7. Синев, В.Н. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе / В.Н. Синев, Л.С. Стожок. – Киев: Рад. школа, 1977. – 86 с.
8. Соломина, Е.Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе / Е.Н. Соломина // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 152–171.

Тема **Особенности усвоения биологического материала**

Вопросы:

1. Важнейшие критерии и показатели овладения учащимися биологическим материалом.
2. Особенности овладения учащимися знаниями.
3. Методические условия, содействующие устранению просчетов в овладении учащимися знаниями и умениями.

Важнейшие критерии овладения учащимися знаниями и умениями: объем знаний и их предметная соотнесенность; усвоение сущности классификации и умение ее выполнять; распознавание, показ и называние живых объектов, систем органов, отдельных органов; установление причинно-следственных зависимостей; понимание прикладного назначения формируемых знаний, их практической направленности.

Основные показатели усвоения учащимися знаний: полнота, последовательность морфологического и анатомического описания живых объектов, системы органов, отдельных органов; пояснение их функции; раскрытие внешних признаков органов (окраска, форма, величина).

Несмотря на то, что содержание программы по биологии направлено на формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью *элементарной* по уровню обобщенности системы знаний, их усвоение учениками сопряжено со специфическими трудностями и особенностями, проявляющимися в следующем.

Определенные сложности у школьников вызывает *морфологическое и анатомическое* описание живых объектов, систем органов и отдельных органов. Большинство учеников подменяют описание *хаотическим* перечислением органов или частей: «У растений есть стебель, цветки, корни, листики».

Учащиеся располагают *бедным* запасом представлений о недостаточно выраженных органах живых объектов, труднодоступных для непосредственного восприятия.

У значительной части учеников нарушена *предметная* соотнесенность знаний, то есть наблюдается расхождение между словом и образом, которое проявляется в большей склонности к *называнию* природных объектов, например, зерновых: рожь, пшеница, овес, кукуруза, чем их *распознавание* по предъявлению изображений и, особенно, натуральных образцов (живых или гербарных).

В подавляющем большинстве случаев школьники не в состоянии пояснить *функциональное* назначение систем органов живых объектов или отдельных их органов: усиками насекомые «ощущают *обаяние*», семядоли позволяют «сохранить *сочность*», жилки нужны «чтобы лист *жил* долго».

У учащихся обнаружены затруднения в усвоении *понятий*. При раскрытии понятий они ограничиваются перечислением отдельных существенных признаков. Для учеников характерны ссылки на *случайные* ассоциации.

Значительные трудности у школьников в *раскрытии* причинно-следственных зависимостей. Большинство из них соскальзывает на более легкий путь их установления, что приводит, в одних случаях, к ответам-*тавтологиям*, то есть повторению вопроса учителя в утвердительной форме с некоторым видоизменением.

Довольно часто ученики подменяют причины *случайными* связями, близкими жизненному опыту («Стволы деревьев обвязывают на зиму, чтобы они не замерзли»).

У учащихся отмечены сложности в усвоении *существенных* признаков живых организмов, позволяющих относить их к определенной группе.

Особенности усвоения учащимися специальных терминов.

Процесс их овладения учениками, перевод в словарный запас и употребление в речи имеет свои *специфические* особенности. В частности, у школьников наблюдается *искажение* терминов при произношении и написании: «хлорофилл – хромофилл – хролофилл». Довольно часто происходит *подмена* терминов: «тело – туловище». Нередки случаи *уподобления* сходных, созвучных по произношению терминов: «корешок – черешок – черенок».

Причины своеобразия усвоения учащимися терминов: они обуславливаются низким уровнем сформированности у школьников понятий, в их смешении, непонимании внутренних связей и отношений между понятиями и обозначенными ими терминами, а также трудностями запоминания всех терминов и, особенно, иностранного происхождения.

Особенности овладения учащимися умениями:

– затруднения в осознании значения их формирования. Отсутствие мотивации в деятельности. Сложности в актуализации знаний, необходимых для овладения теми или иными умениями. Трудности в выполнении предстоящих действий, нарушение последовательности их выполнения. Многочисленные ошибки в осуществлении действий. Обязательность неоднократных упражнений по овладению умениями. Значительные затруднения их применения в новых учебных ситуациях.

– непонимание назначения *аппарата ориентировки* учебника. Несформированность умений работы с *текстовым* материалом учебной книгой.

– низкий уровень самостоятельности при выполнении *заданий тетради на печатной основе*. Сложности в понимании инструкций к заданиям. Недоступность заданий на обобщение, дифференциацию понятий, требующих объяснения. Трудности в выполнении заданий на сравнение, классификацию, построении высказываний. Посильность заданий репродуктивного содержания (распознавание, надписывание названий живых организмов и их органов, дописывание предложений).

– недоразвитие *наблюдательности*. Обязательность организации наблюдений. Неспособность к длительным (фенологическим) наблюдениям. Затруднения в *описании* наблюдаемых природных объектов или явлений. Склонность к выделению их несущественных признаков. Сложности в *обработке* и *обобщении* результатов наблюдений.

– беспомощность в закладке и проведении *опытов*. Необходимость руководства наблюдениями школьников за их протеканием. Значительные трудности в выполнении *лабораторных* работ анатомического содержания. Медленное развитие самостоятельности. Неспособность к доведению начатой работы до конца. Сложности в выполнении действий по инструктивным карточкам. Затрудненность выводов по результатам проведенных опытов и выполнения лабораторных работ. Беспомощность в *определении* изучаемых организмов по морфологическим признакам.

– замедленность *распознавания*. Сложность в *различении* всех природных объектов, и прежде всего сходных: ржи и пшеницы, пчелы и осы, зайца и кролика. Беспомощность в осуществлении *мысленного* анализа. Трудности в *сравнении* живых организмов.

– несформированность алгоритма сравнения. Соскальзывание на сравнение по несущественным признакам. Подмена сравнения поочередным скудным описанием сначала одного, а затем другого природного объекта.

– большие сложности в *классификации* природных объектов.

Создание у школьников правильных и полных представлений (прежде всего памяти). Обеспечение их формирования самыми разнообразными средствами наглядности. Широкое применение приема модификации образных пособий. Соблюдение определенной последовательности в работе по формированию и развитию понятий.

Литература

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И.В. Особенности усвоения знаний о беспозвоночных животных учащимися с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Кабелка, Л.И. Викторovich, В.А. Голото // Специальное образование: традиции и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун.- т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-RW).
3. Кабелка, И.В. Формирование знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2017. – № 3. – С. 29–34.
4. Кабелка, И.В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11–16.
5. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
6. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7–10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.

Тема

Методы обучения биологии

Вопросы:

1. Классификация методов обучения.
2. Методы и методические приемы

1. По характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский. По логике раскрытия учебного материала: индуктивные и дедуктивные. По дидактическим задачам: приобретения знаний; формирования умений и навыков и применения знаний на практике; проверки и оценки знаний, умений и навыков. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы. Общеизвестность последней классификации методов обучения.

Краткий обзор методов обучения.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, чтение статей учебника.

Наглядные методы: иллюстрация, наблюдения, демонстрация опытов, натуральных объектов, изобразительных и символических пособий.

Практические методы: распознавание и определение природных объектов, наблюдения с фиксацией результатов, проведение несложных экспериментов.

Словесные методы обучения

Рассказ на уроках биологии. Живое, образное изложение нового учебного материала. Применение его при изучении незнакомого (малознакомого) материала. **Методические требования к рассказу:** научность, наглядность, образность, содержательность, доступность, последовательность и краткость в изложении; ясность и убедительность примеров и фактов; эмоциональность, выразительность и безупречность речи учителя; несколько замедленный темп изложения; выделение и подчеркивание главной мысли и др.

Виды рассказов по дидактическим задачам. Сюжетный: повествование об истории открытий, о происхождении культурных растений. Иллюстративный: раскрытие особенностей изучаемых объектов и явлений. Информационный: изложение фактов: среда обитания и образ жизни животных, их окраска и размеры тела. Ограниченные возможности использования сюжетного рассказа. *Виды рассказов по построению:* индуктивные (обобщение на основе частных фактов), дедуктивные (подтверждение общего положения фактами).

Беседа на уроках биологии. Проведение ее на известном (частично известном) материале. *Методические требования к беседе:* применение вопросов различного типа, тщательное продумывание их системы, наличие наводящих и дополнительных вопросов, постепенное их усложнение в процессе беседы, дифференциация вопросов, чередование ответов сильных и слабых учащихся, подведение их к выводам и обобщениям и др.

Вопросы – основной структурный элемент беседы. *Методические требования к вопросам учителя:* правильность, содержательность, точность, краткость, четкость и разнообразие; недопустимость «двойных» вопросов; целесообразность альтернативных, подсказывающих и наводящих вопросов; варьирование их формулировки; избегание вопросов, требующих развернутых ответов и др.

Типология вопросов. Воспроизведение фактического материала («В каких местах обитает лиса?»). Сравнение («По каким признакам гадюка отличается от ужа?»). Обобщение («К какой группе позвоночных животных относят белку, бобра и нутрию?»). Понимание причинно-следственных зависимостей («Почему необходимо развивать грудную клетку?»). Усвоение понятий («Что такое пикировка?»). Владение специальными терминами («Как называются корни, отрастающие от стебля?»). Доказательство («Докажи, что сова – ночная птица»).

Разновидности бесед по дидактическим задачам. Вводная или вступительная: выяснение у школьников запаса представлений об изучаемом объекте или явлении. Разъяснительная или сообщающая: изучение нового учебного материала с опорой на имеющиеся у учащихся представления. Обобщающая или заключительная: обобщение и систематизация знаний по пройденной теме. Контрольно-корректирующие: выяснение у школьников степени усвоения знаний, их исправление и дополнение.

Индуктивное (подведение к выводам и обобщениям, опираясь на частные факты) и *дедуктивное* (нахождение отдельных фактов, основываясь на общих положениях) построение беседы. *Индивидуальная беседа* (обращение учителя с вопросами к учащемуся) и *групповая* (предъявление вопросов классу). *Монологическая беседа* (формулировка вопросов учителем и его ответы на них) и *диалогическая* (обращение учителя с вопросами к учащимся). *Катехизическая беседа* (проведение по текстам научно-познавательной статьи учебной книги) и *эвристическая* (нахождение учащимися ответов на вопросы учителя). Применение на уроках биологии *объяснения* (изучение физиологических процессов) – четкого и логического изложения учебного материала на основе *анализа* фактических сведений с приведением *доказательств* и обязательной формулировкой *выводов*. Отличие объяснения от рассказа. *Инструктаж* – разновидность объяснения – краткие и точные указания учителя к выполнению учащимися предстоящей практической (лабораторной) работы.

Наглядные методы обучения. *Методические требования к наблюдению как наглядному методу.* Правильный выбор природного объекта для наблюдения. Выяснение у школьников запаса представлений. Обеспечение активного восприятия учащимися изучаемого объекта. Постановка перед учащимися посильных проблемных вопросов. Использование заданий на сравнение. Выяснение реальных размеров (величины) изучаемых природных объектов. Включение игровых приемов. Подведение учеников к выводам и обобщениям.

Кропотливая работа по обучению школьников умениям осуществлять *наблюдение* с постепенным его усложнением. *Последовательность* формирования таких умений: *кратковременные* наблюдения (по заданию учителя на экскурсиях: разнообразие видов дикорастущих растений), *длительные* наблюдения (прорастание семян, созревание и распространение плодов и семян), *исследовательские* наблюдения (развитие растений на учебно-опытном участке при различных условиях ухода за ними). *Структура наблюдений*: постановка задач, выбор природных объектов для наблюдения, выделение их существенных признаков, совместные обобщения и выводы.

Проведение опытов. Их виды по *дидактическим задачам*: иллюстративные и исследовательские. *Методические требования к демонстрации опытов*: ясность для учащихся цели наблюдения; уточнение правил их поведения перед проведением опыта; доступность для обозрения школьникам; четкость и точность вопросов учителя, направляющих внимание школьников на наблюдаемое явление; подведение учеников к выводам и обобщениям по результатам опыта. *Этапы опыта*: закладка, наблюдение за его протеканием, предъявление результатов опыта, формулировка выводов.

Натуральные пособия. Живые и неживые или препарированные. Использование их в качестве демонстрационного и раздаточного материала. *Натуральные живые пособия*: специально подобранные комнатные и дикорастущие растения, животные в клетках, садках, аквариумах, содержащиеся в уголке живой природы. *Методические требования к растениям*, предусмотренным для демонстрации: наличие *ярко выраженных* вегетативных органов и *крупных* цветков *несложного* строения.

Способы применения животных на уроках: *прямой* (наблюдения, демонстрации, лабораторные работы) и *косвенный* (привлечение наблюдений школьников). *Методические требования к демонстрации животных*: психологическая подготовка учащихся, принятие во внимание степени прирученности и размеров животных, предшествие демонстрации рассказа учителя с элементами беседы и опорой на иллюстративную наглядность, тщательное продумывание вопросов по выяснению биологических особенностей животных, совместные выводы о приспособленности их к среде обитания во внешнем строении и поведенческих реакциях.

Натуральные неживые (препарированные) пособия. Гербарии, чучела, коллекции, черепа и скелеты позвоночных животных, влажные препараты, микропрепараты и др. *Коллекции* – монтированные природные объекты, объединенные определенной тематикой. Виды коллекций: *морфологические*, позволяющие выяснить внешнее строение организмов и их частей; *общебиологические*, предназначенные для изучения развития живых объектов (насекомых); *технологические*, иллюстрирующие продукты, которые получают из природных материалов (зерновые культуры и крупа, производимая из них).

Влажные препараты – органы животных, находящиеся в сосудах с консервирующей жидкостью. *Пластинчатые препараты* – поперечные и продольные срезы внутренних органов, заключенные в фиксирующую жидкость между двумя плотно окантованными стеклами.

Изобразительные наглядные пособия. *Объемные пособия*: муляжи, модели, макеты. *Муляж* – копия (слепок, отливка) природных объектов (овощей, грибов, фруктов) или их частей (торс человека). Применение их при формировании у школьников представлений о форме (объеме), размерах, окраске изучаемых объектов.

Модель – трехмерное изображение натурального объекта (или части), отображающее наиболее существенные его признаки. Допустимость в моделях некоторой схематичности и условности, изменения размеров (в любую сторону), окраски на более яркую, контрастную. Виды моделей: *плоскостные* (строение майского жука), *объемные* (строение уха человека), *статические* (строение цветка), *динамические* (размножение мха). Использование моделей при изучении строения организмов, отдельных органов и

процессов, в них происходящих. *Методические требования, предъявляемые к демонстрации объемных пособий*: размещение на столе учителя на подставке (предметном столике), показ со всех сторон, использование специальной подсветки, расположение для контрастности на черном (белом) фоне.

Плоскостные изобразительные пособия. Картины, таблицы, слайды, диапозитивы, диафильмы, кинофрагменты, кинофильмы и др. *Методические требования к демонстрации картин* (изображений живых объектов в естественной обстановке): применение на различных этапах формирования представлений, обеспечение их активного восприятия учащимися, фиксирование внимание учащихся на цветовые оттенки и размеры объектов, использование приемов модификации, сравнения, раскрытия причинно-следственных зависимостей.

Виды таблиц: рельефные и печатные. *Рельефные таблицы* – красочные изображения животных, представляющие собой барельефы из пластика. Выделение на них неглубоким рельефом контуров живых организмов, систем органов, частей органов. *Печатные таблицы* – изображения внутреннего строения организмов, систем органов или отдельных органов.

Применение экранных пособий. Достоинства и недостатки диапозитивов (диафильмов). *Методические требования к демонстрации кинофильмов*. Тщательная подготовка учащихся к просмотру: проведение словарной работы, формулировка 1-2 вопросов классу перед демонстрацией учебного фильма. Проведение специальной работы по пониманию школьниками ускоренной (замедленной) съемки. Использование немых фильмов (с отключенным звуком) в сочетании с четкими и точными пояснениями учителя. Необходимость демонстрации (за редким исключением) звуковых фильмов. Применение их на любом из этапов урока (за исключением изучения нового материала). Целесообразность повторной демонстрации отдельных кадров учебного фильма. Проведение кропотливой работы по пониманию школьниками увиденных фильмов. Ограниченное время их демонстрации. *Символические пособия*. Схемы, таблицы, словокарточки, элементы формы, цвета и др. Особенности и приемы их использования. *Коррекционно-образовательное назначение символической наглядности*: развитие воображения, раскрытие сущности и структуры природных объектов, выяснение особенностей их пространственного размещения, содействие обобщению и систематизации знаний, обеспечение запоминания написания специальных терминов.

Практические методы обучения. Распознавание и определение объектов, наблюдения с фиксацией их результатов, проведение экспериментов.

Распознавание. Нахождение объектов по их *существенным* признакам: отыскание пшеницы среди гербарных образцов нескольких (3-4) растений по таким признакам, как стебель – соломина, соцветие – сложный колос, плод – зерновка.

Определение. Отнесение живых организмов к той или иной группе по *общим* для них *существенным* признакам. Например, бабочки-капустницы к насекомым по следующим признакам: деление тела на голову, грудь и брюшко, наличие одной пары усиков и трех пар членистых конечностей. Ограничение возможностей применения распознавания и определения в обучении биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью (главным образом при изучении морфологического материала и за редким исключением – систематического). Необходимость использование раздаточного материала при выполнении учащимися названных видов практических работ.

Наблюдение. Методические требования к нему как *практическому* методу. Лаконичная формулировка учителем задачи школьникам перед проведением наблюдений. Непосредственное, деятельностное изучение учениками объекта с обязательной его фиксацией: измерение, взвешивание, вычисление, зарисовка, засушивание растений,

отдельных органов и др. Предъявление учащимися результатов наблюдений. Отчет или сообщение о проделанной работе.

Виды наблюдений по срокам выполнения: кратковременные и длительные. Проведение первых из них по заданиям учителя на уроках (самонаблюдения), во время экскурсии (сбор растений, произрастающих в определенных условиях). Организация длительных наблюдений во внеурочное время (прорастание семян, развитие проростка или побега из почки и др.). Обязательность демонстрации их результатов на уроках. *Место проведения длительных наблюдений:* природа, школьный учебно-опытный участок, кабинет биологии.

Эксперимент. Обязательность проведения при изучении физиологических процессов. *Этапы эксперимента:* постановка вопроса, обуславливающего цель работы; инструктаж организационный и технический; выполнение работы, фиксация ее результатов; выводы, отвечающие на поставленный вопрос; отчет или краткое сообщение о проделанной работе. *Виды экспериментов по срокам выполнения:* кратковременные (образование крахмала в листьях на свету, условия прорастания семян) и длительные (влияние подкормки на развитие растений). Обязательная демонстрация на уроках закладки и результатов эксперимента. Наблюдение за их протеканием во внеурочное время. *Место проведения экспериментов:* кабинет, уголок живой природы, учебно-опытный участок.

2. Осуществление любого из методов *методическими приемами* – элементами того или иного метода, выражающими отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения. *Система методических приемов:* логические, организационные, технические.

Логические приемы. Постановка проблемы, выявление признаков объектов, сравнение, доказательство, обобщение и выводы. Содействие их развитию мыслительных операций школьников. Применение всеми группами методов одних и тех же логических приемов (*сравнения* в процессе беседы, наблюдения за изучаемым объектом, выполнении практической работы).

Организационные приемы. Запись плана, наблюдение по плану, разделение работы на операции и др. Сосредоточение этими приемами восприятия, внимания и практической деятельности учащихся. Использование *разных* организационных приемов в *разных* методах. В *словесных* методах – ответ у доски (с места), в *наглядных* – показ объектов со стола, с обходом учеников, с раздачей объектов на руки, в *практических* – работа индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технические приемы. Вопросы на доске, прикрепление рисунков и опорных схем на доске, карточки-инструкции при выполнении лабораторных работ и др. Предусмотрение этими приемами применения специального оборудования, подсобных средств и учебных материалов. Использование *разнообразных* технических приемов в *разных* методах обучения. В *словесных* методах – вопросы на доске или таблице, в *наглядных* – демонстрация объектов на различном фоне, прикрепление схем и таблиц на доске, в *практических* – постановка опытов, гербаризация растений, оформление коллекций.

Литература

1. Гамаюнова, А.Н. Организация практических и лабораторных работ при изучении естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А.Н. Гамаюнова // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 30–33.
2. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учебно-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
3. Конюшко, В.С. Методика обучения биологии: учеб. пособие / В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 256 с.

4. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
5. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7–10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.
6. Синев, В.Н. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе / В.Н. Синев, Л.С. Стожок. – Киев: Рад. школа, 1977. – 86 с.
7. Худенко, Е.Д. Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе / Е.Д. Худенко // Дефектология – 1993. – № 1. – С. 42–47.
8. Худенко, Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания во вспомогательной школе / Е.Д. Худенко // Дефектология. – 1989. – № 1. – С. 30–35.
9. Худенко, Е.Д. Наглядные методы на уроках естествознания во вспомогательной школе / Е.Д. Худенко // Дефектология. – 1990. – № 1. – С. 29–35.
10. Шевырева, Т.В. Методические рекомендации по использованию практических методов при обучении естествознанию в специальных школах VIII вида / Т.В. Шевырева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2003. – № 3. – С. 16–20.

Тема Формы организации обучения биологии

Вопросы:

1. Система форм организации обучения
2. Урок как основная форма обучения биологии.
3. Экскурсии.
4. Внеурочная работа.
5. Внеклассная работа.

1. Уроки и связанные с ними **обязательные** учебные экскурсии, домашние задания, **обязательные** внеурочные работы (в природе, уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке), **необязательные** внеучебные экскурсии и внеклассные занятия (индивидуальные, групповые, массовые). Тесная взаимосвязь всех форм с уроком – **основной** организационной формой обучения биологии.

2. Методические особенности урока: четкое распределение времени на проведение всех его структурных компонентов; максимальная опора на чувственный опыт школьников и имеющиеся у них представления; реализация проблемного подхода к изложению нового учебного материала; сочетание разных способов изучения новой учебной информации (индуктивный и дедуктивный); определение ведущих и сопутствующих методов обучения (в соответствии с типом формируемого понятия); насыщенность их методическими приемами; недопустимость перегрузки школьников изучаемым материалом; осуществление меж- и внутрипредметных связей; разнообразие и дифференциация заданий.

Типология уроков. Типы уроков по дидактическим задачам: **комбинированные** (смешанные) и **специализированные**: изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, закрепления знаний и умений, проверки и оценки знаний и умений. Реализация на **специализированных** уроках только **одной** из дидактических задач: изучение нового материала, закрепление знаний и умений, их проверка.

Разновидности уроков по **содержанию** формируемых понятий: *морфологические, анатомические, физиологические, систематические, экологические, агро- и зоотехнические, санитарно-гигиенические и медицинские*. Виды уроков по **положению** в изучаемой теме: *вводные, текущие* (раскрывающие содержание темы) и *заключительные* или *обобщающие*. Самый распространенный тип урока – **комбинированный**.

Комбинированный урок. Решение на уроке *нескольких* дидактических задач: проверка знаний и умений, изучение нового учебного материала, его первичное закрепление. *Структура комбинированного урока:* организация учащихся (готовность к предстоящей работе, психологический настрой), проверка домашнего задания (пройденного), изучение нового материала, закрепление изученного, домашнее задание, подведение итогов урока и выставление отметок.

Проверка домашнего задания. Разнообразие методов проверки. Фронтальный устный опрос: ответы школьников на ряд последовательно сформулированных вопросов учителя, в том числе и требующих «умственного» напряжения. Индивидуальный устный опрос: рассказ учащихся с предъявлением иллюстративной или словесной опоры. Уплотненный опрос. Биологические диктанты и разминки самого разного типа. Дифференцированные задания: тестовые, программированные и графические. Выполнение школьниками несложных прикладных практических действий.

Изучение нового материала. Последовательность, методы и приемы его изучения. Вводная беседа, выясняющая у школьников запас представлений об изучаемом объекте (явлении). Рассказ (объяснение) учителя в сочетании с элементами беседы и опорой на разнообразные наглядные средства, прежде всего образные. Демонстрация натуральных объектов. Проведение опытов или предъявление их результатов. Организация кратковременных наблюдений и самонаблюдений. Выполнение лабораторных работ. Применение экранных пособий. Использование символической наглядности.

Элементы *исследовательского и проблемного* подхода к изучению нового материала. Его поэтапное (поэлементное) усвоение школьниками: расчленение на небольшие логические части и последовательная их проработка с учащимися до полного осмысления и усвоения.

Закрепление изученного материала. Работа с текстовым материалом учебной книги. Постоянная и кропотливая работа со специальной терминологией. Объяснительное чтение сложных статей после наблюдений и самонаблюдений, проведения опытов, выполнения лабораторных работ, демонстрации натуральных объектов, изобразительных пособий и др. Организация проверки понимания учащимися прочитанного: ответы на вопросы к текстам учебника, выделение главной мысли, составление плана, краткий пересказ, выполнение заданий и др.

Приемы работы с *иллюстративным* материалом учебника. Анализ его по вопросам учителя. Сравнение рисунков для выяснения сходства (различия) природных объектов (явлений). Нахождение школьниками в тексте статьи описания изучаемого объекта (явления), изображенного на иллюстрации. Самостоятельное описание рисунка учащимся. Рассказ с опорой на рисунок о том, какие действия и в какой последовательности следует выполнить. Объяснение учениками содержания рисунка «почему так изображено».

Осуществление школьниками *практической деятельности*. Упражнения в распознавании (различении), показе и назывании изучаемых природных объектов и их частей, определение животных классификационных групп, наблюдения с последующим фиксацией их результатов и др. Выполнение учащимися разнообразных заданий в тетрадях на печатной основе.

Домашние задания. Методические требования, предъявляемые к ним: конкретность и целенаправленность; обеспечение дифференцированного подхода; способство-

вание закреплению знаний и умений, формируемых на уроке; поддержание познавательного интереса, активности и самостоятельности учащихся. *Разнообразие домашних заданий.* Работа с учебной книгой: чтение научно-познавательных статей, ответы на вопросы к ним, описание живых организмов по их изображению, построение высказываний по опорным схемам. Постановка несложных опытов. Проведение кратковременных наблюдений, в том числе и самонаблюдений. Выполнение несложных прикладных практических действий. Работа в тетрадях на печатной основе.

Разновидности комбинированного урока.

– *Традиционный урок:* проработка учебного материала по определенной схеме (проверка домашнего задания или пройденного, изучение нового материала, его закрепление).

– *Поэлементный урок:* применение указанной выше схемы не ко всему изучаемому материалу, а только к одной ее части.

– *Синтетический урок:* тесное переплетение и взаимное проникновение его структурных компонентов друг в друга (изучения нового материала и проверки изученного, а их в свою очередь – с закреплением и применением формируемых знаний).

– *Эталонный урок:* осуществление полного познавательного цикла (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний, контроль).

Структура специализированных уроков.

– *Уроки формирования новых знаний:* организация учащихся, изучение нового учебного материала, его закрепление, домашнее задание, итоги урока и оценка знаний.

– *Уроки закрепления знаний и умений:* организация учащихся, выполнение ими постепенно усложняющихся устных и письменных заданий, домашнее задание, подведение итогов и оценка работы.

– *Уроки обобщения и систематизации знаний:* организация учащихся, их коллективная и индивидуальная деятельность (устная и письменная), анализ результатов, домашнее задание и подведение итогов.

– *Уроки проверки и оценки знаний, умений:* организация учащихся, устный (письменный) опрос, выполнение различных заданий на применение знаний, подведение итогов, восполнение выявленных пробелов.

Нестандартные уроки. Импровизированные уроки, имеющие неустановленную структуру. Виды нестандартных уроков в соответствии с классической типологией по дидактическим задачам: уроки изучения нового материала (*уроки-путешествия, уроки-экспедиции*), уроки закрепления знаний и умений (*практикумы, уроки с элементами деловой игры*), уроки обобщения и систематизации знаний (*уроки-игры, уроки-конкурсы, уроки-соревнования*), уроки проверки и оценки знаний, умений (*уроки-викторины*).

3 Различия взглядов методистов на экскурсию: отнесение ее одними из них к *методам обучения*, а другими – к *организационным формам*. Особенность экскурсии – активное изучение школьниками живых организмов, входящих в природные сообщества.

Классификация экскурсий. По *месту*, занимаемому в процессе обучения: учебные (программные), внеучебные (внепрограммные). По *дидактическим* задачам: вводные (предусматривающие наблюдение и сбор учебной информации, необходимой для проведения последующих уроков), текущие (организуемые на протяжении всего учебного года), заключительные (предполагающие обобщение и систематизацию изученного материала).

По *содержанию*: ботанические, зоологические, общебиологические, экологические, комплексные (по нескольким предметам). По *месту проведения*: в природу (ознакомление с растительным миром), аграрные хозяйства (содержание животных и уход за ними, выращивание растений), краеведческий музей (изучение животного мира своей

местности), на школьный учебно-опытный участок (наблюдение за ростом и развитием растений) и др.

Основные этапы экскурсии. Подготовка учителя и школьников, проведение, подведение итогов, оформление собранных материалов. *Подготовка учителя к экскурсии:* знакомство с местом проведения, тщательный отбор объектов для наблюдения, формулировка цели и задач экскурсии, определение содержания работы во время ее проведения, распределение обязанностей между учащимися, руководство их практическими действиями, выбор формы подведения итогов. *Подготовка учащихся к экскурсии:* теоретическая (актуализация имеющихся опорных представлений), практическая (степень овладения учащимися умениями, необходимыми для выполнения запланированных заданий), организационная (готовность к работе, соблюдение правил поведения).

Структура экскурсии. *Вводная беседа* (сообщение темы и задач, распределение обязанностей), *основная часть* (организация наблюдений, выполнения учащимися заданий под непосредственным руководством учителя), *заключительная беседа* (обобщение результатов наблюдений, проверка выполнения заданий). *Оформление* собранных материалов (гербаризация, изготовление коллекций, составление иллюстрированных таблиц и др.).

4. Непосредственная связь с учебной программой. Обязательность внеурочной работы для школьников. Отражение учителем ее содержания и время проведения в тематическом (календарном) плане. Проведение **внеурочной работы** обусловлено: необходимостью *длительных* наблюдений учащихся за изучаемыми объектами и явлениями, *ограниченностью* временных рамок расписанием уроков. *Предварительный характер внеурочной работы:* своевременная организация деятельности школьников для получения необходимых результатов к определенному уроку, исходя из продолжительности того или иного наблюдения (опыта, эксперимента) и др.

Место проведения внеурочной работы. *Природа* (фенологические наблюдения, сбор природных материалов и др.). *Уголок живой природы* (наблюдение за растениями и животными, постоянный уход за ними и др.). *Кабинет биологии* (гербаризация растений и изготовление коллекций, совместная закладка и проведение опытов для демонстрации их результатов на уроках с физиологическим содержанием и др.). *Школьный учебно-опытный участок* (обработка почвы, внесение удобрений, уход за растениями и др.).

Фенологические наблюдения. Метод накопления информации о сезонных изменениях в жизнедеятельности живых организмов. Визуальная регистрация сроков наступления отдельных этапов роста и развития или массовых явлений в их жизни. *Методические требования к организации фенологических наблюдений.* Планирование учителем заданий различной степени сложности для проведения наблюдений, в том числе и элементарных метеорологических (температура, направление ветра, облачность, осадки). Действенный контроль их выполнения школьниками. Определение времени, формы и способа применения результатов наблюдений на уроках.

Методика проведения фенологических наблюдений. Создание небольших групп учащихся (3-4 человека). Закрепление за каждой из них не более трех растений (двух деревьев и одного кустарника среднего возраста), типичных для данной местности. Учет при выборе растений для наблюдений такого фактора, как их близкое расположение от школы или дома. Проведение фенологических обходов не реже одного раза в 2-3 дня. Обязательное фиксирование школьниками результатов наблюдений (признаков сезонных изменений в живой природе) в тетрадях на печатной основе (оформление фенологического бюллетеня).

5. Предусмотрение *относительно* самостоятельной, преимущественно практической натуралистической деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которая протекает под *непосредственным* началом учителя. *Отличие* *внеклассной*

работы от внеурочной: неограниченность рамками учебной программы, добровольное участие школьников, принятие во внимание их интересов, разнообразие по содержанию и формам проведения. *Формы организации и виды внеклассных занятий:* индивидуальная (внеклассное чтение, наблюдения, опыты и др.); групповая (кружки, экскурсии, походы, экологические тропы и др.); массовая (викторины, выставки, вечера, конкурсы, просмотр кинофильмов; натуралистические кампании: неделя сада, леса, день птиц и др.). *Важнейшие критерии выбора вида внеклассных занятий:* возрастной состав и познавательные особенности школьников, уровень их предварительной подготовленности и развития, природное окружение.

Кружок юных натуралистов (юннатов). Добровольная организация с постоянным составом учащихся, работающая по определенной системе, плану и под непосредственным руководством учителя. *Целевое назначение кружка:* поддержание интереса школьников к изучаемому предмету; уточнение, расширение и закрепление представлений; повышение познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Методические требования к организации кружковой работы. Систематическое его проведение: не реже двух раз в месяц с продолжительностью занятия не более одного академического часа. Работа по плану, утвержденному в начале учебного года на первом заседании кружка. Постоянное время его проведения: не ранее чем через 2–3 часа после окончания уроков. Оптимальное количество членов кружка: от 5 до 10 человек. Разнообразие деятельности: экскурсии, походы, опыты, наблюдения и самонаблюдения, гербаризация, оформление коллекций, уход за растениями и животными и др.

Литература

1. Гамаюнова, А.Н. Организация практических и лабораторных работ при изучении естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А.Н. Гамаюнова // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 30–33.
2. Гамаюнова, А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А.Н. Гамаюнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 3. – С. 20–31.
3. Данилова, А.М. Рекомендации по оснащению и оформлению кабинета географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А.М. Данилова, Е.В. Подвальная // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 6(18). – С. 62–66.
4. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
5. Кнытюк, Л.В. Факультативные занятия по экологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л.В. Кнытюк // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2003. – № 3. – С. 32–35.
6. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
7. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
8. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7–10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.
9. Шевырева, Т.В. Методические рекомендации по использованию практических методов при обучении естествознанию в специальных школах VIII вида / Т.В. Шевырева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2003. – № 3. – С. 16–20.

Модуль 1

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Тема

Методика изучения раздела «Растения. Грибы»

Вопросы:

1. Задачи и методические особенности изучения раздела.
2. Типы формируемых понятий.
3. Особенности уроков по формируемым биологическим понятиям.
4. Экологическое образование и воспитание.

1. Формировать представления о разнообразии растений, их жизненных формах и условиях произрастания. Выяснить их приспособленность к сезонным изменениям в природе. Раскрывать внешнее и внутреннее строение растений. Показать на доступных примерах тесную взаимосвязь строения систем органов, отдельных органов с выполняемыми функциями. Сообщить сведения о процессах жизнедеятельности живых организмов (на примере растений). Формировать прикладные (агротехнические) умения. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать экологическую культуру.

Реализация краеведческого (родиноведческого) принципа. Привлечение имеющих у школьников представлений. Принятие во внимание своеобразия усвоения разного по содержанию учебного материала. Различия уроков по формируемым понятиям. Определение ведущих и сопутствующих методов обучения. Насыщенность их логическими приемами. Изучение растений в сравнительно-сопоставительном плане. Исключение значительной части систематических категорий: специальных терминов, обозначающих группы растений (класс, семейство) и их названий (пасленовые, розоцветные и др.). Введение новой для учащихся классификационной категории, которой является вид. Организация разных лабораторных работ: назначению, содержанию, способу выполнения. Включение учащихся в практическую деятельность по формированию прикладных (агротехнических) умений. Проведение внеурочной работы: наблюдений, в том числе и фенологических, совместная закладка опытов по выяснению физиологических процессов, гербаризация растений. Соблюдение определенной последовательности морфологического описания растений. Изучение на элементарном уровне внутреннего строения отдельных их органов. Привлечение разнообразных наглядных пособий: натуральных, иллюстративных, символических. Использование примерных планов изучения дикорастущих и культурных (сельскохозяйственных) растений. Постоянная и кропотливая терминологическая работа. Реализация проблемного подхода в обучении.

2. *Морфологические* – листья простые и сложные. *Цитологические* – строение растительной клетки. *Гистологические* – строение растительных тканей. *Анатомические* – зародыш семени фасоли состоит из семядолей, зародышевого корешка, зародышевого стебелька, зародышевой почечки с листочками. *Физиологические* – всасывание корнем воды и растворенных в ней минеральных веществ. *Экологические* – видоизменения корней растений разных мест произрастания. *Прикладные: агротехнические* – посев семян, внесение удобрений, уход за растениями. *Простые понятия (морфология стебля) и сложные (морфология, анатомия и физиология стебля). Специальные понятия: морфология цветковых растений. Общие биологические понятия: живой организм – единое целое, взаимосвязь строения органа и выполняемой функции.*

3. *Виды уроков.*

– *Уроки с цитогистологическим содержанием.*

Вводная беседа. Выяснение у школьников имеющихся представлений. Преобладание рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Демонстрация изобразительных пособий. Рассматривание мякоти плода и микропрепаратов. Выполнение схематических зарисовок. Иллюстративные практические действия: называние, распознавание, называние составных частей клетки и основных тканей растений. Вычерчивание и чтение простейших опорных схем. Объяснительное чтение научно-познавательных статей учебной книги.

– *Уроки с морфологическим содержанием.* Вводная беседа. Выяснение у школьников запаса имеющихся представлений. Формирование у них знаний об особенностях внешнего строения цветковых растений. Рассказ учителя в сочетании с элементами беседы. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных объектов: живых и гербаризированных экземпляров растений, их органов. Применение морфологических коллекций. Использование объемных наглядных пособий. Выполнение частично-поисковых лабораторных работ. Предметно-действенный (мысленный) анализ-синтез изучаемых объектов. Преобладание фронтальной формы организации работ. Предъявление учащимся алгоритмических предписаний. Упражнения с раздаточным и иллюстративным материалом: называние, распознавание, различение, сравнение, группировка, классификация цветковых растений. Построение несложных аналитических схем. Кропотливая терминологическая работа. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Приемы работы с его иллюстративным материалом. Применение дидактических игр и занимательных упражнений. Использование детской научно-популярной литературы.

– *Уроки с анатомическим содержанием.* Вводная беседа. Выяснение у школьников опорных представлений. Формирование у них элементарных знаний о внутреннем строении отдельных органов цветковых растений. Организация поэтапного усвоения учащимися изучаемого материала. Демонстрация натуральных объектов. Привлечение изобразительных пособий. Объяснение учителя в сочетании с элементами беседы и опорой на печатные таблицы. Выполнение иллюстративных лабораторных работ. Предметно-действенный (мысленный) анализ-синтез изучаемых объектов. Преобладание фронтальной формы организации лабораторных работ. Проведение их по команде учителя (по алгоритмическому предписанию) в сочетании с обязательным показом. Использование раздаточного и иллюстративного материала. Составление и чтение простейших аналитических схем. Приемы работы по усвоению учащимися специальных терминов. Выполнение заданий в тетрадах на печатной основе. Объяснительное чтение научно-познавательных статей учебной книги.

– *Уроки с физиологическим содержанием.* Вводная беседа. Выяснение у школьников запаса представлений. Проведение работы по формированию у них элементарных знаний о внутренних процессах, происходящих в живых организмах. Возможности поэтапного усвоения учащимися изучаемого материала. Объяснение учителя в сочетании с элементами беседы и обязательной демонстрацией результатов проведенных опытов. Необходимость их предварительной совместной закладки на уроках. Наблюдение школьников за протеканием опытов во внеурочное время. Предъявление натуральных объектов. Использование изобразительных пособий.

– *Уроки с агротехническим содержанием.* Вводная беседа. Выяснение у учащихся запаса опорных представлений. Рассказ учителя в сочетании с опорой на словесную наглядность (примерный план) в сочетании с элементами беседы. Проведение кропотливой работы по выяснению морфолого-биологических особенностей культурных растений. Максимальная опора на жизненный опыт учащихся. Демонстрация

натуральных и изобразительных наглядных пособий. Организация анализирующих лабораторных работ по выяснению морфолого-биологических особенностей изучаемых растений. Упражнения с раздаточным (иллюстративным) материалом: называние, распознавание, различение, группировка культурных растений. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Построение динамических схем развития отдельных представителей культурных растений. Разнообразие приемов работы с ними. Выполнение постепенно усложняющихся заданий по формированию прикладных (агротехнических) умений. Применение элементов деловой игры. Ознакомление учащихся с сельскохозяйственными профессиями. Работа с текстовым и иллюстративным материалом учебной книги.

4. Формирование у учеников экологической культуры – одна из важнейших задач школьной биологии. Понятие *«экологическая культура»*: экологические знания и умения, природоохранное поведение и деятельность, здоровый образ жизни, бережное отношение к природному окружению и своему здоровью.

Содержание экологического образования и воспитания учащихся. Среда обитания. Окружающая среда. Воздействие живых организмов на среду обитания. Средообразующее влияние растений. Образ жизни организмов в природном окружении. Зависимость живых организмов от экологических условий. Их приспособленность к экологическим условиям. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Важнейшие жизненные формы растений. Экологическая характеристика различных групп растений: культурных и дикорастущих. Охрана природы. Охрана растений, растительности. Роль человека в природе. Его отношение к ней.

Методы экологического образования и воспитания учащихся. Экологическое моделирование, экологические задачи, ролевые игры с экологическим содержанием, экологические сказки, фенологические рассказы.

Экологическое моделирование. Образно-знаковое: применение иллюстраций и рисунков. Словесно-знаковое: использование слов, словосочетаний и простых предложений. Схематично-знаковое: привлечение несложных схем и схематических зарисовок. *Методические требования* к экологическим моделям: простота, выразительность, наглядность, отражение существенных зависимостей между природными объектами и явлениями.

Формы экологического образования и воспитания учащихся. Урок, экскурсия, целевая прогулка, экологическая тропа. Преимущество последних трех форм над уроком: ознакомление с разнообразными живыми организмами в естественных условиях. Проведение *экскурсии*. Включение в их содержание конкретной экологической информации: значение наблюдаемых объектов и явлений в жизни природы и человека; приспособленность живых организмов к различным средам обитания; изменения в природной среде, вызванные хозяйственной деятельностью человека и др.

Целевая прогулка, ее отличие от экскурсии: тематичность (осенние изменения в жизни растений и др.), непродолжительность по времени, проведение в непосредственной близости от школы. *Экологическая тропа* – маршрут с определенными остановками, расположенными среди природных ландшафтов. Назначение – ознакомление учащихся с объектами неживой природы, растительным и животным миром своего края.

Уроки с экологическим содержанием. Вводная беседа. Выяснение у школьников запаса имеющихся представлений. Преобладание словесных методов: рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Проведение кропотливой работы по выяснению приспособленности растений к условиям внешней среды. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Применение натуральных и иллюстративных наглядных пособий. Демонстрация и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Элементы экологического моделирования. Решение экологических задач. Проведение дидактических и ролевых

игр с экологическим содержанием. Чтение и обсуждение фенологических рассказов. Упражнения с раздаточным (иллюстративным) материалом; называние, распознавание, различение дикорастущих растений.

Уроки обобщения и систематизации знаний.

Характерная особенность уроков – связывание содержания нескольких предшествующих уроков; выделение ведущих понятий, формируемых на них; раскрытие взаимосвязей этих понятий; показ необходимости их применения в практической деятельности.

Методические требования к урокам. Подразделение вопросов на главные и второстепенные. Предусмотрение *главными* вопросами выяснения у школьников знаний о *жизненных* процессах растений. Предъявление их для ответов учащимся *первыми*. Соблюдение *определенной* последовательности предоставления школьникам *второстепенных* вопросов: сначала вопросов, выясняющих условия протекания жизненных процессов растений; затем – морфологического содержания и самыми последними – анатомического.

Включение в содержание урока *системы усложняющихся заданий* по формированию у школьников практических, прежде всего прикладных (*агротехнических*) умений. Проведение постоянной и кропотливой работы по *развитию* понятий: объединение нескольких простых понятий (морфология, анатомия и физиология стебля) в сложное (понятие «стебель» как орган растения в целом).

Проверка знаний и умений учащихся. Методические требования к организации проверки. *Систематичность* и *регулярность*: осуществление проверки знаний отдельных учащихся и всего класса. *Всесторонность*: выяснение сформированности не только знаний, но и умений. *Объективность*: создание равных условий для всех учеников. *Оптимальность*: выявление за короткое время знаний и умений большинства школьников. *Дифференцированность*: принятие во внимание их познавательных возможностей.

Формы организации проверки. *Фронтальная, групповая, индивидуальная.* *Способы* проверки: письменная, устная, практическая. *Виды* проверки: предварительная, текущая, периодическая, итоговая (заключительная). *Методы* проверки. **Устная проверка.** *Фронтальный* опрос: ответы школьников на ряд последовательно сформулированных учителем вопросов, *индивидуальный* опрос: *связный рассказ* учащихся с опорой на образную и словесную наглядность.

Письменная проверка. *Биологические* диктанты: усвоение понятий и специальных терминов, сравнение, группировка, классификация. *Карточки-задания*: без лишнего подбора, с лишним подбором, выбор правильного ответа, группировку, классификацию, обобщение, конкретизацию и др. *Тестовые задания*: закрытые, открытые, установление соответствия и последовательности

Комбинированная проверка: уплотненный опрос (устные ответы одних школьников у доски, других – письменные, выполнение третьими – несложных практических действий). *Практическая проверка*: выявление у школьников уровня сформированности умений (показ, называние, распознавание, различение, группировка, классификация и др.). Достоинства и недостатки методов проверки.

Литература

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учебно-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И.В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2009.–№ 5.– С. 48–52.
3. Кабелка, И.В. Формирование приемов умственной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения биологии / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 43–49.

4. Кабелка, И.В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2011.– № 3. – С. 11–16.

5. Кабелка, И.В. Тестовый контроль знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2018. – № 2. – С. 14–19.

6. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / С.С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.

7. Лифанова, Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания / Т.М. Лифанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 80 с.

8. Серединская, О.Х. Примерное тематическое планирование учебного материала по биологии («Введение в биологию») для VII класса первого отделения вспомогательной школы (VI класс интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования, в котором обучаются учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью) / О.Х. Серединская // Специальная адукацыя. – 2017.–№ 5. – С. 15–25.

Тема

Методика изучения раздела «Животные»

Вопросы:

1. Задачи изучения и методические особенности изучения раздела.
2. Типы формируемых понятий.
3. Система и приемы изучения беспозвоночных животных.
4. Особенности изучения позвоночных животных.
5. Формы организации, способы и виды проверки знаний и умений школьников по разделу «Животные».

1. Формировать представления о многообразии животных, средах их обитания и образах жизни. Расширять представления о строении животных клеток.

Раскрывать приспособленность животных во внешнем, внутреннем строении и выполняемых функциях к различным средам обитания. Показать на доступных примерах тесную взаимосвязь строения органов (систем органов) и выполняемыми функциями. Расширять круг сведений об основных процессах жизнедеятельности живых организмов (на примере животных). Формировать прикладные (зоотехнические, санитарно-гигиенические) умения. Воспитывать заботливое и бережное отношение к природному окружению.

Методические особенности изучения. Краеведческий (родиноведческий) принцип. Максимальная опора на имеющиеся у школьников представления. Принятие во внимание особенностей овладения ими разным по содержанию учебным материалом. Различия уроков по формируемым понятиям. Определение доминирующих и сопутствующих методов обучения. Дедуктивный способ изучения беспозвоночных животных (насекомых) и всех групп позвоночных. Реализация проблемного подхода. Изучение животных с учетом усложнения уровня организации (от червей до приматов). Исключение из учебной программы систематических категорий: специальных терминов, обозначающих группы животных (тип, класс) при сохранении их названий (насекомые, рыбы). Соблюдение определенной последовательности описания внешнего строения животных. Проведение анализирующих лабораторных работ морфологического содержания. Организация практических работ. Изучение внутреннего строения позвоночных с обязательным подчеркиванием усложнения систем органов. Выяснение приспособи-

тельных признаков (морфологических, анатомических, физиологических) живых объектов к различным средам обитания. Изучение животных одной группы (различных групп) в сравнительно-сопоставительном плане. Применение разнообразных наглядных пособий: натуральных (живых и неживых), изобразительных (объемных и плоскостных), символических. Опора на примерные планы изучения диких и домашних (сельскохозяйственных) млекопитающих. Организация систематических наблюдений учащихся за живыми организмами. Предоставление учителем тщательно разработанных планов наблюдений за ними. Обучение школьников приемам фиксации результатов проводимых наблюдений. Регулярное их применение на уроках при изучении соответствующих тем.

Морфологические – тело насекомых делится на голову, грудь и брюшко. *Цитологические* – животная клетка состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра. *Анатомические* – нервная система рыб образована головным, спинным мозгом и нервами. *Физиологические* – размножение и развитие лягушки. *Экологические* – приспособленность к средам обитания: у водоплавающих птиц плотное оперение, смазанное жиром. *Прикладные: зоотехнические* – уход домашними млекопитающими; *санитарно-гигиенические* – соблюдение правил личной гигиены в обращении с животными. *Простые* – морфология ракообразных, *сложные* – морфология, анатомия, физиология птиц. *Специальные* – физиология животных. *Общебиологические* – живой организм – единое целое, взаимосвязь живого организма со средой обитания, взаимосвязь индивидуального и исторического развития живых организмов.

2. Изучение беспозвоночных животных.

Последовательность изучения. Черви и среды их обитания. Моллюски и среды их обитания. Членистоногие и среды их обитания. Общая характеристика членистоногих. *Ракообразные* и среды их обитания. *Паукообразные* и среды их обитания. *Насекомые* и среды их обитания.

Изучение червей и сред их обитания. Вводная беседа. Выяснение у учащихся имеющихся представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании элементами беседы. Привлечение наблюдений школьников. Демонстрация живых объектов и влажных препаратов. Применение изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Организация анализирующей лабораторной работы по выяснению морфологических особенностей дождевого червя. Фронтальное ее выполнение по команде (алгоритму предписанию) учителя. Иллюстративные практические действия: называние, распознавание и различение червей. Построение цепей питания. Выполнение заданий коррекционной направленности: распределение рисунков червей, карточек с их названиями по изучаемым группам. Профилактические меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги.

Изучение моллюсков и сред их обитания. Вводная беседа. Уточнение у школьников представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Демонстрация натуральных объектов. Привлечение изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Выполнение лабораторной работы по выяснению морфологических особенностей речного рака. Мысленный анализ изучаемого объекта. Фронтальная форма организации работы. Проведение ее по команде (предписанию) учителя.

Изучение ракообразных и сред их обитания. Вводная беседа. Выяснение у школьников запаса имеющихся представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Демонстрация натуральных объектов. Применение изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Выполнение иллюстративных практических действий: называние, распознавание ракообраз-

ных. Построение цепей питания. Разнообразие заданий с ними. Выполнение заданий коррекционной направленности: распределение рисунков (карточек с названиями) ракообразных по изучаемым группам. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение детской научно-популярной литературы.

Изучение паукообразных и сред их обитания. Вводная беседа. Выяснение у учащихся имеющихся представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Привлечение наблюдений школьников. Демонстрация натуральных объектов. Использование изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагмента учебного фильма. Организация лабораторной работы по выяснению морфологических особенностей паука-крестовика. Мысленный анализ изучаемого объекта. Фронтальная форма проведения. Предъявление учащимся команд (алгоритмов выполняемых действий). Иллюстративные практические действия: называние, распознавание, различение паукообразных. Выполнение заданий коррекционной направленности: распределение рисунков (карточек с названиями) паукообразных по изучаемым группам. Соблюдение мер предосторожности при контактах с кровососущими и чесоточными клещами. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение детской научно-популярной литературы.

Изучение насекомых и сред их обитания. Вводная беседа. Выяснение запаса опорных представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с беседой. Привлечение наблюдений школьников. Демонстрация натуральных объектов. Применение изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Проведение лабораторной работы по выяснению особенностей внешнего строения насекомых. Фронтальная форма организации. Мысленный анализ изучаемого объекта. Предъявление учителем команд (алгоритмов) выполнения работы. Соблюдение определенной последовательности морфологического описания бабочки. Иллюстративные практические действия: называние, распознавание, группировка насекомых. Построение динамических схем их развития. Разнообразие заданий с ними. Вычерчивание и чтение сравнительно-сопоставительных таблиц. Использование дидактических игр и занимательных упражнений. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение детской научно-популярной литературы.

3. Изучение позвоночных животных.

Последовательность изучения. Общая характеристика позвоночных животных. *Рыбы и среды их обитания. Земноводные и среды их обитания. Пресмыкающиеся и среды их обитания. Птицы и среды их обитания. Млекопитающие (звери) и среды их обитания.* Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Животный мир Республики Беларусь и человек. Животноводство.

Система изучения групп позвоночных животных. Общие признаки. Среда и места обитания. Образ жизни. Особенности внешнего строения. Внутреннее строение. Размножение и развитие. Краткий обзор млекопитающих по группам. Значение. Охрана животных.

Изучение рыб и сред их обитания. Вводная беседа. Выяснение у учащихся запаса имеющихся представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с беседой. Привлечение наблюдений школьников. Демонстрация натуральных объектов. Применение изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Выполнение иллюстративных практических действий: называние, распознавание, различение, группировка рыб. Моделирование внешнего строения рыбы. Построение динамической схемы развития рыб. Разнообразие заданий с ними. Создание и решение проблемных ситуаций. Совместные высказывания с опорой на несложные схемы. Использование дидактических игр и занимательных упражнений. Выборочное чтение

научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение детской научно-популярной литературы.

Изучение земноводных и сред их обитания. Вводная беседа. Выяснение у учащихся запаса представлений Доминирование рассказа учителя в сочетании с беседой. Привлечение наблюдений школьников. Демонстрация натуральных объектов. Применение изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Иллюстративные практические действия: называние, распознавание, различение земноводных Построение динамической схемы развития лягушки. Разнообразие заданий с ними. Выполнение заданий коррекционной направленности: распределение рисунков (карточек с названиями) земноводных по изучаемым группам. Использование дидактических игр и занимательных упражнений. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение детской научно-популярной литературы.

Изучение пресмыкающихся и сред их обитания. Вводная беседа. Выяснение у учащихся имеющихся представлений Доминирование рассказа учителя в сочетании с беседой. Привлечение наблюдений школьников. Демонстрация натуральных объектов. Применение изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Выполнение иллюстративных практических действий: распознавание, различение и группировка пресмыкающихся. Создание и решение проблемных ситуаций. Вычерчивание и чтение схем и таблиц. Использование дидактических игр и занимательных упражнений. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение детской научно-популярной литературы, учебной книги. Привлечение детской научно-популярной литературы.

Изучение птиц и сред их обитания. Вводная беседа. Выяснение у учащихся запаса представлений Доминирование рассказа учителя в сочетании с беседой. Привлечение наблюдений школьников. Демонстрация натуральных объектов. Применение изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Выполнение лабораторной работы по выяснению строения яйца птицы. Комбинированный анализ изучаемого объекта. Фронтальная форма организации работы, сочетающаяся с обязательным показом. Предъявление ученикам алгоритмических предписаний. Иллюстративные практические действия: называние, распознавание, различение и группировка птиц. Создание и решение проблемных ситуаций. Построение совместных высказываний с опорой на несложные схемы. Использование дидактических игр и занимательных упражнений. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение детской научно-популярной литературы.

Изучение млекопитающих (зверей) и сред их обитания. Вводная беседа. Уточнение у учащихся запаса имеющихся представлений Доминирование рассказа учителя в сочетании с беседой. Выяснение особенностей внешнего строения млекопитающих, связанных с образом жизни и средами обитания. Соблюдение определенной последовательности морфологического описания зверей. Привлечение наблюдений школьников. Демонстрация натуральных объектов. Применение изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Выполнение иллюстративных практических действий: распознавание, различение, группировка и классификация млекопитающих. Вычерчивание и чтение несложных аналитических схем. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение занимательного и хрестоматийного материала.

Уроки с зоотехническим содержанием. Вводная беседа. Уточнение у школьников запаса опорных представлений. Преобладание рассказа в сочетании с элементами беседы. Разведение и условия содержания сельскохозяйственных животных. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Выполнение иллю-

стративных практических действий: называние, распознавание, различение разных групп домашних животных. Формирование у учащихся прикладных (зоотехнических) умений. Проведение профознакомительной работы. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение дополнительного материала...

4. Проверка – обязательная составная часть процесса обучения биологии.

Важнейшие критерии оценки знаний и умений школьников. Правильность – соответствие знаний и умений современному состоянию биологической науки. *Полнота* – отсутствие пробелов с точки зрения требований учебной программы. *Осознанность* – понимание значимости знаний, умение анализировать и сравнивать, доказывать и обобщать, оценивать и объяснять. *Прочность* – сохранение знаний и умений в течение продолжительного времени и воспроизведение их в необходимых ситуациях. *Действенность* – готовность применять знания и умения в самых разных учебных ситуациях.

Осуществление процесса оценивания знаний и умений школьников в ходе сравнения выполненных проверочных вопросов (заданий) с эталоном. Итог этого процесса – результат (*отметка*).

Методические требования к вопросам (заданиям), предусмотренным для проверки знаний и умений учащихся:

1. Сокращение до минимума вопросов (заданий) на *воспроизведение* усвоенного учебного материала. Включение их в содержание проверки только об одном представителе изучаемой группы животных.

2. Постепенное увеличение, по мере изучения других животных той или иной группы, вопросов (заданий), предусматривающих «умственное» напряжение. На усвоение *понятий* (что такое среда обитания?). Овладение *терминами* (как называется личинка жука шелкоуна?). *Сравнение* (по каким признакам окунь отличается от щуки?). *Доказательство* (докажи, что треска хищная рыба). Раскрытие *причинно-следственных зависимостей* (почему сова летает бесшумно?). *Классификацию* (к какой более мелкой группе позвоночных относятся белка, бобр, нутрия?) и др.

3. Применение *продуктивных* проверочных заданий. Написание *биологических диктантов* на усвоение специальных терминов и понятий, сравнение, группировку, классификацию. Проведение *биологических разминок* различных видов. Выполнение *тестовых* заданий: закрытых, открытых, установление соответствия, правильной последовательности и др.

4. Варьирование вопросов (заданий), предполагающих «умственное» напряжение учащихся. Использование их при проверке усвоения ими одного и того же понятия, например взаимосвязи живого организма со средой обитания: *сравнения* (В чем состоит различие сред обитания лягушки и ящерицы?), *обобщение* (исключение лишнего с пояснениями: уж, гадюка, ящерица, морская черепаха), *установление* причинно-следственных зависимостей (почему пресмыкающиеся хорошо переносят жару?) и др.

5. Применение различных заданий на овладение умений школьниками (*называние, распознавание, различение, группировка, классификация* и др.). Достоинства и недостатки разных методов проверки.

Литература

1. Кабелка, И.В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И.В. Кабелка // Специальная адукация. – 2009. – № 5. – С. 48–52.

2. Кабелка, И.В. Формирование приемов умственной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения биологии / И.В. Кабелка // Специальная адукация. – 2010. – № 5. – С. 43–49.

3. Кабелка, И.В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И.В. Кабелка. // Специальная адукация. – 2011. – № 3. – С. 11–16.

4. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.

5. Кабелка, И.В. Тестовый контроль знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2018. – № 2. – С. 14–19.

6. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.

7. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7–10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О. Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.

Тема

Методика изучения раздела «Человек»

Вопросы:

1. Задачи изучения и методические особенности изучения раздела.
2. Типы формируемых понятий.
3. Различие и специфика уроков по формируемым понятиям.

1. Формировать элементарные знания об организме человека как сложной высокоорганизованной системе, управляемой и регулируемой нервной системой. Раскрывать строение и функции систем органов, отдельных органов. Показать на доступных примерах тесную взаимосвязь строения органов (их систем) и выполняемыми функциями. Расширять круг сведений о процессах жизнедеятельности живых организмов (на примере организма человека). Выяснить воздействие факторов внешней среды на процессы жизнедеятельности организма человека с положительной и отрицательной стороны. Применять формируемые знания и умения в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, предупреждения различных заболеваний. Прививать устойчивые санитарно-гигиенические умения и навыки (привычки).

Методические особенности изучения раздела.

Привлечение имеющегося у школьников запаса опорных представлений. Принятие во внимание своеобразия усвоения ими разного по содержанию учебного материала. Различия уроков по формируемым понятиям. Определение ведущих и сопутствующих методов обучения. Проведение систематических наблюдений. Постоянное использование специфического приема изучения учащимися своего организма – самонаблюдения. Применение разнообразных наглядных пособий: натуральных (препарированных и непарированных), изобразительных (объемных и плоскостных), символических. Использование элементов графического моделирования. Организация практических работ по формированию прикладных (медицинских и санитарно-гигиенических) умений. Проведение деловых игр.

Типология понятий.

Морфологические – внешнее строение организма человека. *Цитологические* – части клетки человека: мембрана, цитоплазма, ядро и органоиды. *Гистологические* – строение покровной, мышечной, нервной, соединительной тканей. *Анатомические* – главные отделы головного мозга: большие полушария, мозжечок, продолговатый мозг. *Физиологические* – пищеварение, кровообращение, выделение. *Прикладные: санитарно-гигиенические* – гигиена дыхания, питания; *медицинские* – оказание первой помощи пострадавшим (при ожогах, обморожении). *Простые* – анатомия сердца, *сложные* – анатомия и физиология сердца. *Специальные* – физиология человека. *Общебиологиче-*

ские – целостность живого организма, взаимосвязь строения систем органов и выполняемыми функциями, ведущая роль нервной системы в жизнедеятельности животных и человека.

Организация самонаблюдений

Один из действенных *специфических* приемов, обеспечивающих прочное и осознанное усвоение школьниками знаний о собственном организме.

Виды самонаблюдений. По *положению* в изучаемой теме: *предваряющие* (накопление фактических сведений о конкретном органе или процессе), *текущие* (проведение в процессе изучения нового учебного материала), *завершающие* (закрепление формируемых знаний и умений).

По *способу* выполнения: *иллюстративные* (строение зубов, глаза), *исследовательские* (частота пульса в разном состоянии, работа мышц). По *срокам* проведения: *кратковременные* (движения грудной клетки при вдохе и выдохе) и *длительные* (изменение цвета кожи при загаре). По *содержанию*: *морфологические* (строение уха), *анатомические* (строение скелета), *физиологические* (изменение объема грудной клетки при вдохе и выдохе), *медицинские* (исследование ступни для выяснения плоскостопия), *санитарно-гигиенические* (выполнение правил санитарии и личной гигиены).

Формы организации самонаблюдений. *Фронтальная*, по команде учителя и в сочетании с *показом*; *фронтальная*, по команде учителя, *без показа*; *индивидуальная*, по карточкам-инструкциям. Проведение самонаблюдений в *учебное* и *внеурочное* время.

Последовательность действий по организации самонаблюдений школьников. Постановка цели (задач). Составление плана. Выяснение этапов. Определение оптимального способа фиксации результатов (измерение, зарисовки, заполнение таблиц и др.). Объяснение полученных данных. Формулировка выводов.

Выполнение практических работ

Их виды по *содержанию.* *Анатомические:* определение и показ на своем теле (моделях, таблицах) внутренних органов. *Медицинские:* оказание доврачебной помощи пострадавшим (кровотечение, обморожение, ожоги). *Санитарно-гигиенические:* соблюдение режима гигиены сна, уход за кожей, волосами. Приоритетность практических работ, предусматривающих овладение учащимися *прикладных умений.*

Очередность формирования у учащихся прикладных умений: показ значения умения (способа действия) с целью овладения им, ознакомление с последовательностью выполнения предстоящего действия, предъявление учащимся образца его выполнения, тренировочные упражнения (по команде учителя, алгоритмическим предписаниям, карточкам-инструкциям), самостоятельное выполнение действий.

2. Последовательность изучения курса.

Введение. Клетки, ткани, органы, системы органов человека. Нервная система. Опора тела и движение. Кожа. Кровь и кровообращение. Дыхание. Питание и пищеварение. Выделение. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы. Индивидуальное развитие организма. Факторы, сохраняющие здоровье.

- *Уроки с цитологическим содержанием.*

Вводная беседа. Выяснение у школьников имеющихся представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Демонстрация изобразительных пособий. Рассмотрение микропрепарата клетки человека. Выяснение ее частей и взаимного расположения. Установление сходства с клеткой животных. Моделирование строения клетки. Иллюстративные практические действия: называние и распознавание частей клетки человека. Выполнение ее схематической зарисовки. Объяснительное чтение научно-познавательной статьи учебной книги.

- *Уроки с гистологическим содержанием*

Вводная беседа. Выяснение у учащихся представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Демонстрация изобразительных пособий. Рассматривание микропрепаратов тонких срезов основных тканей человека. Упражнения с иллюстративным материалом: называние, распознавание и различение тканей. Выяснение признаков сходства и различия в их строении. Построение совместные высказываний с опорой на простейшие схемы. Объяснительное чтение научно-познавательной статьи учебной книги.

- *Изучение органов и их систем.*

Вводная беседа. Выяснение у школьников запаса представлений. Рассказ учителя в сочетании с беседой. Демонстрация объемных и плоскостных пособий. Моделирование систем внутренних органов человека. Определение их положения и показ на своем теле (муляже торса человека). Упражнения с иллюстративным материалом: называние, распознавание, различение внутренних органов. Вычерчивание и чтение несложных опорных схем и таблиц. Выполнение заданий коррекционной направленности: распределение рисунков, карточек с названиями внутренних органов по их системам. Выборочное чтение научно-познавательной статьи учебной книги.

- *Уроки с анатомо-физиологическим содержанием.*

Вводная беседа. Выяснение у школьников запаса опорных представлений. Преобладание объяснения учителя в сочетании с элементами беседы. Соблюдение определенной последовательности описания внутренних органов. Установление их приспособленности к выполнению соответствующих функций. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Привлечение самонаблюдений учащихся. Разная форма их организации. Предоставление школьникам команд (алгоритмов) выполнения самонаблюдений. Упражнения с иллюстративным материалом: называние, распознавание, различение внутренних органов человека. Применение элементов графического их моделирования. Выполнение простейших схематических зарисовок. Построение совместных высказываний с опорой на схемы и таблицы. Совместное решение несложных познавательных задач. - *Уроки с медицинским содержанием.*

Вводная беседа. Выяснение у школьников имеющихся представлений. Преобладание рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Использование изобразительных пособий. Организация самонаблюдений учащихся. Предоставление команд (алгоритмов) их проведения. Демонстрация и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Включение учащихся в практическую деятельность по формированию прикладных (медицинских) умений. Применение элементов деловой игры. Создание и решение несложных проблемных ситуаций. Проведение медицинскими работниками разъяснительных бесед среди школьников. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Привлечение детской научно-популярной литературы.

- *Санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся*

Приоритетные его задачи. Овладение школьниками элементарной по уровню общности системой санитарно-гигиенических представлений и знаний об организме человека. Обоснование учениками обязательности соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил соответствующими анатомо-физиологическими знаниями. Формирование санитарно-гигиенических умений и навыков (привычек), необходимых школьникам в повседневной жизни. Соблюдение правил общественной и личной гигиены.

Специфические принципы реализации задач санитарно-гигиенического образования и воспитания учащихся. Тесная связь обучения с повседневной жизнью, с изучением условий охраны здоровья и правильной организацией учебного труда. Привлечение медицинских работников к проведению разъяснительных бесед среди школьников.

Постоянное использование самонаблюдений учеников, предусматривающих самоконтроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Уроки с санитарно-гигиеническим содержанием. Вводная беседа. Выяснение у школьников имеющихся представлений. Преобладание рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Привлечение жизненного опыта учащихся. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Организация самонаблюдений. Предоставление алгоритмических предписаний по их выполнению школьниками. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Включение учащихся в практическую деятельность по формированию прикладных (санитарно-гигиенических) умений. Использование элементов деловой игры. Решение несложных познавательных задач. Построение и чтение простейших опорных схем и таблиц. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги.

Литература

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И.В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11–16.
3. Кабелка, И.В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 48–52.
4. Кабелка, И.В. Формирование приемов умственной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения биологии / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 43–48.
5. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / С.С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
6. Лифанова, Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания / Т.М. Лифанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 80 с.
7. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7–10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.

Тема

Методика изучения раздела «Природа и человек»

Вопросы:

1. Задачи изучения раздела.
2. Методические особенности изучения раздела.

Задачи изучения раздела: расширять кругозор школьников посредством формирования представлений об основных объектах природы, с которыми они встречаются в повседневной жизни, активизировать мыслительную деятельность обучаемых, повышать адаптивные возможности детей благодаря улучшению их компетентности в окружающем мире, обогащать жизненный опыт путем организации наблюдений, формировать у учеников научное миропонимание, приближать обучение учащихся к конкретным условиям местности, формировать у школьников разнообразные практические умения, воспитывать у старшеклассников бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру.

Методические особенности изучения раздела. Содержание программы по биологии для 10 класса вспомогательной школы направлено на обобщение и обогаще-

ние представлений об основных природных богатствах, развитие практических умений и навыков правильного поведения в природе, непримиримости к нарушениям правил поведения в природе. В подборе материала – краеведческая основа рассмотрения, применение разнообразных наглядных пособий и прежде всего натуральных, опора на имеющиеся у школьников представления и знания, тщательный отбор педагогом учебного материала, в том числе и занимательного, возможности использования элементов проблемности, связь изучения экологических вопросов с практической деятельностью учащихся, целесообразность использования занимательных заданий и игровых ситуаций, составление учащимися простейших опорных схем и таблиц разного вида, постоянная работа по установлению причинно-следственных зависимостей, максимальное использование заданий из рабочей тетради на печатной основе, установление межпредметных связей с другими школьными курсами и прежде всего с географией, возможности комплексного решения воспитательных задач.

Содержание уроков обогащается работой по формированию экологической культуры, экологического мышления учащихся. Значимой темой для реализации программного содержания – «Природные сообщества. Экологические системы», где важнейшая цель – формирование представлений о природных сообществах как совокупности совместно обитающих и находящихся в тесной взаимосвязи организмов. Особое внимание на уроках уделяется установлению взаимосвязей в природе. На материале темы развиваются и обогащаются представления о природном равновесии и роли человека в его сохранении, о том, что гибель одного природного фактора влечет за собой разрушение других природных факторов. Уроки, посвященные изучению природных сообществ и экологических систем, имеют алгоритм:

- Знакомство с растениями и животными изучаемого природного сообщества, экологической системы, некоторыми их приспособительными признаками к условиям обитания. Эту работу называют *экологическими зарисовками*.
- Установление взаимосвязей между организмами, входящими в состав природного сообщества, экологической системы. Работа в этом направлении называется *экологическим моделированием*.
- Выяснение характера и последствий вмешательства человека в природное равновесие в сообществе, экологической системе – *экологическое прогнозирование*.

Литература

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И.В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11–16.
3. Кабелка, И.В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 48–52.
4. Кабелка, И.В. Формирование приемов умственной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения биологии / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 43–48.
5. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
6. Лифанова, Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания / Т.М. Лифанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 80 с.
7. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7–10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1

Формирование и развитие биологических понятий

Задачи занятия: расширять знания по теме, формировать умения подбирать наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал к урокам, моделировать методические приемы по усвоению учащимися специальных терминов, разрабатывать команды учителя (карточки-инструкции) к лабораторным работам.

Оборудование занятия: учебные программы, учебники и тетради на печатной основе, образцы наглядных пособий и дидактического материала.

1. План проведения занятия

- 1.1. Обсуждение вопросов.
- 1.2. Решение учебных проблем.
- 1.3. Выполнение аудиторных заданий с последующим их анализом.
- 1.4. Проверка внеаудиторных заданий.
- 1.5. Выполнение тестовых заданий.

2. Вопросы для обсуждения

- 2.1. Формирование представлений.
- 2.2. Понятия, подходы к их классификации.
- 2.3. Способы, этапы и приемы формирования понятий.
- 2.4. Классификация специальных терминов.
- 2.5. Приемы работы по овладению школьниками специальными терминами.
- 2.6. Изучение причинно-следственных зависимостей.
- 2.7. Формирование умений.

3. Решение учебных проблем

- 3.1. Объясните значимость классификации понятий по содержанию.
- 3.2. Обоснуйте трудности учащихся в усвоении понятий.

4. Аудиторная самостоятельная работа

- 4.1. Определите типы понятий по содержанию, формируемые у учащихся по разделу «Растения и среды их обитания».
- 4.2. Проследите по действующей программе и учебнику развитие одного из понятий: «корень», «стебель», «цветок», «плод».
- 4.3. Смоделируйте (пользуясь аналогией) один из приемов работы по усвоению учащимися специальных терминов.
- 4.4. Выясните группы умений, формируемые у школьников в одном из курсов биологии. Приведите примеры умений по каждой группе.
- 4.5. Выполните тестовые задания.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа

- 5.1. Подберите наглядные пособия, раздаточные и дидактический материал по формированию у учащихся одного из обозначенных выше понятий.
- 5.2. Разработайте алгоритм действий (команды учителя) к лабораторной работе по изучению строения семени фасоли.
- 5.3. Смоделируйте систему вопросов к вводной беседе по выяснению у школьников запаса опорных представлений об одном из изучаемых объектов.

6. Индивидуальные задания

6.1. Сделайте сообщение по результатам анализа методической литературы, раскрывающим содержание работы по формированию у учащихся знаний.

7. Форма отчетности

7.1. Образцы наглядных пособий и дидактического материала.

7.2. Содержание команд учителя к лабораторной работе.

Тема 2

Особенности усвоения биологического материала

Задачи занятия: углублять знания по теме, формировать умения анализировать программные требования к оценке знаний и умений учащихся, разрабатывать алгоритмы применения практических действий, задания разной степени сложности для опроса школьников.

Оборудование занятия: программы, учебники и тетради на печатной основе, образцы карточек-заданий разного уровня сложности для учащихся.

1. План проведения занятия

1.1. Обсуждение вопросов.

1.2. Решение учебных проблем.

1.3. Выполнение аудиторных заданий с последующим их анализом.

1.4. Проверка внеаудиторных заданий.

1.5. Выполнение тестовых заданий.

2. Вопросы для обсуждения

2.1. Критерии и показатели овладения школьниками знаниями и умениями.

2.2. Особенности овладения учащимися знаниями и умениями.

2.3. Своеобразие усвоения учениками специальных терминов.

2.4. Методические условия, содействующие устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

2.5. Краткая характеристика практических действий.

3. Решение учебных проблем

3.1. Раскройте причины затруднений учащихся в овладении терминами.

3.2. Чем объясняются особенности овладения учащимися умениями?

3.3. Обоснуйте необходимость выполнения школьниками поисковых практических действий.

4. Аудиторная самостоятельная работа

4.1. Проанализируйте программные требования к оценке знаний и умений учащихся по одному из курсов биологии.

4.2. Подберите задания, предусматривающие выполнение школьниками различных практических действий. Выясните их коррекционно-развивающую направленность.

4.3. Составьте простейшую схему, отражающую последовательность анализа-синтеза цветка растений.

4.4. Выполните тестовые задания.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа

5.1. Подготовьте задания разной степени сложности для выявления у учащихся знаний и умений по одному из разделов курса биологии.

5.2. Разработайте алгоритмы применения практических действий по одной из тем раздела «Растения и среды их обитания».

6. Индивидуальные задания

6.1. Определите содержание анализирующих практических действий по одной из тем раздела «Растения и среды их обитания».

6.2. Сделайте краткое сообщение по результатам изучения специальной методической литературы, отражающим особенности усвоения учащимися биологического материала.

7. Форма отчетности

7.1. Образцы заданий различной степени сложности для выявления уровня сформированности знаний у учащихся.

7.2. Алгоритмы применения практических действий в процессе изучения цветковых растений.

Тема 3

Методы обучения биологии

Задачи занятия: расширять знания по теме; определять темы уроков, по которым предусмотрено проведение опытов и экспериментов; разрабатывать алгоритмы выбора методов обучения и практических действий, моделировать вопросы различного типа для фронтального опроса учащихся.

Оборудование занятия: учебные программы, учебники и тетради на печатной основе, образцы наглядного и раздаточного материала.

1. План проведения занятия

1.1. Обсуждение вопросов.

1.2. Решение учебных проблем.

1.3. Выполнение аудиторных заданий с последующим их анализом.

1.4. Проверка внеаудиторных заданий.

1.5. Выполнение тестовых заданий.

2. Вопросы для обсуждения

2.1. Классификация методов обучения.

2.2. Краткий обзор методов обучения.

2.3. Система методических приемов.

2.4. Выбор методов обучения.

2.5. Развитие методов обучения.

3. Решение учебных проблем

3.1. Объясните необходимость сочетания методов в процессе формирования у учащихся представлений.

3.2. Обоснуйте целесообразность применения приема модификации образных наглядных пособий.

3.3. Почему ограничены возможности использования определения в процессе обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

4. Аудиторная самостоятельная работа

4.1. Составьте развернутый план рассказа об одном из изучаемых живых объектов по одной из тем курса биологии.

4.2. Пользуясь действующей программой и учебником, определите темы курса, по которым предусматривается проведение физиологических экспериментов.

4.3. Выполните тестовые задания.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа

5.1. Разработайте алгоритмы выбора методов обучения по одному из разделов курса.

5.2. Смоделируйте вопросы различного типа для фронтального опроса учащихся.

6. Индивидуальные задания

6.1. Подготовьте краткое сообщение по проблеме применения методов обучения в процессе обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

7. Форма отчетности

7.1. Образцы алгоритмов выбора методов и практических действий.

7.2. Образцы вопросов различного типа для фронтального устного опроса учащихся.

Тема 4

Методика изучения раздела «Растения. Грибы»

Задачи занятия: обобщать и систематизировать знания по теме, формировать умения моделировать фрагменты уроков и их задачи, приемы работы с динамическими схемами, разрабатывать опорные сигналы, содержания биологических диктантов и инструкций по их написанию учащимися.

Оборудование занятия: учебные программы, учебники и тетради на печатной основе, фрагменты уроков разного типа, наглядный и дидактический материал.

1. План проведения занятия

1.1. Обсуждение вопросов.

1.2. Решение учебных проблем.

1.3. Выполнение аудиторных заданий с последующим их анализом.

1.4. Проверка внеаудиторных заданий.

1.5. Выполнение тестовых заданий.

2. Вопросы для обсуждения

2.1. Задачи изучения курса.

2.2. Типология формируемых понятий.

2.3. Методические особенности изучения курса.

3. Решение учебных проблем

3.1. Аргументируйте обязательность внеурочной работы по разделу «Растения и среды их обитания».

4. Аудиторная самостоятельная работа

4.1. Определите агротехнические умения, формируемые у учащихся в разделе «Растения и среды их обитания» 4.2. Составьте динамическую схему развития двулетнего культурного растения. Смоделируйте для учащихся разные задания с этой схемой и инструкции по их выполнению.

4.3. Выполните тестовые задания.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа

5.1. Разработайте содержание биологических диктантов и инструкций по их написанию учащимися.

6. Индивидуальные задания

6.1. Проведите фрагмент урока, предусматривающий выполнение учащимися лабораторной работы.

6.2. Подберите занимательный материал к урокам по изучению одной из групп цветковых растений.

7. Форма отчетности

7.1. Содержание биологических диктантов и инструкций по их написанию школьниками.

Тема 5
Методика изучения курса «Животные»

Задачи занятия: обобщать и систематизировать знания по изучаемой теме, формировать умения моделировать задачи уроков, обосновывать выбор их типа и определять структурные компоненты, разрабатывать содержания биологических разминок, тестовых заданий и инструкций по их выполнению учащимися.

Оборудование занятия: программы, учебники и тетради на печатной основе, фрагменты уроков, образцы наглядного и дидактического материала.

1. План проведения занятия

- 1.1. Обсуждение вопросов.
- 1.2. Решение учебных проблем.
- 1.3. Выполнение аудиторных заданий с последующим их анализом.
- 1.4. Проверка внеаудиторных заданий.
- 1.5. Выполнение тестовых заданий.

2. Вопросы для обсуждения

- 2.1. Методические особенности изучения курса.
- 2.2. Реализация проблемного подхода на уроках.
- 2.3. Последовательность, система и приемы изучения беспозвоночных (позвоночных) животных.
- 2.4. Проверка знаний и умений учащихся.

3. Решение учебных проблем

- 3.1. Аргументируйте целесообразность дедуктивного способа изучения позвоночных животных.
- 3.2. Объясните причины затруднений учащихся в выполнении классификации живых организмов.

4. Аудиторная самостоятельная работа

- 4.1. Выясните зоотехнические умения, формируемые у учащихся в курсе «Животные».
- 4.2. Проследите по действующей программе и учебнику усложнение в изучении внутреннего строения групп позвоночных животных.
- 4.3. Сформулируйте задачи урока с анатомическим (физиологическим, зоотехническим) содержанием. Обоснуйте выбор типа урока. Определите его структурные компоненты.
- 4.4. Смоделируйте приемы работы с динамической схемой развития беспозвоночных животных (на примере насекомых).
- 4.5. Разработайте содержания биологических разминок и инструкций по их проведению.
- 4.6. Составьте вопросы (задания) для проверки усвоения учащимися одного и того же понятия.
- 4.7. Выполните тестовые задания.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа

- 5.1. Разработайте содержание тестовые задания и инструкции по их выполнению учащимися.
- 5.2. Смоделируйте команды учителя к лабораторной работе по изучению внешнего строения дождевого червя.

6. Индивидуальные задания

- 6.1. Проанализируйте материалы, представленные в статье А.Н. Гамаюновой «Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида», покажите достоинства и недостатки методических разработок по изучению животных.
- 6.2. Проведите фрагмент урока, предусматривающий написание учащимися одного из биологических диктантов.
- 6.3. Разработайте план наблюдений за рыбами в аквариуме.

7. Форма отчетности

- 7.1. Тестовые задания и инструкции по их выполнению.
- 7.2. Содержание команд учителя к лабораторной работе.

Тема 6

Методика изучения курса «Человек»

Задачи изучения: обобщить и систематизировать знания по изучаемой теме, формировать умения моделировать задачи уроков, определять их тип и структурные компоненты, разрабатывать простейшие графические модели и схемы, команды учителя (карточки-инструкции) по проведению самонаблюдений учащихся

Оборудование занятия: учебные программы, учебники и тетради на печатной основе, фрагменты уроков разного типа, наглядный и дидактический материал.

1. План проведения занятия

- 1.1. Обсуждение вопросов.
- 1.2. Решение учебных проблем.
- 1.3. Выполнение аудиторных заданий с последующим их анализом.
- 1.4. Проверка внеаудиторных заданий.
- 1.5. Выполнение тестовых заданий.

2. Вопросы для обсуждения

- 2.1. Методические особенности изучения курса.
- 2.2. Проведение самонаблюдений.
- 2.3. Организация практических работ.
- 2.4. Особенности и структура уроков разного типа.

3. Решение учебных проблем

- 3.1. Обоснуйте необходимость использования приема самонаблюдения.
- 3.2. Докажите целесообразность применения объемных пособий.

4. Аудиторная самостоятельная работа

4.1. Определите типы уроков по содержанию формируемых понятий одного из разделов курса.

4.2. Сформулируйте задачи урока с анатомо-физиологическим (медицинским, санитарно-гигиеническим) содержанием. Обоснуйте выбор типа урока по дидактическим задачам. Определите его структурные компоненты.

4.3. Выясните по действующей программе и учебнику темы уроков одного из разделов курса, при проведении которых организуются самонаблюдения. 4.4. Определите группы прикладных умений, формируемые у учащихся в курсе «Человек...». Приведите примеры умений по каждой группе.

4.5. Разработайте аналитическую и логическую схемы по одному из разделов курса. Продумайте пояснения к ним.

4.6. Выполните тестовые задания.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа

5.1. Смоделируйте команды учителя (карточки-инструкции) по проведению самонаблюдения по одной из тем курса.

5.2. Постройте графическую модель по одной из тем курса. Промоделируйте приемы работы с нею.

6. Индивидуальные задания

6.1. Разработайте и проведите фрагмент урока с привлечением самонаблюдений учащихся.

6.2. Подберите дидактические игры и занимательные упражнения к урокам по изучению одного из разделов курса.

7. Форма отчетности

7.1. Содержание алгоритмических предписаний учителя по проведению самонаблюдения по изучению строения зубов человека.

7.2. Графическая модель.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1

Формы организации обучения биологии

Задачи занятия: раскрыть особенности урока биологии, формировать у студентов первоначальные умения их общего и тематического анализа, разрабатывать систему уроков по изучаемым темам.

Оборудование занятия: учебные программы, учебники и тетради на печатной основе, видеозаписи уроков, содержание общего анализа урока, развернутые конспекты уроков, образцы наглядного и дидактического материала.

1. Подготовка к занятию

- 1.1. Проработайте литературу и содержание лекции по теме занятия.
- 1.2. Изучите содержание общего анализа урока.
- 1.3. Предоставьте систему уроков по одной из тем курса.

2. План проведения занятия

- 2.1. Наблюдение (просмотр видеоматериалов) уроков, их общий и тематический анализ.
- 2.2. Выборочный анализ конспектов уроков студентов-практикантов.
- 2.3. Обсуждение системы уроков по одной из тем раздел «Растения и среды их обитания».
- 2.4. Выполнение тестовых заданий.

3. Форма отчетности

- 3.1. Протоколы наблюдаемых уроков (видеоматериалов) с экспресс-анализом.
- 3.2. Письменный общий и тематический анализ уроков биологии.
- 3.3. Система уроков по одной из тем раздела «Растения и среды их обитания».

Тема 2

Методика изучения раздела «Растения. Грибы»

Задачи занятия: формировать умения составлять конспекты уроков, отбирать и перерабатывать содержание учебной информации, выбирать методы обучения и варианты их оптимального сочетания, разрабатывать образцы наглядных пособий для фронтальной работы и заданий разной степени сложности для опроса учащихся, обоснованно защищать подготовленные учебно-методические материалы.

Оборудование занятия: учебные программы по биологии, учебники и тетради на печатной основе, мультимедийное сопровождение, наглядный и дидактический материал.

1. Подготовка к занятию

- 1.1. Составьте конспекты уроков по разделу «Растения и среды их обитания».
- 1.2. Разработайте образцы наглядных пособий для фронтальной работы и задания разной сложности для индивидуального опроса учащихся.
- 1.3. Подготовьте мультимедийное сопровождение разработанных уроков (исходя из имеющихся возможностей).

2. План проведения занятия

- 2.1. Защита студентами подготовленных методических комплексов (конспекта урока, образцов наглядных пособий для фронтальной работы, заданий для индивидуального опроса школьников).
- 2.2. Психолого-педагогическое обоснование отбора содержания изучаемого материала, выбора методов обучения и варианта их оптимального сочетания на этапе урока формирования новых знаний.
- 2.3. Коллективное обсуждение с последующим оцениванием подготовленных методических материалов.

Форма отчетности

- 3.1. Развернутые конспекты уроков.
- 3.2. Письменное психолого-педагогическое обоснование отбора изучаемого учебного материала и выбора методов обучения.
- 3.3. Образцы наглядных пособий и заданий для учащихся.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и содержание преподавания биологии во вспомогательной школе.
2. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью системы элементарных биологических знаний и прикладных умений.
3. Коррекционно-развивающая и прикладная направленность обучения биологии.
4. Особенности усвоения биологического материала учащимися вспомогательной школы.
5. Методические условия, способствующие устранению пробелов в биологических знаниях учащихся вспомогательной школы.
6. Методика формирования и развития биологических понятий у учащихся вспомогательной школы.
7. Этапы формирования биологических понятий у учащихся вспомогательной школы.
8. Пути и приемы формирования биологических понятий.
9. Методы обучения биологии во вспомогательной школе.
10. Роль наглядных методов в процессе обучения биологии.
11. Роль словесных методов в процессе обучения биологии.
12. Роль практических методов в процессе обучения биологии.
13. Наблюдение как разновидность практического метода обучения биологии.
14. Методика организации наблюдения при изучении биологических объектов.
15. Особенности практической деятельности учащихся на уроках биологии (практическая работа).
16. Особенности практической деятельности учащихся на уроках биологии (лабораторная работа).
17. Особенности практической деятельности учащихся на уроках биологии (демонстрация опыта, эксперимент).
18. Формы организации учебной работы по биологии во вспомогательной школе.
19. Урок по биологии во вспомогательной школе.
20. Отличие современного урока биологии от традиционного во вспомогательной школе.
21. Типология уроков естествознания во вспомогательной школе.
22. Дидактические средства на уроках биологии во вспомогательной школе.
23. Фенологическое наблюдение как форма организации обучения биологии во вспомогательной школе.
24. Экскурсия как форма организации обучения биологии во вспомогательной школе.
25. Внеурочная работа по биологии во вспомогательной школе.
26. Внеклассная работа по биологии во вспомогательной школе.
27. Общественно-полезный труд учащихся, его виды во вспомогательной школе.
28. Организация материальной базы по биологии во вспомогательной школе.
29. Уголок живой природы во вспомогательной школе.
30. Организация и содержание дифференцированного и индивидуального подхода на уроках биологии.
31. Организация и стимулирование мыслительной деятельности на уроках биологии во вспомогательной школе.

32. Методика использования приема сравнения на уроках биологии во вспомогательной школе.
33. Организация экологического образования и воспитания во вспомогательной школе.
34. Принципы отбора содержания экологического материала на уроках и внеклассной работе.
35. Учебно-методический комплекс по биологии во вспомогательной школе.
36. Развитие речи учащихся на учебном материале уроков биологии во вспомогательной школе.
37. Методика изучения раздела «Растения. Грибы».
38. Методические особенности рассмотрения растительного мира на уроках биологии во вспомогательной школе.
39. Характеристика структуры урока с морфологическим содержанием.
40. Характеристика структуры урока с анатомическим содержанием.
41. Характеристика структуры урока с физиологическим содержанием.
42. Методика изучения раздела «Животные».
43. Своеобразие усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью зоологического материала.
44. Характеристика структуры урока по разделу «Животные».
45. Рекомендации по изучению раздела «Животные». Приемы контроля знаний.
46. Методика изучения раздела «Человек».
47. Особенности проведения уроков с санитарно-гигиеническим содержанием во вспомогательной школе.
48. Методика изучения раздела «Природа и человек».
49. Особенности формирования экологического мышления при изучении раздела «Природа и человек».
50. Психолого-педагогическое обоснование уроков биологии во вспомогательной школе.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования математических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является одной из важных в коррекционной педагогике. Это обусловлено важнейшей ролью математических знаний и компетенций в процессе профессионально-трудовой подготовки учащихся вспомогательной школы и их социальной адаптации. Одним из основных направлений подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни является обучение математике, которое носит предметно-практический характер и тесно связано как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

В процессе обучения математике во вспомогательной школе обязательным условием является решение образовательных, коррекционно-воспитательных и развивающих задач: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; через обучение математике повысить уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, привить им навыки контроля и самоконтроля, развить у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики»: овладение студентами профессионально значимыми умениями и навыками, которые раскрывают содержание современной методики обучения математики детей с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- раскрыть теоретические аспекты специальной методики преподавания математики;
- формировать умения организации обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- проанализировать особенности урока математики и основные требования к его содержанию и структуре;
- определить содержание и методику проведения устного счета с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения по методике изучения геометрического материала;
- формировать умение определять и учитывать особенности обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики» относится к циклу специальных дисциплин и предназначена для подготовки специалистов на первой ступени высшего образования. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Специальные методики школьного обучения. Методика

преподавания математики» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний и умений в области воспитательных технологий в ходе изучения данной учебной дисциплины. Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих *задач*:

– оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики» с учетом современных мировых и национальных тенденции в инклюзивном и специальном образовании;

– обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики»;

– эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню ее освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов и т.д.

Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания математики»

Материалы УМК представлены во взаимосвязанных разделах: теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний.

В теоретическом разделе УМК содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

В практическом разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических и лабораторных занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В разделе контроля знаний УМК представлены примерные программы для проведения экзамена по дисциплине.

Во вспомогательном разделе студентам предложена учебная программа дисциплины, включающая достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно-методической документации, рекомендуемых для изучения, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнение заданий УСР.

С программой, методическими рекомендациями, справочным материалом и банком оценочных средств можно ознакомиться в sdo.vsu.by по IP адресу: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=3163>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

Объект, предмет, задачи, структура дисциплины. Понятие методической системы, ее компоненты, их взаимосвязь. История развития начального обучения математике. Теоретические предпосылки формирования у детей математических знаний, умений. Реализация методических подходов в обучении математике.

Развитие методических основ обучения арифметике (математике) учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления исследований в области методики математики.

Связь методики математики с другими специальными психолого-педагогическими дисциплинами. Методы научного исследования, используемые в методике математики.

Методика обучения математике (дидактика, педагогика математики) – отрасль педагогической науки, которая исследует закономерности обучения учащихся математике на определенном уровне ее развития и в соответствии с целями обучения, поставленными обществом.

Методика математики определяет методическую систему обучения, которая включает цель обучения, содержание, организационную форму, методы и средства обучения. Объект изучения методики преподавания математики – процесс обучения математике. Предмет изучения методики преподавания математики – любая сторона методической или учебной деятельности, которая касается любого ее компонента или их взаимосвязи и взаимодействия, связанные с обучением.

Методика обучения математике развивается на основе определенной концепции обучения, общедидактической теории и представляет собой технологию применения этих теорий к обучению математике.

Специальная методика включает 2 раздела: 1. Общая методика обучения; 2. Частная (конкретная) методика обучения.

Основные задачи методики обучения математике: – обоснование цели и задач обучения; – научно-методическое обоснование содержания обучения; – особенности реализации дидактических принципов; – анализ существующих и поиск эффективных сочетаний методов обучения; – изучение и совершенствование организационных форм обучения; – исследование процесса и результатов обучения, причин; – вызывающих особенности, своеобразие усвоения.

Обучение математике – это сложный процесс организации, управления познавательной деятельностью учащихся, который осуществляет учитель с использованием различных средств.

Методика обучения математике становится научной дисциплиной во второй половине XIX столетия и связано это с именем Иоганна Генриха Песталоцци (1746–1827), автора пособий «Азбука наглядности или наглядное учение об измерении», «Наглядное учение о числе».

В России в XVIII веке значительный вклад в развитии данной дисциплины внесли Л.Ф. Магницкий (1669–1739), известный трудами «Арифметика»; «Арифметика», С.Е. Гурьев (1760–1813), ставший продолжателем идей Магницкого о тесной связи математики с жизнью, развитии интереса, самостоятельности учеников на материале близком опыту учащихся. В советский период значимый вклад в разработку вопросов методики внесли исследования В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Н.А. Менчинской и др.

Основная цель специальной методики математики – это осуществление учителем эффективной системы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего воздействия на учащихся.

К специальной методике обучения математике предъявляется требование – использовать более активные и гибкие способы обучения, рассчитанные на передачу знаний и формирование умений, которые дети с интеллектуальной недостаточностью, в отличие от ученика с нормальным развитием, самостоятельно приобрести не могут.

Современная специальная методика математики использует данные экспериментальных психолого-педагогических исследований и постоянно корректируется процессом и результатами обучения учащихся.

Исследования белорусских ученых – В.П. Гриханов (пути повышения эффективности обучения наглядной геометрии учащихся 1–2 классов вспомогательной школы), Т. В. Вареновой (особенности использования чертежно-графических измерительных и вычислительных навыков в трудовой деятельности учащихся), И.В. Зыгмановой (пропедевтика обучения решению арифметических задач), М.Е. Скивицкой (формирование обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью старших классов на основе использования электронного тренажера) и др. – расширяют возможности обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Вилейтнер Г. История математики от Декарта до середины XIX столетия. – Рипол Классик, 2013. – 467 с.
2. Кузьмина-Сыромятникова, Н.Ф. Методика арифметики в вспомогательной школы: пособие / Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова. – М.: НИИ дефектологии АПН РСФСР, 1949. – 270 с.
3. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.
4. Семейщева В.В. Применение инновационных технологий на уроках математики / В.В. Семейщева // Наука и образование: новое время. – 2020. – № 5. – С. 42–47.
5. Щетников, А.И., Щетникова, А.В. Преподавание математики в историческом контексте / А.И. Щетников, А.В. Щетникова // Математическое образование. – 2001. – № 3(18). – С. 60–68.
6. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В. Эк. – М.: Просвещение, 1990. – 180 с.

Тема 2

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Задачи обучения математике учащихся, их связь с общими задачами коррекционно-образовательной работы. Математика в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности учебных программ по математике (элементы арифметики, практическая математика). Учебно-методические комплексы по математике. Дидактический (методически) аппарат учебника математики для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Межпредметные связи в обучении математике.

Учебная программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (первое отделение вспомогательной школы) и разработана на компетентностной основе с учетом инклюзивных тенденций в образовании. Целью учебного предмета «Математика» является формирование базовых, практических и функциональных компетенций, создающих условия для коррекции особенностей развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, овладения ими минимумом знаний, умений, способов деятельности, необходимых в повседневной жизни и для социальной бытовой и трудовой адаптации.

Учебная программа по учебному предмету «Математика» призвана обеспечить в единстве достижение как общих, так и специальных задач обучения на компетентностной основе:

- формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений и понятий, знаний о величинах, основах наглядной геометрии, которые дают импульс развитию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и позволяют учащемуся включиться в реальную жизнь общества;
- выработка практических умений и навыков, которые создают условия для интеграции учащихся в общество, формируют готовность к повседневной жизни в обычной социальной среде, развивают умения ориентироваться в количественных отношениях окружающих предметных совокупностей, применять математические знания, умения;
- развитие способностей к аналитико-синтетической деятельности, сравнению, обобщению и абстрагированию, умений делать элементарные выводы из наблюдаемых фактов, коррекция восприятия, памяти, речевого развития, эмоционально-волевой сферы; создание предпосылок для развития познавательной активности и самостоятельности.

В конечном итоге достижение основной цели обучения направлено не столько на решение учебных задач, как единственный критерий обучения, сколько на перспективу социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Видимые результаты обучения могут быть получены при условии обеспечения интереса к предмету, понимания учителем трудностей овладения учащимися учебным материалом и причин их обуславливающих, умения прогнозировать обучение конкретного ученика, индивидуализировать программу его обучения, использовать современные достижения науки и практики, применять специальные методические подходы (наглядно-практическая основа формирования знаний, создание условий для их применения, предметно-практические действия, вербальное и невербальное комментирование выполняемых операций).

Структура учебной программы представлена тремя компонентами: образовательным, практическим и контрольным.

Образовательный компонент программы (за исключением пропедевтического периода) состоит из постоянных разделов: нумерация целых чисел, арифметические действия, текстовые арифметические задачи, величины и единицы их измерения, геометрический материал. Учащиеся получают представления и понятия о натуральном числе и нуле, натуральном ряде чисел и его основных свойствах, обыкновенных и десятичных дробях, основных величинах (длина, масса, стоимость, скорость, площадь, объем, время); знания метрической системы мер; овладевают умениями пользоваться измерительным инструментом и выполнять измерения; производить четыре арифметических действия с многозначными числами и дробями; решать простые и составные арифметические задачи (2-3 действия); получают представления о плоскостных геометрических фигурах и объемных телах, их свойствах; овладевают умениями выполнять геометрические построения.

Практический компонент программы содержит примерные упражнения, ситуации, которые выделены внутри содержательного компонента курсивом. Практический компонент подчеркивает одну из особенностей обучения математике – практическую направленность.

Содержание учебной программы каждого класса завершает *контрольный компонент* (ожидаемые результаты в рамках базовой, практической и функциональной компетенций).

Литература

1. Гриханов, В.П. Дидактические возможности средств обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов // Дієфектологія, 2007. – 2008. – № 6. – С. 7.
2. Гриханов, В.П. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической математической компетенции в процессе обучения математике / В.П. Гриханов, Е.А. Жук // Спеціальна адукація. – 2013. – № 2. – С. 47.
3. Лисовская, Т.В. Практическая математика: учебно-методический комплекс для взрослых с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Специальное образование. – 2016. – № 1. – С.17–25.
4. Лисовская, Т.В. Реализация актуальных научных подходов в содержании учебника математики XI класса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Проблеми сучасного підручника. – 2018. – № 20. – С. 212–222.
5. Мейрамова, А.Т. Пути формирования элементарных математических представлений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью с целью максимально возможной социальной адаптации / А.Т. Мейрамова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2015. – С. 155–158.
6. Турковский, В.И. Особенности сформированности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью компонентов математической компетенции (на примере временных категорий) / В.И. Турковский, Н.И. Бумаженко, М.В. Швед // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2020. – № 2. – С. 55–61.

Тема 3

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ОВЛАДЕНИЯ УМЕНИЯМИ УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Характеристика математики как учебного предмета. Математические способности. Причины, обуславливающие общие и индивидуальные трудности усвоения учащимися математического материала. Особенности мыслительной деятельности, речевого развития и их влияние на овладение учащимися математическими знаниями, умениями. Проявление своеобразия овладения детьми учебным материалом. Особенности усвоения математических знаний, овладения умениями учащимися с трудностями в обучении. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию коррекционно-образовательных задач в обучении математике.

Математику считают одним из самых сложных и малопонятных предметов в школе. Затруднения обусловлены высокой степенью абстрактности науки. Овладение начальным курсом математики требует достаточно высокого уровня развития психических процессов: логического мышления (операции анализа и синтеза, обобщения, сравнения, конкретизации и абстрагирования), гибкости мыслительных процессов, целенаправленности деятельности. Особая роль речи во всех формах отражения связей и отношений, которые выходят за пределы чувственного восприятия. Успешность изучения математики, с одной стороны, обусловлена общими свойствами психического развития, а с другой – сформированностью способностей к овладению данным материалом. Ядро математических способностей составляют пространственный, логический, числовой и символический компоненты.

Своеобразие усвоения математических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью связано и с особенностями их развития. Прежде всего, следует выделить интеллектуальную пассивность, быструю утрату интереса к изучаемому материалу или виду деятельности, ограниченность объема принимаемой информации, своеобразии переработки, трудности в использовании, ограниченность в умении пользоваться словом, как средством мышления.

Применительно к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью можно выделить общие трудности усвоения математики: – узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия; – несовершенство зрительного анализа и синтеза; – недостатки моторного развития учащихся; – трудности пространственной ориентировки; – слабость дифференциации; – косность и тугоподвижность процессов мышления; – несовершенство мыслительных операций; – некритичность мышления; – системное недоразвитие речи.

Перечисленные особенности вызывают трудности формирования математических понятий, усвоения математических законов и правил. Оказывают негативное влияние на овладение математикой индивидуальные, личностные, возрастные особенности учащихся, особенности жизненного опыта. К причине, определяющей индивидуальные трудности в изучении предмета, следует отнести локальные поражения различных участков коры головного мозга.

Особенности математических знаний проявляются в овладении представлениями о множестве, числе, соотношении предметного множества числа и цифры. Учащиеся, как правило, не осознают взаимосвязь, зависимость между арифметическими действиями ($6 + 2$; $2 + 6$; $8 - 2$; $8 - 6$), не понимают разрядной структуры многозначного числа, соподчинения разрядов и классов, долго задерживаются на самых примитивных способах действий с предметными множествами и числами.

Эффективность обучения математике зависит от соблюдения психолого-педагогических условий; обеспечения взаимных и динамичных связей между конкретной и отвлеченной сторонами деятельности учащегося, обеспечения развернутости всех этапов формирования умственных действий, развития взаимообратимости математических понятий, использование предметно-практических действий; создание ситуаций усвоения материала, обогащения чувственного опыта, обучения математике через игру, решение жизненно-практических задач, изучение, анализ математических знаний учащихся.

Литература

1. Алексеев, В.П. Особенности обучения математике в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / В.П. Алексеев // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. – 2016. – С. 184–185.
2. Быкова, Г.Г. Проблема формирования письменных вычислений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогических исследованиях / Г.Г. Быкова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 9-1. – С. 13–18.
3. Гриханов, В.П. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической математической компетенции в процессе обучения математике / В.П. Гриханов, Е.А. Жук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 47–53.
4. Гриханов, В.П. Образовательная экскурсия как средство формирования математических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Свиридович, М.В. Троман // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 18.
5. Мохова, Д.С. Особенности обучения математике младших школьников с умственной отсталостью / Д.С. Мохова // Современная начальная школа – 2020. – № 7. – С. 28–33.
6. Трафимович, Э.Н. Изучение понимания, воспроизведения содержания и решения текстовых математических задач, имеющих различную структуру, младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью / Э.Н. Трофимович // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире. – Мн., 2014. – С. 87–92.

Тема 4

ОСОБЕННОСТИ УРОКА МАТЕМАТИКИ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ УРОКА

Система уроков математики: виды уроков, структура. Особенности урока математики в младших и в старших классах. Использование средств обучения, способов организации учебной деятельности учащихся. Основные требования к современному уроку математики. Урок математики в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения математике.

Урок – это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем представлены в сложном взаимодействии все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Наибольшую поддержку среди теоретиков и практиков получила классификация уроков по двум существенным признакам дидактическим целям и месту уроков в общей системе: – комбинированные (смешанные); – изучения новых знаний; – формирование новых умений; – обобщение и систематизации изученного материала; – контроля и коррекции знаний, умений.

Сущность урока раскрывает в дидактике: – актуализация прежних знаний и способов действий; – формирование новых знаний и способов действий; – применение полученных знаний на практике.

Этапы подготовки к уроку:

1. Сформулировать цель урока (триединые цели).
2. Подготовить содержание учебного материала.
3. Определить дидактические задачи урока.
4. Выбрать наиболее эффективные приемы и методы обучения.
5. Составить план урока.
6. Проанализировать использование дидактических средств.

Необходимые требования к уроку математики можно сгруппировать вокруг перечисленных существенных признаков урока:

1. *Наличие на уроке основной дидактической (учебной) цели. В подавляющем большинстве случаев на уроке математики в различных сочетаниях решается не одна, а несколько учебных задач:*

- проверяются знания, умения и навыки учащихся (по материалу прошлых или текущего уроков);
- познается новое (формируются понятия, устанавливаются и обосновываются закономерности или алгоритмы);
- происходит закрепление изученного (повторением, применением в решении различных задач).

Среди всей совокупности учебных целей, реализуемых на уроке, всегда можно (и необходимо) усмотреть основную и ей подчинить все другие цели.

2. *Решение на уроке наряду с образовательными задачами и определенных воспитательных задач. Задача состоит в том, чтобы планомерно использовать изучаемый материал и сам процесс учения для воспитания у учащихся гуманистических взглядов и убеждений.*

Эта общая цель воспитания реализуется на уроке через решение многих взаимосвязанных частных воспитательных задач. Наиболее актуальными из них для нас являются такие задачи: возбуждение и поддержание интереса к предмету, воспитание потребности и умений учиться математике.

3. *Обоснованный отбор учебного материала на урок.*

- соответствие содержания урока его основной учебной цели;
- достаточный объем учебного материала, рассмотренного на самом уроке;
- отражение необходимой взаимосвязи между теорией и практикой.

4. *Применение на уроке методов обучения, обеспечивающих активное учение школьников:*

- по возможности сами учащиеся формулируют очередную познавательную задачу;
- дают определение вводимому понятию;
- на основе опыта обнаруживают существующую закономерность и облекают ее форму суждения;
- под руководством учителя находят план доказательства или решения задачи и по возможности сами реализуют этот план.

5. *Организационная четкость урока:*

- учитель четко владеет материалом урока, учебным предметом в целом, он не тратит времени на размышления и припоминание на уроке;
- педагог знает методику каждого очередного вопроса, весь арсенал вариантов, приемов и средств его изучения;
- педагог знает индивидуальные особенности учащихся класса, предвидит их возможные затруднения и пути их преодоления, располагает материалом для «загрузки» более сильных учащихся.

Литература

1. Гриханов, В.П. Обучение математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / В.П. Гриханов, Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая. – Минск: Народная асвета, 2020. – 150 с.
2. Заббарова, М.Г. Использование информационно–коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе / М.Г.Заббарова // Современная практика модернизации образования. – 2009. – С. 51–55.
3. Лысак, В.С. Урок математики как средство социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.С. Лысак // Мир детства в современном образовательном пространстве. – 2016. – С. 210–213.
4. Мальцева, Е.В. Использование дифференцированного подхода на уроках математики в начальной школе / Е.В. Мальцева // Вестник Марийского государственного университета. – 2013. – № 11–22.
5. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.
6. Скивицкая, М.Е. Педагогические условия использования методов и приемов обучения математике во вспомогательной школе / М.Е. Скивицкая // Специальное образование. Материалы IX Международной научной конференции. Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2013 – С. 317–320.

Тема 5

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Особенности контроля качества знаний, умений, навыков учащихся на уроках математики. Цель, виды контроля: самостоятельная письменная работа, контрольные работы. Планирование, определение содержания текущих и итоговых контрольных работ. Методика проведения. Виды планирования обучения математике. Требования к плану-конспекту урока математики. Домашнее задание по математике. Тетрадь по математике. Соблюдение правил орфографического режима при выполнении письменных работ. Проверка письменных работ, исправление ошибок. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Методика обучения математике во вспомогательной школе начала складываться в нашей стране в 30-е годы XX века.

Основоположники вспомогательной школы в России – А.Н. Грабаров, Е.В. Герье, Н.В. Чехов и др. считали, что математика должна дать умственно отсталому ребенку лишь практические приемы счета. Они утверждали, что обучение математике должно быть индивидуализировано вследствие разнообразных способностей детей, обосновывали необходимость использования конкретного материала, который должен быть хорошо знаком и интересен учащимся. В первые годы становления вспомогательной школы использовался методический опыт обучения счету зарубежных специалистов О. Декроли, Ж. Демора, М. Монтессори, Э. Сегена и др.

Первые методические пособия по арифметике для учителей и студентов были подготовлены Н. Ф. Кузьминой-Сыромятниковой. В них достаточно полно освещались вопросы как общей, так и частной методики арифметики.

Планирование обучения математике можно представить в виде: – календарно-тематического планирования (календарно-тематические планы могут иметь разное содержание и структуру, однако обязательными компонентами являются: контрольные

работы (текущие и итоговые), изучение наглядной геометрии, повторение материала и др.); – ежедневного планирования (конспект урока, технологическая карта урока).

Общая подготовка учителя к уроку включает изучение состава учащихся, проверку уровня овладения ими программным материалом, результатов выполнения самостоятельных работ. Подготовка к каждому уроку невозможна без знания программных требований, определения темы урока. Изучается содержание учебного пособия.

Материалы методических пособий дополняют возможности разработки урока, содержат перечень средств обучения. В результате составляется план-конспект урока, в котором отражаются: – наименование конспекта; – тема урока; – задачи урока; – оборудование; – ход урока, в котором отражены этапы урока и виды деятельности учащихся.

При составлении плана-конспекта урока необходимо учитывать способы мотивации учения; содержание и формы вопросов, возможные ответы учащихся; пути реализации дидактических принципов; сочетание различных методов обучения и используемых средств; разные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся; обеспечение охранительного лечебно-педагогического режима; определение способов контроля за работой учащихся.

Подготовка домашнего задания – одна из форм контроля за усвоением учащимися программного материала, развития их познавательных способностей, волевых усилий и самостоятельности, возможности актуализации и применения знаний в иных условиях.

Формирование способностей к выполнению домашних заданий осуществляется на основе: выполнения краткосрочных самостоятельных работ на уроке, упражнений с материалами учебного пособия; объяснения содержания домашнего задания и характера его выполнения. Одной из форм организации работы вне класса может быть завершение задания, начатого в классе. По содержанию и основной функции домашние задания можно разделить на несколько групп: способствующие закреплению знаний и практическому овладению материалом, систематизации знаний, готовности изучения нового.

Литература

1. Абдуев, Ш. Эффективности организации обучения с использованием современной технологии на уроках математики / Ш.Абдуев, Р. Тугалов // Инновационная наука. – 2018. – № 4. – С. 101–109.
2. Гриханов, В.П. Дидактические возможности средств обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов // Дэфекталогія, 2007. – 2008. – № 6. – С. 7.
3. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум / М.В. Егупова. – Москва, 2014. – 140 с.
4. Ручкина, В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие / В. П. Ручкина; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с.
5. Скивицкая, М.Е. Педагогические условия использования методов и приемов обучения математике во вспомогательной школе / М.Е. Скивицкая // Специальное образование. Материалы IX Международной научной конференции. Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. 2013. – С. 317–320.
6. Тестов, В.А. О некоторых видах метапредметных результатов обучения математике / В.А. Тестов // Образование и наука. – 2016. – № 1(130). – С.22–27.

Тема 6

СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО СЧЕТА

Устный счет как структурный компонент урока математики. Образовательное, коррекционно-развивающее, практическое значение устного счета и овладения приемами вычислений. Особенности выполнения учащимися устных вычислений, заданий на этапе устного счета. Цель и задачи устного счета как этапа урока, его место в структуре урока. Содержание устного счета. Требования к определению содержания упражнений. Общие и частные приемы устных вычислений. Обучение приемам счета и вычислениям. Формы взаимодействия учителя и учащихся на устном счете. Методика проведения устного счета.

Устный счет является обязательным этапом урока, который проводится чаще всего в начале урока, однако может иметь место в его середине или конце (в зависимости от поставленной задачи).

Целью проведения устного счета выступает подготовка учащихся к восприятию новых знаний. Длительность этапа составляет не более 10-12 минут, т.к. устный счет требует высокой концентрации внимания, активизации мыслительных операций учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Упражнения для устного счета могут предъявляться в устной и письменной формах. В младших классах задания могут носить занимательный характер с использованием дидактических игр математического содержания. Упражнения, предлагаемые на устном счете, должны легко восприниматься на слух, некоторые надо и зрительно показать, некоторым ученикам надо дать возможность предварительно проговорить задание, а потом уже давать ответ. В устном счете участвует весь класс, и ответ на одно задание дают 2-3 ученика.

В содержание устного счета можно включать материал из всех разделов программы.

✓ *Решение различных примеров:* - Простые примеры (2+3). Особенности: может быть прямое указание действий (например, «сложите числа 2 и 3»). Действие прямо не указывается (например, «увеличьте число 2 на 3», «слагаемые 2 и 3, найдите сумму»); - Сложные примеры (например, $6 \times 4 + 3$ или примеры на одно действие, но с несколькими компонентами: $9 - 3 - 4 =$). Варианты: от числа 30 посчитай по 5 до 0. К сложным примерам относят примеры беглого счета, они развивают концентрацию внимания и требуют умственного напряжения, поэтому на устном счете использует 1-2; - Примеры типа: $12 + 0$, 12×0 ; - Составление примеров. Составление примеров дает возможность работать в своем темпе. Например, «числа 4 и 8. составь пример на сложение». Варианты: - составление на дидактическом материале; - по числам с указанием действия; - составление примеров на указанные действия; - составление без указания действий.

✓ *Решение простых задач:* решают почти на каждом уроке математики, это одно из средств подготовки к решению сложных задач. Особенности: внимание обращается не столько на вычисления, сколько на понимание зависимости между известными данными и вопросом задачи. Задачи должны быть связаны с повседневной жизнью.

✓ *Счет по таблицам.* По таблице Пифагора для отработки действий умножения и деления, возможность сравнивать числа. Также используется заполнение квадратов: например, найдите ошибку в таблице, если известно, что сумма чисел вертикальных и горизонтальных рядов равна 15.

✓ *Дидактические игры.* Например, «Молчанка» (учитель показывает действие, ученики считают в уме и затем называют ответ). Игра «Телеграф». Учитель объясняет систему условных ударов для обозначения арифметического действия. Затем предлагает примеры. Например, + - 1 удар, минус – 2 удара и т.д. Задание: 5 удар, удар 5 равно?

На этапе устного счета можно использовать различные способы установления обратной связи между учащимися и учителем на уроке: - использование сигнальных карт; - использование «числовой ромашки»; - использование абака и др.

Задания для устного счета необходимо подбирать с учетом индивидуальных возможностей учащихся класса. Как правило, устный счет проводится в быстром темпе, что вызывает трудности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, но в то же время способствует развитию переключения внимания, коррекции мыслительной деятельности.

Литература

1. Алыева, Н.Н. Устный счет как средство формирования познавательных универсальных учебных действий / Н.Н. Алыева // Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2017. – № 10-3. – С. 8–9.

2. Данилова, А.А. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе при помощи игры / А.А. Данилова, Н.Г. Шмелева // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. – 2015. – С. 170–172.

3. Заббарова, М.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе / М.Г. Заббарова // Современная практика модернизации образования. – 2009. – С. 51–54.

4. Косточкина, И.Г. Значение устного счета на уроках математики в коррекционной школе восьмого вида / И.Г. Косточкина // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 3. – С. 142–145.

5. Крюковская, Н.В. Деятельность учителя-дефектолога по формированию вычислительных приемов у учащихся с ЗПР на уроках математики в I классе / Н.В. Крюковская // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии. – 2019. – С. 219–229.

6. Сагыналиева, Н.К. Требования и основные принципы разработки систем устных упражнений для учащихся V–VI классов / Н.К.Сагыналиева // Наука, новые технологии и инновации. – 2008. – № 3–4. – С. 270–272.

Тема 7

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ

Средства обучения и наглядные пособия. Классификация наглядных пособий. Требования к ним. Учебник математики, рабочая тетрадь как средства обучения. Счеты и их использование при обучении математике. Дидактический материал. Виды дидактического материала. Технические средства обучения. Виды технических средств обучения. Возможности мультимедийной интерпретации математической информации.

В процессе обучения математике используются разнообразные средства обучения. Они составляют единый комплекс, основой которого является учебник математики. Все остальные средства обучения, предназначенные для лучшего усвоения школьного курса математики, д/б связаны с учебником, разъяснять и развивать идеи учебника.

ка, служить общим целям формирования у учащихся прочных, стойких и пластичных математических знаний, умений и навыков.

К средствам обучения относятся дидактические материалы, справочная и другая математическая литература для школьников, наглядные и технические средства обучения математике.

В состав учебного оборудования входят: 1. Приборы, модели, инструменты. 2. Печатные средства обучения. 3. Экранные средства обучения. 4. Компьютерные средства обучения.

К приборам первой группы входят набор шарнирных моделей, стереометрический набор, набор с магнитным креплением, набор геометрических тел, чертежные инструменты и т.д.

К печатным средствам обучения, печатные таблицы, карточные задания, тетради с печатной основой. Применяются экранные средства обучения, такие как диафильмы, проекторы и т.д. и в последнее время в учебном процессе все шире стали применяться новые средства обучения – персональные компьютеры, слайды, сеть Интернет, компьютерные диски и педагогические программные средства вычислительной техники, интерактивные доски.

Под средствами обучения понимают весь комплекс средств, способствующих оснащению учебного процесса по его совершенствованию.

По составу объектов средства обучения делятся на две группы:

1. Материальные средства обучения. Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

2. Идеальные средства обучения. Это чертежи, условные схемы, диаграммы, произведения искусства, речь, письмо и т. п. Материализация – средства представлены в виде абстрактных символов. Вербализация – средства представлены в виде речевого изложения.

По субъекту деятельности средства обучения делятся на две группы.

1. *Средства преподавания.* Например, оборудование демонстрационного эксперимента. Такими средствами пользуется учитель для объяснения и закрепления учебного материала.

2. *Средства учения.* Например, оборудование лабораторного практикума. Такими средствами пользуется учащийся для усвоения новых знаний.

Технические средства обучения – это приборы и устройства, представляющие собой экранно-звуковые носители учебной информации. К ним относятся: 1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) радиопередачи; 6) телепередачи и т. д.

Классификации средств обучения:

1. По характеру воздействия на обучаемых:

- визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ-презентации;
- аудиальные: музыкальный центр, радио;
- аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

2. По степени сложности:

- простые: учебники, печатные пособия, картины, модели;
- сложные: механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры.

3. По происхождению:

- натуральные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камней, растений, шишек, желудей, семечек);
- символические (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты);
- технические: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

Литература

1. Газизова, Э.Ю. Анализ средств технической поддержки процесса обучения математике в школе / Э.Ю. Газизова // Прикладные вопросы точных наук: Материалы I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей.-Армавир: ООО «Типография имени Г. Скорины». – 2017. – С. 278.
2. Гриханов, В.П. Дидактические возможности средств обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов //Дефектология, 2007. – 2008. – № 6. – С. 7–12.
3. Гриханов, В.П., Свиридович, И.А., Троман, М.В. Образовательная экскурсия как средство формирования математических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов, И.А. Свиридович, М.В. Троман // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 18–25.
4. Лисовская, Т.В. Новые средства обучения в специальном образовании-электронные учебно-методические комплексы / Т.В. Лисовская //Наука-образованию, производству, экономике. Витебск, 2014. – С. 307–308.
5. Лисовская, Т.В., Скивицкая, М.Е. Интерактивный учебник по математике для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью как средство их профессиональной ориентации / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая //Дефектология. – 2018. – № 3 – С. 44–50.
6. Муравецкая, Н.В. Совершенствование процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью средствами мультимедийных учебных презентаций / Н.В. Муравецкая // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 32. – С.156–163.

Модуль 2

ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Психолого-педагогическое обоснование выделения пропедевтического периода обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи пропедевтического периода. Особенности содержания. Прогнозирование обучения математике учащихся с различным уровнем познавательных возможностей. Особенности уроков пропедевтического периода, структура. Сочетание методов, приемов, организационных форм обучения. Формирование у учащихся представлений о размерах предметов, форме, предметоматематических количественных и пространственных представлений, представлений о массе предметов.

Пропедевтический период занимает в программе важное место. Цель обучения в этот период – на основе предметно-практических действий учащихся уточнить их представления о величине, форме, цвете предметов, об их количественных и временных понятиях.

Основное содержание обучения в пропедевтический период составляют операции с предметами и их совокупностями (объединение совокупностей предметов и выделение их части, сравнение совокупностей, их упорядочение и т.д.). Большое значение в программе придается формированию пространственных представлений (форма, раз-

мер, взаимное размещение предметов в пространстве). Занятия в этот период могут проводиться в классе, спортивном зале, игровой комнате, вне школы.

Основными задачами курса пропедевтического развития ребенка являются следующие:

- Обучение ребенка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.);
- Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.);
- Формирование и развитие пространственного мышления;
- Формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
- Формирование простейших графических умений и навыков;

Уроки пропедевтического периода имеют ряд особенностей по форме организации, содержанию, методам, приемам, средствам обучения.

Формирование у учащихся представлений о размерах предметов предполагает целенаправленную работу по сравнению (различные предметы, их качества, приемы сравнения).

Изучение количественных отношений включает, прежде всего, организацию деятельности учащихся по выделению количественных характеристик совокупности предметов: много, мало, несколько, любой, каждый, все, все вместе, больше, меньше, поровну, в ряд, добавить, убавить и т.п.

Пространственные представления являются одним из компонентов овладения математическими знаниями. Учащиеся, приступающие к обучению математике, не могут определить положение, место отдельного предмета или группы предметов в пространстве, не знают слова, которыми определяется это положение.

В формировании пространственных представлений особая роль принадлежит кинестетическому, зрительному, слуховому анализаторам. Организация разнообразной деятельности по ориентировке в пространстве создает условия для получения необходимых представлений.

Формирование временных представлений происходит медленно. Выработка условных связей на временные интервалы происходит с разной скоростью и неустойчиво. Существенна роль речи в формировании представлений о времени.

Восприятие массы предмета является одним из показателей сенсорного развития ребенка. Различия в тяжелых и легких предметах учащийся воспринимает, используя мышечные усилия.

Литература

1. Богановская, Н.Д. Роль теоретико-множественного подхода в формировании математических компетенций учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Д. Богановская // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С.67–72.
2. Богановская, Н.Д. Специфика изучения математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Н.Д. Богановская // Специальное образование: Научно-методический журнал Урал. Гос. пед. ун-т. – 2009. – С. 19–23.
3. Горбова, Ж.Е. Пропедевтический период в обучении математике учащихся с нарушением интеллекта / Ж.Е. Горбова // Электронный научный журнал. – 2016. – № 2. – С. 266–269.

4. Михайлова, Т.А. Методика реализации пропедевтической работы учителя математики в контексте формирования «функциональных» умений школьников / Т.А. Михайлова // Вестник евразийской науки. – 2014. – № 5(24). – С.21–27.

5. Тогузбаева, Н.М. Формирование начальных математических представлений у учащихся младших классов с нарушением интеллекта / Н.М. Тогузбаева // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. – 2019. – С. 284–287.

6. Флерко, Н.В. Формирование пространственных представлений у учащихся с задержкой психического развития в пропедевтический период обучения математике в 1 классе / Н.В. Флерко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 3. – С. 38–48.

Тема 2

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА В КОНЦЕНТРЕ «ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК». ДИСКАЛЬКУЛИЯ. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ

Особенности концентрa «Первый десяток». Задачи изучения материала. Предпосылки формирования у учащихся представлений о числе. Монографический и вычислительный способы получения числа. Использование меры как средства формирования представлений о числе. Основные этапы изучения концентрa. Особые случаи сложения и вычитания (ноль как компонент сложения и вычитания). Особенности овладения учащимися письмом цифр. Методика обучения письму цифр.

Понятия «дискалькулия», «акалькулия». Особенности выполнения математических заданий детьми с дискалькулией. Принципы коррекции дискалькулии. Методы, приемы, средства.

Выделение темы «Десяток» в особый концентр объясняется рядом причин:

1) Нумерация и арифметического действия в концентре Десяток имеют особенности. Десять – основание десятичной системы счисления, числа от 1 до 10 образуются в результате счета простых единиц (без использования других разрядных единиц), для обозначения устно – отдельное слово, а на письме – отдельный знак.

2) Арифметические действия (сложение и вычитание) непосредственно связаны с операциями над множествами. Случаи сложения в пределах 10 являются табличными и заучиваются наизусть.

3) небольшие числа создают хорошие условия для раскрытия учащимся математических понятий. Формируются такие понятия как натуральное число, равенство и неравенство чисел, действия сложения и вычитания.

4) Счет в пределах 10 является основой счета в остальных концентрах, названия и обозначения чисел первого десятка служат исходными для называния и обозначения любых многозначных чисел.

В изучении концентрa «Десяток» выделяют три этапа: подготовительный период, изучение нумерации, изучение сложения и вычитания.

Дискалькулия – (греч. dys + лат. calculo – считать, вычислять) – любое расстройство счета. Дискалькулия у детей представляет собой специфическое, сложное и стойкое нарушение в овладении счетными операциями, которое отрицательно влияет на школьную адаптацию ребенка, формирование его личности, а в целом на формирование культуры познания математики. Изучение дискалькулии позволило выделить симптоматические признаки данного нарушения. К ним относятся:

- недостаточное овладение математическим словарем;
- неправильное называние чисел;

- неточное представление о графической структуре цифр;
 - механическое воспроизведение порядка следования чисел;
 - недостаточное знание состава числа;
 - трудности усвоения правил образования числа;
 - трудности установления отношения числа к его соседям;
 - несформированность количественных отношений чисел;
 - элементарный способ выполнения арифметических действий (дети опираются не на правила, а на внешние действия, используют «ручной» способ выполнения);
 - мыслительные операции носят преимущественно конкретный характер
- Существуют различные классификации дискалькулии. Рассмотрим классификацию Л. Косч, который выделяет следующие виды дискалькулии:
- прагматическая – невозможность сосчитать предметы или их обозначения;
 - графическая – у детей возникают сложности при записи цифр и математических символов, затруднение или полная невозможность воспроизвести геометрические фигуры;
 - вербальная – затруднения при необходимости назвать математические действия, понятия;
 - дислексическая – нарушение чтения математических символов;
 - операциональная – невозможность выполнять арифметические действия.

Направления коррекционной работы с учащимися при дискалькулии:

- ✓ Формирование восприятия и представлений различной модальности;
- ✓ Развитие ручной моторики, пальцевого гнозопраксиса;
- ✓ Формирование зрительно-моторной, слухомоторной координации и ритма;
- ✓ Коррекция нарушений одновременного и последовательного анализа и синтеза, мыслительных операций сравнения, обобщения;
- ✓ Формирование способности к символизации;
- ✓ Развитие логических операций сериации, классификации, способности к умозаключениям;
- ✓ Интеграция речевых и неречевых функций в процессе выполнения математических заданий.

Литература

1. Архипова, С.В. Пути совершенствования методики обучения математике детей с проблемами в развитии / С.В. Архипова, Г.В. Брыжинская, Л.Н. Гаврилова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 22. – С. 357–357.
2. Баранова, И.В. Методика изучения нумерации чисел в пределах первого десятка / И.В. Баранова, А.И. Пеленков // Ответственный и научный редактор. – 2018. – С. 162–166.
3. Брунчукова, Н.М. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания: история вопроса / Н.М. Брунчукова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2020. – № 7. – С. 7–13.
4. Горина, Е.Н. Коррекционное обучение детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012.– 80 с.
5. Графова, О.П. Дискалькулия и ее диагностика у младших школьников / О.П. Графова, А.В. Баженова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. – 2014. – С. 211–213.
6. Лапшина, Н.С. Методика изучения нумерации чисел первого десятка / Н.С. Лапшина // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. – 2019. – С. 86–90.
7. Яковлев, С.Б. Дискалькулия: вопросы этиологии и механизмов / С.Б. Яковлев // Логопед в детском саду. – 2007. – № 3. – С. 21–24.

Тема 3

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Специфика планирования учебного материала по предмету «Методика преподавания математики» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

В 1995 г. в нашей стране были заложены законодательно-нормативные основы интегрированного обучения. Формами интегрированного обучения, закрепленными в нормативных документах, являются: - специальные классы при общеобразовательных школах; классы интегрированного (совместного) обучения, коррекционно-педагогическое консультирование.

Методические приемы работы по включению детей с интеллектуальной недостаточностью в деятельность на уроках математики в классе интегрированного обучения:

- снижение темпа (темп адаптируется к способностям ребенка) изучения программного материала, подача информации небольшими порциями;
- организация обучения на основе потенциальных возможностей ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- использование второстепенных средств обучения;
- использование приемов дополнительных объяснений;
- адаптация программного материала под потенциальные возможности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- использование метода аттракции (поддержка, одобрение, поощрение и т.д.) вместо порицания, наказания, акцентирования внимания на недостатках;
- включение ученика с интеллектуальной недостаточностью в коллективную, групповую деятельность, работу в парах;
- предпочтение индуктивному пути познания знаний (от частного к общему), нежели дедуктивного (от общего к частному);
- оказание помощи при ответах (по необходимости использование кратких конспектов, ответов, источников информации);
- предъявление правильных ответов в заданиях для самоконтроля;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- соблюдение охранительного режима: переключение видов деятельности, физкультминутки, расположение материала с учетом психофизических особенностей учащихся, их работоспособности, утомляемости;
- уменьшение дозировки домашнего задания по сравнению с обычными учениками класса;
- использование компьютерных технологий.

Литература

1. Искандарян, С.С. Основные организационно-методические подходы обучения умственно отсталых учащихся математике в интегрированной школе / С.С. Искандарян // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 90 с. – С. 42–45.

2. Киселев, А.Л. Прикладные аспекты организации инклюзивного образования на уроках математики / А.Л. Киселев // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 4. – С. 18–19.

3. Крыжановская, Н.А. Особенности урока в инклюзивном классе / Н.А. Крыжановская // Современная образовательная среда: теория и практика. – 2018. – С. 38–41.

4. Солодовник С.С. Особенности преподавания математики в инклюзивном классе / С.С. Солодовник // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах. – ЮУрГГПУ, Челябинск. – 2019. – С. 59–60.

5. Спиркина, Е.М. Особенности преподавания математики в условиях инклюзивного обучения / Е.М. Спиркина // Научные исследования и современное образование. – 2018. – С. 113–116.

6. Цикавая, Ю.С. Особенности работы учителя на уроке математики в инклюзивном классе / Ю.С. Цикавая // Материалы IV Международной научно-методической конференции Эвристическое обучение математике. Донецк. – 2018. – С. 275–278.

7. Шевчук, Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении / Л.Е. Шевчук // Дефектология. – 2004. – Т. 6. – С. 28–31.

Тема 4

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ ЧИСЕЛ, СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ В КОНЦЕНТРАХ «ВТОРОЙ ДЕСЯТОК» И «СОТНЯ»

Особенности центра «Второй десятка» и «Сотня». Задачи обучения учащихся. Особенности усвоения учащимися знаний нумерации чисел, овладение приемами выполнения арифметических действий. Последовательность, методика изучения нумерации круглых десятков, чисел 11–20, числа 21–100. Методы, приемы, средства изучения устной и письменной нумерации чисел. Обучение приемам выполнения сложения и вычитания.

Изучение центра «Второй десятка» позволяет сформировать представление о новой счетной единице – десятке, о поместном значении цифр в двузначном числе; учащиеся впервые овладевают приемами сложения и вычитания с переходом через разряд, заучивают таблицу сложения и вычитания в пределах 10. В это же время осуществляется пропедевтика табличного умножения и деления. Основная трудность в изучении нумерации двузначных чисел – это преодоление противоречия между выделенным значением цифры и ее новым значением в числе (14). Запись, название двузначного числа основываются на обобщении отношений между единицами двух соседних разрядов.

Урок, на котором учитель будет знакомить учащихся с нумерацией круглых десятков, необходимо начать с повторения образования десятка из простых единиц. С этой целью предлагается отсчитать 10 палочек и связать их в пучок. 10 палочек, связанных в 1 пучок, – это десяток палочек. Счет продолжается до 20. 10 палочек снова связываются в пучок. 1 десяток, или десять палочек; 2 десятка, или двадцать палочек. Подобные упражнения проводятся и на других пособиях (арифметический ящик, счеты, монеты и т. п.).

Письменная нумерация круглых десятков может быть дана по аналогии с записью уже известных учащимся чисел 10 и 20. В числе 10 один десяток, цифра 1 записывается на втором месте справа, а на месте единиц записывается нуль. В числе 20 два десятка и нет отдельных единиц, цифра 2 записывается на втором месте, а на месте единиц записан 0. В числе 30 три десятка, число десятков 3, а на месте единиц 0 и т.д.

Требования, предъявляемые к изучению данной темы:

1. Хорошее знание нумерации первого и второго десятка.
2. Использование разнообразных наглядных пособий и дидактического материала не только при знакомстве учащихся с новыми понятиями, но и в процессе закрепления и повторения знаний по нумерации, включение каждого ученика в активную практическую деятельность с дидактическим материалом.
3. Систематическое повторение нумерации при изучении после дующих тем математики, разнообразие заданий и упражнений для самостоятельной работы, включение вариативных упражнений в устный счет, активизация творческой и речевой деятельности учащихся.

При изучении нумерации в пределах 100 школьники с интеллектуальными нарушениями должны получить следующие знания и умения:

- Научиться считать до 100 в прямом и обратном порядке единицами и десятками.
- Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, по 10 и равными числовыми группами (по 2, 5, 20).
- Уметь пользоваться порядковыми числительными.
- Знать место каждого числа в натуральном ряду чисел и пределах 100.
- Понимать десятичный состав чисел. Уметь разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых, знать разряды (единицы, десятки, сотни).
- Уметь сравнивать числа, т. е. определять, какое число больше или меньше другого, равно ему.
- Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе.

Литература

1. Архипова, С.В. Формирование вычислительных навыков у учащихся младших классов с нарушением интеллекта / С.В. Архипова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5–3. – С. 504–508.
2. Афанасьева, Ю.А. Технология обучения математике младших школьников с задержкой психического развития / Ю.А. Афанасьева // Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития. – 2012. – С. 71–103.
3. Глузман, Н.А. Генезис развития методики начального обучения математике младших школьников / Н.А. Глузман // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4(47). – С.52–60.
4. Гриханов, В.П. Практикум по методике обучения математике учащихся вспомогательной школы: учеб. Пособие / В.П. Гриханов. Мн.: БГПУ. – 2003. – 115 с.
5. Гриханов, В.П. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической математической компетенции в процессе обучения математике / В.П. Гриханов, Е.А. Жук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 47–52.
6. Шинкаренко, В.А. и др. Методические рекомендации по самообразованию учителя в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития / М-во образования Республики Беларусь, УО «БГПУ им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования; [сост.: ВА Шинкаренко и др.]. – Минск: БГПУ, 2020. – 21 с.

Тема 5

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ, АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В КОНЦЕНТРЕ «ТЫСЯЧА»

Задачи изучения концентра «Тысяча». Особенности изучения материала, средства, конкретизирующие изучение нумерации чисел. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел.

Формирование у учащихся приемов полуписьменного, письменного выполнения четырех арифметических действий. Обучение приемам самоконтроля при решении примеров.

При обучении нумерации в пределах 1000 учащиеся знакомятся с сотней – новой счетной единицей, учатся считать сотнями. Изучение нумерации в пределах 1000 вызывает не меньше трудностей, чем изучение нумерации в пределах 100. Многие учащиеся не могут представить себе реального значения 1000, т. е. количества реальных предметов, которые обозначаются числами в пределах 1000. Как и при изучении сотни, затруднение вызывает счет с переходом к новой сотне, а также к новому десятку, например: «... двести девяносто девять, двести девяносто десять, двести девяносто одиннадцать» или «...двести девяносто девять, двести девяносто сто», «...пятьсот двадцать девять, шестьсот» и т. д. Счет в обратном порядке усваивается медленнее, чем в прямом. Больше затруднений, чем при изучении сотни, вызывает решение задачи назвать число на единицу больше данного (когда есть переход к новой сотне), например 599. Вместо 600 учащиеся могут ответить: «Пятьсот девяносто девять». Особенно трудно учащимся назвать число на единицу меньше данного.

По-прежнему многих учащихся затрудняет понимание позиционного значения цифр в числе. Особенно много ошибок встречается при записи чисел с отсутствующими единицами того или иного разряда: вместо 805 они пишут 85, вместо 850 пишут 85. Затрудняет и чтение таких чисел. Отдельные учащиеся записывают число начиная не с высшего разряда, а с разряда единиц, ставя его на первое место слева.

Большие затруднения испытывают учащиеся при усвоении десятичной системы счисления, т. е. при усвоении основы системы (10 единиц одного разряда образуют единицу следующего разряда – 10 сотен образуют 1 тысячу).

Приступая к изучению нумерации в пределах 1000, учитель должен тщательно продумать систему изучения нумерации, подобрать необходимые пособия, предусмотреть практические работы для учащихся, систему упражнений по закреплению нумерации при изучении последующих тем, коррекционно-развивающие упражнения.

Последовательность изучения нумерации:

1. Получение круглых сотен. Запись круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке.
2. Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.
3. Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.
4. Счет единицами от 1 до 1000. Запись чисел от 1 до 1000. Счет разрядными единицами по 1, 10, 100 и равными числовыми группами (по 2, 5, 20, 50, 200, 250, 500).
5. Закрепление последовательности натурального ряда чисел 1–1000.
6. Закрепление нумерации в процессе изучения действий.

Несмотря на то, что изучаются числа в пределах 1000, необходимость в использовании наглядных пособий и даже предметных пособий не снимается. Наиболее распространенными пособиями, используемыми во вспомогательной школе при изучении данной темы, являются: 1000 палочек, связанных в десятки и сотни; 10 квадратиков, каждый из которых разделен на 100 клеток; абак; счеты; таблицы с записью круглых сотен; таблицы с записью круглых десятков; разрядная сетка; таблица метрической системы мер; мерная веревка длиной 10 м, или 1000 см.

Литература

1. Архипова, С.В. Пути совершенствования методики обучения математике детей с проблемами в развитии / С.В. Архипова, Г.В. Брыжинская, Л.Н. Гаврилова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 357–357.
2. Архипова, С.В. Формирование вычислительных навыков у учащихся младших классов с нарушением интеллекта / С.В. Архипова, Г.В. Брыжинская, Л.Н. Гаврилова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5. – С. 504–508.
3. Бадретдинова, Д.И. Методика изучения нумерации чисел младшими школьниками / Д.И. Бадретдинова // Электронный научный журнал. – 2015. – № 3. – С. 141–146.
4. Гриханов, В.П. Дидактические возможности средств обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов // Дефектология, 2007. – 2008. – № 6. – С. 7–13.
5. Лисовская, Т.В. Интерактивный учебник по математике для старшекласников с интеллектуальной недостаточностью как средство их профессиональной ориентации / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Дефектология. – 2018. – № 3. – С. 44–50.
6. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.

Тема 6

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ, АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С МНОГОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

Особенности концентрa «Многoзначные числа». Задачи изучения материала. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 10 000, 100 000, 1 000 000. Нумерация миллионов, использование таблицы классов и разрядов при изучении нумерации чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение многозначного числа на разрядные слагаемые. Анализ многозначного числа. Обучение приемам письменного выполнения четырех арифметических действий, способам самоконтроля при выполнении заданий. Использование счетов, калькулятора.

Нумерация многозначных чисел и действия над ними выделяются в особый концентр по следующим причинам:

- многозначные числа образуются, называются, записываются с опорой и на понятие разряда, и на понятие класса;
- арифметические действия, в основном, выполняются с использованием письменных вычислений.

В результате изучения нумерации многозначных чисел учащиеся должны:

- усвоить названия и последовательность чисел натурального ряда в пределах класса миллионов, понять, как они образуются, знать их десятичный состав;
- знать названия классов (класс единиц, класс тысяч, класс миллионов) и разрядов внутри каждого класса (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч и т.д.);
- научиться читать и записывать любое число в пределах класса миллионов, представлять любое число в виде суммы его разрядных слагаемых;
- уметь переносить все приемы работы над числами, изученными в предыдущих концентрах, в данный концентр.

Изучение нумерации многозначных чисел начинают с повторения нумерации чисел в пределах 1000. Повторяются все виды упражнений по общей схеме разбора числа, повторяется работа с нумерационной таблицей, все термины, относящиеся к нумерации. Наиболее удобным наглядным пособием для изучения многозначных чисел

являются русские счеты, но, к сожалению, они исчезли. Как демонстрационный материал учитель может использовать пособие, сделанное из миллиметровой бумаги, где 1 полоска со сторонами 10 мм и 100 мм показывает 1000 (единицы – 1 мм²). Однако, ими единицы практически трудно показать, но для изучения чисел с более высокими разрядами они незаменимы. 10 таких полосок изображают число 10000.

После ознакомления с числами 10000, 100000, учащиеся знакомятся классами: 1 класс – класс единиц, 2 класс – класс тысяч (читают по учебнику). Затем сравнивают 1 и 2 классы и устанавливают их сходство и различие: в каждом классе по три разряда, единицы каждого разряда в 10 раз больше предыдущей, но в 1 классе считают и группируют единицы, а в 2 классе – тысячи.

Особенностью изучаемого раздела является то, что у учащихся формируется представление о классах, при сравнении каждая счетная единица сравнивается с предыдущей. Например, 1 000 000 содержит 10 сотен тысяч. Устанавливается закономерность: каждая последующая единица счета в 10 раз больше предыдущей. Для записи нумерации чисел используется абак и таблица классов и разрядов.

Литература

1. Архипова, С.В., Интерактивный тренажер как инструмент совершенствования процесса обучения математике учащихся с нарушением интеллекта / С.В. Архипова, О.С. Сергеева // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3. – С. 77–81.
2. Богановская, Н.Д. Специфика изучения математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Н.Д. Богдановская // Специальное образование: Научно-методический журнал / Урал. Гос. пед. ун-т. – 2009. – С. 19–23.
3. Буштер, П.В. Информационные технологии на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: проблемы и перспективы использования / П.В. Буштер // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 15. – С.12–21.
4. Данилова, А.М. Использование краеведческого материала в практике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.М. Данилова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. – № 3. – С.80–87.
5. Иукова, С.И. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида / С.И. Иукова // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – № 18 – С.44–49.
6. Тропина Н.В. Особенности овладения математическими знаниями в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Н.В. Тропина // Наука через призму времени. – 2019. – С. 36–41.

Тема 7

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН, НУМЕРАЦИИ, АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С ЧИСЛАМИ, ПОЛУЧЕННЫМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Понятие величины. Образовательное, коррекционно-развивающее значение изучения величин, чисел, полученных в результате измерения. Методические положения, раскрывающие методы, приемы, средства изучения величин.

Обучение учащихся измерениям. Методика изучения чисел, полученных в результате измерения. Преобразование чисел. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.

Величина – это результат измерения. Он конкретизируется числом, которое показано в определенных единицах. Изучение величин в курсе математики имеет прикладной, бытовой характер (измерение протяженности объектов, массы предметов, вместимости сосудов, площади, объема).

Во вспомогательной школе учащиеся знакомятся с единицами измерения длины, стоимости, массы (веса), емкости, площади, объема и времени, учатся производить измерения величин с помощью простейших инструментов.

Занятия по данной теме способствуют формированию обобщений, совершенствованию целенаправленности и точности выполнения действий, воспитанию умения планировать деятельность, доводить любую работу до конца, формированию навыков самоконтроля. В процессе знакомства с единицами измерения величин у учащихся расширяются представления о числе. Они убеждаются, что числа получаются не только от пересчета предметных совокупностей, но и в результате измерения величин.

Изучение данной темы позволяет тесно связать преподавание математики с жизнью: учащиеся получают практические умения и навыки измерения, необходимые как в повседневной жизни, так и при овладении будущими профессиями, учатся правильно пользоваться измерительными инструментами -линейкой и рулеткой, весами, часами и др.

При изучении данной темы учащиеся допускают самые разнообразные ошибки. Например, при выполнении действий с числами, полученными от измерения, наименования не принимаются во внимание ($5\text{ м}+6\text{ см}=65$), в записи этих чисел переставляются местами единицы мер ($4\text{ м}=40\text{ км}$), часто при выполнении действий записываются случайные наименования. Главной причиной этих ошибок является отсутствие конкретных представлений о размерах каждой единицы измерения.

Для преодоления указанных трудностей необходимо руководствоваться следующими требованиями:

1. В младших классах надо стараться сформировать представление, а в старших – понятие о том, что величину можно измерить только такой же величиной, принятой за единицу измерения (длина измеряется мерами длины: метрами, дециметрами и т.д.).

2. Знакомство с новой единицей измерения целесообразно начинать с создания такой жизненной ситуации, которая бы помогала учащимся убедиться в необходимости введения той или иной единицы измерения величины.

3. Нужно стремиться, чтобы учащиеся ощутили, четко представили каждую единицу измерения, используя все органы чувств. Надо шире использовать наблюдения, опыт, знание уже известных единиц измерения.

5. Изучение мер должно сопровождаться развитием глазомера и мускульных ощущений. Кроме того, учащиеся должны приобрести умение оценивать приближенные результаты измерений.

6. Закрепление знаний мер и умения измерять проводится не только на уроках математики, но и на других учебных предметах, особенно на уроках ручного и профессионального труда, физкультуры, черчения, при работе на пришкольном участке, на производственной практике, а также во внеклассное время.

7. Формирование навыков у детей с нарушением интеллекта происходит очень медленно, и требуется большое количество упражнений на протяжении долгого времени, чтобы сформировали тот или иной навык. Поэтому упражнения в измерении необходимо проводить систематически. Задания могут быть как индивидуальными, так и фронтальными.

Коррекционно-развивающее значение имеет преобразование чисел, полученных в результате измерений, – раздробление и превращение. Умение выполнять эти операции является одной из предпосылок выполнения арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, изучаются отдельно, поскольку имеют разные правила вычисления. Умножение и деление выполняются как без преобразований, так и с их использованием.

Литература

1. Богдановская, Н.Д. Роль теоретико-множественного подхода в формировании математических компетенций учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Д. Богдановская // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 93–101.
2. Гриханов, В.П. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической математической компетенции в процессе обучения математике / В.П. Гриханов, Е.А. Жук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 47–53.
3. Дидус, Е.А. Особенности формирования метрической системы мер у младших школьников в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Е.А. Дидус // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве. – 2017. – С. 67–71.
4. Кондратьева, Т.И. Особенности изучения величин в начальной школе / Т.И. Кондратьева // Альманах современной науки и образования. – 2008. – № 10. – С. 80–84.
5. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.
6. Скивицкая, М.Е. Формирование измерительных и вычислительных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью: пособие / М. Е. Скивицкая. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2013. – 47 с.

Тема 8

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ И АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ

Методы, средства формирования знаний нумерации обыкновенных дробей, смешанных чисел. Преобразование дробей, практическое знакомство со свойствами дроби. Обучение приемам сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число. Арифметические задачи на нахождение одной и нескольких долей от числа и числа по нескольким долям.

Обыкновенная дробь или простая дробь - запись рационального числа в виде отношения двух чисел m/n . Делимое m называется числителем дроби, а делитель n – знаменателем дроби.

Начало изучения дробей характеризует резкое качественное изменение в характере учебного материала, т. к. дробь – это не целое число, а отношение двух чисел, возникает необходимость владеть умением расчленять отдельные понятия и гибко переключаться с одного способа выполнения математического задания на другой. Разумеется, это вызывает значительные трудности в усвоении материала и практическом использовании знаний. Учащиеся выполняют задания с дробями с небольшими знаменателями и смешанными числами. Включение в учебные программы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью обыкновенных дробей вызвано потребностями решения реальных бытовых, прикладных ситуаций.

При осуществлении сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (включая смешанные числа) школьники с интеллектуальной недостаточностью действуют недостаточно осознанно, механически используя припоминаемые способы и приемы выполнения вычислений, т.к. «не узнают» примеры и относятся к каждому случаю как к новому. В результате этого решение примеров сопровождается большим количеством грубых в математическом отношении ошибок, многие из которых являются специфическими (например, сложение целого числа с числителем

дроби, и пр.). Это связано с тем, что у учащихся не выработался обобщенный алгоритм проведения указанных арифметических действий, и их знания о способах выполнения вычислений разобщены, оторваны друг от друга.

Чтобы сформировать у учащихся вспомогательных школ обобщенный алгоритм выполнения вычислений с дробями, изучение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (включая смешанные числа) лучше проводить дедуктивно, используя прием подведения частных случаев под общее правило. Нами разработана и экспериментально апробирована следующая последовательность рассмотрения различных случаев указанных действий по обратной дидактической схеме «от общего - к частному»:

1 сложение (вычитание) смешанных чисел: $5\frac{3}{7} + (-) 2\frac{1}{7}$ (на этом этапе рассматриваются только те случаи вычитания, которые не требуют преобразования уменьшаемого);

2 сложение (вычитание) смешанного числа с целым числом или дробью: $5\frac{3}{7} + (-) 2$; $5\frac{3}{7} + (-) \frac{1}{7}$;

3 сложение целого числа и дроби: $5 + \frac{1}{7}$;

4 трудные случаи вычитания (с преобразованием уменьшаемого):

а. вычитание дроби из единицы: $1 - \frac{3}{7}$;

б. вычитание дроби из нескольких целых единиц: $5 - \frac{3}{7}$;

в. вычитание смешанного числа из целого: $5 - 2\frac{1}{7}$;

г. вычитание дроби из смешанного числа, когда числитель в вычитаемом больше числителя в уменьшаемом: $5\frac{1}{7} - \frac{3}{7}$

д. вычитание смешанных чисел, когда числитель в вычитаемом больше числителя в уменьшаемом: $5\frac{1}{7} - 2\frac{3}{7}$;

При обучении по данной схеме необходимо учащимся сразу же сообщить основной принцип выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями на примере выполнения этих действий со смешанными числами: «сначала складываются (вычитаются) целые числа, затем числители, а знаменатель остается тот же». Все остальные случаи можно «подвести» под это общее правило, если представить, что на месте отсутствующего компонента находится нуль. Трудные случаи вычитания, связанные с преобразованием уменьшаемого, можно пред ставить ученикам как примеры, которые предварительно, еще до их решения, необходимо так изменить («подготовить к решению»), чтобы к ним можно было применить общее правило. Этот же принцип (сначала - «подготовить к решению», затем - решить) можно использовать и в дальнейшем, при рассмотрении сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями; здесь «подготовка» будет заключаться в приведении дробей к общему знаменателю, а дальнейшее выполнение вычислений ученики смогут выполнить на основе уже известного им «общего» правила.

Литература

1. Богановская, Н.Д. Методические особенности расширения числовых множеств в курсе «Математика» специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Н.Д. Богдановская // Специальное образование. – 2010. – № 4. – С. 11–16.

2. Вызулина, Е.А. Методы и приемы работы при изучении темы «Обыкновенные дроби» в коррекционной школе / Е.А. Вызульна, Н.Г. Краева, С.Н. Каштанова // Мой профессиональный старт. – 2016. – С. 47–51.

3. Калинин, А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. Методика преподавания, планирование, конспекты уроков. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 236 с.

4. Крашенинникова, Г.Г. Дидактические возможности мультимедиа на примере изучения обыкновенных дробей Г.Г. Крашенинникова, А.С. Кудряшов // Новые технологии в образовании. – 2017. – С. 45–48.

5. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.

6. Чабаева, Д.М. Особенности изучения обыкновенных и десятичных дробей в школе / Д.М. Чабаева // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. – 2017. – С. 127–129.

Тема 9

НУМЕРАЦИЯ, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ. ЗАДАЧИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ С ПРОЦЕНТАМИ

Методика изучения нумерации десятичных дробей. Свойство десятичной дроби. Выражение чисел, полученных от измерения величин, в виде десятичной дроби и запись десятичной дроби в виде чисел с наименованиями мер.

Обучение приемам сложения и вычитания десятичных дробей. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000, на однозначное число.

Понятие процента. Формирование понятий «один процент», «несколько процентов». Алгоритм решения арифметических задач по определению нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам. Задачи практического содержания.

Десятичной дробью называют обыкновенную дробь, знаменателем которой является единица с последующими нулями.

Такие дроби обычно записывают без знаменателя, а значение каждой цифры зависит от места, на котором она стоит. Для таких дробей целая часть отделяется запятой, а после запятой должно быть столько цифр, сколько нулей имеет единица в знаменателе обыкновенной дроби. Цифры дробной части называются десятичными знаками.

Первый десятичный знак после запятой соответствует десятым, второй – сотым, третий – тысячным и т.д.

Включение в учебные программы обучения математики десятичных дробей обусловлено следующими причинами: – нумерация, вычисления с обыкновенными дробями нередко становилось громоздким, особенно если знаменатели представлены большими числами; – изучение десятичных дробей, вычисления с ними основаны на той же системе, что и целых чисел; – дроби находят широкое применение в различных расчетах; – они имеют прямое отношение к метрической системе мер (отношения между различными единицами измерения одной и той же величины выражаются степенью 10). Изучение материала имеет не столько образовательное значение, сколько коррекционно-развивающее.

Овладение сложением и вычитанием дробей, с одной стороны, зависит от аналогичных умений с целыми неотрицательными числами, с другой, обусловлено содержанием дробей, особенностями развития детей (неверное расположение однозначных разрядов при записи, ошибки при переходе через разряд; непонимание правил выполнения вычитания, степень подбора примеров по степени сложности).

Содержание умножения и деления включает обучение алгоритмам выполнения действий на 10; 100; 1000. Умножение и деление на однозначные, двузначные числа происходит аналогично закономерностям действий с целыми числами.

Коррекционно-развивающее значение имеют такие преобразования, как: перевод обыкновенной дроби в десятичную и наоборот; решение комбинированных примеров с целыми числами и дробями (с предварительным анализом способа решения).

Расширяет представления учащихся умения выполнять несложные расчеты, знакомство с процентом. Последовательность изучения: нахождение части предмета числа; введение понятия процента: «Процент – это часть числа. Все дроби со знаменателем 100 составляют сотую часть числа, или один процент» (%).

Наибольшую трудность для учащихся представляет запись десятичных дробей (так же, как и целых чисел) с отсутствующими разрядными долями, например: 19,07; 25,905; 27,009. Поэтому эти дроби даются для записи только тогда, когда учащиеся хорошо усвоят запись дробей с наличием всех разрядных долей, могут объяснить, как называется каждая разрядная доля, на каком месте справа от запятой она стоит, поймут, что каждая последующая доля в 10 раз меньше предыдущей (если имеет одно и то же число долей). Например, 5 сотых в 10 раз меньше, чем 5 десятых, а 5 тысячных в 10 раз меньше, чем 5 сотых.

При знакомстве с письменной нумерацией десятичных дробей необходимо обратить внимание учащихся на то, что после запятой в десятичной дроби должно стоять столько знаков, сколько нулей в знаменателе дроби. Например, надо записать дробь семь целых восемь сотых. Знаменатель дроби 100, т. е. имеет два нуля. Следовательно, после запятой должно быть два знака, произносится же только один знак (число 8), значит, сразу после запятой надо написать ноль: 7,08. На особенность, которую мы используем при записи десятичных дробей, следует обратить внимание учащихся и при их чтении.

Литература

1. Варенова, Т.В. Критерии и показатели оценки качества специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью по математике в старших классах / Т.В. Варенова. – Образование и пед. наука: тр. Нац. ин-та образования. Вып.2. Концептуальные основания; Серия 6: Образование лиц с особенностями психофизического развития; редкол. Змушко А.М. (пред.) [и др.]. – Минск: НИО, 2008. – С. 90–101.
2. Дяченко, С.И., Математическое моделирование как основа формирования универсальных учебных действий при решении сюжетных задач / С.И. Дяченко // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2017. – № 1. – С.12–20.
3. Кацевич, Н.И. Внеурочная деятельность по обобщению и систематизации знаний по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» / Н.И. Кацевич // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2016. – № 1. – С. 64–68.
4. Семенова, И.Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе работы с задачами «на проценты» / И.Н. Семенова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2020. – № 5. – С. 330–341.
5. Шипунова, А.А. Сформированность у младших школьников умения решать задачи на части / А.А. Шипунова // Актуальные вопросы современной науки. – 2017. – С. 142–147.
6. Шушкевич, С.В. Компьютерное моделирование экономических задач в среде MathCAD / С.В. Шушкевич // Информатизация образования. – 2003. – № 4. – С. 39–55.

Тема 10

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МЕР ВРЕМЕНИ. РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Временные представления, ориентировка в единицах измерения времени в обучении учащихся. Особенности временных представлений учащихся. Формирование временных представлений у учащихся младших классов. Изучение мер времени в старших классах. Преобразование чисел, выраженных единицами измерения времени. Арифметические действия с числами. Практические задачи на вычисление времени.

Время – объект познания – является чрезвычайно многогранной стороной окружающей реальности. Время существует объективно, вне и независимо от нашего сознания. Можно выделить четыре основные особенности времени:

1. Время текуче. Ни одна даже мельчайшая единица времени не может быть воспринята сразу, «одномоментно», а лишь последовательно.

2. Для восприятия времени у человека нет специального анализатора.

3. Восприятие времени легко искажается субъективными факторами: заполненностью временного промежутка, его значимостью для субъекта, состоянием самого человека (ожидание, увлеченность).

4. Обозначение временных отношений изменчиво. То, что было «завтра», становится после ночи «сегодня», а через сутки – «вчера». Эта текучесть, отвлеченность, т.е. незримость времени, его слитность с теми же жизненными событиями, которые ребенок наблюдает, крайне затрудняют его вычленение и познание.

5. Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Причем данная система отличается от закономерностей соотношениями десятичной системы исчисления (1 час – 60 минут, 1 минута – 60 секунд и т.д.).

6. Обилие временной терминологии.

Сформированность временных представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью отличается качественным своеобразием: – нечеткость представлений о конкретных отрезках времени; – трудности усвоения терминологии (названий дней недели, месяца, наречий «вчера», «сегодня», «завтра» и др.); – трудности установления связей между соотношением мер измерения времени и др. Развитие временных представлений имеет коррекционно-развивающий потенциал и жизненно-практическое значение. Формирование временных представлений осуществляется на основе опыта наблюдений, на материале совершаемых действий и различных видов деятельности, имеющих протяженность во времени, имеет место на каждом уроке математики. На протяжении младшего школьного возраста представления о мерах измерения времени связано с усвоением понятий «сутки», «неделя», «месяц», «год». Для закрепления терминов используются макеты (суточные часы, суточные домики и др.), таблицы, дидактические игры «Год», «Угадай, какой месяц пропал», «Назови соседей ...», «Неделя стройся» и др. Учащиеся знакомятся прибором измерения времени – часами и такими мерами времени, как «час», «минута», «секунда». В старших классах продолжается закрепление представлений о мерах времени, их соотношении и преобразованием. Проводится работа по выполнению арифметических действий над числами, выраженными в мерах времени, по решению арифметических задач, содержащих меры измерения времени.

Литература

1. Барбул А.Р. Методы и приемы формирования временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью на уроках математики / А.Р. Барбул // Электронный научный журнал. – 2021. – № 3. – С. 13–17.
2. Ибрагимова, А.Р. Развитие временных представлений школьников с глубокой степенью умственной отсталости / А.Р. Ибрагимова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 12. – С. 116–120.
3. Рязанова, А.А. Формирование временных представлений у учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / А.А. Рязанова // Студенческая наука XXI века. – 2016. – № 2. – С. 137–140.
4. Сергеева, С.В. Развитие временных представлений учащихся младшего школьного возраста / С.В. Сергеева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 4. – С. 217–224.
5. Стебляк, Е.А. Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций умственно отсталых обучающихся / Е.А. Стебляк // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 2(24). – С.54–60.
6. Фомина, О.В. Особенности представлений и ориентировки во времени у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Фомина // Специальное образование. – 2017. – Т. 1. – С. 231–237.

Тема 11

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Понятие арифметической (математической) задачи. Структура арифметической задачи. Простые и составные задачи. Классификация задач. Значение текстовых задач.

Особенности овладения учащимися решением простых и составных задач. Подготовка учащихся к восприятию структуры задачи, предметного содержания, функциональных отношений между величинами. Последовательность, этапы решения задачи. Методика обучения решению простых задач различного вида. Обучение решению составных задач, включающих несколько простых, типовых задач.

Математическая (арифметическая) задача – это связный, лаконичный рассказ, в который введены значения некоторых величин и предлагается отыскать другие, неизвестные, зависимые от данных и связанные с ними определенными соотношениями, указанными в условии. Содержание математических представлений и понятий раскрывается, главным образом, в ходе решения математических задач. Одновременно жизненно-практический материал текстов задач является средством формирования математических знаний. Обучение решению задачи – это возможность сформировать общие способы решения, развить определенные умственные операции.

Этапы работы над арифметической задачей во вспомогательной школе:

1. *Работа над содержанием задачи, запись условия задачи.* Главной задачей работы над содержанием задачи является осмысление ситуации, изложенной в задаче, установление зависимости между данными, уяснение всех терминов и знаков, переосмысление содержания задачи в плане определения математических отношений. Задача будет более решаемой, если сюжет ее будет соответствовать интересам школьников, будет жизненно-практическим.

2. *Поиск решения задачи.* В методике преподавания математики выделяют три способа анализа задачи и поиска решения: - аналитический способ; - синтетический способ; - смешанный способ.

3. *Запись решения задачи.* Предварительно вопросы действия формируются, а потом их записываем, а не наоборот. Обратит внимание на формулировку вопроса, их грамматическое оформление. Как правило, тот ученик, который не записал наименование или записал неправильно – не понимает сущности математической задачи.

4. *Запись ответа.* Ответ может быть полным, развернутым и кратким. Формулируется в виде повествовательного предложения, которое согласуется с главным вопросом задачи. В записи ответа желательно, чтобы первым было число.

5. *Проверка правильности решения задачи, последующая работа над задачей.* Проверка позволяет уяснить, понимает ученик предметное содержание задачи или нет, воспитывает критичное отношение к результатам, формируются навыки самоконтроля, не все виды задач можно проверять, только наиболее легко решаемые. Последующая работа над задачей включает постановку вопроса по содержанию текста, сравнении задач, пересказ условия задачи, преобразование и составление задачи.

Каждый вид простой задачи предполагает использование специальных средств иллюстрации содержания, записи решения, специальной подготовки к восприятию условия.

Литература

1. Ахтамова, С.С. Особенности решения текстовых задач в коррекционной школе / С.С. Ахтамова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8(197). – С.77–83.

2. Гриханов, В.П. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач / В.П. Гриханов. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 56 с.

3. Скира, Е.В. Работа над пониманием текста арифметической задачи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.В. Скира // Специальное образование. – 2014. – Т. 2. – № 10. – С.29–35.

4. Скира, Е.В. Состояние базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью на примере решения арифметических задач / Е.В. Скира // Журнал педагогических исследований. – 2019. – Т. 4. – № 1. – С. 52–58.

5. Целищева, И.И. Моделирование как основа обучения решению текстовых задач учащихся коррекционной школы VIII вида / И.И. Целищева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 22–28.

6. Черенева, Е.А. Особенности навыка самоконтроля в процессе решения арифметических задач у учащихся с нарушенным интеллектом / Е.А. Черенева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2010. – № 2. – С.10–16.

Тема 12

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Образовательное, коррекционно-развивающее значение обучения наглядной геометрии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание учебного материала. Средства формирования геометрических представлений, понятий, умений. Особенности геометрических знаний, умений учащихся. Организация изучения геометрического материала.

Методы, приемы, средства формирования геометрических представлений, умений у учащихся младших классов. Методика изучения наглядной геометрии в старших классах. Периметр, площадь, объем. Практический вывод формул. Формирование уме-

ний построения геометрических фигур, обучение работе с чертежно-измерительным инструментом. Задачи геометрического содержания. Практические работы на местности: содержание, виды.

Геометрия изучает пространственные отношения и формы, отвлекаясь от других свойств реальных предметов. Основным в ней является понятие геометрической фигуры, определяемое через понятия: «точка», «множество». Изучение наглядной геометрии предполагает: во-первых, сформированность у учащегося определенного запаса представлений о форме, размерах, пространственном расположении предметов; во-вторых, он должен иметь практику в неоднократном выделении формы предметов, их расположении в процессе игровой деятельности, решении бытовых вопросов.

Геометрический материал, включенный в уроки математики, способствует активизации познавательной деятельности, обогащению опыта узнавания пространственных признаков предметов и их расположения, развитию воображения, памяти, пространственного мышления (операции сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения). Он является основой для изучения других учебных предметов (труд, изобразительное искусство, физическая культура), формирования прикладных умений работы с чертежно-измерительным инструментом.

Определяют содержание обучения следующие разделы учебных программ: линии, плоскостные геометрические фигуры, геометрические тела. При этом, важно понимать, какие знания учащиеся получают на уровне представлений и понятий, в частности, обобщенных (младшие, старшие классы).

Методическое положение, которое определяет сущность изучения наглядной геометрии, заключается в следующем: формирование геометрических представлений, понятий, умений происходит в сочетании с выработкой практических умений и их применением в различных жизненно-практических ситуациях.

Термин «наглядная геометрия» определяет, что изучение материала происходит с использованием разнообразных средств наглядности. Основное требование к ним – это варьируемые, существенные и несущественные признаки геометрических моделей, чертежей, оборудования. Учащиеся своеобразно усваивают геометрические знания: особо следует отметить недостаточно дифференцированное представление о геометрических фигурах, трудности актуализации знаний о существенных их признаках, уподобление геометрических терминов названиям предметов. Владение приемами работы с чертежно-измерительным инструментом, точность выполнения измерений, построений, знание алгоритма выполнения 43 геометрического построения имеют ряд особенностей, знание которых необходимо для получения правильного результата.

Материальные модели геометрических фигур – это основа формирования геометрических знаний и умений. Учащиеся подготовительного, первого классов приступают к изучению наглядной геометрии с определенным запасом представлений. Основными видами деятельности учащихся младших классов при изучении геометрического материала являются: построение (различные виды графических заданий), моделирование; измерение; игровые ситуации. Последовательность формирования представлений, умений: точка, прямая линия, отрезок, луч, линии; плоскостные, объемные геометрические фигуры. Учащиеся узнают о существенных признаках геометрических фигур и их свойствах (общее, различное) овладевают приемами их построения.

Литература

1. Бобкова, О.В. Формирование геометрических представлений у младших школьников с нарушением интеллекта посредством организации их продуктивной деятельности (на основе межпредметной координации) / О.В. Бобкова // Наука – практике: научная школа М.Н. Перовой – специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. – 2011. – С. 70–74.
2. Горяинова, Л.В. Изучение геометрического материала в начальных классах общеобразовательной школы-интерната 8-го вида / Л.В. Горяинова // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 6. – С. 250–254.
3. Гриханов, В.П. Обучение математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / В.П. Гриханов, Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая. – Минск: Народная асвета, 2020. – 150 с.
4. Кольцова, С.Н. Обучение элементам геометрии учащихся старших классов коррекционной школы VIII вида с использованием ИКТ / С.Н. Кольцова // Вестник Марийского государственного университета. – 2011. – № 7. – С.13–19.
5. Кудрявцева, М.В. Роль упражнений в системе формирования геометрических понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / М.В. Кудрявцева // Тенденции развития науки и образования. – 2016. – № 12. – С. 39–40.
6. Меняева, Л.В. Практическое значение изучения геометрического материала в старших классах коррекционной школы VIII вида / Л.В. Меняева // Образовательная среда сегодня: теория и практика. – 2018. – С. 191–195.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Модуль 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1

Методика преподавания математики как педагогическая наука

Цель: формирование у студентов знаний об истории развития начального обучения математике; раскрыть особенности реализации методических подходов в обучении математике.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие методической системы, ее компоненты, их взаимосвязь.
2. Теоретические предпосылки формирования у детей математических знаний, умений.
3. Развитие методических основ обучения арифметике (математике) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Связь методики математики с другими специальными психолого-педагогическими дисциплинами. Методы научного исследования, используемые в методике математики.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Выпишите и проанализируйте определения понятия «математика».
2. Перечислите 4 периода в истории развития математики и дайте ими краткую характеристику. Оформите результат в виде интеллект-схемы.
3. Составьте схему взаимосвязи методики преподавания математики с другими областями знаний.

Памятка по составлению конспекта научной статьи

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

1. определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
2. в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
3. выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

4. завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Методическая копилка: Гриханов В.П. Дидактические особенности содержания учебного пособия «Математика – 2» для учащихся первого отделения вспомогательной школы // Специальная адукацыя. – 2009. – № 4. – С.14–21.

Рекомендуемая литература

1. Вилейтнер Г. История математики от Декарта до середины XIX столетия. – Рипол Классик, 2013. – 467 с.
2. Кузьмина-Сыромятникова, Н.Ф. Методика арифметики в вспомогательной школы: пособие / Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова. – М.: НИИ дефектологии АПН РСФСР, 1949. – 270 с.
3. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.
4. Семейщева В.В. Применение инновационных технологий на уроках математики / В.В. Семейщева // Наука и образование: новое время. – 2020. – № 5. – С. 42–47.
5. Щетников, А.И., Щетникова, А.В. Преподавание математики в историческом контексте / А.И. Щетников, А.В. Щетникова // Математическое образование. – 2001. – № 3(18). – С. 60–68.
6. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В. Эк. – М.: Просвещение, 1990. – 180 с.

Практическое занятие № 2

Содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель: раскрыть сущность задач математической подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе развития специального образования; формировать у студентов умение ориентироваться в особенностях и принципах построения учебного плана, программ по математике.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи обучения математике детей с интеллектуальной недостаточностью, их связь с общими задачами обучения во вспомогательной школе.
2. Содержание курса математики во вспомогательной школе. Особенности учебного плана вспомогательной школы, программ по математике (1 и 2 отделение).
3. Связь курса математики с другими учебными предметами во вспомогательной школе.

Практически задания для самостоятельной работы

1. Покажите на примере анализа содержания одного из разделов программы по математике концентричность расположения материала.
2. Выполните анализ учебных программ «Математика» для I–V, IV–X, XI–XII классов первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью по представленному плану:
 - Структура программы.
 - Содержание образовательного компонента (основные изучаемые темы и разделы).

– Содержание практического компонента (практическая направленность содержания).

- Особенности контрольного компонента.
- Концентричность построения содержания.
- Межпредметные связи.

3. Проанализируйте содержание программы по математике 1 отделения или элементам арифметики 2 отделения (один из разделов в младших или старших классах). Результаты оформите в виде таблицы:

Предмет _____

Класс _____

Раздел программы _____

Понятия	Термины и знаки	Умения и навыки

Методическая копилка: Лисовская Т.В. Математическое образование учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе компетентностной парадигмы // Специальная адукацыя. – 2013. – № 4. – С.41–44.

Рекомендуемая литература

1. Гриханов, В.П. Дидактические возможности средств обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов // Дэфекталогія, 2007. – 2008. – № 6. – С. 7.

2. Гриханов, В.П. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической математической компетенции в процессе обучения математике / В.П. Гриханов, Е.А. Жук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 47.

3. Лисовская, Т.В. Практическая математика: учебно-методический комплекс для взрослых с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Специальное образование. – 2016. – № 1. – С.17–25.

4. Лисовская, Т.В. Реализация актуальных научных подходов в содержании учебника математики XI класса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Проблеми сучасного підручника. – 2018. – № 20. – С. 212–222.

5. Мейрамова, А. Т. Пути формирования элементарных математических представлений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью с целью максимально возможной социальной адаптации / А.Т. Мейрамова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2015. – С. 155–158.

Практическое занятие № 3

Особенности усвоения математических знаний, овладения умениями учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Цель: формирование представлений о математических способностях, общих и индивидуальных трудностях усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении математического материала.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности мыслительной деятельности, речевого развития и их влияние на овладение учащимися с интеллектуальной недостаточностью математическими знаниями, умениями.

2. Особенности усвоения математических знаний, овладения умениями учащимися с трудностями в обучении.

3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию коррекционно-образовательных задач в обучении математике.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте 4 варианта перфокарт, предназначенных для проверки математических знаний и умений школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроке математики. С учетом общих и индивидуальных трудностей усвоения материала (раздел программы – по выбору).

2. Составьте классификацию типичных трудностей детей с интеллектуальной недостаточностью при формировании у них математических знаний и умений. Проиллюстрируйте каждый вид затруднений примером.

Методическая копилка: Гриханов В.П., Жук Е.А. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической компетенции в процессе обучения математике // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 47–51.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. Особенности обучения математике в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / В.П. Алексеев // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. – 2016. – С. 184–185.

2. Быкова, Г.Г. Проблема формирования письменных вычислений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогических исследованиях / Г.Г. Быкова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 9–1. – С. 13–18.

3. Гриханов, В.П. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической математической компетенции в процессе обучения математике / В.П. Гриханов, Е.А. Жук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 47–53.

4. Гриханов, В.П. Образовательная экскурсия как средство формирования математических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Свиридович, М.В. Троман // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 18.

5. Мохова, Д.С. Особенности обучения математике младших школьников с умственной отсталостью / Д.С. Мохова // Современная начальная школа – 2020. – № 7. – С. 28–33.

Практическое занятие № 4

Особенности урока математики и основные требования к содержанию и структуре урока

Цель: проанализировать специфику проведения уроков математики в условиях вспомогательной школы; формировать практические умения и навыки по разработке конспектов уроков математики.

Вопросы для обсуждения

1. Урок математики во вспомогательной школе. Особенности урока. Типы. Современные требования.

2. Подготовка учителя к уроку математики.

3. Формы контроля качества знаний, умений и навыков на уроке математики.

4. Домашнее задание по математике.

Практические задания

1. Проанализируйте предложенный на практическом занятии план-конспект урока математики по следующей схеме:

✓ Тема, цели, структура, тип урока, соответствие математического содержания урока его основной цели; соотношение между конкретным и абстрактным материалом, установление связей между словом и образом, развитие взаимообратимых мыслительных операций;

✓ Организация, содержание и методика проведения устного счета. Формы ведения устного счета. Его цель, соответствие теме урока.

✓ Методика изучения нумерации чисел. Цель включения упражнений в урок, связь с темой. Закрепление знаний числового ряда, формирование умения анализировать числа. Устная и письменная их нумерация. Использование наглядности, ее назначение. Самостоятельная работа учащихся. Методы, использованные при знакомстве учащихся с нумерацией чисел. Использование заданий, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

✓ Методика изучения арифметических действий. Цель включения примеров в урок, связь с темой урока. Содержание примеров, обучение учащихся приемам их решения. Активизация речи учеников при решении примеров. Решение примеров и изучение нумерации чисел.

✓ Цель включения в урок текстовой математической задачи, ее соответствие теме и цели урока. Знакомство с предметным содержанием задачи (приемы работы), анализ ее условия. Обучение учащихся записи решения задачи. Использование решения задачи в коррекционно-воспитательных целях.

✓ Организация, методы и приемы изучения геометрического материала.

✓ Общие выводы, пожелания к совершенствованию.

2. Составьте план-конспект урока (тему и цели, тип урока определите самостоятельно). Конспект урока оформляется по следующей схеме:

План-конспект

урока по математике в _____ классе

Студентки _____ группы ПФ _____

Фамилия, имя, отчество

Следующая страница оформляется по схеме:

Тема

Цели: – образовательные; – коррекционные; – воспитательные.

Оборудование

Ход урока (его этапы).

Оформление содержания урока предполагает подробное изложение хода урока, содержания подобранных заданий к уроку, точной формулировки вопросов в логической последовательности, предполагаемыми ответами детей и т.д.

Методическая копилка: Сладкова Е.А., Терентьева К.Ю. Мультисенсорный подход к формированию математических представлений у детей с синдромом Дауна // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С.1–16.

Рекомендуемая литература

1. Лысак, В.С. Урок математики как средство социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.С. Лысак // Мир детства в современном образовательном пространстве. – 2016. – С. 210–213.

2. Мальцева, Е.В. Использование дифференцированного подхода на уроках математики в начальной школе / Е.В. Мальцева // Вестник Марийского государственного университета. – 2013. – № 11–22.

3. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.

4. Скивицкая, М.Е. Педагогические условия использования методов и приемов обучения математике во вспомогательной школе / М.Е. Скивицкая // Специальное образование. Материалы IX Международной научной конференции. Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2013 – С. 317–320.

Практическое занятие № 5 **Организация обучения математике**

Цель: формирование знаний и умений по осуществлению контроля качества знаний, умений, навыков учащихся на уроках математики.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, виды контроля: самостоятельная письменная работа, контрольные работы. Планирование, определение содержания текущих и итоговых контрольных работ.
2. Виды планирования обучения математике.
3. Домашнее задание по математике. Тетрадь по математике.
4. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу, отражающую критерии выставления оценок по одному из разделов программы по математике:

Балл	Уровень выполнения задания

2. Используя учебники математики (по выбору), определите содержание домашнего задания и заполните тетрадь координирования работы учителя и воспитателя вспомогательной школы-интерната.

3. Проанализируйте содержание и структуру учебно-методического комплекса по математике (класс по выбору). *План анализа учебного пособия по математике:*

- Структура учебного пособия.
- Дидактический материал (содержание, основные изучаемые темы).
- Коррекционная направленность (примеры заданий).
- Возможность решения воспитательных задач (примеры).
- Возможность организации самостоятельной работы.
- Представленность материала для детей с различным уровнем развития познавательной деятельности.
- Особенности иллюстраций (виды, цветность, объем).
- Жизненно-практическая направленность содержания (примеры заданий).

Методическая копилка: Лисовская Т.В. Итоговые контрольные работы по математике для учащихся младших классов 1-го отделения вспомогательной школы // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 11–16.

Рекомендуемая литература

1. Абдуев, Ш. Эффективности организации обучения с использованием современной технологии на уроках математики / Ш. Абдуев, Р. Тугалов // Инновационная наука. – 2018. – № 4. – С.101–109.
2. Гриханов, В.П. Дидактические возможности средств обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов // Дэфекталогія, 2007. – 2008. – № 6. – С. 7.
3. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум / М.В. Егупова. – Москва, 2014. – 140 с.
4. Ручкина, В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие / В.П. Ручкина; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с.
5. Скивицкая, М.Е. Педагогические условия использования методов и приемов обучения математике во вспомогательной школе / М.Е. Скивицкая // Специальное образование. Материалы IX Международной научной конференции. Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2013. – С. 317–320.

Практическое занятие № 6

Содержание, организационные формы, методика проведения устного счета

Цель: проанализировать значение устного счета на уроке математики во вспомогательной школе; формировать практические умения по проведению устного счета с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Значение устных упражнений в математической подготовке и особенности овладения устными вычислениями.
2. Организация устного счета на уроке, методика его проведения.
3. Содержание устного счета.
4. Обучение школьников общим и частным методам вычисления.
5. Формы проведения устного счета на уроке математики.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите упражнения для устного счета для учащихся вспомогательной школы младших и старших классов (по выбору любые два класса) различных форм проведения, не менее 5 упражнений для каждого класса.
2. Трансформируйте упражнения для устного счета, используемые в общеобразовательной школе, к использованию их с учениками с интеллектуальной недостаточностью (не менее 5 упражнений).
3. Заполните таблицу, используя упражнения из предыдущего задания

Краткое содержание упражнения	Цели упражнения устного счета		
	Образовательные	Коррекционные	Воспитательные

4. Приведите примеры различных вариантов чтения заданий в упражнениях устного счета, объясните коррекционное значение данного приема.

Методическая копилка: Фадеева С.В. Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С.31–38.

Рекомендуемая литература

1. Данилова, А.А. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе при помощи игры / А.А. Данилова, Н.Г. Шмелева // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. – 2015. – С. 170–172.
2. Заббарова, М.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе / М.Г. Заббарова // Современная практика модернизации образования. – 2009. – С. 51–54.
3. Косточкина, И.Г. Значение устного счета на уроках математики в коррекционной школе восьмого вида / И.Г. Косточкина // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 3. – С. 142–145.
4. Крюковская, Н.В. Деятельность учителя-дефектолога по формированию вычислительных приемов у учащихся с ЗПР на уроках математики в I классе / Н.В. Крюковская // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии. – 2019. – С. 219–229.

Практическое занятие № 7 Средства обучения математике

Цель: формирование представлений о средствах обучения математике и требований к ним.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация наглядных пособий.
2. Дидактический материал. Виды дидактического материала.
3. Виды технических средств обучения. Возможности мультимедийной интерпретации математической информации.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Укажите 4 основных дидактических функции средств обучения, приведите примеры их реализации на уроке математики
2. Составьте классификацию средств обучения математике по одному из предложенных критериев (по выбору): - по их свойствам; - по субъектам деятельности; - по влиянию на качества знаний; - по их эффективности в учебном процессе.
3. Приведите примеры (не менее 5) использования мультимедийной интерпретации математической информации на уроках математики во вспомогательной школе (класс и раздел программы по выбору).

Методическая копилка: Скивицкая М.Е. Характеристика электронного тренажера по формированию измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью // Специальная адукация. – 2012. – № 5. – С. 43–50.

Рекомендуемая литература

1. Гриханов, В.П. Дидактические возможности средств обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов // Дефектология, 2007. – 2008. – № 6. – С. 7–12.
2. Гриханов, В.П., Свиридович, И.А., Троман, М.В. Образовательная экскурсия как средство формирования математических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов, И.А. Свиридович, М.В. Троман // Специальная адукация. – 2012. – № 3. – С. 18–25.

3. Лисовская, Т.В. Новые средства обучения в специальном образовании- электронные учебно-методические комплексы / Т.В. Лисовская // Наука – образованию, производству, экономике. – Витебск, 2014. – С. 307–308.

4. Лисовская, Т.В., Скивицкая, М.Е. Интерактивный учебник по математике для старшекласников с интеллектуальной недостаточностью как средство их профессиональной ориентации / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Дефектология. – 2018. – № 3. – С. 44–50.

5. Муравецкая, Н.В. Совершенствование процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью средствами мультимедийных учебных презентаций / Н.В. Муравецкая // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 32. – С.156–163.

Модуль 2

ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1

Пропедевтический период обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью (2 часа)

Цель: проанализировать особенности уроков пропедевтического периода; формировать у студентов умения в определении содержания уроков пропедевтики, в выборе методов и приемов обучения учащихся, в решении коррекционных и воспитательных задач.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности уроков.
2. Методы, приемы и средства формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью знаний, умений и навыков, коррекции особенностей психического развития детей.
3. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о величине, количестве, массе, пространстве и времени.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте вопросы, которые учитель может поставить к рисункам учебника математики для 1-го класса (1 упражнение по выбору).
2. Выделите в учебнике математики для 1-го класса упражнения (5 вариантов), демонстрирующие неявное использование основных теоретико-множественных понятий.
3. Разработайте практические задания, способствующие формированию понятий:
 - ✓ Понятия «было», «будет», «осталось»;
 - ✓ Понятия «длинный», «короткий», «равные»;
 - ✓ Понятие «сутки»;
 - ✓ Понятие «масса».

Методическая копилка: Лисовская Т.В. Условия формирования математической зрелости у детей на начальных этапах обучения // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 107–114.

Рекомендуемая литература

1. Богановская, Н.Д. Специфика изучения математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Н.Д. Богановская // Специальное образование: Научно-методический журнал Урал. Гос. пед. ун-т. – 2009. – С. 19–23.
2. Горбова, Ж.Е. Пропедевтический период в обучении математике учащихся с нарушением интеллекта / Ж.Е. Горбова // Электронный научный журнал. – 2016. – № 2. – С. 266–269.
3. Михайлова, Т.А. Методика реализации пропедевтической работы учителя математики в контексте формирования «функциональных» умений школьников / Т.А. Михайлова // Вестник евразийской науки. – 2014. – № 5(24). – С. 21–27.
4. Тогузбаева, Н.М. Формирование начальных математических представлений у учащихся младших классов с нарушением интеллекта / Н.М. Тогузбаева // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. – 2019. – С. 284–287.
5. Флерко, Н.В. Формирование пространственных представлений у учащихся с задержкой психического развития в пропедевтический период обучения математике в 1 классе / Н.В. Флерко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 3. – С. 38–48.

Практическое занятие № 2

Методика изучения материала в концентре «Первый десяток». Дискалькулия. Методы, приемы, средства коррекции.

Цель: рассмотреть и проанализировать методические особенности введения чисел первого десятка, сложения и вычитания, обучения написанию цифр; формировать умения логико-дидактического анализа учебника математики, разрабатывать фрагменты урока математики; формировать умения по отбору приемов и средств коррекции дискалькулии.

Вопросы для обсуждения

1. Причины выделения первого десятка в отдельный концентр. Задачи изучения материала, представленного в концентре «Первый десяток».
2. Основные этапы изучения чисел первого десятка. Пути формирования у учащихся понятия натурального числа.
3. Методика обучения сложению и вычитанию чисел в пределах 10.
4. Дискалькулия, методы коррекции.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте содержание учебника математики для 1-го класса. Выделите эмпирический материал (предметы окружающей действительности, обладающие определенными свойствами, специально заготовленный дидактический материал), используемый при формировании у учащихся понятия числа и цифры. Составьте 5 упражнений, способствующих сознательному усвоению учащимися нумерации (пересчет элементов, образование множеств).
2. Выпишите из учебника математики для 1-го класса 5 примеров упражнений, позволяющие формировать у учащихся с интеллектуальной недостаточностью понятие о числе и цифре 0. Объясните приемы решения примеров с 0.
3. Выпишите определение понятия «дискалькулия», классификацию дискалькулий, запишите по 1 – 2 примеру приемов коррекции каждого вида дискалькулии.

<i>Дискалькулия</i>	
<i>Виды</i>	<i>Примеры приемов и средств коррекции</i>

Методическая копилка: Демиденко С.А. Дискуссионные вопросы в исследовании феномена дискалькулии // Специальная адукация. – 2016. – № 2. – С. 22–28.

Рекомендуемая литература

1. Баранова, И.В. Методика изучения нумерации чисел в пределах первого десятка / И.В. Баранова, А.И. Пеленков // Ответственный и научный редактор. – 2018. – С. 162–166.
2. Брунчукова, Н.М. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания: история вопроса / Н.М. Брунчукова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2020. – № 7. – С. 7–13.
3. Горина, Е.Н. Коррекционное обучение детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с.
4. Графова, О.П. Дискалькулия и ее диагностика у младших школьников / О.П. Графова, А.В. Баженова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. – 2014. – С. 211–213.
5. Лапшина, Н.С. Методика изучения нумерации чисел первого десятка / Н.С. Лапшина // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. – 2019. – С. 86–90.

Практическое занятие № 3

Специфика обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Цель: формирование умений по осуществлению планирования уроков математики в условиях интегрированного обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью, составлению конспектов уроков математики для классов интегрированного обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика планирования учебного материала по предмету «Математика» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.
2. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Практические задания

1. По результатам изучения теоретического материала по теме практического занятия определите отличительные особенности урока математики в классе интегрированного обучения неполной наполняемости.
2. Составьте фрагмент календарно-тематического планирования по математике в классе интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости: обучается 1 ученик с интеллектуальной недостаточностью; обучаются 2 ученика с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и 2 ученика с интел-

лектуальной недостаточностью; обучаются 2 ученика с тяжелыми нарушениями речи и 1 ученик с интеллектуальной недостаточностью.

3. Составьте методические рекомендации для учителя начальных классов по обучению математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

4. Составьте фрагмент урока математики в классе интегрированного обучения (тема урока по выбору студента), демонстрирующего варианты индивидуальной и подгрупповой (групповой) работы школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Методическая копилка: Змушко А.М. Специальное образование в Республике Беларусь: от интеграции к инклюзии // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 4–9.

Рекомендуемая литература

1. Искандарян, С.С. Основные организационно-методические подходы обучения умственно отсталых учащихся математике в интегрированной школе / С.С. Искандарян // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 90 с. – С. 42–45.

2. Киселев, А.Л. Прикладные аспекты организации инклюзивного образования на уроках математики / А.Л. Киселев // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 4. – С. 18–19.

3. Крыжановская, Н.А. Особенности урока в инклюзивном классе / Н.А. Крыжановская // Современная образовательная среда: теория и практика. – 2018. – С. 38–41.

4. Солодовник С.С. Особенности преподавания математики в инклюзивном классе / С.С. Солодовник // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах. – ЮУрГПУ, Челябинск. – 2019. – С. 59–60.

5. Спиркина, Е.М. Особенности преподавания математики в условиях инклюзивного обучения / Е.М. Спиркина // Научные исследования и современное образование. – 2018. – С. 113–116.

Практическое занятие № 4

Методика изучения нумерации и арифметических действий с обыкновенными дробями

Цель: проанализировать значение и содержание изучения обыкновенных дробей во вспомогательной школе; развивать практические умения по формированию представлений о дробях и действиях с ними у учеников с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Методика изучения обыкновенных дробей во вспомогательной школе. Получение дробей.

2. Методика изучения обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.

3. Методика изучения обыкновенных дробей. Преобразование дробей.

4. Методика изучения сложения и вычитания обыкновенных дробей во вспомогательной школе.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте алгоритм формирования представлений учеников с интеллектуальной недостаточностью о получении дробей.

2. Подберите из учебников математики для старших классов задания (не менее 5), способствующие формированию у школьников с интеллектуальной недостаточностью представлений о следующих преобразованиях дробей:

- Выражение дроби в более крупных долях
- Выражение неправильной дроби целым или смешанным числом
- Выражение дробей в одинаковых долях
- Выражение смешанного числа неправильной дробью

3. Подберите 5–6 дидактических игр, способствующих формированию представлений о дробях, проанализируйте их образовательную значимость и коррекционную направленность.

Методическая копилка: Алышева Т.В. Изучение арифметических действий с обыкновенными дробями учащимися вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 10–17.

Рекомендуемая литература

1. Богановская, Н.Д. Методические особенности расширения числовых множеств в курсе «Математика» специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Н.Д.Богдановская // Специальное образование. – 2010. – № 4. – С. 11–16.

2. Вызулина, Е.А. Методы и приемы работы при изучении темы «Обыкновенные дроби» в коррекционной школе / Е.А. Вызулина, Н.Г. Краева, С.Н. Каштанова // Мой профессиональный старт. – 2016. – С. 47–51.

3. Калинин, А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. Методика преподавания, планирование, конспекты уроков. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 236 с.

4. Крашенинникова, Г.Г. Дидактические возможности мультимедиа на примере изучения обыкновенных дробей Г.Г. Крашенинникова, А.С. Кудряшов // Новые технологии в образовании. – 2017. – С. 45–48.

5. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.

Практическое занятие № 5

Методика обучения решению текстовых арифметических задач

Занятие № 5.1

Цель: познакомить с классификацией простых математических задач, представленных в курсе математики вспомогательной школы; формировать умения в разработке и проведении фрагментов урока по обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению задач.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «математическая задача», ее структура. Классификация математических задач.

2. Образовательное, коррекционное воспитательное значение решения математических задач учениками с интеллектуальной недостаточностью. Особенности их решения учащимися.

3. Пропедевтика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью решению математических задач.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Классифицируйте и охарактеризуйте содержание простых и составных задач, представленных в учебниках математики (1 – 5 классы).
2. Разработайте развернутый фрагмент план-конспекта урока, на котором ученики четвертого класса решают задачу в два арифметических действия.
3. Выполните различные варианты краткой формы записи задачи из предыдущего задания, сравните их, определите наиболее рациональную.

Занятие № 5.2

Цель: познакомить студентов с различными видами составных математических задач, закрепить умения в поиске их решения; рассмотреть методику обучения решению составных задач.

Вопросы для обсуждения

1. Переход от решения простых математических задач к составным математическим задачам. Методика работы над составной математической задачей.
2. Обучение учащихся старших классов записи решения составной математической задачи.
3. Обучение учеников с интеллектуальной недостаточностью составлению и преобразованию математических задач.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите 3 задачи на темы профессионально-трудового обучения, экономического воспитания учащихся вспомогательной школы. Поставьте педагогически целесообразные вопросы к условию задач, позволяющие использовать их содержание с профинформационной целью, а также для подведения учащихся к пониманию важности овладения умением решать задачи.
2. Выделите из учебника математики составные задачи типа (по одному примеру):
 - $a+b-c=x$
 - $a-b+c=x$
 - $a+b+c=x$
 - $a+(a+b)=x$.
3. Дайте развернутый анализ любой составной задачи из предыдущего задания способом от известных данных к вопросу и от вопросов к искомым данным.

Методическая копилка: Колосова Е.Е., Олейникова В.П. Социальная значимость уроков математики с элементами экономики в коррекционной школе 8 вида // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 2. – С. 17–20.

Рекомендуемая литература

1. Ахтамова, С.С. Особенности решения текстовых задач в коррекционной школе / С.С. Ахтамова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8(197). – С. 77–83.
2. Гриханов, В.П. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач / В.П. Гриханов. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 56 с.
3. Скира, Е.В. Работа над пониманием текста арифметической задачи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.В. Скира // Специальное образование. – 2014. – Т. 2. – № 10. – С.29–35.

4. Скира, Е.В. Состояние базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью на примере решения арифметических задач / Е.В. Скира // Журнал педагогических исследований. – 2019. – Т. 4. – № 1. – С. 52–58.

5. Целищева, И.И. Моделирование как основа обучения решению текстовых задач учащихся коррекционной школы VIII вида / И.И. Целищева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 22–28.

6. Черенева, Е.А. Особенности навыка самоконтроля в процессе решения арифметических задач у учащихся с нарушенным интеллектом / Е.А. Черенева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2010. – № 2. – С.10–16.

Практическое занятие № 6 **Методика изучения геометрического материала**

Цель: формировать умения в построении фрагментов уроков математики, в выборе методов и приемов, средств изучения геометрического материала.

Вопросы для обсуждения

1. Программа вспомогательной школы по наглядной геометрии.
2. Особенности изучения наглядной геометрии во вспомогательной школе.
3. Организация изучения наглядной геометрии.
4. Методы изучения наглядной геометрии.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите 5-6 игр геометрического содержания.
2. Проанализируйте геометрический материал одного из учебников математики с позиции использования приемов, средств формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью геометрических знаний и умений по следующей схеме:

Представления, понятия	Умения и навыки	Средства обучения
Круг, окружность, центр, радиус окружности	Определение радиусов кругов, вычерчивание окружности разными радиусами с общим центром, измерение радиуса окружности	Графическое задание, показ на чертеже

3. Используя учебник математики, выделите 3–4 упражнения, которые позволяют изучать геометрический материал в тесной связи с арифметикой.

4. Разработайте развернутый фрагмент урока по математике по одной из тем: «Круг-окружность», «Элементы куба», «Отрезок», «Масштаб», «Углы».

Методическая копилка: Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5 классах специальной (коррекционной) школы VII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 5. – С. 20–28.

Рекомендуемая литература

1. Бобкова, О.В. Формирование геометрических представлений у младших школьников с нарушением интеллекта посредством организации их продуктивной деятельности (на основе межпредметной координации) / О.В. Бобкова // Наука – практике:

научная школа М.Н. Перовой – специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. – 2011. – С. 70–74.

2. Горяинова, Л.В. Изучение геометрического материала в начальных классах общеобразовательной школы-интерната 8-го вида / Л.В. Горяинова // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 6. – С. 250–254.

3. Гриханов, В.П. Обучение математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / В.П. Гриханов, Т.В. Лисовская, МЕ. Скивицкая. – Минск: Народная асвета, 2020. – 150 с.

4. Кольцова, С.Н. Обучение элементам геометрии учащихся старших классов коррекционной школы VIII вида с использованием ИКТ / С.Н. Кольцова // Вестник Марийского государственного университета. – 2011. – № 7. – С.13–19.

5. Кудрявцева, М.В. Роль упражнений в системе формирования геометрических понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / М.В. Кудрявцева // Тенденции развития науки и образования. – 2016. – № 12. – С. 39–40.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Модуль 2

ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Лабораторное занятие № 1

Методика изучения нумерации чисел, сложения и вычитания в концентрерах «Второй десяток» и «Сотня»

Цель: формирование представлений об особенностях концентрера «Второй десяток» и «Сотня», особенностях усвоения учащимися знаний нумерации чисел, овладение приемами выполнения арифметических действий.

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ особенностей изучения концентрера «Первый десяток» и «Второй десяток».
2. Пути формирования понятия двузначного числа. Методика изучения нумерации чисел.
3. Обучение приемам сложения и вычитания чисел.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из учебника математики 4 задания, которые позволяют формировать у учащихся знания нумерации чисел второго десятка.
2. Составьте фрагмент урока по формированию представлений о числах 11–20 (число по выбору).
3. Зарисуйте возможные варианты наглядных пособий, используемых на выше составленном уроке (см. задание 2).

Методическая копилка: Гриханов В.П. Образовательная экскурсия как средство формирования математических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 18–22.

Рекомендуемая литература

1. Архипова, С.В. Формирование вычислительных навыков у учащихся младших классов с нарушением интеллекта / С.В. Архипова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5–3. – С. 504–508.
2. Афанасьева, Ю.А. Технология обучения математике младших школьников с задержкой психического развития / Ю.А. Афанасьева // Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития. – 2012. – С. 71–103.
3. Глузман, Н.А. Генезис развития методики начального обучения математике младших школьников / Н.А. Глузман // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4(47). – С. 52–60.
4. Гриханов, В.П. Практикум по методике обучения математике учащихся вспомогательной школы: учеб. Пособие / В.П. Гриханов. – Мн.: БГПУ, 2003. – 115 с.
5. Гриханов, В.П. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической математической компетенции в процессе обучения математике / В.П. Гриханов, Е.А. Жук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 47–52.
6. Шинкаренко, В.А. и др. Методические рекомендации по самообразованию учителя в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития / М-во образования Республики Беларусь, УО «БГПУ им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования; [сост.: ВА Шинкаренко и др.]. – Минск: БГПУ, 2020. – 21 с.

Лабораторное занятие № 2

Методика изучения нумерации, арифметических действий в центре «Тысяча»

Цель: определение задач изучения центра «Тысяча». Формирование представлений об особенностях изучения материала, средствах, конкретизирующих изучение нумерации чисел.

Вопросы для обсуждения

1. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в центре «Тысяча».
2. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью приемов полуписьменного, письменного выполнения четырех арифметических действий.
3. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью приемам самоконтроля при решении примеров.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из учебника математики упражнения, которые знакомят учащихся с нумерацией чисел, классифицируйте их на следующие группы (по 2 примера заданий в каждой группе):

- задания, которые знакомят учащихся с устной нумерацией чисел, новой счетной единицей;
- задания, конкретизирующие принципы построения ряда чисел;
- задания, способствующие изучению разрядного состава чисел;
- задания, связывающие отвлеченные числа и полученные в результате измерения.

2. Подберите 5–6 приемов, позволяющих эффективно заучивать таблицу умножения на уроках математики.

Методическая копилка: Скивицкая М.Е. Использование практических заданий, способствующих овладению измерительными и вычислительными умениями старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью // Специальная адукацыя. – 2012. – № 1. – С. 29–34.

Рекомендуемая литература

1. Архипова, С.В. Формирование вычислительных навыков у учащихся младших классов с нарушением интеллекта / С.В. Архипова, Г.В. Брыжинская, Л.Н. Гаврилова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5. – С. 504–508.
2. Бадретдинова, Д.И. Методика изучения нумерации чисел младшими школьниками / Д.И. Бадретдинова // Электронный научный журнал. – 2015. – № 3. – С. 141–146.
3. Гриханов, В.П. Дидактические возможности средств обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П. Гриханов // Дефектология, 2007. – 2008. – № 6. – С. 7–13.
4. Лисовская, Т.В. Интерактивный учебник по математике для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью как средство их профессиональной ориентации / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицакая // Дефектология. – 2018. – № 3. – С. 44–50.
5. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М. Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.

Лабораторное занятие № 3

Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами

Цель: показать методические особенности концентратора «Многозначные числа», отработать методику обучения учащихся чтению, записи многозначных чисел, выполнению арифметических действий.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности концентратора «Многозначные числа» и задачи изучения материала.
2. Особенности усвоения материала детьми с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
4. Формирование у учащихся умений письменного выполнения арифметических действий с многозначными числами.

Практические задания для самостоятельной работы

1. В учебниках математики (6–9 класс) выделите 5 упражнений, связывающие изучение материала концентратора с окружающей действительностью, и конкретизирующие понятие многозначного числа.
2. Составьте алгоритм анализа числа 30701. Воспроизведите рассуждения учащихся.
3. Сформулируйте алгоритм сложения и вычитания чисел и оформите решение примеров: $860 \cdot 21 =$; $2800 \cdot 19 =$; $506 \cdot 28 =$; $852 : 71 =$; $975 : 15 =$; $8892 : 18 =$. Воспроизведите рассуждения учащихся при решении примеров.
4. Составьте развернутый план-конспект урока математики на одну из тем: «Умножение целых чисел на двузначное число», «Сложение и вычитание чисел в пределах 100000», «Нумерация чисел в пределах 100000» (оформляется на листах А4 и сдается на проверку).

Методическая копилка: Яковлева И.М. Обучение сложению и вычитанию многозначных чисел в специальной (коррекционной) школе VII вида // Дефектология. – 2001- № 6 – С. 29–33.

Рекомендуемая литература

1. Богановская, Н.Д. Специфика изучения математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Н.Д.Богдановская // Специальное образование: Научно-методический журнал / Урал. Гос. пед. ун-т. – 2009. – С. 19–23.
2. Буштер, П.В. Информационные технологии на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: проблемы и перспективы использования / П.В. Буштер // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 15. – С.12–21.
3. Данилова, А.М. Использование краеведческого материала в практике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.М. Данилова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. – № 3. – С.80–87.
4. Иукова, С.И. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида / С.И. Иукова // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – № 18. – С.44–49.

Лабораторное занятие № 4

Методика изучения величин, нумерации, арифметических действий с числами, полученными в результате измерения

Цель: определение образовательного, коррекционно-развивающего значение изучения величин, чисел, полученных в результате измерения. Формирование навыков обучения учащихся измерениям и арифметическим действиям с числами, полученными при измерении.

Вопросы для обсуждения

1. Методические положения, раскрывающие методы, приемы, средства изучения величин.
2. Обучение учащихся измерениям. Методика изучения чисел, полученных в результате измерения.
3. Преобразование чисел. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте содержание программного раздела «Измерение величин». Классифицируйте величины, изучаемые в курсе математики вспомогательной школы по схеме:

Величины	Класс

2. Разработайте развернутый фрагмент урока математики по одной из тем: «Литр», «Килограмм», «Килограмм – грамм».
3. Поупражняйтесь в проведении фрагментов урока в аудитории (микропреподавание). Проанализируйте разработанный конспект урока с точки зрения коррекционной направленности его содержания.

Методическая копилка: Литягин В.А. Комплекс коррекционного оборудования для развития измерительно-двигательных навыков и пространственного воображения учащихся школы VII вида // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 42–46.

Рекомендуемая литература

1. Гриханов, В.П., Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической математической компетенции в процессе обучения математике / В.П. Гриханов, Е.А. Жук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 47–53.
2. Дидус, Е.А. Особенности формирования метрической системы мер у младших школьников в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Е.А. Дидус // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве. – 2017. – С. 67–71.
3. Кондратьева, Т.И. Особенности изучения величин в начальной школе / Т.И. Кондратьева // Альманах современной науки и образования. – 2008. – № 10. – С. 80–84.
4. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.
5. Скивицкая, М.Е. Формирование измерительных и вычислительных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью: пособие / М.Е. Скивицкая. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2013. – 47 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов

1. Цели обучения математике учащихся вспомогательной школы.
2. Анализ структуры и содержания учебников по математике. Связь математики с другими учебными предметами вспомогательной школы.
3. Учебный план и особенности программы по математике.
4. Подготовка учителя к уроку математики. Планирование материала по математике.
5. Задачи и характеристика содержания обучения математике детей с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (1 отделение).
6. Психолого-педагогическое обоснование курса пропедевтики. Цель, задачи и организация пропедевтического периода.
7. Требования к наглядным пособиям на уроке математики. Классификации наглядных пособий.
8. Технические средства обучения математике, специфика использования.
9. Взаимосвязь методов обучения с целями, содержанием, формами и средствами обучения математике.
10. Классификации методов обучения математике.
11. Характеристика методов обучения, специфика реализации на уроках математики.
12. Формы организации обучения математике, характеристика.
13. Принципы обучения математике детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Урок математики и основные требования к нему. Типы уроков математики.
15. Структура комбинированного урока математики.
16. Психолого-педагогические условия формирования математических знаний у детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности формирования математических знаний у детей с интеллектуальной недостаточностью.
18. Содержание устного счета. Обучение школьников общим и частным методам вычисления.
19. Содержание курса пропедевтики и особенности уроков математики.
20. Контроль и учет состояния сформированности математических знаний и умений.
21. Значение устных упражнений в математической подготовке и особенности овладения устными вычислениями. Организация устного счета на уроке, методика его проведения.
22. Формы проведения устного счета на уроке математики.
23. Домашнее задание по математике. Орфографический режим на уроке математики.
24. Методика изучения нумерации целых чисел во вспомогательной школе.
25. Методика изучения арифметических действий во вспомогательной школе.
26. Методика изучения арифметических действий в пределах 10.
27. Методика изучения нумерации, арифметических действий в пределах 20.
28. Методика изучения нумерации, арифметических действий в пределах 100.

29. Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами.
30. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.
31. Обучение школьников общим и частным приемам устных вычислений.
32. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в младших классах вспомогательной школы.
33. Использование наглядных пособий при изучении наглядной геометрии во вспомогательной школе.
34. Организация изучения наглядной геометрии на уроках математики во вспомогательной школе.
35. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в старших классах вспомогательной школы.
36. Методика работы над задачами геометрического содержания.
37. Понятие «текстовая арифметическая задача». Роль задач в коррекции познавательной деятельности школьников. Классификация.
38. Пропедевтика обучения решению текстовых арифметических задач.
39. Этапы работы над арифметической задачей во вспомогательной школе. Работа над содержанием задачи.
40. Этапы работы над арифметической задачей во вспомогательной школе. Поиск решения задачи.
41. Этапы работы над арифметической задачей во вспомогательной школе. Запись решения задачи. Запись ответа.
42. Этапы работы над арифметической задачей во вспомогательной школе. Проверка правильности решения задачи. Последующая работа над задачей.
43. Составление текстовых арифметических задач на уроках математики во вспомогательной школе.
44. Кабинет математики во вспомогательной школе.

Перечень практических умений и навыков

1. Подберите 2 дидактические игры математического содержания. Проанализируйте их коррекционную направленность.
2. Разработайте 2 варианта перфокарт, предназначенных для проверки математических знаний и умений на уроке математики.
3. Сформулируйте вопросы, которые учитель может поставить к рисункам учебника математики для 1-го класса (по выбору).
4. Выделите в учебнике математики для 1-го класса упражнения (3 варианта), демонстрирующие неявное использование основных теоретико-множественных понятий.
5. Выделите в учебнике математике для 1-го класса примеры упражнений, позволяющие формировать у учащихся понятие о числе и цифре 0. Объясните приемы решения примеров с 0.
6. Разработайте фрагмент урока, на котором учащиеся получают знания: – о числе и цифре;
7. Продемонстрируйте упражнения для устного счета для учащихся вспомогательной школы младших классов различных форм проведения.
8. Продемонстрируйте упражнения для устного счета для учащихся вспомогательной школы старших классов различных форм проведения.
9. Трансформируйте упражнения для устного счета, используемые в общеобразовательной школе, к использованию их с учениками с интеллектуальной недостаточностью.
10. Подберите и продемонстрируйте 2 игры геометрического содержания.

11. Разработайте развернутый фрагмент урока математики на тему: «Круг-окружность».
12. Разработайте развернутый фрагмент урока математики на тему: «Элементы куба».
13. Разработайте развернутый фрагмент урока математики на тему: «Отрезок».
14. Подберите и продемонстрируйте проведение упражнения для формирования у учащихся представлений о мере длины «километр».
15. Разработайте развернутый фрагмент урока математики по теме «Литр».
16. В учебниках математики (6–9 класс) выделите упражнения, связывающие изучение материала концентра с окружающей действительностью, и конкретизирующие понятие многозначного числа.
17. Составьте алгоритм анализа числа 30701. Воспроизведите рассуждения учащихся.
18. Сформулируйте алгоритм сложения и вычитания чисел и оформите решение примеров: $860 \cdot 21 =$; $2800 \cdot 19 =$; $506 \cdot 28 =$. Воспроизведите рассуждения учащихся при решении примеров.
19. Проявите проведение упражнений геометрического содержания, направленных на коррекцию недостатков мыслительных операций сравнения, классификации и обобщения.
20. Подберите 2 задачи на темы профессионально-трудового обучения, экономического воспитания учащихся вспомогательной школы. Поставьте педагогически целесообразные вопросы к условию задач, позволяющие использовать их содержание с проинформационной целью, а также для подведения учащихся к пониманию важности овладения умением решать задачи.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»

ВВЕДЕНИЕ

В связи с глобальной информатизацией общества, сопровождающейся стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий и их масштабным распространением во всех сферах жизни, значительно повышаются требования к подготовке подрастающего поколения, вступающего в жизнь.

На современном этапе с особой остротой стоит решение проблемы подготовки к жизни в современном обществе обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, так как специфические особенности их познавательной деятельности, обусловленные интеллектуальным дефектом, приводят к трудностям их социальной интеграции и адаптации в современных условиях. В связи с этим одной из актуальных проблем специальной педагогики сегодня является проблема формирования компьютерной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью как необходимой составляющей их подготовки к самостоятельной жизни и посильному труду в современном информационном обществе.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «СМШО. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель изучения учебной дисциплины «СМШО. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты»: обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки студентов по вопросам методики преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты» во вспомогательной школе.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие *задачи*:

– Знакомство студентов с содержанием, методами и формами обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по предмету «Элементы компьютерной грамоты» во вспомогательной школе.

– Раскрытие воспитательных, образовательных и коррекционных целей предмета «Элементы компьютерной грамоты» как учебного предмета во вспомогательной школе.

– Выявление оптимальных условий для применения методов и приемов преподавания, в разработке учебного оборудования и рационального его использования в обучении, в определении форм и методов внеклассной работы.

Учебная дисциплина «СМШО. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты» является государственным компонентом и входит в цикл специальных дисциплин.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «СМШО. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний и умений в обла-

сти воспитательных технологий в ходе изучения данной учебной дисциплины. Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «СМШО. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих *задач*:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «СМШО. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты» с учетом современных мировых и национальных тенденции в инклюзивном и специальном образовании;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «СМШО. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «СМШО. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню ее освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса «СМШО. Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты»

Материалы УМК представлены во взаимосвязанных разделах: теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний.

В теоретическом разделе УМК содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

В практическом разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических и лабораторных занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В разделе контроля знаний УМК представлены примерные программы для проведения зачета по дисциплине.

Во вспомогательном разделе студентам предложена учебная программа дисциплины, включающая достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно – методической документации, рекомендуемых для изучения, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим занятиям;
- выполнение заданий УСР.

С программой, методическими рекомендациями, справочным материалом и банком оценочных средств можно ознакомиться в sdo.vsu.by по IP адресу: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=3163>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1

Научно-педагогические основы «Методики преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты»»

Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты». Теоретические предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером.

Цель освоения дисциплины «Элементы компьютерной грамоты» – формирование компетенций в области методики использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности, подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания учащихся начальной школы; формирование умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Элементы компьютерной грамоты»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,
- переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления
- информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

В результате освоения дисциплины учащиеся вспомогательной школы должны *знать*:

- основы компьютерной грамотности;
- компьютерные программы;
- роль информации в деятельности человека;
- основные виды информационных объектов (текст, число, звук, таблица, графика) и информационных процессов (обработка, хранение, передача информации);
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода, вывода, хранения передачи и переработки информации);

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.
- уметь:*
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
 - анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - использовать информационные технологии в процессе преподавания других предметов вспомогательной школы;
 - пользоваться компьютером при работе с информацией в учебной деятельности.
- владеть:*
- методикой проведения уроков во вспомогательной школе с использованием компьютера;
 - способами и методами обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью основам компьютерной грамотности;
 - игровыми методиками обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью работе с компьютером.

Литература

1. Глазкова, Н.Н. К вопросу о формировании компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью / Н.Н. Глазкова // Цифра в помощь учителю. – 2020. – С. 94–99.
2. Глазкова, Н.Н. Обучение информатике старшеклассников с умственной отсталостью: требования к организации урока / Н.Н. Глазкова // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы. – 2019. – С. 287–289.
3. Глазкова, Н.Н. Проблема формирования информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта Н.Н. Глазкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 7. – № 25. – С.19–25.
4. Мельникова, Е.Ю. Формирование компьютерной грамотности у учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида на факультативных занятиях / Е.Ю. Мельникова // The edition is included into Russian Science Citation Index. – 2014. – С. 139.
5. Рагулина, М.И. Актуальность информационной компетентности для учащихся с нарушениями интеллекта в современных социокультурных условиях / М.И. Рагулина // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. – 2020. – С. 134–137.

Тема 2

Содержание обучения работе с компьютером учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи обучения компьютерной грамоте. Компьютерная грамота в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности содержания учебных программ «Элементы компьютерной грамоты», «Компьютерная грамота». Межпредметные связи в обучении компьютерной грамоте. Приемы мотивации к овладению учащимися вспомогательной школы компьютерной грамотой.

Целью учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты» является:

- формирование у учащихся компьютерной грамотности;
- создание условий для социального развития и успешной интеграции учащихся в обществе;

- воспитание информационной культуры учащихся.

Содержание учебной программы ориентировано на формирование у учащихся следующих компетенций:

– *информационной*, включающей знакомство с компьютером как с совокупностью устройств, работу с различными носителями информации, умение применять информационно-коммуникационные компьютерные технологии для решения практических задач;

– *учебно-познавательной*, ориентированной на соблюдение порядка действий, умение работать с учебными материалами, умения оформлять результаты своей деятельности, представлять и демонстрировать их;

– *коммуникативной*, формирующей умения организовать общение с удаленными собеседниками, создавать текстовые и графические документы, представлять информацию в презентациях;

– *личностного самосовершенствования*, предполагающей создание комфортной здоровьесберегающей среды (знание правил безопасного поведения в компьютерном классе, понимание пользы и вреда от работы с ПК, умение эффективно использовать время работы с ПК);

– *общекультурной*, формирующейся в результате выполнения творческих заданий, связанных с оформлением результатов деятельности (например, презентаций), соблюдением общей культуры общения.

Содержание учебной программы в должной мере соотносено с содержанием учебной программы по учебному предмету «Информатика», что позволит использовать предлагаемый учебный материал в классах интегрированного обучения и воспитания, специальных классах.

Повышенная сложность интерфейса программного обеспечения может создавать трудности для учащихся. Наличие большого количества иллюстраций, многообразие цветов фона программ не всегда подходит для данной категории пользователей, поэтому рекомендуется тщательно подбирать и настраивать программное обеспечение.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, рекомендуется избегать большого количества ярлыков на рабочем столе компьютера, так же как излишне насыщенных фоновых изображений. Изображения, имеющие четкие очертания и высокую контрастность с фоном рабочего стола и документов, идентифицируются и воспринимаются значительно лучше.

Литература

1. Глазкова, Н.Н. Внеурочная работа по информатике с учащимися с умственной отсталостью / Н.Н. Глазкова // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2020. – С. 158–163.

2. Глазкова, Н.Н. Психофизиологические аспекты обучения информатике старшеклассников с умственной отсталостью / Н.Н. Глазкова // Вестник психофизиологии. – 2018. – № 1. – С. 50–56.

3. Мазаева, Ю.А. Содержание понятия «компьютерная грамотность» в научной литературе / Ю.А. Мазаева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4. – С.12–20.

4. Радкевич, Т.Ю. Проблема применения мультимедийных технологий в обучении лиц с интеллектуальной недостаточностью / Т.Ю. Радкевич // Дополнительное образование взрослых: перспективы развития и инновации. – 2012. – С. 159–164.

5. Шаринец, Н.С., Варенова, Т.В. Этапы коррекционно-педагогической работы по формированию функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н.С. Шаринец, Т.В. Варенова // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. – 2015. – № 2(46). – С. 67–73.

Модуль 2

ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1

УРОК КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в 6–10 классах и «Компьютерная грамота» в 11–12 классах. Основные требования к современному уроку компьютерной грамоты во вспомогательной школе. Подготовка учителя к уроку компьютерной грамоты. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота».

Обучение пользованию компьютером предполагает усвоение определенных теоретических сведений, специальных понятий и терминов, как правило, на английском языке (Word, Enter и т. д.), что является для учащихся с интеллектуальной недостаточностью достаточно трудным, а в отдельных случаях и невозможным. Поэтому программой предусматриваются в большей степени практические, а в ряде случаев тренировочные занятия, направленные на изучение и отработку последовательности тех или иных действий (порядок включения и выключения компьютера, использование манипулятора «мышь» и др.). Изучение учащимися отдельных специальных понятий и терминов осуществляется лишь в той степени, в какой это необходимо для работы с компьютером.

Обучение учащихся пользованию компьютером начинается с VI класса. Данный период в обучении является пропедевтическим. На этом этапе предполагается лишь первоначальное знакомство с компьютером, формирование отдельных практических навыков в процессе использования игровых программ, простейших компьютерных тренажеров. Важно формировать у учащихся интерес к изучаемому предмету и устойчивую познавательную мотивацию.

На начальных этапах обучения пользованию компьютером предусматривается использование простых обучающих компьютерных игр, что способствует повышению мотивации учащихся к овладению новыми знаниями и умениями. Вместе с тем необходимо тщательно отбирать компьютерные игры, которые будут применяться в процессе обучения, исключив игры с признаками агрессии, жестокости, насилия и т.д. Положительная нравственная направленность компьютерных игр и их соответствие психическим и физиологическим особенностям учащихся является обязательным условием их использования в учебном процессе.

Повышенная сложность интерфейса программного обеспечения (качество и тип текста, графических изображений, звука, принципов обратной связи и др.) может создавать трудности для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Зашумленный иллюстрациями и насыщенный различными цветами фон программ мешает ориентации на экране, а потому не всегда уместен для данной категории пользователей. По этой причине рекомендуется тщательно выбирать и настраивать программное обеспечение.

Несмотря на индивидуальные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется избегать большого количества значков на рабочем столе компьютера, так же как излишне насыщенных фоновых изображений. Изображения, имеющие четкие очертания и высокую контрастность с фоном рабочего стола и документов, идентифицируются и воспринимаются значительно лучше. Также форма и размеры курсора, его цвет, контрастность могут быть настроены в соответствии с потребностями учащегося.

По мере овладения учащимися пользовательскими умениями и навыками рекомендуется использование компьютера не только на уроках по предмету «Элементы компьютерной грамоты», но и по другим учебным предметам. Проведение таких интегрированных занятий будет способствовать автоматизации навыков владения компьютером и повышению мотивации учащихся к усвоению дополнительных знаний по предметам.

Литература

1. Кремер, О.Б. Оригинальные компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения в коррекционной школе 8-го вида / О.Б. Кремер // Электронный журнал Федерации Интернет Образования, Московского Центра Интернет-образования «Вопросы интернет образования». – 2004. – № 20 (http://vio.uchim.info/Vio_20/cd_site/articles/art_1_12.htm).
2. Кремер, О.Б. Специальные программные средства поддержки обучения: Монография / Л.А. Бачурина, Л.П. Гаврикова, О.Б. Кремер, С.Л. Подвальный. – Воронеж: Воронеж. гос. техн. ун-т, 2006. – 105 с.
3. Кукушкина, О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 33–41.
4. Маллер, А.Р., Косарева, С.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной школе VIII вид / А.Р. Маллер, С.А. Косарева // Материалы IX Международной научной конференции. Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – СПб, 2013. – С. 209–212.
5. Нарзулаев, С.Б. Использование информационных технологий в коррекционных школах 8 вида / С.Б.Нарзулаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 3. – С. 91–99.
6. Русских, Н. К. Технология разноуровневого обучения на уроках математики в специальной коррекционной школе VIII вида / Н.К.Русских // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № 7. – С. 181–185.

Тема 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте. Методика формирования умения работать с компьютером. Содержание и структура учебных занятий. Основные формы, методы и приемы учебной работы по предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота».

Особенности овладения навыками работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические условия овладения учащимися навыками работы с компьютером.

Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Обучение пользованию компьютером предполагает усвоение определенных теоретических сведений, специальных понятий и терминов, как правило, на английском языке (Word, Enter и т. д.), что является для учащихся с интеллектуальной недостаточностью достаточно трудным, а в отдельных случаях и невозможным. Поэтому программой предусматриваются в большей степени практические, а в ряде случаев тренировочные занятия, направленные на изучение и отработку последовательности тех или

иных действий (порядок включения и выключения компьютера, использование манипулятора «мышь» и др.). Изучение учащимися отдельных специальных понятий и терминов осуществляется лишь в той степени, в какой это необходимо для работы с компьютером.

Выделялись следующие группы компонентов, составляющих содержание компьютерной грамотности школьников:

- понятие об алгоритме, его свойствах, средствах и методах описания алгоритмов, программе как форме представления алгоритма для ОИВТ; основы программирования на одном из языков программирования;
- практические навыки обращения с ЭВМ;
- принцип действия и устройство ЭВМ и ее основных элементов;
- применение и роль компьютеров в производстве и других отраслях деятельности человека.

Содержание компьютерной грамотности не исчерпывается, разумеется, лишь когнитивными составляющими. Эффективное применение ЭВМ во многом зависит от эмоционального отношения к компьютеру, особенностей саморегуляции, мотивационной сферы и личности пользователя, сформированности специальных коммуникативных навыков. Таким образом, компьютерная грамотность определяется, как умение работать на компьютере и овладение компьютерной грамотностью человека.

Занятия имеют четкую организационную структуру:

1. Теоретическая часть: знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере.
2. Проверочная работа: закрепление ранее полученных знаний с помощью теста.
3. Изучение нового материала: получение новых знаний с практической обработкой на компьютере.
4. Самостоятельная работа: закрепление полученных знаний
5. Подведение итога занятия.

Для усвоения и закрепления нового материала применяются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и деятельностный методы обучения.

Для того, чтобы учащиеся могли свободно пользоваться полученными знаниями в жизни, применяется деятельностный метод обучения, который позволяет на основе ранее полученных знаний выполнять различные задания.

Формы обучения представляют собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему: – познавательного и воспитательного общения; – взаимодействия; – отношений обучающего и обучаемых.

Литература

1. Газейкина, А.И., Таразанова, К.Н. Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Газейкина, К.Н. Таразанова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2019. – № 4. – С. 202–213.
2. Гакаме, Ю.Д., Толпеева, М.В. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды / Ю.Д. Гакаме, М.В. Толпеева // Kant. – 2018. – № 2(27). – С.46–53.
3. Домур-оол, Ч.Д., Монгуш, М.М. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках информатики / Ч.Д. Домур-оол, М.М. Монгуш // Научные труды Тувинского государственного университета. – 2019. – С. 117–119.
4. Зыкова, А.А., Штепа, Ю.П. К вопросу обучения школьников информатике в рамках инклюзивного образования / А.А. Зыкова, Ю.П. Штепа // Постулат. – 2018. – № 6. – С.11–20.
5. Ижденева, И.В. Обучение информатике в рамках инклюзивного образования / И.В. Ижденева // Общество, педагогика, психология. – 2020. – С. 110–113.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Модуль 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1

Научно-педагогические основы «Методики преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты»»

Задачи:

- формировать представления о научно - педагогические основы преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты» во вспомогательной школе;
- знакомить со спецификой организации педагогической деятельности по формированию основ информационной культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения по определению содержания учебной работы по предмету «Элементы компьютерной грамоты» с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания предмета «Основы компьютерной грамоты».
2. Теоретические предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Используя материал программы: Учебная программа по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения, составьте перечень формируемых у учащихся с интеллектуальной недостаточностью компетенций, дайте им краткую характеристику и приведите примеры (по 2) из содержания программы, демонстрирующие их формирование на уроках «Элементы компьютерной грамоты».
2. Составьте блок-схему, отражающую взаимосвязи культуры, компетентности и грамотности (на примере информационной культуры, компьютерной (информационной) компетентности и компьютерной грамотности).
3. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов).

Рекомендуемая литература

1. Глазкова, Н.Н. К вопросу о формировании компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью / Н.Н.Глазкова // Цифра в помощь учителю. – 2020. – С. 94–99.

2. Глазкова, Н.Н. Обучение информатике старшеклассников с умственной отсталостью: требования к организации урока / Н.Н. Глазкова // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы. – 2019. – С. 287–289.

3. Глазкова, Н.Н. Проблема формирования информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта Н.Н. Глазкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 7. – № 25. – С.19–25.

4. Мельникова, Е.Ю. Формирование компьютерной грамотности у учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида на факультативных занятиях / Е.Ю. Мельникова // The edition is included into Russian Science Citation Index. – 2014. – С. 139.

5. Рагулина, М.И. Актуальность информационной компетентности для учащихся с нарушениями интеллекта в современных социокультурных условиях / М.И. Рагулина // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. – 2020. – С. 134–137.

Практическое занятие № 2

Содержание обучения работе с компьютером учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- формировать представления о принципах обучения компьютерной грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения по составлению диагностических карт по изучению качества сформированности навыков работы на компьютере;
- знакомить со спецификой проведения нетрадиционных уроков по предмету «Элементы компьютерной грамоты».

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи обучения компьютерной грамоте.
2. Компьютерная грамота в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности содержания учебных программ «Элементы компьютерной грамоты», «Компьютерная грамота».
3. Межпредметные связи в обучении компьютерной грамоте.
4. Приемы мотивации к овладению учащимися вспомогательной школы компьютерной грамотой.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте один из учебников по предмету «Элементы компьютерной грамоты» по следующей схеме:
 1. Автор, название, год издания.
 2. Структура учебника и нумерация.
 3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Государственному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по информатике;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
 4. Анализ задач и упражнений учебника:
 - а) достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;

- в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
- г) имеются ли задачи для устных вычислений, а также задачи повышенной сложности? Приведите примеры задач, развивающих математическое мышление или конструктивные способности учащихся.
- д) имеются ли задачи с занимательным и историческим содержанием?
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеклассной работы?
9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса информатики?
10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
11. Какие программно-педагогические средства и программное обеспечение (системное, инструментальное и прикладное) необходимо для реализации данного курса информатики?
12. Ваше мнение об учебнике.
2. Составьте 3 варианта диагностических карт (отдельными файлами) по изучению уровня сформированности навыков работы на компьютере у учащихся вспомогательной школы.

Пример оформления карты

Диагностика навыка пользования дополнительными функциями мобильного устройства

№ п/п	Умение	Степень овладения			Примечание
		самостоятельно	с помощью	не выполняет	
Функция «Будильник»					
1	Выбор ярлыка «Будильник»				
2	Настройка времени будильника				
3	Сохранение установленного времени будильника				
4	Выбор мелодии будильника				
5	Настройка громкости мелодии будильника				
6	Сохранение установленных параметров будильника				

3. Подготовьте описание нетрадиционного урока выбранного типа и разработайте его план-конспект (1 отделение вспомогательной школы, «Элементы компьютерной грамоты»).

- *Нетрадиционные уроки: урок-альманах, урок-деловая игра, урок-диалог, урок-диспут, урок интересных сообщений, интернет-урок, урок-исследование, урок-консультация, повторительно-обобщающий диспут, урок-практикум, урок-презентация, урок-путешествие, урок решения ключевых задач, урок-ролевая игра, урок-сказка, урок-соревнование, театрализованный урок, урок-экскурсия и т.п.*
- *Урок с использованием метода проектов.*
- *Интегрированные уроки: информатика + математика, информатика + ИЗО и т.п.*
- *Урок-телекоммуникационный проект (викторина, олимпиада и т.д.).*

Рекомендуемая литература

1. Глазкова, Н.Н. Внеурочная работа по информатике с учащимися с умственной отсталостью/ Н.Н. Глазкова // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2020. – С. 158–163.
2. Глазкова, Н.Н. Психофизиологические аспекты обучения информатике старшеклассников с умственной отсталостью/ Н.Н. Глазкова // Вестник психофизиологии. – 2018. – № 1. – С. 50–56.
3. Мазаева, Ю.А. Содержание понятия «компьютерная грамотность» в научной литературе / Ю.А. Мазаева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4. – С. 12–20.
4. Радкевич, Т.Ю. Проблема применения мультимедийных технологий в обучении лиц с интеллектуальной недостаточностью / Т.Ю. Радкевич // Дополнительное образование взрослых: перспективы развития и инновации. – 2012. – С. 159–164.
5. Шаринец, Н.С., Варенова, Т.В. Этапы коррекционно-педагогической работы по формированию функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н.С. Шаринец, Т.В. Варенова // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. – 2015. – № 2(46). – С. 67–73.

Модуль 2

ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1

Урок компьютерной грамоты и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- формировать представления об особенностях проведения уроков компьютерной грамоты во вспомогательной школе;
- формировать практические умения по составлению конспектов уроков по предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота»;
- научиться разрабатывать мультимедийный презентации для их использования на различных этапах урока «Элементы компьютерной грамоты» / «Компьютерная грамота».

Вопросы для обсуждения

1. Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в 6–10 классах и «Компьютерная грамота» в 11–12 классах.
2. Основные требования к современному уроку компьютерной грамоты во вспомогательной школе.
3. Подготовка учителя к уроку компьютерной грамоты.
4. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота».

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте 5 практических заданий по одной из тем программы «Элементы компьютерной грамоты» / «Компьютерная грамота», демонстрирующих возможность использования дифференцированного подхода при изучении данной темы.
2. Составьте конспект урока по предмету «Элементы компьютерной грамоты» (класс, раздел программы и тема урока - по выбору студента).
3. Составьте мультимедийную презентацию к уроку по предмету «Элементы компьютерной грамоты» (класс, раздел программы, тема урока – по выбору студента).

Рекомендуемая литература

1. Кремер, О.Б. Оригинальные компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения в коррекционной школе 8-го вида / О.Б. Кремер // Электронный журнал Федерации Интернет Образования, Московского Центра Интернет-образования «Вопросы интернет образования». – 2004. – № 20 (http://vio.uchim.info/Vio_20/cd_site/articles/art_1_12.htm).
2. Кремер, О.Б. Специальные программные средства поддержки обучения: Монография / Л.А. Бачурина, Л.П. Гаврикова, О.Б. Кремер, С.Л. Подвальный. – Воронеж: Воронеж. гос. техн. ун-т, 2006. – 105 с.
3. Кукушкина, О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 33–41.
4. Маллер, А.Р., Косарева, С.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной школе VIII вид / А.Р. Маллер, С.А. Косарева // Материалы IX Международной научной конференции. Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – СПб, 2013. – С. 209–212.
5. Нарзулаев, С.Б. Использование информационных технологий в коррекционных школах 8 вида / С.Б. Нарзулаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 3. – С.91–99.
6. Русских, Н.К. Технология разноуровневого обучения на уроках математики в специальной коррекционной школе VIII вида / Н.К. Русских // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № 7. – С. 181–185.

Практическое занятие № 2

Организация обучения компьютерной грамоте во вспомогательной школе и в условиях интегрированного обучения и воспитания

Задачи:

- формировать представления об основных формах, методах и приемах учебной работы по предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота»;
- формировать практические умения по созданию методического сопровождения урока «Элементы компьютерной грамоты».

Вопросы для обсуждения

1. Методика формирования умения работать с компьютером.
2. Содержание и структура учебных занятий. Основные формы, методы и приемы учебной работы по предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота».
3. Особенности овладения навыками работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
4. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Используя программу «Элементы компьютерной грамоты», соответствующий учебник и образец календарно-тематического планирования уроков «Элементы компьютерной грамоты» 7 класс (см. папку «Материалы к заданию 4»), составьте календарно-тематическое планирование уроков «Элементы компьютерной грамоты» на учебный год (класс – по выбору студента, кроме 7-го класса).

2. Используя ссылку <https://learningapps.org/6188021>, проанализируйте созданные на сайте задания для учащихся вспомогательной школы по «Элементам компьютерной грамоты». Разработайте 2 задания различного типа (класс, тема – по выбору студента).

3. Проанализируйте видеопрезентацию (см. ссылку. https://www.youtube.com/watch?v=b7D_rsr2FYU). Напишите эссе о целесообразности использования ЭСО «Элементы компьютерной грамоты» на уроках во вспомогательной школе и в условиях интегрированного обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Рекомендуемая литература

1. Газейкина, А.И., Таразанова, К.Н. Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Газейкина, К.Н.Таразанова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2019. – № 4. – С. 202–213.

2. Гакаме, Ю.Д., Толпеева, М.В. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды / Ю.Д. Гакаме, М.В. Толпеева // Kant. – 2018. – № 2(27). – С. 46–53.

3. Домур-оол, Ч.Д., Монгуш, М.М. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках информатики / Ч.Д. Домур-оол, М.М. Монгуш // Научные труды Тувинского государственного университета. – 2019. – С. 117–119.

4. Зыкова, А.А., Штепа, Ю.П. К вопросу обучения школьников информатике в рамках инклюзивного образования / А.А. Зыкова, Ю.П. Штепа // Постулат. – 2018. – № 6. – С.11–20.

5. Ижденева, И.В. Обучение информатике в рамках инклюзивного образования / И.В. Ижденева // Общество, педагогика, психология. – 2020. – С. 110–113.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Модуль 2

ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Лабораторное занятие № 1

Урок компьютерной грамоты и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- формировать представления об особенностях использования различных методов обучения на уроках компьютерной грамоты во вспомогательной школе с учетом специфики класса;
- формировать практические умения по составлению конспектов уроков по предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота».

Вопросы для обсуждения

1. Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в 6–10 классах.
2. Особенности уроков «Компьютерная грамота» в 11–12 классах.

3. Основные требования к современному уроку компьютерной грамоты во вспомогательной школе.

4. Формирования основ информационной безопасности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с представленным ниже перечнем приемов работы с текстом учебника:

- аннотирование;
- выделение главной мысли;
- выделение причинно-следственных связей;
- выделение логических блоков;
- деление текста на основной, дополнительный и пояснительный;
- иллюстрирование текста рисунками, моделями, схемами, фотографиями и т.д.;
- классификация;
- комментированное чтение;
- конспектирование;
- нахождение непонятных слов;
- пересказ текста по плану;
- постановка вопросов к тексту;
- рецензирование;
- систематизация;
- создание динамических компьютерных средств: видеоклипов, презентаций, флэш-роликов и т.д.
- создание статических компьютерных средств: диаграмм, рисунков, схем, таблиц и т.д.;
- составление логико-структурных схем;
- составление задач по тексту;
- составление опорных листов (конспектов);
- составление плана текста;
- тезирование;
- цитирование;
- чтение и пересказ.

Разработайте фрагмент урока с использованием материала учебника. Предложите 2–3 задания для самостоятельной работы с текстом учебника с учетом категории учащихся. Укажите, какие, на Ваш взгляд, формы работы с учебников не могут использоваться (или используются частично, фрагментарно) на уроках «Элементы компьютерной грамоты» во вспомогательной школе.

2. Напишите реферативное сообщение на одну из предложенных тем (до 4 страниц), не менее 5 источников литературы:

- *Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания предмета «Основы компьютерной грамоты».*
- *Теоретические предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером.*
- *Цель, задачи обучения компьютерной грамоте.*
- *Компьютерная грамота в структуре учебных планов учреждений образования.*
- *Особенности содержания учебных программ «Элементы компьютерной грамоты», «Компьютерная грамота».*
- *Межпредметные связи в обучении компьютерной грамоте.*
- *Приемы мотивации к овладению учащимися вспомогательной школы компьютерной грамотой.*

- Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в 6–10 классах и «Компьютерная грамота» в 11–12 классах.
 - Основные требования к современному уроку компьютерной грамоты во вспомогательной школе.
 - Подготовка учителя к уроку компьютерной грамоты.
 - Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота».
 - Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте.
 - Методика формирования умения работать с компьютером.
 - Содержание и структура учебных занятий.
 - Основные формы, методы и приемы учебной работы по предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота».
 - Особенности овладения навыками работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
3. Разработайте презентацию, которую можно использовать на уроке по предмету «Элементы компьютерной грамоты» (класс и тема урока – Информационная безопасность, конкретное направление – по выбору студента).

Рекомендуемая литература

1. Кремер, О.Б. Оригинальные компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения в коррекционной школе 8-го вида / О.Б. Кремер // Электронный журнал Федерации Интернет Образования, Московского Центра Интернет-образования «Вопросы интернет образования». – 2004. – № 20 (http://vio.uchim.info/Vio_20/cd_site/articles/art_1_12.htm).
2. Кремер, О.Б. Специальные программные средства поддержки обучения: Монография / Л.А. Бачурина, Л.П. Гаврикова, О.Б. Кремер, С.Л. Подвальный. – Воронеж: Воронеж. гос. техн. ун-т, 2006. – 105 с.
3. Кукушкина, О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 33–41.
4. Маллер, А.Р., Косарева, С.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной школе VIII вид / А.Р. Маллер, С.А. Косарева // Материалы IX Международной научной конференции. Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – СПб, 2013. – С. 209–212.
5. Нарзулаев, С.Б. Использование информационных технологий в коррекционных школах 8 вида / С.Б. Нарзулаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 3. – С. 91–99.
6. Русских, Н. К. Технология разноуровневого обучения на уроках математики в специальной коррекционной школе VIII вида / Н.К. Русских // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № 7. – С. 181–185.

Практическое занятие № 2

Организация обучения компьютерной грамоте во вспомогательной школе и в условиях интегрированного обучения и воспитания

Задачи:

- формировать представления об основных формах, методах и приемах учебной работы по предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота»;
- формировать практические умения по созданию методического сопровождения урока «Элементы компьютерной грамоты».

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к формированию умения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью работать с компьютером.
2. Особенности овладения навыками работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Основные формы, методы и приемы учебной работы по предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота».

Практические задания для самостоятельной работы

1. Исходя из выбранного индивидуального задания, изучите литературу, подготовьте короткое сообщение по заданию и фрагмент урока с использованием определенного средства наглядности.
 - Плакат и его особенности.
 - Инструкции, виды инструкций.
 - Учебное кино и видео.
 - Текст на экране компьютера. Особенности восприятия, цветовые сочетания, композиция и т.д.
 - Гипертекст.
 - Мультимедиа.
 - Работа с тетрадями на печатной основе по информатике.
 - Опорные конспекты (листы).
 - Использование ресурсов Internet в преподавании информатики (Сеть как объект и субъект учебного процесса, ее возможности для организации самостоятельной работы учащихся и использования для подготовки к уроку).
2. Подготовьте выступление по выбранному индивидуальному заданию. Разработайте демонстрацию фрагмента урока по своему заданию.
 - Методика проведения самостоятельных работ по информатике, их виды и особенности.
 - Составление заданий самостоятельных работ.
 - Различные виды опросов.
 - Проведение тестирования (компьютерное и некомпьютерное).
 - Виды домашнего задания, методы его проверки.
 - Диктанты.
3. Выполните задания, указав название и авторов использованного учебника по «Основам компьютерной грамоты» и тему, по которой готовится задание:
 - Разработать проверочную работу.
 - Разработать тест.
 - Разработать диктант.

Рекомендуемая литература

1. Газейкина, А.И., Таразанова, К.Н. Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Газейкина, К.Н. Таразанова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2019. – № 4. – С. 202–213.
2. Гакаме, Ю.Д., Толпеева, М.В. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды / Ю.Д. Гакаме, М.В. Толпеева // Kant. – 2018. – № 2(27). – С. 46–53.
3. Домур-оол, Ч.Д., Монгуш, М.М. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках информатики / Ч.Д. Домур-оол, М.М. Монгуш // Научные труды Туvinского государственного университета. – 2019. – С. 117–119.
4. Зыкова, А.А., Штепа, Ю.П. К вопросу обучения школьников информатике в рамках инклюзивного образования / А.А. Зыкова, Ю.П. Штепа // Постулат. – 2018. – № 6. – С. 11–20.
5. Ижденева, И.В. Обучение информатике в рамках инклюзивного образования / И.В. Ижденева // Общество, педагогика, психология. – 2020. – С. 110–113.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

МАТЕРИАЛЫ К ЗАЧЕТУ

Перечень вопросов

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания предмета «Основы компьютерной грамоты».
2. Теоретические предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером.
3. Цель, задачи обучения компьютерной грамоте.
4. Компьютерная грамота в структуре учебных планов учреждений образования.
5. Особенности содержания учебных программ «Элементы компьютерной грамоты», «Компьютерная грамота».
6. Межпредметные связи в обучении компьютерной грамоте.
7. Приемы мотивации к овладению учащимися вспомогательной школы компьютерной грамотой.
8. Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в 6-10 классах и «Компьютерная грамота» в 11-12 классах.
9. Основные требования к современному уроку компьютерной грамоты во вспомогательной школе.
10. Подготовка учителя к уроку компьютерной грамоты.
11. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Элементы компьютерной грамоты».
12. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Компьютерная грамота».
13. Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте.
14. Методика формирования умения работать с компьютером.
15. Содержание и структура учебных занятий.
16. Основные формы, методы и приемы учебной работы по предметам «Элементы компьютерной грамоты» и «Компьютерная грамота».
17. Особенности овладения навыками работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
18. Педагогические условия овладения учащимися навыками работы с компьютером.
19. Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.
20. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания русского, белорусского языка и чтения)»: формирование у студентов знаний, позволяющих эффективно осуществлять коррекционно-развивающее обучение, социальную адаптацию учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений, раскрывающих сущность современных технологий обучения языку с позиции антропоцентрической концепции языкового образования; вооружение студентов практическими умениями, которые обеспечивают возможность осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения данной дисциплины.

УМК «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания русского, белорусского языка и чтения)» состоит из двух разделов, в которые входят следующие блоки.

1. Теоретический блок: материалы для теоретического изучения учебной дисциплины.
2. Практический блок: содержание практических и лабораторных занятий.
3. Контрольный блок: вопросы к экзамену по дисциплине.

С программой, методическими рекомендациями, справочным материалом и банком оценочных средств можно ознакомиться в sdo.vsu.by по IP адресу: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=3364>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Модуль 1

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ

Тема

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НАУКА

Вопросы:

1. Предмет, цель и задачи методики русского языка.
2. Связь методики с другими науками.
3. Актуальные проблемы развития методики.

1. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе - это самостоятельная наука, предметом исследования которой является процесс обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью с целью формирования устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции их познавательной деятельности, одного из условий формирования личности.

Основной целью обучения русскому языку во вспомогательной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, умений использовать язык как средство общения. Современный подход к обучению языку, ориентированный на антропоцентрическую концепцию, направлен на удовлетворение коммуникативно-деятельностных потребностей учащихся, накопление опыта практического владения языком, а также коррекцию когнитивной сферы средствами русского языка.

Исходя из предмета исследования и целей обучения методика решает следующие задачи:

1. Определение основной направленности обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы.
2. Исследование возможностей и путей достижения оптимально высокого уровня речевого и умственного развития учащихся.
3. Разработка и использование специфических средств, методов и приемов обучения, способствующих коррекции недостатков в развитии, формированию положительных качеств личности, осуществлению процесса реабилитации учащихся средствами образования.
4. Создание условий реализации общедидактических, специальных и методических принципов преподавания русского языка.
5. Установление объема и содержания учебного материала с учетом целесообразности и доступности для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Развитие методики преподавания русского языка как науки путем обеспечения взаимодействия и взаимопроникновения методической практики и методической теории в синтезе методики с другими областями научных знаний.

2. Специальная методика преподавания русского языка связана с логопедией, педагогической наукой о нарушениях развития речи, их преодолении средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия изучает проявления и причины нарушений речи, их структуру. В соответствии с полученными данными разрабатываются научно обоснованные пути преодоления различных форм речевой недостаточности. Большую ценность для специальной методики представляют методы и приемы коррекции и формирования речи, разра-

ботанные логопедией. Однако в условиях школьного процесса вносятся коррективы в их использование, привлекаются новые, специфические приемы и способы педагогической работы.

Связь специальной методики с методикой русского языка в общеобразовательной школе прослеживается в общности содержания предмета «русский язык» и задач его освоения. Однако полный перенос методики языка для общеобразовательной школы даже по отношению к задаче изучения языка как предмета во вспомогательную школу недопустим, так как обучение в последней протекает в условиях речевого и интеллектуального недоразвития. Приемы, способы обучения, различные виды упражнений могут быть заимствованы специальной методикой, но с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития учащихся вспомогательной школы.

Методика также связана и с психологией (специальной психологией). Из психологии известно, что в формировании всех психических процессов ведущая роль принадлежит речи (сначала экспрессивной, а затем – импрессивной), но имеется и обратная связь: развивающиеся в разных видах деятельности высшие психические функции подготавливают, формируют предпосылки для речевого развития. В силу этого необходимо обеспечивать разностороннюю активность учащихся, вовлекать их в различные виды деятельности – предметно-практическую, учебно-воспитательную, трудовую, игровую. Это находит свое выражение в специальной организации и методах обучения, в принципах отбора языкового материала в применении специальных приемов и средств при изучении материала.

Важным фактором развития специальной методики русского языка является привлечение сведений из педагогики, общей и специальной психологии (логопсихологии), языкознания (лингвистики) и других дисциплин.

3. Одной из актуальных проблем методики является изучение и применение на практике такой организации процесса обучения русскому языку в условиях специальной общеобразовательной школы, которая органически сочетает два подхода. Первый состоит в создании и углублении теоретических основ построения процесса обучения русскому языку школьников с интеллектуальными нарушениями, второй в силу практической направленности обучения – в разработке практических основ обучения языку.

Одним из направлений развития методики является создание системы обучения языку, что требует сравнительного изучения различных концепций и подходов, вариантных систем обучения (антропоцентрическая концепция и лингвоцентрическая; коммуникативный подход и др.); осуществление экспериментального обучения, поиска эффективных способов и средств коррекции и компенсации речевых и интеллектуальных нарушений.

Методика русского языка во вспомогательной школе как наука сформировалась в начале XX века. Первая книга, посвященная проблемам языка во вспомогательной школе, была опубликована в 1935 г. известным методистом М.Ф. Гнездиловым. Значительный вклад в становление науки внесли И.П. Корнев, Е.Н. Грузинцева, К.Н. Завьялова, О.М. Ремезова, А.К. Аксенова и др. Общеизвестна белорусская школа исследований по проблемам формирования коммуникативной компетенции у учащихся вспомогательной школы, представленная Т.Л. Лещинской, А.М. Змушко, И.А. Свиридович и др.

Одним из главных источников развития и методов научного исследования является изучение опыта учителей и обобщение ими собственной практики работы. Также важным методом считается педагогический эксперимент (естественный и лабораторный). Этот метод ценен тем, что обладает высокой степенью доказательности. В качестве метода научного исследования также используется наблюдение за процессом обучения школьников русскому языку. Научные сведения этот метод дает только в том случае, когда им пользуются систематически и длительное время (изучить работоспособность, допустимый объем учебного материала). Наряду с наблюдением широко применяется метод изучения детских работ и документации, а также анализ научно-методической литературы.

Тема
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Вопросы:

1. Цель, задачи и этапы обучения русскому языку в соответствии с программным содержанием.
2. Структура и принципы построения учебной программы.
3. Задачи и содержание обучения на каждом из этапов обучения языку.

1. Русский язык является одним из основных предметов во вспомогательной школе с русским языком обучения (в зависимости от года обучения учебным планом на него отводится 20-50% учебного времени), т.к. является не только предметом изучения, но и средством обучения всем другим дисциплинам. На русском языке осуществляется общение между педагогом и учащимися, в ходе которого решаются учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи.

Программа по русскому языку для вспомогательной школы представляет собой государственный документ, утвержденный Министерством образования, в котором устанавливаются содержание и объем знаний, умений и навыков по данному школьному предмету и составлена на основе образовательного стандарта по русскому языку.

Программы ориентированы на реализацию *антропоцентрической концепции* обучения языку, в которой главным является формирование языковой личности, способной полноценно воспринимать и порождать речевые высказывания. Концепция реализуется посредством взаимосвязанного комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. Содержание программ способствует реализации коррекционной, коммуникативной и практической направленности обучения русскому языку, развитию у учащихся положительных качеств личности. Коррекционная направленность программного материала в обучении русскому языку учащихся вспомогательной школы предполагает обеспечение коррекции недостатков речевого развития, преодоление несовершенства прошлого опыта детей, создание условий для усвоения знаний в области языка и речи с учетом замедленного протекания психических процессов. Практическая и коммуникативная направленность программного материала реализуется посредством формирования речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

2. Программа имеет следующую структуру: выделяется языковая тема и круг изучаемого в ней материала, сообщается примерная тема по социальному ориентированию, на материале которой рекомендуется изучать языковой материал. Далее предлагаются виды работ, которые можно использовать при изучении данной темы, в конце прилагается словарь, на который можно ориентироваться при изучении темы. Программа по литературному чтению предлагает в 11-м классе изучение литературных произведений досоветского периода, в 12-м – произведения советской литературы, в том числе детской, и современные произведения русской литературы.

Программы с 1 по 10 класс построены на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. Также это создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Практическая грамматика нацелена не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, при-

звана научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Большое значение имеет практическая направленность программного материала, его нацеленность на формирование у детей речевых навыков. Кроме того, работа по развитию устной и формированию письменной связной речи продолжается на всех уроках русского языка.

3. Программа 1-5 классов по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Ведущим принципом, который объединят эти разделы, является развитие речи. Обучение грамоте включает три периода: добуквенный, буквенный и послебуквенный. Языковой материал подается в следующей последовательности: текст, предложение, слово, звуки и буквы, каллиграфическое письмо. Для каждого года обучения определены требования к знаниям и умениям учащихся с учетом их умственных и возрастных возможностей.

Начальный курс обучения языку во вспомогательной школе решает следующие задачи:

1. Корректировать и развивать познавательные способности, речь учащихся.
2. Повышать уровень общего развития и формировать нравственные качества учащихся.
3. Формировать у школьников умение правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
4. Выбатывать навыки каллиграфического письма.
5. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В *5-9 классах* проводятся уроки чтения и русского языка содержанием работы которых являются практические упражнения, обеспечивающие совершенствование навыков чтения, усвоение элементарного курса грамматики и правописания, а также развитие речи. Программа является вариативной: дидактические требования имеют два уровня. Такой подход позволяет создавать условия для реализации принципа дифференцированного обучения.

На данном этапе обучение русскому языку нацелено на решение следующих задач:

1. Развивать у школьников умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать навыки общения.
2. Учить правильному, осознанному, выразительному чтению, грамотному и четкому письму.
3. Повышать общий уровень развития учащихся, способствовать решению задач социальной адаптации.
4. Корректировать недостатки психофизического развития.

В *10 классе* на уроках русского языка учащиеся закрепляют знания по лексике, грамматике и правописанию, фонетике и пунктуации. Целью обучения русскому языку в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки являются закрепление и активизация коммуникативных навыков, обобщение полученных ранее языковых знаний и речевых умений, подбор языкового материала в соответствии с потребностями взрослой жизни. Помимо лингвистического материала Программа также предлагает примерный перечень и последовательность тем социального ориентирования, на материале которых возможно закрепление изученного.

Тема
ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вопросы:

1. Принципы обучения русскому языку.
2. Методы обучения языку во вспомогательной школе.

1. Методика преподавания русского языка, согласуясь с закономерностями обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью, использует на уроках русского языка следующие принципы:

1) дидактические принципы:

Принцип воспитывающего и развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных психических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях. На уроках чтения учитель использует приемы работы над художественным произведением, которые повышают его воспитательное воздействие. Ученик, становясь субъектом общения с учителем, попадает в условия, способствующие элементарному осмыслению поступающей информации, развитию мыслительных операций сравнения языковых явлений, формированию аналитико-синтетической деятельности, обобщению сведений из области языка, иго способствует развитию его познавательной сферы.

Принцип сознательности и активности обучения предполагает обеспечение учащимся полного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности и обеспечивается рядом условий: отбор материала с учетом доступности и практической значимости для учащихся, поэтапное усвоение каждого элемента системы, повышение учебной мотивации, обеспечение переноса полученных знаний в новые условия, выработка навыков самоконтроля и самооценки, актуализация имеющегося у детей опыта и др. Учитель не дает формальные знания из области языка, а побуждает учащегося к сопоставлению, объяснению, доказательству, анализу наблюдаемых языковых явлений. Кроме того, познавательная активность детей поддерживается широким использованием игровой и практической деятельности на уроке, вариативной наглядностью, разнообразием видов упражнений и заданий.

Невысокий уровень сложности знаний и умений, которые учащиеся приобретают на уроках русского языка, не исключает опоры на *принцип научности и систематичности в изложении программного материала*. Коррекционная направленность обучения ориентирует учителя максимально исправлять неверные, неадекватные представления детей об окружающей действительности, достоверно раскрывать причинную обусловленность тех или иных закономерностей, выстраивать логическую цепочку рассуждений. Речь учителя, дополненная соответствующей наглядностью, должна носить объяснительный характер, осуществляя подачу материала в виде размышлений, а не описаний.

Большое значение в усвоении русского языка имеет *принцип доступности и прочности, который* предлагает отбирать материал на основе следующих критериев: уровень научной обобщенности; связь с жизнью детей; концентризм в подаче учебного материала; обязательная подготовка учащихся к усвоению нового материала. А.К. Аксенова также определила условия, необходимые для обеспечения прочности полученных знаний: осознанное усвоение материала; многократность закрепления изученного материала; использование разнообразных упражнений с целью выработки способности переносить полученные знания из одних условий в группе; обеспечение определенной степени самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

Принцип наглядности обучения является одним из важнейших во вспомогательной школе. Из-за недоразвития абстрактного мышления, на уроках русского языка и чтения применяются разнообразные виды наглядности: натуральная, изобразительная (объемная и плоскостная), символическая, а также технические средства обучения. Специфическая наглядность помогает организовать наблюдения за речью, включая различные языковые компоненты, такие, как звук, слог, слово, предложение, текст, части слова и др.

Сложность и вариативность проявлений интеллектуального недоразвития обуславливает в процессе обучения русскому языку использование *принципа индивидуального и дифференцированного подхода*. Такой подход реализуется применительно к установлению индивидуальной дозировки темпа и объема работы за единицу учебного времени, подбору посильных заданий, дозировке оказываемой помощи, определению уровня самостоятельности учащегося, подбору приемов активизации деятельности и др. Планирование и проведение индивидуального подхода должно учитывать особенности здоровья ребенка, динамику его развития, социальную среду, в которой он воспитывается, и другие факторы.

Принцип связи школы с жизнью (с целью формирования нравственных качеств личности, социализации и адаптации в обществе).

2) методические принципы:

1. *Понимание основных рядов языковых значений* (обучение языку не может быть эффективным без работы над семантикой слова, без понимания оттенков значения слова, словосочетания, предложения и текста).

2. *Внимание к материи языка* (принцип определяет методику обучения произносительной стороне речи и формированию фонематического восприятия, без которых невозможно усвоение речи).

3. *Тренировка органов речи и пишущей руки.*

4. *Опора на чувство языка.*

5. *Внимание к выразительности речи*

6. *Взаимосвязь устной и письменной речи с опережающим овладением ее устной формой.*

7. *Постепенное ускорение темпа и увеличение объема материала* (концентрация в подаче учебного материала, поэтапное овладение им школьниками).

3) специфические принципы (с учетом того, что обучение русскому языку происходит в условиях вспомогательной школы):

1. *Принцип коммуникативной направленности обучения.*

2. *Принцип единства развития речи и мышления.*

3. *Принцип повышения языковой и речевой мотивации.*

4. *Принцип формирования чувства языка и опоры на него.*

5. *Принцип взаимосвязи устной и письменной речи в процессе их развития.*

2. Особенности реализации *методов (словесные, наглядные и практические)* в практике специального обучения языку обусловлены зависимостью их выбора от цели, задач, содержания урока, средств обучения и организационных форм, этапа обучения, возрастных и познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для современной вспомогательной школы характерно также использование элементов инновационных методов обучения на уроках русского языка, таких, как *проблемный метод и метод программированного обучения.*

Проблемное обучение раскрывается через постановку учителем и разрешение учеником проблемного вопроса, задачи или ситуации. Цель проблемного обучения - поднять уровень усвоения учебного материала и обучать не отдельным мыслительным

операциям, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач, т.е. учить ребенка мыслить логично, творчески преодолевать затруднения. Проблемный метод обучения предусматривает достаточно высокий уровень теоретического мышления детей, поэтому во вспомогательной школе используется лишь *прием создания проблемной ситуации*.

В основе *программированного метода* - обучение рассматривается как сложная динамическая система, управляемая посредством посылки команд со стороны учителя (компьютера, других ТСО) ученику и получения обратной связи. В условиях такого вида обучения происходит поэтапное усвоение материала, формирование умственных операций и овладение учащимися действиями в материальном виде на внешнем и внутреннем уровнях речи. Использование программированного метода требует учета следующих положений: подача информации небольшими дозами; установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предложенной информации; предъявление ответа для самоконтроля; формулировка указания в зависимости от правильности ответа.

Целесообразность применения тех или иных методов в практике специального обучения обусловлена зависимостью выбора метода от выраженности интеллектуального и речевого недоразвития, цели урока, содержания, средств обучения, организационных форм, а также необходимостью повышения развивающего потенциала уроков русского языка.

Тема

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Вопросы:

1. Сущность лингвоцентрической и антропоцентрической концепций языкового образования.
2. Проблема формирования умения пользоваться языком учащихся.

1. В настоящее время в науке выделены две концепции языкового образования: *лингвоцентрическая* и *антропоцентрическая*. Сущность их наиболее полно раскрывается в работах Г.И. Богина, И.Г. Еленского, Ю.Н. Караулова.

Лингвоцентрическая концепция главным предметом изучения считает язык как систему, его уровневую структуру. На первом плане находится грамматика, и она рассматривается как объект изучения, а не как средство овладения языком и речью. А человек – как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности.

В антропоцентрической концепции предметом изучения является языковая личность – человек, который говорит, пишет, читает, воспринимает речь, его языковые и мыслительные возможности порождать и воспринимать речевые высказывания

Во вспомогательной школе на первый план выдвигается четырехуровневая речевая деятельность (аудирование, говорение, чтение и письмо), основной единицей обучения становится текст. В соответствии с антропоцентрической концепцией считается возможным разрешить основное противоречие, которое двигает дидактический процесс – между языком как предметом (объектом) изучения и учеником как субъектом учебной деятельности. Все это определяет *модель языковой личности*, которая, по словам Г.И. Богина, «характеризуется не столько тем, что она знает о языке, сколько тем, что она может с языком делать».

Отдельными компонентами модели языковой личности являются разные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), отдельные аспекты языка и качественные характеристики коммуникативной деятельности.

2. Важно обучать детей не только языку, а умению пользоваться им, т.е. умению слушать и понимать инструкцию, руководствоваться ею, адекватно строить разные типы текстов (описание, повествование и рассуждение) сначала в устной, а затем и в письменной форме. Восприятие и воспроизведение текста, умение давать развернутые ответы на вопросы, правильное понимание обращенной речи, умение пользоваться языковыми средствами, самостоятельно излагать свои мысли - все эти и другие коммуникативные умения возможны при достаточно высоком уровне развития диалогической и монологической речи. Кроме того, коммуникативная компетентность, в отличие от коммуникативных умений и навыков, предполагает наличие качеств, которые позволяют человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его собственных целей общения.

Организация работы по развитию разговорной формы речи должна предусматривать: целенаправленную организацию процесса выполнения предметно-практической деятельности и подведение ее итогов; преднамеренное создание такой ситуации, в которой возникает потребность в речевых средствах общения между ее участниками.

По мере овладения навыками понимания и построения предложения (в процессе работы над поручениями, сообщениями, вопросами, ответами и др.) создаются условия для развернутого устного высказывания, появляется возможность перейти к диалогу в учебной и игровой ситуации. Ведущим приемом обучения становится беседа.

Для обучения простейшим диалогам используются дидактические игры, драматизация, словесное рисование, упражнения (например, дополнение реплик в диалоге) и др. Усвоение примерной структуры диалогов является необходимым условием овладения связной описательно-повествовательной речью.

Тема

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Вопросы:

1. Речевая деятельность.
2. Особенности развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

1. В разнообразной деятельности человека (учебной, трудовой) самой распространенной является речевая деятельность. Без нее невозможна никакая другая, она предшествует, сопровождает, а иногда формирует, составляет основу деятельности; усваивает, приобретает знания и передает их.

Речь существует в двух основных формах - устной и письменной. По функционально-смысловым характеристикам основными типами речи являются текст-описание, повествование и рассуждение. Процессы порождения устной речи включают этапы ориентировки, одновременного планирования (программирования), речевой реализации и контроля.

Речь, являясь важнейшей психической функцией человека, определяет весь ход психического и личностного становления ребенка.

2. Замедленные, по сравнению с нормой, сроки формирования звуковой стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью объясняются, прежде всего, патологическим тормозящим влиянием со стороны нарушенных познавательных процессов:

памяти, внимания, мышления. Это приводит к более позднему усвоению фонетико-фонематических единиц языка.

Нарушение мышления приводит к дефектам усвоения сложной системы значений слов (различных по уровню обобщенности), а также словообразовательных и синтаксических морфем, что и является основной качественной особенностью словаря.

Недостаточный уровень развития памяти (в частности, словесной) проявляется в трудностях запоминания, хранения и воспроизведения языкового материала и, как следствие, в снижении темпов его усвоения.

Значительные нарушения наблюдаются у учащихся при использовании речи как регулятора поведения.

Одним из решающих условий успешного развития речи детей является формирование представлений учащихся об окружающем мире на основе организации наблюдений, практической деятельности, их жизненного опыта. При этом используется демонстрация предметов, изучение их признаков, проводятся наблюдения в естественных условиях на экскурсиях и во время различных практических работ.

В познании окружающего мира и развитии речи как центральной задаче обучения языку большое значение имеет слово учителя. Чаще всего в качестве словесных методов обучения используется беседа, в которой обязательно предусматривается введение новой информации, но небольшими порциями через рассказ учителя или чтение им текста об интересных фактах.

Тема

РАБОТА НАД ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНАМИ РЕЧИ

Вопросы:

1. Особенности овладения звуковой системой языка.
2. Особенности овладения лексико-семантической системой языка
3. Методика работы над значениями нового слова.
4. Методические требования к проведению словарной работы.

1. Общее нарушение интеллектуальной деятельности ребенка, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении произносительной стороной речи. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. Из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов они с трудом овладевают произносительной стороной речи: неточное произношение отдельных звуков (фонетическая дислалия), фонетико-фонематические нарушения (функциональная и механическая дислалия, дизартрия, ринолалия), алалия, а также заикание.

Фонематическое восприятие первоклассников с интеллектуальной недостаточностью примерно соотносится с фонематическим развитием 2–3-летних нормально развивающихся детей. Неточность акустического и артикуляторного образа слова вызывает трудности дифференциации слов, близких по звуковому составу, неумение различать оттенки значений родственных слов, замедляет овладение процессами словообразования и формообразования. В свою очередь совокупность этих нарушений влечет за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой.

Развитие *фонематического слуха* должно проводиться в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. На

каждом уроке необходимо проводить артикуляционную и дыхательную гимнастику, включающие упражнения, направленные на совершенствование артикуляционного аппарата и развитие речедвигательного механизма.

2. Недоразвитие *лексико-семантической* стороны речи характеризуется как: словарный запас значительно беднее, чем у нормально развивающихся детей, наблюдается большая разница между объемом активного и пассивного словаря - активный словарь гораздо меньше по объему. Речь детей младшего школьного возраста состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Трудности актуализации словаря более значительные, чем у детей с нормальным развитием. А.К. Аксенова отмечает неправильное понимание слов и неточное их использование.

Причинами неточности в употреблении слов умственно отсталыми детьми являются трудности дифференциации, различения самих предметов, их качеств и признаков. Вследствие слабости дифференцировочного торможения они легче воспринимают сходство предметов, чем их различие. Характерно отсутствие абстрактных понятий, названий многих видовых и родовых понятий.

Программа по русскому языку определяет следующие задачи работы над словом:

1. Обогащение словаря.
2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.
3. Активизация словаря.

Эти задачи реализуются на всех уроках русского языка, но в зависимости от специфики предмета изучения и от этапа урока, когда та или иная задача может становиться ведущей.

На уроках чтения в процессе знакомства с новым произведением центральным звеном в работе над словом становится решение двух первых задач. На каждом этапе урока чтения осуществляется разбор значений слов и уточнение их смысла исходя из контекста. При этом часть слов объясняет учитель, значения других школьники выясняют по сноскам в учебнике и усваивают в работе с текстом.

Уроки грамматики и правописания нацелены на уточнение фонетического состава слова, на усвоение его орфографии, на отработку умений сочетать его с другими словами. Очень важно, чтобы повторение нового слова в течение урока было многократным: не менее 5 раз, причем активно употреблялось в ходе выполнения различных заданий.

3. *Методические приемы* работы над значениями нового слова по степени их развивающего потенциала:

1. Словообразовательный анализ, на основе которого выясняется значение слова.
2. Сопоставление слов с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов.
3. Объяснение значения через контекст.
4. Включение нового слова в контекст, составленный самими детьми.
5. Выяснение значения нового слова по справочным материалам.
6. Показ предмета, картинки, макета, чучела или действия как средство развития познавательной активности учащихся.
7. Способ подбора синонимов.
8. Прием подбора антонимической пары.
9. Развернутое описание, состоящее из группы слов или из нескольких предложений.
10. Способ логического определения.

Разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов – важнейшие задачи словарной работы во вспомогательной школе.

Не менее важно при проведении словарной работы учить детей самостоятельно находить в тексте непонятные для них слова.

4. Методические требования к проведению словарной работы во вспомогательной школе:

1. Должна быть выдержана дозировка слов на единицу учебного времени и расчлененность подачи материала. Для младших классов – 2–3 слова в пределах одного этапа, для старших классов – 3–5 слов.

2. Необходимо стремиться к контекстному объяснению новых слов. Запоминание эффективно, если слова объединены в тематические группы или включены в предложение.

3. Процесс презентации слов должен опираться на работу всех возможных анализаторов, с помощью наглядных схем, записи и т.п.

4. Объяснение значения слова – это только начальный этап работы над лексикой. Для введения слова в речь необходимы система упражнений, постоянное повторение слова, включение его в различные контексты.

5. При активизации лексики важно соблюдать естественность условий. Составляемые учениками предложения должны отражать либо содержание прочитанного текста, либо увиденное на экскурсии, в телепередаче, изученное на других уроках.

6. Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над грамматической, фонетической и др. сторонами языка. Без комплексной работы над всеми сторонами языка новая информация быстро забывается.

В целях расширения сферы употребления словарных средств, формирования навыков точного их употребления в структуре предложений проводится словарная работа по основным трем направлениям:

- 1) обогащение запаса слов за счет введения новых лексических единиц;
- 2) уточнение значений уже известных слов;
- 3) активизация пассивного словаря детей.

Тема

РАЗВИТИЕ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Вопросы:

1. Особенности развития логико-грамматической стороны речи учащихся.
2. Задачи работы над предложением.
3. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах.

1. Главным средством формирования, выражения и сообщения мысли о некоторой действительности и отношения к ней говорящего является *предложение*. У учащихся с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются нарушения как смысловой, так и лексико-грамматической основ продуцирования предложений.

Наиболее характерными для младших школьников являются простые нераспространенные предложения, иногда с пропусками слов или словосочетаний; встречающиеся распространенные предложения включают чаще всего только прямое дополнение.

Для синтаксической стороны речи учащихся старших классов характерно редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, неправильное их построение, нарушение порядка слов, чрезвычайно бедны представления о синтак-

сических связях слов в предложении. характерна приверженность однообразной структурной схеме предложений, ситуационная ограниченность использования слов и примитивность предметного плана.

2. Работу над предложением во вспомогательной школе следует вести в *трех направлениях*.

– 1-е направление – это отработка содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесообразности.

– 2-е – это работа над речью, которая включает в себя формирование навыков точного и полного отбора слов для выражения мысли, выбора удачной синтаксической конструкции, а также развитие интонационных умений.

– 3-е – это формирование грамматического плана предложения, т.е. отработка навыков правильного соединения слов, их размещения, умения осознавать структурную схему используемой конструкции. На практике все три направления представляют единое целое.

Для каждого года обучения программой определены требования к знаниям и умениям учащихся по теме «Предложение», эта тема включается в программу всех лет обучения.

Начинать работу по данной теме нужно с создания наглядных опор и объяснения тех связей, в которые вступают предметы и явления реального мира. Чем старше дети, тем чаще в качестве опоры для построения предложений используются их знания и опыт, а также прочитанный текст.

3. Для отработки навыков лексико-грамматического оформления предложений в младших классах рекомендованы виды упражнений:

- чтение предложения с правильным интонационным оформлением его конца, определение количества предложений в хорошо интонированной речи учителя;
- выбор по заданию учителя предложений из текста учебника по чтению и по русскому языку (например, найди предложение о солнце);
- ответы на вопросы, связанные с деятельностью детей, впечатлениями, полученными от экскурсии, рассматривания картин;
- составление предложений по схемам в виде картинок, написанных на карточках предлогов, вопросов;
- замена слов в предложении в зависимости от изменения демонстрационного материала (смена действующего лица, характера действия, предмета);
- заканчивание предложений по смыслу;
- составление предложений из слов, данных вразбивку;
- сопоставление предложений: Стриж прилетел. Стрижи прилетели.

На уроках грамматики и правописания в старших классах продолжается расширение представлений о предложении, усложняются виды работ, формируются новые умения и навыки, в связи с чем рекомендуются следующие виды заданий:

- выделение в тексте и составление предложений, различных по интонации, их правильное прочтение;
- распространение предложений путем введения нескольких слов одной (грамматической формы, например, прилагательных,
- выделение в текст предложений с однородными членами, сложных, простых, их дифференциация и правильное интонирование;
- составление предложений определенной конструкции;
- составление предложений с определенными грамматическими формами;
- реконструкция предложений путем замены одной грамматической формы другой;

- работа с деформированными предложениями, где слова даны в начальной форме в объеме 5-8 лексических единиц:
 - творческие упражнения, когда предлагается составить предложение по картине, на основе прочитанного текста, но опорным словам, по заданию;
 - конструирование предложений по схемам;
 - редактирование предложений, речевым материалом для которых могут служить ранее выполненные творческие работы детей (в каждом предложении должна быть только одна ошибка);
 - составление предложений (из двух сделать одно и наоборот);
 - составление связных устных и письменных высказываний, в которых содержание предложений подчинено единой теме.

К работе над предложением предъявляются *методические требования*:

1. Постоянно стимулировать познавательную и эмоциональную активность учащихся.
2. Работу над предложением с любыми видами заданий не следует ограничивать материалами учебника (тексты газет, журналов, художественных произведений).
3. В процессе работы над предложением необходимо сочетать языковые упражнения с речевыми.
4. Работа над предложением должна быть всегда в центре внимания учителя на любом уровне изучения русского языка при усвоении любой темы по грамматике.

Тема

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ В МЛАДШИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ

Вопросы:

1. Характеристика связной устной речи.
2. Организация занятий по развитию связной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методика обучения составлению различных типов текстов.
4. Методика обучения пересказу.
5. Методика усложнения работы по развитию связной устной речи в старших классах.

1. Связная устная речь служит целям коммуникации и выступает как двусторонний процесс, складывающийся из умения говорить (экспрессивная речь) и умения понимать речь других людей (импрессивная речь). Различают два вида экспрессивной *формы речи*: диалогическую и монологическую.

Для характеристики связного развернутого высказывания применяется категория «текст» как функциональное завершённое речевое целое. Характерными признаками текста как единицы речи и единицы коммуникации являются его отличительные признаки: тематическое единство, смысловое и структурное единство, композиционное построение и грамматическая связность.

Типы текста: повествование (сообщение о событиях и явлениях, развертывающихся во времени); описание (тип текста, при помощи которого изображается какое-либо явление действительности, который, как правило, не имеет сюжета и действующих лиц и содержит перечисление ряда признаков, присущих предмету, явлению, событию); рассуждение (тип текста, приближающегося к научному стилю речи, в котором развивается и доказывается определенная мысль, говорится о причинах и следствиях событий и явлений).

Во вспомогательной школе для формирования монологической речи в основном используются тексты описательно-повествовательного плана. Тексты-рассуждения рекомендуют составлять с 8-го класса на доступном учащимся материале. Однако элементы рассуждения можно вводить уже со 2-го класса.

2. Характерным для связного высказывания учащихся с интеллектуальной недостаточностью является отсутствие у них полноты и развернутости высказываний, нарушение правильной последовательности при воспроизведении событий, искажение логической зависимости явлений, отсутствие или неправильное использование языковых средств связи, обедненность и невыразительность речи, низкая потребность в общении.

Организация занятий по развитию связной речи должна отвечать ряду требований:

1. Создание соответствующих условий для возникновения у учащихся потребности говорить.

2. Работа над логикой высказывания, которая должна быть результатом четкой организации предметной деятельности учащихся и фиксации ее в виде картинного, схематического либо словесного плана.

3. Организация языковой основы для высказывания.

4. Четкая постановка перед детьми цели высказывания, что определяет направление, по которому должен строиться рассказ.

5. Организация самого высказывания.

6. Многократная тренировка в устных высказываниях с использованием разнообразной тематики и видов упражнений: пересказ текста, описание предмета; рассказывание по серии сюжетных картинок, одной картинке, опорным словам, предложенной теме, заданному началу и т.д.

На начальном этапе работы по развитию разговорной формы речи должна предусматриваться целенаправленная организация процесса выполнения предметно-практической деятельности и подведение ее итогов; преднамеренное создание такой ситуации, в которой возникает потребность в речевых средствах общения между ее участниками, затем переход к диалогу как форме общения в учебной и игровой ситуациях.

3. При составлении текстов-повествований вначале рекомендуется использовать наглядность в виде сюжетных картинок, иллюстрирующих начало, середину и конец высказывания; затем – словесный образец какой-либо из частей композиции, в соответствии с которым учащиеся должны начать, продолжить или завершить устное высказывание. При этом обосновывается необходимость использования, начиная с младших классов, композиционного анализа в обучении учащихся, конструирования монологических высказываний с использованием модели. Композиционный анализ структуры высказывания рассматривается как наиболее эффективный прием формирования умения логически упорядоченно строить словесное сообщение.

Процесс формирования умения строить композиционно упорядоченное высказывание предусматривает следующие этапы:

- формирование у учащихся умений упорядочивать композиционную структуру высказываний на материале предложений;
- обучение умению восстанавливать нарушенную композицию высказывания на материале готовых текстов;
- формирование умения переносить усвоенную композиционную структуру развернутого словесного сообщения на построение самостоятельных высказываний.

Работа с текстом выделяется как самостоятельная задача и требует использования дополнительных приемов, которые обеспечивают смысловую целостность и языковую связность высказывания. Последовательность и логика развития темы, ее смысловая законченность обеспечиваются работой над планом и последующим его использованием в качестве наглядной опоры. Существуют различные виды планов: картинный

план к каждому предложению текста (с 1-го класса), серия сюжетных картинок, отдельные части общей картины, картинно-символический и картинный план.

Большую роль при создании текста играют средства межфразовой связи, которая рассматривается в двух направлениях: отбор специальных слов и словоформ, обеспечивающих связь предложений в тексте, и преодоление словарно-стилистических ошибок, развитие умения более точно выражать свои мысли. Работа над содержательной и языковой сторонами текста осуществляется одновременно. Коллективно обсуждается каждый пункт плана, и так же коллективно исправляются стилистические ошибки в оформлении текста.

Полное воспроизведение текста для сохранения интереса к нему желательно проводить в условиях, приближенных к игре (рассказ-эстафета соревнование).

4. Пересказ специально подготавливается, для чего используются следующие приемы:

- подготовка учащихся к определенному виду пересказа: пересказывать нужно будет подробно, с деталями, с использованием изобразительных средств языка близко к тексту, выборочно;
- беседа с целью анализа содержания и видов работы над языком текста объяснения непонятных слов, выделения слов, оборотов речи, предложений, которые нужно использовать в пересказе;
- отработка выразительного чтения (при пересказе прочитанного) с целью переноса выразительности на пересказ;
- логическое и композиционное расчленение рассказа выделение частей, их озаглавливание, составление плана текста, предназначенного для пересказа;
- пересказ фрагментов, предварительный (пробный) пересказ, разбор его недостатков;
- связь с жизнью самих учащихся, с их собственным опытом.

Сказка как жанр литературного произведения является наиболее приемлемой для обучения пересказу на начальных этапах обучения, где важно не заучивать текст наизусть, а развивать логическую память, при которой элементы запоминаемого связаны между собой определенной логической связью.

Самостоятельно пересказывать прочитанное учащиеся начинают с конца второго года обучения, а в 1-ми 2-м классах они в основном передают содержание текста по вопросам. И в том, и в другом случаях ученики подкрепляют свой пересказ демонстрацией действий, показом соответствующих событий на картинках, самостоятельными зарисовками.

Учащиеся старших классов упражняются в различных формах пересказа (выборочный, полный, краткий, с изменением лица), что также в значительной степени способствует более полному осмыслению прочитанного. Заключительной стадией работы над литературным произведением является обобщающая беседа в связи со всеми текстами темы или по всему произведению. Эта работа часто сопровождается творческой деятельностью школьников. Виды творческой деятельности различны: выполнение рисунков к тексту, изготовление макетов, составление монтажей, альбомов, организация различного рода групп по защите окружающей среды, инсценировки, а в старших классах, кроме того, сочинения на различные темы, связанные с прочитанным, изложение коротких отрывков.

5. В развитии *связной речи в старших классах* на первый план выступает умение строить разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение с соблюдением их структуры и использованием разнообразных способов связи между предложениями и частями высказывания. Учитель стремится к тому, чтобы учащиеся осмысленно анализировали структуру любого текста: есть ли в нем зачин (начало), как развиваются со-

бытия (сюжет) или раскрываются микротемы (в описании), имеется ли завершение (конец, итог сказанному).

Развитие связности высказывания обеспечивается системой обучения, включающего формирование элементарных знаний о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах, умений развивать тему, словесно рисовать начало либо конец предложенного сюжета.

Текст-повествование можно отрабатывать по серии сюжетных картин: сначала можно показать только одну открытую картину (остальные будут закрыты) и предложить развить сюжет самостоятельно; можно использовать и второй вариант: открыть последнюю картину и показать, чем заканчивается сюжет; затем открыть все остальные картины цепи.

При создании *текстов-описаний* школьники учатся сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки, персонажей литературных произведений, наблюдаемые объекты, явления. На начальном этапе используется простая схема текста-описания, состоящая из нескольких частей: 1) название описываемого предмета (явления): кто это? что это? как называется?; 2) описание признаков, качеств, свойств, черт характера и т.п.; 3) отношение к предмету (событию, явлению), его оценка (чем понравился или наоборот - нет). Постепенно план текста-описания и его содержание усложняются, и в старших классах учащиеся приобретают умение рассказывать о себе, своей семье, о друге, давать портретную характеристику героев прочитанных произведений, рассказывать о своей будущей профессии, семейной жизни, планах на будущее и т.п.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный текст по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, поры года, погоды, особенностей природных явлений, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Речевая характеристика персонажей предполагает особый подбор слов, оборотов речи и т.п. как средства художественного изображения действующих лиц. Вопросы учителя помогают обратить внимание на существенные детали картины, проанализировать увиденное и сделать правильные выводы.

Тема

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В МЛАДШИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ

Вопросы:

1. Характеристика связной письменной речи.
2. Особенности формирования связной письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью
3. Методика развития связной письменной речи в младших классах.
4. Методика развития связной письменной речи в старших классах.
5. Методика обучения деловому письму.

1. Письменная форма речи, как и устная, является важным средством коммуникации. Она отличается большей осознанностью и регламентированностью, так как предполагает владение специальной графической системой средств для кодирования звуковых комплексов, наличие умения делить сплошной речевой поток на самостоятельные языковые единицы, правильно фиксировать их на письме, наиболее точно отбирать слова знание правил орфографии.

Психологический сложный механизм создания текста: *исходная точка* связного высказывания – *мотив* (выступает передача информации); затем - замысел будущего высказывания (состоит из темы (о чем будет идти речь) и содержания (что именно об этом будет рассказываться); *потом* – планирование будущего текста (определяются вступление, порядок развития основных событий, количество смысловых частей, заключение, т.е. составляется план высказывания).

2. Понятие «овладение письменной речью» включает в себя овладение не только грамотой, но и сложной формой произвольной осознанной речевой деятельности, в состав которой входит много определенных компонентов, опирающихся на работу различных участков мозга.

Недостатки логического мышления детей, медленный темп усвоения нового, особенности речевого развития затрудняют формирование связной письменной речи. Кроме того, нарушение внутренней речи делает более сложной подготовительную работу над мысленным планом высказывания, формулированием предложений «про себя». Многоаспектность задач, которые необходимо решать в процессе письменной речи (обдумать содержание, отобрать нужные слова, наметить определенную последовательность изложения, правильно построить предложения, связать их в единое целое, орфографически верно записать слова), создает еще большие трудности в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Эти трудности усугубляются недостаточным развитием навыка самоконтроля, что мешает школьникам осуществлять проверку смысловых, лексико-грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

Вместе с тем работа над письменным высказыванием значительно продвигает учеников как в речевом развитии, так и в совершенствовании мыслительной деятельности. При этом связная письменная речь по мере ее формирования становится богаче устной, поскольку учащиеся располагают временем для лучшего осмысления содержания, выбора слов, построения предложений.

3. Работа, направленная на *развитие связной письменной речи*, во вспомогательной школе начинается со 2-го класса в виде отдельных ее элементов. Учащиеся записывают коллективно составленные предложения в виде подписей под картинками, учатся давать письменный ответ на вопрос учителя. Рекомендуется формировать навык составления ответов на вопросы в следующем порядке: а) ответы на вопросы, требующие простого названия предмета (что это?); б) ответы на вопросы, требующие краткого или более полного описания отдельного факта (что делает? какой?); в) ответы на вопросы, требующие сопоставления (каковы по форме два предмета?); г) ответы на вопросы, требующие развернутого высказывания из двух, трех и более предложений (где были? чем занимались?).

На следующем этапе обучения связной письменной речи школьники учатся писать *изложения по плану*, подробно разработанному учителем, дают описания некоторых предметов по коллективно составленному плану, восстанавливают деформированный текст, распространяют его, учатся записывать простейшие наблюдения за природой. Большинство видов работ в младших классах выполняется коллективно. При этом у детей формируют привычку перед записью четко произносить предложение, проговаривать в процессе выполнения работы слова по слогам, проверять изученные орфограммы, внимательно читать записанные предложения.

Центральной задачей работы над изложением является *ознакомление с правилами построения текста*.

1) ученики знакомятся с готовыми текстами, анализируют их всем классом по определенному параметру;

2) предлагается детям текст, в котором имеются ошибки или неточности, и организуется его коллективное обсуждение;

3) после исправления ошибок учитель ставит задачу пересказать текст (или его отрывок) своими словами.

4) при написании изложения текст предварительно читает учитель, затем дети делают это сами, выписываются слова и выражения, которые необходимо использовать в будущем тексте, анализируются трудные слова и словосочетания, затем текст читается повторно.

5) после коллективного составления плана изложения учащиеся приступают к написанию изложения;

6) на следующем уроке организуется проверка письменных работ. Многие методисты полагают, что наиболее предпочтительный способ проверки - обмен тетрадями и взаимная проверка, потому что недочеты чужого текста более очевидны, чем собственные. Пометки предлагалось делать ручками зеленого цвета. Учитель может предложить переписать текст дома. Этот последний вариант и будет оцениваться учителем.

Для лучшего закрепления умений *написания сочинений* детям предлагаются задания на составление небольших по объему текстов с использованием слов на изучаемую орфограмму, вспоминают те правила оформления текста, с которыми они знакомы ранее на уроках развития устной речи: не забывать о начале и конце рассказа, не начинать с одного и того же слова рядом стоящие предложения, не повторять в них одни и те же слова, отделять предложения друг от друга, для связности высказывания использовать специальные слова и др.

Таким образом, дети уже в младших классах учатся распределять свое внимание между всеми компонентами письменной речи, четко формулировать предложения, разнообразить конструкции, осуществлять контроль за своим письмом.

4. В старших классах виды работ усложняются: школьники пишут изложения по готовому или коллективно составленному плану, сочинения на разные темы с использованием картинок, изучаемого литературного материала, по опорным словам, на основе наблюдений, практической деятельности.

Учитель время от времени усиливает контроль за порядком действий учеников, используя коллективные формы проработки отдельных тем, в частности свободный диктант, когда самостоятельная запись детей ограничена тремя-четырьмя предложениями и легче проследить за тем, что они делают. Овладение некоторыми умениями написания изложений и сочинений требует введение на всех уроках грамматики и правописания письменных заданий по развитию речи (словарная работа, составление предложений по опорным словам, текста по плану и др.).

Большое значение в старших классах приобретает *предварительная работа над темой*: ведется на уроках чтения, грамматики и правописания, где отрабатывается содержательная сторона, расширяется круг слов для отражения темы в речи, подбираются выразительные средства языка, синонимы для предупреждения тавтологии, используются различные конструкции предложений. Подготовка к изложению и сочинению происходит в течение трех-четырех уроков, предшествующих самостоятельной письменной работе в виде: осуществляются подбор словаря, разбор слов по составу, анализ орфограмм; составляются словосочетания, предложения, короткие тексты.

После написания изложения или сочинения и его анализа проводится *работа над ошибками*. Отрывки из текстов детских работ записываются на доске (без указания фамилий), а школьники отмечают неточности, пропуски или искажения в передаче смысла, предлагают пути исправления ошибок. Параллельно отмечают неправильный порядок слов, их неточное употребление нарушение структуры предложений и т.п. Исправленные предложения записывают на другой половине доски и сравнивают. Работа над орфографическими ошибками выполняется самостоятельно на основе отметок учителя на полях тетради.

5. Специфическим видом связной письменной речи являлся *деловой документ*. Работа над ним не только обогащает письменную речь учащихся, но и является своеобразной формой их социализации, т.к. необходимость составлять деловые бумаги возникает у выпускников школы сразу после ее окончания (выбрать нужный бланк в представленных образцах учреждения и грамотно заполнить). Рекомендована система: сначала учитель раскрывает значение данного документа, говорит о необходимости правильно его оформлять; затем предлагает рассмотреть образец документа, коллективно заполнить такую же бумагу с несколько измененным содержанием, самостоятельно поупражняться в составлении подобного документа по образцу на уроке или в соответствующем учреждении.

Тема

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Вопросы:

1. Психолого-лингвистический анализ готовности к овладению грамотой.
2. Исторический обзор методов обучения грамоте.

1. Чтение и письмо представляют сложные процессы, в основе лежит взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность слуховой, зрительной и речедвигательной операций, требует включения моторной деятельности.

Формирование навыка осуществляется при очень только совершенной работе всех психофизиологических компонентов и достаточной сформированности на дошкольном этапе опыта звуковых обобщений и морфологического анализа.

Нормально развивающийся ребенок в большинстве случаев подготовлен к начальному школьному обучению, развитию фонематического слуха и зрительного восприятия; сформирована устная речь, он может анализировать и синтезировать на уровне восприятия предметов и явлений окружающего мира. Кроме того, у дошкольников на неосознанном уровне уже накоплен определенный опыт дограмматических обобщений. У ребенка с нормальным развитием есть все условия для быстрого овладения навыками чтения и письма.

Нарушение деятельности анализаторов и психического процесса у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи. Наибольшие трудности связаны с нарушением фонематического восприятия и звукового анализа, и синтеза. Детям плохо даются операции дифференциации акустически похожих фонем, эти дети плохо запоминают буквы.

У детей не возникает интереса к звуковой оболочке слова, не понимание того, что слово это не только название предмета, но и комплекс звуков и букв задерживают процесс усвоения грамоты, т.к. чтение и письмо предполагают обязательное совмещение 2-х операций, осмысление значения слова и звукобуквенный анализ перед его записью. Неполноценность зрительного восприятия препятствует быстрому и точному запоминанию графического образа, пространственная ограниченность поля зрения долго не позволяет детям перейти от побуквенного чтения к послоговому. Нарушение общей моторной координации действий – это еще одно препятствие. Дополнительными трудностями могут быть и ТНР, и снижение работоспособности, нарушения зрительно – пространственной ориентировки.

2. В настоящее время теория обучения грамоте располагает значительным количеством работ, посвященных историческому анализу отечественной букваристики.

Основоположником звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте можно по праву считать К.Д. Ушинского. В 1864 г. вышло и приобрело широкое признание «Родное слово» К.Д. Ушинского, куда входила «Азбука» и «Руководство к преподаванию по «Родному слову». Свой метод К.Д. Ушинский назвал методом письма-чтения, полагая, что нельзя отделять друг от друга эти два процесса. Причем письмо, опирающееся на звуковой анализ, должно идти впереди чтения. К.Д. Ушинский в своей методике объединил анализ и синтез, ввел систему аналитических и синтетических упражнений со звуками, слогами и словами. Достоинством его методики было и то, что обучение грамоте соединено с развитием речи учащихся, с первых же уроков дети работают с народными пословицами, загадками, читают доступные тексты. В целом методика носила развивающий характер.

В 1872 г. и 1875 г. вышли 2 азбуки Толстого, они были построены по слого-слуховому методу, особое внимание уделялось слоговой работе, обучали писать печатными буквами.

С начала XX в. пропагандировался американский метод «целых слов». В 80-90-е гг. XX в. опять однозначный приоритет был отдан звуко-слоговому аналитико-синтетическому методу, этот метод был реализован в букваре Горецкого, Шанько, Кирюшкина.

Активно переиздавались буквари Ушинского и Толстого, к этому моменту букваристика опирается на признание саморазвития ребенка и имеет здоровьесберегающую, культурную и деятельностную направленность.

Тема

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Вопросы:

1. Теории современной букваристики.
2. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте во вспомогательной школе.

1. Советские буквари 40-50 гг., составленные по звуковому аналитико-синтетическому методу, обеспечивали овладение навыка чтения за 3-4 месяца, а также развития речи и мышления.

В 1971 году был издан «Букварь» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и А.Ф. Шанько, который явился подлинно новаторским букварем. В нем был применен принцип частотности звуков и букв, что позволяло на первых же уроках чтения использовать значительное число слов, доступных для чтения. Была введена оригинальная система слоговой работы. За основу чтения брался открытый слог (согласный-гласный), что соответствует закону открытых слогов в русском языке и облегчает овладение навыком чтения. Авторы предусмотрели одновременное чтение слов с твердыми и мягкими согласными. Кроме того, в «Букваре» было введено практическое знакомство с целым рядом явлений языка: с многозначностью слов, с парами звонких и глухих согласных, с омонимами, с простейшими случаями словообразования и др.

В настоящее время при обучении грамоте используется звуковой аналитико-синтетический метод. Этот метод ориентирован на развитие фонематического восприятия и формирование мыслительных операций анализа и синтеза. В настоящее время этот метод охватывает более 60% обучаемых.

2. При обучении грамоте используется звуковой аналитико-синтетический метод, который наиболее полно и последовательно отражает фонетический и фонематический характер русского письма. Метод ориентирован на развитие фонематического восприятия, формирование мыслительных операций анализа и синтеза. Единицей обучения является звук, обозначаемый определенной буквой. В качестве единицы чтения и письма берется слог как отражение слогового принципа русской графики. Обучение чтению и письму осуществляется параллельно.

При обучении грамоте используется период добукварных занятий с целью подготовки сенсорной сферы детей обучению грамоте и подготовка звукобуквенному анализу и синтезу.

Основные положения аналитико-синтетического метода:

1. Единицей обучения является звук, обозначенный буквой. Звук выделяется из речи, наблюдается в сильных позициях слова, соотносится с буквой.
2. На протяжении всей работы сочетаются приемы анализа и синтеза (деление предложения на слова, слов на слог, выделение звука и включение его в слог и составление предложения по опорным словам).
3. Порядок изучения звуков и букв определяется частотностью их употребления в речи.
4. Единицей чтения и письма является слог как отражение слогового принципа русской графики. Основной слоговой структурой является слоговое слияние. На первоначальном этапе обучающиеся дети ориентируются на следующую за согласной букву (вал – вял), а при записи – на характер произнесения согласных звуков.
5. Последовательность введенных слоговых структур обуславливается их доступностью для чтения и частотностью употребления в словах.
6. Обучение чтению и письму осуществляется параллельно. После ознакомления с печатной буквой на уроке чтения усваивают ее рукописный вариант на уроке письма.
7. Изучения всех звуков и букв, а также слоговых структур осуществляется в добукварный и букварный периоды.
8. Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и обучающий характер.

Особенности обучения грамоте во вспомогательной школе:

1. Порядок изучения звуков и букв.
2. Порядок изучения слоговых структур:
3. Обучение письму на слух осуществляется на базе фонетического принципа русской графики, когда буква кодирует определенный звук.
4. Длительный добукварный период (до 2-х месяцев): осуществляется сенсорная подготовка (коррекция зрительных, слуховых; упражнения для кистей рук и координации), начинается работа над звуко-буквенным анализом и синтезом.
5. Увеличение срока прохождения букв до 1 года, послоговое чтение переносится на второй год обучения.
6. Использование, наряду с аналитико-синтетическим методом, методических элементов слогового метода, используются слоговые карточки в процессе игры.
7. Направление всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, сенсомоторного и др.
8. Применение разных наглядных опор и игровых приемов для овладения операциями анализа и синтеза (больше наглядности, схем, игр, картинных азбук).
9. Индивидуальный подход и коррекционная направленность.

Тема
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Вопросы:

1. Задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте.
2. Методика реализации задач добукварного периода.

1. Выделяют 3 этапа обучения грамоте во вспомогательной школе:
 - подготовительный – добукварный;
 - основной – букварный;
 - заключительный.

Обучению грамоте предшествует период обучения от 1 до 2-х месяцев. В этот период нужно выяснить уровень развития речи, фонематическое и зрительное восприятие, моторику, технику чтения каждого ребенка. Учитель работает с документами, с данными ПМП обследования, с состоянием слуха, зрения, присутствие соматических заболеваний у детей, можно выяснить откуда ребенок поступил в школу, какие трудности испытывал при обучении. Совместно с логопедами нужно проверить лексический запас, грамматический строй речи, идет подготовка к обучению грамоте.

Решаются следующие задачи:

- ✓ развитие интереса у детей к обучению;
- ✓ исправление недостатков слухового восприятия, фонематического слуха;
- ✓ укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- ✓ исправление недостатков зрительного восприятия;
- ✓ исправление недостатков пространственной ориентации;
- ✓ развитие координации мелких мышц рук.

2. При обучении грамоте используется период добукварных занятий с целью подготовки сенсорной сферы детей обучению грамоте. Содержанием такой подготовки является преодоление недостатков зрительного и слухового восприятия, внимания; возбуждение у учащихся интереса к обучению; развитие речи на основе уточнения и расширения представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков; развитие мелкой моторики и кистей пальцев рук и выработка координации движений пальцев рук, формирование умения воспринимать и адекватно реагировать на речь учителя, а так же подготовка звукобуквенному анализу и синтезу.

Занятия в большей степени игровые, с обязательным использованием дидактического и наглядного материала; речь взрослого должна стать внешним регулятором поведения ребенка, организовывать его деятельность. Создаются условия, которые побуждают ребенка к высказыванию, формируют потребность в общении, познакомиться с окружающим миром. С этой целью организовываются беседы, практические работы, рассматриваются картины.

С развитием речи связано развитие фонематического восприятия: начинать с развития неречевых звуков окружающей среды для того, чтобы подготовить к восприятию элементов речи; называть предметы на картинках, считать количество слов и с этого момента вводится условно-графические, то есть моделируемая фонемная структура слова.

После знакомства со словом учимся составлять предложения. Деление слов на слоги.

Заключительным этапом работы по звуковому анализу является выделение звуков речи: сначала повторяем звуки окружающей среды; первый звук выделяем на основе картинки, анализируем короткие слова по содержанию картинки, учим детей правильно говорить.

В конце добукварного периода учащихся знакомят со сказками иллюстрированными рисунками. На этом этапе важны уточнения и развития зрительных анализаторов.

Предлагаются специальные игры и упражнения (выложить стул, стол), аппликации (складывание домиков, машинок). В добукварный период дети учатся пользоваться карандашом и ручкой. В этом периоде начинается обучение письму элементов букв: прямые палочки, петельки, овалы, элементы прописных букв и т.д.

Тема

БУКВАРНЫЙ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Вопросы:

1. Особенности формирования элементарных умений чтения.
2. Специфика букварного периода обучения грамоте
3. Характеристика слога-аналитического этапа чтения.
4. Послебукварный период обучения грамоте

1. Чтение – вид речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление восприятия информации. Умение читать включает соотнесение зрительного образа речевой единицы, слова, словосочетания, предложения с его слухоречедвигательного образа и этого образа с его значением. При чтении вслух речедвигательный компонент реализуется во внешней речи при чтении про себя во внутренней речи. Чем менее сформирована техника чтения, тем важнее роль грамотного проговаривания, поэтому сначала обучение чтению вслух.

Психологи в становлении навыков чтения выделяют три этапа: слога-аналитический, синтетический, автоматизированный. На первом этапе ребенок пытается догадаться о слове в целом, основываясь на первом слове, но часто ошибается. При обучении детей с интеллектуальной недостаточностью этап слога-аналитического чтения длится полтора года. Во втором-третьем классе происходит переход к синтетическому чтению, вплоть до пятого класса. В шестом-седьмом классе освоение автоматизированного чтения, но не всеми учащимися.

Обучение чтению и письму ведется параллельно, но в основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоги, слова, предложения и короткие тексты.

Буквы изучаются в следующей последовательности: восприятие общей формы; изучение пропущенных слов и их расположение, сравнение с ранее изученной буквой и соотнесение буквы и звука.

2. Букварный период во вспомогательной школе длится в течение всего первого класса. Обучение грамоте ведется звуковым аналитико-синтетическим методом, особенности применения которого во вспомогательной школе заключаются в следующем:

- увеличение сроков на изучение каждого звука и буквы, слога, слова в сравнении с общеобразовательной массовой школой, учащиеся которой по уровню речевого развития и аналитико-синтетической деятельности подготовлены к школьному обучению;
- необходимость изучать не один за другим, а через некоторый промежуток времени сходных и часто смешиваемых звуков (парные звонкие и глухие, твердые и мягкие), вследствие слабой способности детей с интеллектуальной недостаточностью;
- необходимость изучать раньше те из однотипных звуков, которые легче усваиваются (с раньше ш, з раньше ж);
- выделение определенного времени на дифференциацию сходных звуков и букв, слогов, слов после тщательного изучения их в отдельности (п- б; ам - ма; был - бил);

– изменение порядка знакомства со звуками и буквами по сравнению с массовой школой.

Данный период обучения грамоте длится около 6-7 месяцев.

Наибольшую трудность для чтения представляет *прямой открытый слог*, который и является основой в обучении чтению. Сложность заключается в том, что в этом слиянии нет последовательного чтения, как в обратных слогах, хотя и здесь опорным оказывается гласный звук. Овладение прямым открытым слогом подготавливает к чтению закрытого слога. В данном случае в действие вступают два способа чтения – упреждение и последовательное чтение; *прямые открытые и закрытые слоги в мягком варианте*; слоги со стечением согласных.

Слова для чтения также вводятся в определенной последовательности. Сначала это однотипные по ритмической структуре и артикуляции слова – двусложные, с одинаковыми гласными, что облегчает чтение, так как нет переключения с одной артикуляции на другую (ма-ма, Ма-ша, ра-ма).

При подборе для чтения слов главное внимание уделяется, наряду с частотой употребления их в разговорной речи, доступности лексики учащимся вспомогательной школы.

3. Техника чтения и понимание читаемого – процессы, связанные между собой и взаимно обуславливающие друг друга.

Основными задачами первого этапа букварного периода обучения грамоте являются:

1. Усвоение звуков и букв. Это значит, что учащиеся должны правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, различать их в словах соотносить звук с буквой.
2. Образование из усвоенных звуков и букв обратных слогов, умение читать эти слоги с протяжным и кратким произношением гласных.
3. Образование и чтение прямого открытого слога. Сравнение обратных и прямых открытых слогов. Чтение слов из этих слогов.
4. Составление слов из усвоенных слогов. Чтение их.

Задачи второго этапа букварного периода обучения грамоте:

1. Повторение пройденных звуков и букв и усвоение новых - умение достаточно быстро соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале или конце).
2. Образование обратных и прямых открытых слогов, умение читать эти слоги протяжно и кратко.
3. Составление и чтение трехбуквенных закрытых слогов и слов.
4. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур и предложений из этих слов.

Задачи третьего этапа букварного периода обучения грамоте:

1. Повторение пройденных звуков и букв и усвоение новых – умение достаточно быстро соотносить звуки и буквы, различать их местонахождение в словах (в начале, середине, конце слова).
2. Составление и чтение слогов с вновь усвоенными звуками и буквами. Овладение слиянием мгновенных глухих и звонких со гласных с гласными а, о, у, ы.
3. Образование и чтение слогов с мягкими согласными; сравнение слогов с твердыми и мягкими согласными.
4. Составление и чтение слов в твердом и мягком вариантах разной слоговой сложности.
5. Чтение предложений с усвоенными словами, подписей под картинками, текстов по букварю, работа над иллюстрациями к тексту.

Задачи четвертого этапа букварного периода обучения грамоте:

1. Повторение пройденных звуков и букв, усвоение новых без акцентирования внимания учащихся на обозначении двух звуков йотированными гласными и аффрикатами ц, ч. Различение их местоположения в словах, установление последовательности звуков в слове и в конечном итоге овладение звуко-буквенным анализом.

2. Образование и чтение слогов разной слоговой сложности с усвоенными звуками и буквами.

3. Овладение чтением слогов с йотированными гласными в начале слова и после гласных.

4. Овладение чтением слогов с твердыми и мягкими согласными.

5. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и конце слова.

6. Образование и чтение слов из усвоенных слогов.

7. Отчетливое послоговое чтение предложений и букварных текстов

8. Работа по картинкам и иллюстрациям к тексту.

Таким образом, к концу первого года обучения (букварного периода) школьники младших классов должны:

– знать все звуки и буквы русского алфавита;

– уметь соотносить звуки и буквы;

– владеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа (выделять звуки, устанавливать их местоположение и последовательность в слогах и словах, правильно произносить звуки, сходные дифференцировать в собственном произношении и на слух, делить слова на слоги);

– образовывать и читать слоги и слова разной степени сложности;

– читать предложения и короткие тексты четко в послоговой разбивке;

– отвечать на вопросы по прочитанному и по иллюстрациям к тексту.

4. Послебукварный период обучения грамоте младших школьников с интеллектуальной недостаточностью направлен на отработку и закрепление навыков, полученных в добукварном и букварном периодах. Данный период длится около 1 месяца.

Задачи послебукварного периода обучения грамоте: усовершенствовать навык слога-аналитического чтения; потренироваться в чтении и анализе текстов; закрепить навык письма; продолжить работу по развитию речи учащихся.

Задачи послебукварного периода в области чтения: дальнейшее совершенствование навыков звукового и звуко-буквенного анализа слов; умения определять последовательность звуков в словах различной слоговой структуры, последовательный перевод от слогового чтения к плавному чтению целым словом в несложных по структуре словах; правильное чтение слов различной слоговой структуры, в т.ч. со стечением двух согласных; развитие умения использовать средства устной выразительности, соответствующие знакам препинания; дальнейшее формирование сознательного чтения, пересказ прочитанного по вопросам учителя и иллюстрации с постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

Основные виды работ, используемых на данном этапе: выборочное чтение, анализ текста, раскрытие причинно-следственных связей, выразительное чтение, чтение по ролям, беседа по прочитанному и т.д.

Задачи в области обучения письму: дальнейшее совершенствование умения списывать с рукописного и печатного текстов с постепенным преобладанием печатных текстов; дальнейшее закрепление основных правил графики, обозначение буквами гласных звуков мягкости предшествующих согласных; усвоение практическим путем правил обозначения границ предложения и отдельного написания слов; практическое усвоение написания словосочетаний шипящих с гласными и большой буквы в некоторых именах собственных.

Данный период овладения грамотой предполагает использование на уроках различных видов списывания, письмо под диктовку, записывание собственных предложений, выполнение грамматических заданий и т.д.

Тема
ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Вопросы:

1. Психофизиологические механизмы акта чтения.
2. Этапы становления навыка чтения
3. Параметры оценки сформированности навыка чтения.
4. Основные принципы построения программы и учебников по чтению.
5. Системы обучения чтению, применяемые во вспомогательной школе.
6. Виды чтения, используемые в процессе овладения навыком чтения.

1. Психофизиологическими механизмами акта чтения являются: зрительное восприятие речевой единицы (буквы, слова, предложения, текста), перевод буквенного кода в звуковой, осмысление и воспроизведение воспринятой информации.

В процессе чтения условно выделяют 2 стороны: техническую и смысловую. Между этими сторонами существует тесная неразрывная связь. Процесс понимания читаемого определяется характером восприятия в тоже время процесс зрительного восприятия испытывает на себе влияние смыслового содержания ранее прочитанного. При чтении в слух речедвигательный компонент реализуется во внешней речи, при чтении про себя – во внутренней речи. Глаза читающего человека движутся по строчке скачкообразно с остановками 0,15-0,2 секунды до 3-6 остановок на строчке во время которых происходит осознание прочитанного. Большое значение для понимания читаемого имеет то, осуществляется оно с внешним артикулированием или скрытым и чем менее сформирована техника чтения, тем важнее роль громкого проговаривания. Если воспринятое непонятно, глаза читающего совершают повторное движение, возвращаясь к прочитанному. Смысловая переработка прочитанного происходит на уровне не только тех речевых единиц, которые воспринимаются зрительно, но и того материала, который прогнозируется, т.е. смысловой догадки.

2. В становлении навыка чтения выделяют 3 этапа: слого-аналитический, синтетический и автоматизированный. На *первом этапе* зрительно воспринимаемой единицей является слог или буква и поле зрения еще очень ограничено. Сложный процесс усвоения звука-буквенных обозначений начинается с познания звуковой стороны речи, с различения и выделения звуков, которые обозначаются соответствующими буквами. В процессе чтения буквы узнаются и соотносятся с их звуковыми значениями. Звуки сливаются в слоги, слог – в слова, которые соотносятся с предметами, действиями и т.д. обозначаемыми ими. Понимание значения прочитанного (узнавание слова) существенно отстает от его произношения. На данном этапе ребенок пытается догадаться о слове в целом, основываясь на первом слоге, но часто ошибается.

На *этапе синтетического чтения* единицей становится слово. Время прочтения предложения заметно сокращается, и продолжает развиваться процесс прогнозирования. Ошибки при чтении уже не приводят к нарушению общего смысла читаемого, т.к. дети ориентируются на ранее прочитанный контекст.

На *этапе автоматизированного чтения* единицей чтения становится предложение. Понимание начинает опережать процесс произнесения читаемого, и вероятностное прогнозирование оказывается почти безошибочным. Учащиеся овладевают навыком беглого чтения.

3. Параметры оценки сформированности навыка чтения: правильность, осознанность, беглость, выразительность. *Правильное чтение* – это чтение без искажения звукового состава слова соблюдением правильного ударения. Темп чтения, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение, определяется как *беглость чтения*. *Осознанность* является ос-

новным качеством чтения, при овладении которым достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста. *Выразительность чтения* характеризуется использованием различных средств интонации с целью наиболее полной передачи эмоционального и смыслового содержания произведения.

Наиболее распространенными среди школьников с интеллектуальной недостаточностью являются фонематические *дислексии*, что обусловлено недоразвитием функции фонематического восприятия, анализа и синтеза. Недоразвитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) проявляются в трудностях усвоения букв, заменах звуков, сходных акустически и артикуляционно. При недоразвитии функции фонематического анализа и синтеза характерны следующие *ошибки при чтении*: побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова, проявляющиеся в пропусках или вставках согласных при стечении, перестановках звуков, пропусков звуков. Как известно, сочетание фонем, следующих друг за другом в определенной последовательности, связано с семантикой, смыслом слова. Изменение одной фонемы в слове (косы- козы) или изменение последовательности (липа-пила) приводит к изменению смысла или разрушению его, что влияет на понимание прочитанного. Дислексии у школьников с интеллектуальной недостаточностью не являются изолированным нарушением, они сочетаются с нарушением устной речи и письма.

4. Программа и учебники по чтению строятся на основе двух принципов:

Сезонно-тематический принцип предполагает размещение материала для чтения в соответствии со сменой времен года и сезонными изменениями в природе, и одновременно материал сгруппирован по темам.

Историко-литературный принцип обуславливает подбор текстов для чтения и литературных произведений с учетом исторических эпох и событий, на историческую тематику, а также ознакомление с биографиями писателей и поэтов.

5. Во вспомогательной школе применяются две системы обучения чтению:

Объяснительное чтение (3–7 классы), представляет собой цикл учебных занятий, в процессе которых совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Материал группируется в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. С 5-го класса к анализу произведений привлекаются знания по истории своей страны. Произведения отбираются по жанрам (сказки, басни, пословицы, а также научно-популярные статьи).

Литературное чтение начинается с 8-го класса: изучаются фрагменты классиков литературы и биографии авторов. В учебниках для 8-10-го классов даются фрагменты из художественных произведений больших форм (повести, поэмы, баллады), разно-жанровый материал: произведения устного народного творчества, проза, поэзия классиков русской литературы, произведения современных писателей. В связи с этим уточняются знания о той или иной эпохе, описанной в произведении, исторических фактах и событиях и т.п. Большое внимание уделяется использованию библиографических изданий (словарей, справочников, энциклопедий) для активизации читательской самостоятельности.

6. Во вспомогательной школе используются различные виды чтения: *чтение вслух и чтение про себя*. Исследования психологов показали, что громкое чтение способствует лучшему пониманию материала, т.к. текст дети и видят, и слышат, а также значительно облегчает понимание интонационное оформление. Кроме того, значение чтения вслух возрастает в связи с необходимостью постоянно контролировать его правильность. Однако, этот вид чтения не всегда экономичен, т.к. чтение про себя в 2-3 раза быстрее, чем вслух. Использование чтения про себя как самостоятельного приема на начальном этапе обучения возможно только на основе прочитанного вслух и проанализированного текста. В дальнейшем для полного самостоятельного чтения про себя используют специфические тексты, предназначенные для разминки. Начиная с 7-го класса оба вида чтения используются параллельно.

Тема
РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ ЧТЕНИЯ

Вопросы:

1. Качественные характеристики чтения.
2. Виды чтения.

1. Полноценный навык чтения оценивается по следующим параметрам: правильность, беглость, выразительность и осознанность. Ведущим среди этих качеств является – *осознание*.

Учащиеся вспомогательной школы очень медленно накапливают слоговые образы, т.к. не понимают обобщенного слогового образа и механически заучивают каждый слог в отдельности, им характерна привязанность к какому-либо одному способу действия, что мешает им переключиться на более продуктивный способ: начав читать по слогам, они с трудом переключаются на чтение целыми словами. Бедность речевого запаса препятствует осмыслению текста. Средняя скорость в 5 классе – 47 слов в минуту, в 7 классе 70 слов, но может быть и 50 слов в минуту.

Характеристики чтения:

Правильность. Правильное чтение – это чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах. Наиболее результативным периодом для формирования навыка правильного чтения 1-3 классы, когда учащиеся от буквенного восприятия слов переходят к слоговому, а затем к чтению целыми словами.

Задачи упражнений: установление связей между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов, дифференциация сходных единиц чтения (ла-ра, мо-ме, дом-том), закрепление в памяти слогов и слов читаемых глобально, слияние в единый процесс восприятия и осмысления слова. Упражнения могут быть различны: чтение слов, написание которых отличается одной буквой или порядком их расположения (рак-как, кто-кот, мука- муха).

Беглость. Это такой темп, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение. Беглость чтения является определяющим фактором для других технических качеств (правильности и выразительности). Считается, что чтение текста вслух в темпе 120-130 слов в минуту – оптимально для его восприятия и понимания слушателями.

Становление навыка беглого чтения у детей с нарушением интеллекта – процесс достаточно длительный и сложный. Только в 6-7 классах учащиеся приближаются к чтению в темпе разговорной речи. С этой целью используют упражнения, различные виды деятельности, направленные на ознакомление с окружающим и развитие речи. Для этого важно неоднократно упражняться в самом чтении.

В 4-5 классах вводят *«речевые разминки»*, т.к. художественные тексты в книгах для чтения вызывают определенные трудности у детей в процессе чтения из-за сложности фабульных смысловых связей, наличия незнакомых слов, длинных конструкций предложений. Чтение таких текстов требует постоянного анализа как на смысловом, так и на языковом уровнях, что замедляет темп чтения. Речевая разминка может проводиться в любом классе, начиная со второго года обучения. Это может быть как чтение про себя текста на карточках, затем чтение этого же текста вслух с оценкой техники чтения самими детьми. Иногда используется прием *«жужжащего»* чтения, когда школьник читает тихо, но вслух.

Для развития оперативной памяти и орфографической грамотности полезны *зрительные диктанты* (объем предложения может составлять от 8-14 букв, увеличиваясь до 40 букв; предложение, написанное на доске, за 10-20 секунд запоминается, затем

самостоятельно записывается детьми, после окончания работы записи детей сверяются с доской; оптимальный период для проведения таких диктантов 4-6 классы).

Выразительность – это такое качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения.

Важность проблемы развития выразительной стороны речи учащихся вспомогательной школы определяется задачами обучения языку как средству общения, коррекции мышления и речи, раскрытия их творческих способностей на уроках чтения. Выделяют следующие средства выразительности :

- 1) Средства художественной выразительности (*метафоры, эпитеты, тропы и т.д.*).
- 2) Средства звуковой выразительности (*голос, интонация, темп, тембр, паузы, мелодика, логическое ударение*).
- 3) Текстовая и исполнительская выразительность.

Во вспомогательной школе для развития выразительной стороны устной речи используются следующие виды и приемы работы:

- Отчетливое произнесение звуков, слогов, слов, скороговорок во время артикуляционной гимнастики (1 класс).
- Хоровое чтение (для отработки умений регулировать силу голоса, воспроизводить мелодiku и темп речи учителя).
- Подражание образцу выразительного чтения.
- Чтение по ролям, драматизация текста (используется после тщательной подготовки, когда дети читают текст бегло и знают его содержание).
- Специальные упражнения по формированию умения сознательно пользоваться некоторыми видами интонационных средств.

Осознанность чтения является основным качеством при овладении которым достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста.

Работа над осознанным чтением не ограничивается периодом обучения в начальных классах. Чем старше становятся учащиеся, тем сложнее и объемнее изучаемые тексты, в них закладывается более глубокий смысл, усложняются сюжетная линия и языковые средства.

В развитии этого навыка используются разнообразные методы: *подготовка учащихся к восприятию* текста осуществляется посредством беседы, экскурсии, демонстрации картин, иллюстраций, видеоматериала; *словарная работа*: объяснение незнакомых и сложных для понимания слов и выражений, многозначных слов, анализ изобразительных средств художественного произведения; *специальные упражнения*: подобрать слова, которые имели бы по 2-3 значения, на каждое значение составить предложения, объяснить значения слов, сравнить значения слов в сочетаниях, подобрать близкие по смыслу слова(синонимы) к каждому значению данных слов, подобрать противоположные по смыслу слова(антонимы) к каждому значению данных слов.

Знакомство с произведением начинается с выразительного первоначального чтения текста педагогом или детьми. Затем практикуется вторичное чтение текста с анализом, составление плана, пересказ, работа над выразительными средствами художественного произведения, характеристика героя, обобщение прочитанного материала.

2. Во вспомогательной школе используются различные *виды чтения*: чтение вслух и молчаливое чтение (чтение про себя). Исследования психологов показали, что громкое чтение способствует лучшему пониманию материала, т.к. текст дети и видят, и слышат, а также значительно облегчает понимание интонационное оформление. Оптимальным сроком начала работы над чтением про себя является вторая половина 3-го года обучения. Для усвоения этого вида работы используют различные задания:

- Прочитай и выполни то, что написано на карточке.

- Найди в тексте ответы на вопросы, записанные на доске.
- Подготовься к ответу своими словами на вопросы, записанные на доске.
- Подготовься к пересказу прочитанного.
- Выбери и запиши слова, которые ты не совсем хорошо понимаешь.
- Раздели текст на части по данному плану.
- Выбери слова и выражения, помогающие раскрыть характер действующего лица.

Использование чтения про себя как самостоятельного приема на начальном этапе обучения возможно только на основе прочитанного вслух и проанализированного текста. В дальнейшем для полного самостоятельного чтения про себя используют специальные тексты, предназначенные для разминки. Начиная с 7-го класса, оба вида чтения используются параллельно.

Тема

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ НАД ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РАЗНЫХ ЖАНРОВ

Вопросы:

1. Общие положения методики.
2. Специфика работы над литературным текстом.

1. При работе с текстами художественных произведений важно сформировать у детей умение осмысленно слушать литературный текст и читать на таком уровне, что бы учащиеся могли критически воспринимать содержание текста, рефлексировать воспринято с учетом особенностей произведения. Целесообразно добиваться такого уровня восприятия текста, что бы размышление над художественным произведением привело учащегося к переходу в сферу личностного понимания, к проникновению в подтекст, скрытый смысл, выявлению позиций автора и соотнесение с ней собственной позиции. В этом случае можно говорить о понимании текста и его воспитательном влиянии.

В период подготовительной работы с конкретным произведением важно к его восприятию; фонетико-артикуляционная подготовка заключается в чтении сложных в плане произнесения слов с последующей записью их на доске; подготовительная работа завершается установкой на восприятие произведения, главной целью которого становится понимание его содержания.

Первичное восприятие осуществляется сначала на слух через образцовое чтение учителем, а затем путем зрительно-слухового восприятия. Отрабатывается способность следить в соответствии с темпом чтения учителем. По мере освоения техники чтения школьники после предварительной словарной работы знакомятся с произведением самостоятельно, читая его в пол голоса. Результатом первичного восприятия текста становятся определение основной мысли произведения и его эмоциональное осмысление.

Основными направлениями *анализа текста* являются освоение конкретного содержания произведения, мотивов поведения действующих лиц и их характерных черт. Содержание словарной работы расширяется: учащиеся самостоятельно выделяют непонятные им слова, учитель помогает их объяснить; учатся высказывать свои собственные впечатления о теме, о событиях и их причинах, героях и их поступках. На заключительном этапе анализа выявляется, какое впечатление оставил текст, над чем необходимо задуматься.

2. Кроме общих методических позиций, характерных для изучения любого художественного произведения, методика располагает специальными рекомендациями, относящимися к каждому из жанров литературного творчества.

Сказка. Это наиболее любимый жанр для всех детей: занимательность сюжета, последовательность его развития, постоянные повторы слов и выражений облегчают содержание сказки. В сказке заложена огромная воспитательная сила, а ее композиционная четкость создает благоприятные условия для тренировок в передаче содержания.

Рекомендации к работе над сказкой:

- При подготовке к чтению сказки важно организовать наглядно-практическую деятельность детей и провести соответствующую беседу, чтобы учащиеся могли правильно воспринимать самих героев и их действия.

- Чтение сказки в младших классах необходимо сопровождать показом диафильма, иллюстраций в книге и т.п., чтобы фиксировать представления о персонажах и последовательности развития сюжета.

- Лучше использовать не чтение, а чтение-рассказывание, когда учитель ведет устный сказ, обращаясь ко всему классу.

- Анализ сказки следует проводить, не акцентируясь на том, что в сказке есть вымысел, поэтому вопросы формируются так, как будто все события происходили на самом деле.

Сказку хорошо читать по ролям, однако нужно проанализировать ее, обратив внимание на характер действующих лиц, на их поведение в конкретных ситуациях.

- Пересказ сказки подготавливается всей предыдущей работой. Он должен быть подробным, близким к тексту, с использованием всех слов и выражений, свойственных сказке. Короткая сказка воспроизводится полностью, длинная - отдельными частями. Организационные формы различные: по вызову учителя, по цепочке, по эстафете. В старших классах сказки делят на части и озаглавливают, а специфические слова записывают на доске.

Основное направление с произведениями со скрытым смыслом – подведение детей к правильной оценке фактов и поступков, описанных в рассказе, к осознанию подлинного смысла заглавия, позиции автора.

Чтение басен. Басня – короткий аллегорический рассказ с нравовечением. Специфику басни составляет иносказание, когда за внешним ходом действия подразумевается иной смысл – осуждение тех или иных недостатков людей. Во вспомогательной школе изучение басен начинают с 5 класса.

Рекомендации к работе над басней:

- Сложность смысловой и идейной сторон басни требует такой подготовительной работы, в которой должны быть выявлены основные линии поведения персонажей (басня «Стрекоза и Муравей»)

- Учитывая сложность языка басни и не всегда понятный смысл, можно проводить чтение басни по частям с одновременным анализом каждой.

- Несмотря на нравовечительный характер басни, анализу подлежат прежде всего ее конкретное содержание, поступки персонажей, что может подвести к пониманию основной идеи басни, а через нее и к восприятию морали. Например, действия животных в басне выражают суть поступков людей (раскрытие аллегии)

- Пересказывать басню не стоит, т.к. ее язык неповторим, рекомендуется читать по ролям, учить наизусть и драматизировать.

Чтение рассказов. Рассказ – это повествование, изображающее эпизоды, события из жизни героев. Более трудны для понимания рассказы с пропущенным звеном или с разновременными планами действия, когда события сегодняшнего дня перемежаются описанием уже прошедшего. Самыми трудными являются рассказы со скрытым смыслом.

Рекомендации к работе над рассказом:

- оказание помощи учащимся в установлении смысловых связей между отдельными событиями и поступками героев, в выявлении главного замысла.
- В старших классах вопросы к тексту носят более обобщенный характер и требуют более глубокого проникновения в логику поступков героев.
- оказать помощь детям в установлении последовательности событий в поиске пропущенного звена.

Чтение стихотворений. Стихотворение – небольшое лирическое или лирико-эпическое произведение, имеющее особую ритмико-звуковую и строфическую структуру. Методика работы с эпическим стихотворением совпадает с методикой чтения рассказов.

Рекомендации к работе над стихотворением:

- работа должна проходить в оптимальных условиях, которые можно создать, используя наглядные средства любых видов (серии сюжетных картин, детские рисунки).
- работа нацелена на создание у детей образного восприятия его, на проникновение в чувства поэта посредством экскурсии, беседы, слушание музыки.
- выразительное чтение, которое является своего рода объяснением эмоционального содержания стихотворения.
- пересказывать содержание лирических стихотворений не рекомендуется.
- при заучивании текст можно записать на доске, постепенно стирая отдельные слова, пока не останутся только первые буквы каждой строчки.

Тема

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ЧТЕНИЯ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Вопросы:

1. Тематика чтения в младших и старших классах.
2. Типы уроков чтения. Требования к их построению.
3. Приемы работы с текстом.
4. Виды деятельности учителя и учащихся.

1. Для каждого класса вспомогательной школы программой определена *тематика чтения*. В послебуквенном и заключительном периоде обучения грамоте рекомендуется чтение сказок, небольших занимательных рассказов о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и взаимопомощи, о животных и растениях, о приключениях. В 3-ем классе учащимся предлагается чтение небольших по объему произведений устного народного творчества, художественные произведения о жизни детей в школе, о труде взрослых, об участии детей в домашнем труде, о дружбе и взаимопомощи, о замечательных событиях и праздниках, жизни животных и растений в разное время года, об изменениях в природе, о приключениях и волшебстве. В 4-5-м классах тематика дополняется произведениями о Родине, родном крае, рабочих профессиях, на морально-этические темы, темы мира и дружбы, о героизме народа в годы войны, о бережном отношении к природе и заботе о животных и др.

По мере усложнения текстов для чтения, методов и приемов работы с ними учащиеся подготавливаются к восприятию и пониманию более сложных литературных произведений классиков русской литературы.

2. *Типы уроков по чтению* определяются особенностями главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментальной и вариативностью организации обучения. Уроки группируются по содержанию и способу проведения, по основной ди-

дактической цели и логике процесса обучения. Современная методика предлагает кроме *основных типов* уроков проводить *интегрированные и нетрадиционные уроки*: урок-портрет писателя, урок-сказка, урок-путешествие, урок-экскурсия и др. Структура и содержание урока чтения отражают закономерности и логику процесса обучения и определяются основными задачами: образовательными, коррекционно-развивающими и воспитательными.

Современный урок отдает приоритеты деловой, творческой обстановке, когда ученик является полноправным действующим лицом на уроке, охотно вступает в диалог с учителем и одноклассниками. Это урок, насыщенный многообразием учебных ситуаций, вызывающих вопросы и удивление, стремление познать окружающую действительность и мир взаимоотношений людей, наконец, разобраться в своем внутреннем мире и познать самого себя. Очень многое на уроке зависит от умения учителя правильно задавать вопрос учащемуся, вести беседу с ним. Вопросы должны заставлять думать и будить мысль, рассуждать, говорить, поэтому каждый вопрос необходимо тщательно продумывать, пытаясь прогнозировать, как на него ответят дети.

3. Приемы работы с текстом.

Восприятие текста: чтение учителем, самостоятельное чтение, чтение цепочкой, выразительное чтение, чтение по ролям, выборочное чтение, чтение хором, сопряженное чтение, проверочное чтение.

Интерпретация текста: чтение по ролям, драматизация, устное рисование, создание макета, картинный план, подвижная аппликация, структурная схема, ответы на вопросы, самостоятельное составление вопросов, дополнение вопросов, пересказ по опорам, пересказ по плану, пересказ по вопросам, выборочный пересказ.

Семантизация лексики: подбор слов-синонимов, перифраз, подбор слов-антонимов, включение слов по смыслу, работа с загадками, работа с пословицами, включение слова в контекст.

Преобразование (трансформация) текста: обобщение, выделение главного и второстепенного, нахождение опорных слов, выделение смысловых частей, пересказ от другого лица, восстановление «рассыпанного» словесного плана, доказательство высказанной мысли, прогнозирование возможных действий в изменившейся ситуации.

Составление плана: по обозначенным границам частей, по опорным словам, коллективно из вопросительных предложений, коллективно из назывных предложений, логическая цепь, самостоятельно из вопросительных предложений, самостоятельно.

Рефлексия: содержания учебной деятельности, отношения в поступках персонажей, эмоциональной оценки текста, прогнозирование собственных действий в аналогичной ситуации.

При составлении плана-конспекта необходимо помнить, что урок должна отличать организационная четкость: конкретная цель каждой структурной части и подчиненность их главной дидактической задаче; детальное планирование урока и правильное распределение времени между структурными частями; сочетание фронтальной работы с индивидуальным и дифференцированным подходом, соблюдения требований охранительного режима и др.

4. В процессе работы с текстом книг для чтения используются разнообразные *виды деятельности учителя и учащихся*. Значительную часть урока занимает тренировка в чтении. Во избежание утомления школьников учитель стремиться разнообразить работу, каждый раз модифицируя задания: дети читают по цепочке, абзацами, по эстафете (читающий сам называет одноклассника, который продолжит чтение), выборочно, по ролям. Прием выборочного чтения, в свою очередь, дает возможность варьировать задание: прочитать отрывок, ориентируясь на иллюстрацию («Рассмотри рисунок. Подбери к нему строчки из рассказа»), формулируя ответ на вопрос учителя («Как

выглядит лес поздней осенью? Прочитай этот отрывок еще раз»), по инструкции учителя («Прочитай последние строчки из басни и запомни их»).

Учителю следует привлекать их внимание, стимулировать к деятельности побуждающими средствами, создавать игровую ситуацию: «Будем считать, сколько слов ты прочитал верно. За каждое правильно прочитанное слово ты получишь фишку»; «Сравним, сколько фишек у тебя было вчера, и сколько ты получил сегодня» и т.п.).

Сформированность навыка чтения учителем по основным параметрам: правильность, осознанность, выразительность и беглость. Оценочная деятельность учителя должна носить стимулирующий характер, выполнять основные функции проверки знаний и умений: обучающую, диагностико-прогностическую, воспитывающую и оценочную. Различают также нормативный контроль и сопоставимый. Оценка должна отражать динамику развития учащегося и быть предельно индивидуализированной. Учителю не следует сравнивать ребенка с другими детьми, он должен иметь возможность ощущать свой рост, видеть свои достижения в формировании чтения и развития речи, повышать свою самооценку.

Тема **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Вопросы:

1. Задачи внеклассного чтения.
2. Особенности формирования читательской самостоятельности и активности учащихся.
3. Содержание, формы и виды внеурочной работы по внеклассному чтению.
4. Уроки внеклассного чтения.

1. Современная система обучения чтению предполагает выход учащихся в самостоятельную деятельность с книгой. Методика внеклассного чтения ставит своей целью сформировать у школьников с интеллектуальной недостаточностью знание детских книг из доступного круга чтения, личностный интерес к книгам, соответствующих возрастным и индивидуальным и индивидуальным возможностям ребенка, желание и умение их осознанно выбирать и осмысленно читать.

Задачами внеклассного чтения во вспомогательной школе являются:

- совершенствование техники чтения с учетом основных критериев оценки навыка чтения; правильности, беглости, осознанности, выразительности;
- развитие умения получать и перерабатывать информацию из книг в период обучения в школе и после ее окончания;
- формирование умения правильно выбирать книгу исходя из своих возможностей и интересов, формирование читательского опыта;
- формирование интереса и потребности к самостоятельному чтению;
- совершенствование положительных качеств личности учащегося.

2. Правильная читательская деятельность – это сформированная у читателя способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения, т.е. читательская самостоятельность.

Руководство учителем внеклассным чтением детей предусматривает:

1. *Подготовительную работу* в 1-2 классах, в содержание которой входят: обязательное чтение интересных и доступных детских книг с иллюстрациями, неоднократное возвращение к одним и тем же любимым произведениям; изготовление книжек-малышек с картинками и подписями под ними; рассматривание иллюстраций.

Учитель может выделить 5-10 минут, чтобы почитать детям интересную книгу и дать им возможность расслабиться и отдохнуть, т.к. уровень работоспособности учащихся младших классов значительно падает после 25 минут урока. Рассматривание учащимися иллюстраций в книге побуждает обдумывать, что изображено на обложке, разграничивать иллюстрации и надписи, выделять фамилию автора и заглавие книги. Кроме того, прием рассматривания создает иллюзию совместного с педагогом чтения, когда дети переворачивают страницы одновременно с учителем, узнают по иллюстрациям ранее прочитанную книгу, вспоминают ее автора и заглавие. Каждому ученику подбирают книжку-малышку с картинками и тем речевым материалом, который доступен ему для самостоятельного чтения. Такие книжки могут изготавливать ученики старших классов с нарисованными или наклеенными картинками и подписями под ними. Возможность прочтения такой книжки в один прием укрепляет у первоклассника веру в свои возможности.

2. *Наглядную агитацию*: изготовление книжек-стендов, витрин, специальные выпуски газет о книгах, наличие в классе уголка внеклассного чтения. В оборудовании уголка входят полки с книгами, листок по учету внеклассного чтения, столик с детскими газетами и журналами. Оформление кабинета к уроку внеклассного чтения может включать иллюстрации к прочитанным произведениям, правила гигиены чтения и пользование книгой, портреты белорусских и русских писателей, выставку книг изучаемого писателя.

3. *Организацию первого знакомства с детской книгой*, беседы учителя и библиотекаря с детьми, демонстрацию художественно оформленных книг, выступления учащихся с чтением сказок, стихов, драматизацию фрагментов из художественных произведений в исполнении учащихся старших классов.

4. *Создание праздничной обстановки* при записи в библиотеку, наглядный показ, как надо выбирать книгу, упражнения в выборе книги и объяснения мотива выбора той или иной книги. Для организации такого мероприятия необходима подготовка работников библиотеки.

5. *Чтение учителями, воспитателями* отрывков из книг с захватывающим сюжетом с последующими предложениями дочитать книгу самостоятельно.

6. *Составление списка книг для класса* с учетом техники чтения учащихся и их подготовленности к усвоению материала рекомендуемой литературы.

7. *Проведение различного рода конкурсов и викторин* в масштабах класса и школы с поощрением победителей; организацию внеклассных мероприятий, связанных с книгой. Разнообразие содержания, форм и видов внеурочной работы по внеклассному чтению формирует устойчивый интерес к читательской деятельности: литературные кружки, конкурсы, олимпиады, литературные вечера и вечера сказок, концерты, праздники книги, тематические выставки книг, конкурсы, игры, литературные газеты и другие.

3. Литературный кружок считается по классификации предметным и организуется на добровольных началах, заседания кружка планируются примерно раз в месяц. Наполняемость кружка-5-10 человек, каждый ребенок может участвовать не более чем в 2-х кружках. Наиболее эффективной работой являются кружки для учащихся средних и старших классов, т.к. у них сформировано более осознанное отношение, появляются стойкие интересы и наклонности. Кружок должен иметь соответствующий план и оборудование, должна быть обоснована возможность и необходимость открытия литературного кружка. На первом заседании проводится беседа о структуре и содержании работы, дается прогноз работы с показом (озвучиванием лучших работ), знакомят с требованиями, обязательными для всех ленов кружка. Материалы кружка могут экспонироваться на стендах в целях знакомства других учащихся и родителей.

Тематические праздники (литературные утренники) письменности белорусской и русской книги должны быть достаточно организованными, поэтому они требуют тщательной подготовки (наличие сценария, ответственных, гостей, оборудования, координации всех действий участников), что предполагает содействие, оказание помощи библиотекарями, воспитателями, родителями. Результат выступления учащих-ся всегда должен быть положительным. Тематика разнообразна: «Мои любимые стихи», «Вечер поэзии А.С. Пушкина» и др. Существуют примерные требования к организации и проведению праздника: 1) наличие познавательной цели и воспитательного характера; 2) связь с общепринятыми событиями в стране; 3) подготовка; 4) наличие соответствующего оборудования, наглядности и разработка этапов (какие конкурсы, кто участвует и где); 5) формирование положительного отношения детей к подобным мероприятиям, их воспитательная ценность.

Просмотр постановок является интересным, но трудоемким видом внеурочной деятельности. Постановки должны соответствовать программному содержанию, т.е. быть по мотивам того или иного литературного произведения. Просмотренные постановки анализируются по определенному плану: 1) тема и воспитательный характер увиденного; 2) основное содержание; 3) что больше запомнилось и почему; 4) характеристика главных героев; 5) отношение к отрицательным персонажам; 6) чему учит произведение; 7) художественные средства; 8) выводы.

Внеклассная работа проводится с учетом ряда принципов:

1. Добровольность.
2. Взаимосвязь классных и внеклассных занятий.
3. Занимательность.
4. Национальный характер.

4. Работа по внеклассному чтению может дать положительные результаты если она проводится регулярно, т.е. включается в распорядок дня. Например, каждый день в пределах 15-30 минут. Контроль учителя осуществляется в 2-х направлениях: оказание помощи детям в осознании читаемого (вопросники, беседы, просмотры диафильмов) и учет прочитанных книг с заключительной работой после чтения: обобщающая беседа, читательские листки (1-2 класс) или дневники (с 6-го класса); изготовление самодельных книжек-раскладушек, создание рисунков о прочитанном и др.

Заключительным этапом контроля становятся уроки внеклассного чтения, которые проводятся в соответствии с программными требованиями, начиная с 3-го класса 1 час в две недели за счет урока чтения. На начальном этапе на уроках внеклассного чтения учащиеся знакомятся с небольшими красочно оформленными произведениями (3-8 страниц) доступного содержания, с материалами детских газет и журналов. Методика организации уроков внеклассного чтения отличается от обычных уроков чтения. Учащиеся две недели готовятся к этому уроку, на самих уроках школьники предельно самостоятельны, урок отличается праздничностью (выступления детей, игровые задания и др. нетрадиционные формы работы).

Творчество и методическая грамотность учителя при подготовке и проведении уроков внеклассного чтения должно проявляться не в изменении типовой структуры уроков, а в отборе учебного и занимательного материала и приемов обучения, в мастерстве и даже артистизме воплощения методического замысла.

Тема
**ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ
И ПРАВОПИСАНИЮ**

Вопросы:

1. Особенности усвоения грамматики и правописания.
2. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений.
3. Систематическое изучение элементарного курса практической грамматики.

1. Грамматика – раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального (лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

Во вспомогательной школе проводится работа над формированием ряда грамматических понятий, без которых невозможно сознательное овладение языком.

Особенности усвоения детьми с интеллектуальной недостаточностью грамматики и правописания заключаются в следующем:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. В результате школьники, запоминая формулировку, совершенно не понимают ее сути;
- фрагментарное усвоение правила. При определении грамматических категорий или в процессе письма дети используют правило частично, не учитывая его многоплановости;
- замена сложного правила более простым на основе случайных несущественных признаков. Так, выполнение упражнений, где в примерах подлежащее оказывается на первом месте, вырабатывает косный стереотип в определении подлежащего как слова, которое всегда стоит в начале предложения;
- смешение грамматических понятий и орфографических правил, которое происходит или на основе неточного знания правила (что менее типично), или в силу свойственной детям с ИН учащимся тенденции к уподоблению сходных понятий. Так, в именах существительных 1-го склонения (типа *Маша, Саша*) в предложном падеже школьники пишут окончание **-и**, мотивируя это тем, что после **ж** и **ш** пишется **и**;
- быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у умственно отсталых детей чаще всего непрочны и без постоянного повторения или изменения системы работы утрачиваются.
- неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике.

2. *Начальный курс* обучения языку (1-5-й классы) включает программный раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи», определяющий содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в этот период. Данный раздел программы предполагает развитие у учащихся вспомогательной школы предпосылок логически и грамматически правильной устной и письменной речи, формирование у них элементарных знаний по языку и практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, а также воспитание интереса к родному языку. Языковой материал подается в следующей последовательности: текст, предложение, слово, звуки и буквы. Для каждого года обучения определены требования к знаниям и умениям учащихся с учетом их умственных и возрастных возможностей.

Подготовка к изучению частей речи начинается с 3-го класса, когда учащиеся практически знакомятся со словами, называющими предметы, учатся различать их по вопросам *кто? что?*, знакомятся со словами-названиями действий, учатся называть

действия предметов по вопросам *что делает? что делают? что делать?* и согласовывать слова-действия со словами-предметами. *Задачи работы на этом этапе:*

- сформировать у детей первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;
- совершенствовать произносительную сторону речи;
- уточнять, расширять и активировать словарный запас;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение;
- обучить некоторым правилам орфографии;
- помочь овладеть связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.

3. В 6-10 классах изучается элементарный курс практической грамматики, который отличается специальным отбором материала, который осуществляется с учетом его частотности в речи, практической значимости, малой научной дифференцированности, структурой размещения материала в программе (концентризм), обязательностью длительной подготовки учащихся к изучению новой темы, замедленным темпом прохождения материала.

Задачи грамматики и правописания в старших классах:

1. Дать учащимся необходимый объем знаний по грамматике.
2. На основании грамматических знаний выработать орфографические умения и навыки.
3. Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.
4. Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.
5. Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью.

Тема

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Вопросы:

1. Методика формирования первоначальных языковых обобщений.
2. Этапы работы и методика формирования грамматических понятий.

1. Грамматические понятия формируются в определенной системе, предполагающей правильную организацию речевой практики с подбором соответствующего речевого материала.

Определенная роль отводится проблемной задаче, наглядно-практической и поисковой деятельности учащихся в процессе знакомства с грамматическим понятием. Подбор примеров и постановка учебной задачи должны создавать подобие проблемной ситуации, которую ученики могут решить самостоятельно или с помощью учителя. Если школьники уже знакомы с материалом и продолжают работать над ним, учебная задача и тема могут быть названы ими самими (изучили окончания родительного падежа, значит дальше будут изучаться окончания дательного падежа). Проблемная задача всегда должна быть нацелена на развитие внимания к самой теме урока, а не являться просто занимательным элементом, как, например, загадка. При любой сложности материала важно, чтобы определение грамматического понятия после анализа примеров было дано при непосредственном участии детей.

2. Формирование первоначальных языковых обобщений проводится с опорой на наглядно-практическую деятельность детей, а также использование практических грамматических упражнений и упражнений сопоставительного характера. В процессе формирования грамматических понятий выделяются соответствующие *этапы*: 1) *подготовительный*, 2) *знакомство с новым грамматическим понятием (категорией)* и его 3) *закрепление*:

1) учитель использует различные приемы: связывает проверку домашнего задания с обобщением новых сведений по теме, проводит беседу для актуализации знаний, организовывает выполнение практического задания и др.

2) Это прежде всего касается подбора примеров, на основе анализа которых и будет сформировано новое понятие. Подбор примеров и постановка учебной задачи должны создавать подобие проблемной ситуации, которую ученики могут решить самостоятельно или с помощью учителя.

3) На этапе закрепления грамматических знаний используются три вида упражнений: аналитические, конструктивные и творческие.

- аналитическая группа упражнений используется при закреплении умений определять грамматические категории и их дифференцировать. Основная грамматическая задача – конкретизировать полученные знания о признаках того или иного языкового явления. Предлагаются слова, предложения, тексты, где нужно выбрать определенную грамматическую категорию и привести доказательство.

- конструктивные упражнения – это составление слов из различных морфем, подбор синонимов, антонимов, образование одной части речи от другой, составление словосочетаний из данных слов, дополнение и реконструкция предложений, редактирование текста и др. В этой группе упражнений широко распространяются игровые приемы: «Какие профессии спрятались?»

- упражнения творческого характера помогают использовать полученные языковедческие знания на практике. Такие упражнения предполагают самостоятельный подбор слов по заданию, по схеме, составление предложений с различной основой (картинка, опорное слово, тема, схема), оформление микротекстов (изложение, сочинение). Основная их цель – развитие речи учащихся. Творческие задания следует использовать регулярно.

На уроках грамматики и правописания в старших классах продолжается расширение представлений о предложении, вводится ряд теоретических сведений из этой области, повышаются требования к самостоятельному исправлению ошибок при построении предложений и умению выстраивать соответствующую аргументацию при ответе. Задания на повторение простого и сложного предложения, членов предложения и типов предложений проводятся параллельно с грамматическими заданиями в связи с решением орфографических и грамматических задач (устный грамматический разбор, зрительный или слуховой предупредительный диктант, работа над интонацией, составление предложений по условно-графическим изображениям, подбор примеров, иллюстрирующих грамматические явления, и др.).

Тема

ОБУЧЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЮ

Вопросы:

1. Особенности усвоения орфографического навыка учащимися.
2. Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма.
3. Орфографические ошибки, их предупреждение, учет и исправление.

1. Орфографический навык формируется в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях: навык письма, умение производить звуко-буквенный и слоговой анализ слова, умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова требующую проверки орфограмму, умение соотнести орфограмму с соответствующим ей правилом и др. Работа по развитию навыка фонетически

правильного письма строится на основе учета общих психофизических особенностей детей, а также типологических и индивидуальных ошибок. Большое внимание уделяют развитию фонематического восприятия, использованию условно-графических схем при звуко-буквенном анализе и синтезе, проговариванию слов по слогам, зрительно-предупредительным диктантам, письму по памяти. Для освоения грамотного письма важен и процесс списывания, когда включается в деятельность моторный анализатор. Чтобы овладеть этим навыком, используется следующий порядок работы:

1. Прочитать слово и осмыслить его.
2. Еще раз прочитать слово и проговорить его по слогам.
3. Записать слово, проговаривая его по слогам с утрированным артикулированием каждого звука и соотнесением его с буквой.
4. Проверить написанное с записью на доске или в книге.

В коррекционной работе с детьми, имеющими двигательные расстройства (тремор, парезы), следует при письме правильно сочетать труд и отдых, соблюдать разумную дозировку материала. Одновременно вырабатывается навык контроля за письмом, используя прием создания игровой ситуации, поощрительных средств, шепотного проговаривания.

Особое место занимают упражнения, способствующие развитию умения замечать орфограммы в тексте. Однако требуются и приемы для развития навыка самоконтроля:

- «Сигнализация» – на доске записываются проверочные слова, а детям предлагается контролировать себя с помощью этих слов;
- Сообщение учителя о том, какое количество орфограмм на определенное предложение имеется в предложении, абзаце;
- Подсчет орфограмм самими школьниками, встретившихся в проверочной работе;
- Подчеркивание орфограмм в тексте тренировочного диктанта;
- Прием «Правильно ли я написал?» – взаимопроверка с объяснением.

2. Выбор словесных, наглядных или практических методов и приемов, использование их в разнообразных сочетаниях при организации и проведении словарной работы зависят от характера лексического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Для качественного усвоения новых слов имеет значение определенная последовательность работы:

- 1) восприятие слова на слух;
- 2) выяснение его лексического значения;
- 3) зрительное восприятие слова (первичное на карточке);
- 4) вторичное прочтение слова, постановка ударения, выделение ударной и безударной гласной или других орфограмм, которые нужно запомнить;
- 5) деление слова на слоги и для переноса;
- 6) запись слова в тетрадь с подчеркиванием буквы или букв, написание которых надо запомнить; подбор родственных слов, запись их с подчеркиванием нужной орфограммы;
- 7) составление словосочетаний, предложений с изучаемым словом;
- 8) запись лучшего предложения из составленных учащимися или данных учителем.

В работе со словарными словами используются различные виды диктантов. Чтобы добиться безошибочной орфографии, ученики должны многократно написать слово на основе разных видов восприятия: зрительного, слухового и моторного. Поддерживая интерес к этой работе, учитель варьирует, чередует виды словарных диктантов.

Словарный диктант дети пишут молча, затем следует само- и взаимопроверка. Можно использовать соответствующие предметные картинки или наборное полотно со словами, в которых пропущены орфограммы. В последнем случае ученик вставляет нужные буквы, остальные следят за ним и проверяют свою работу.

Комментированный словарный диктант можно проводить следующим образом. Словарные слова учитель записывает на отдельную карточку с пропуском орфограмм. Показывает, как, вписывая пропущенные буквы, нужно давать объяснения. Затем ученик, четко проговаривая слова, вписывает пропущенные буквы, а вслед за ним пишут остальные. Диктуя слово по слогам, он говорит, какую орфограмму нужно подчеркнуть. Если ученик ошибается, его поправляют одноклассники. Таким образом, ученику легче комментировать написание орфограммы, когда он видит слово.

Диктант *«Угадай-ка!»*. Дети письменно отвечают на вопросы, предлагаемые учителем: «Как называется урок, на котором вы учитесь решать примеры и задачи?» (Математика). В список словарных слов рекомендуется включать названия школьных предметов и слов, связанных со школьной жизнью (поведение, прилежание), т.к. при заполнении дневника дети допускают много ошибок.

Тематический словарный диктант обычно проводится в конце учебного года. В каждом классе все словарные слова можно разделить на определенные темы: «Школа», «Вежливые слова», «Труд», «Почта», «Инструменты» и др. Постепенно темы пополняются новыми словами. Дети учатся самостоятельно подбирать слова на определенную тему. Если ученик не может припомнить нужные слова, ему разрешается пользоваться словариком.

Для *выборочного* словарного диктанта подбирается или составляется связный текст, включающий словарные слова. Вначале учитель читает весь текст целиком, затем по предложениям. Ученики выбирают и записывают только словарные слова. Они объясняют их написание, а затем, используя слова как опорные, устно или письменно восстанавливают текст.

Картинный диктант: демонстрируются предметные картинки или сюжетная картина, на которой изображены предметы, обозначаемые словарными словами. Один из учеников диктует эти слова, остальные уч-ся проверяют и дополняют.

3. В письменных проверочных работах учитель исправляет все ошибки. Но на поля выносит только те, над которыми дети будут работать самостоятельно, причем не более 4-6 ошибок. Анализ ошибок можно выполнить, используя таблицу, в которую вносится список учащихся по вертикали и перечень орфограмм по горизонтали (количество орфограмм увеличивается в зависимости от года обучения). Регулярный анализ позволяет учителю четко просчитывать динамику формирования орфографического навыка как у отдельных учеников, так и класса в целом, и своевременно принимать необходимые меры по закреплению слабо усвоенных орфограмм. Для фронтальной работы учителем отбираются слова, которые написаны неверно большинством учащихся, и включаются в план урока (не более двух-трех правил).

Урок работы над ошибками А.К. Аксенова рекомендует строить по следующему плану:

1. Сообщение о результатах письменной работы – 2 мин.
2. Коллективный анализ типичных ошибок класса – 10–15 мин.
3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил – 10 мин.
4. Самостоятельная работа над ошибками – 10–15 мин.
5. Задание на дом – 3 мин.
6. Подведение итогов работы – 2 мин.

Время, отведенное на отдельные этапы урока, регулируется в зависимости от количества материала, значимости данного этапа для закрепления правила, степени подготовленности детей к работе.

В начале урока можно познакомить детей с общими результатами письменной работы, не объявляя оценок каждого ученика, чтобы не вызвать негативную реакцию и расторможенность. На втором этапе дети выполняют разбор ошибок в тетрадях, определяют орфограмму данной группы слов, подбирают проверочные слова. Задания третьего этапа рассчитаны на формирование умения быстро ориентироваться в применении правил.

Тема

ВИДЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ И ПРАВОПИСНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Вопросы:

1. Система грамматических и правописных упражнений.
2. Методика проведения различных видов диктантов.
3. Методика и виды списывания.
4. Внеклассная работа по русскому языку.

1. Система упражнений предполагает строгий отбор видов упражнений в соответствии с этапом усвоения грамматического понятия или орфографического правила, установление последовательности их выполнения с учетом возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, ростом их самостоятельности, возрастающей сложности самих упражнений. Система основана на связи упражнений.

Во вспомогательной школе применяют те же виды грамматических и орфографических упражнений, что и в массовой. Основные виды работ по грамматике:

1. Списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова, вставить по смыслу нужную часть речи и т.д.).

2. Работа с орфографическим словарем, которая сопровождается заданиями типа: выписать слова определенных грамматических категорий, подобрать к словам из словаря однокоренные, составить предложение с заданными словами, восстановить деформированный текст.

3. Самостоятельный подбор примеров (слова, словосочетания, предложения) по заданию учителя.

4. Составление предложений по схемам.

5. Ответы на вопросы с предварительно поставленными грамматическими задачами (использовать в ответе нужную часть речи в определенном падеже, числе, времени; ответить на вопрос нераспространенным или распространенным предложением).

6. Творческий и выборочный диктанты. Творческий диктант предполагает составление предложений с определенной грамматической категорией, с различными членами предложения, с постановкой слова в заданном падеже, числе, времени и др. В процессе выборочного диктанта школьники записывают не все предложение, а только отдельные слова или словосочетания, в зависимости от изучаемого по грамматике материала.

7. Изложения и сочинения с грамматическими заданиями (употребить данные прилагательные, заменить форму настоящего времени глаголов формой прошедшего времени и др.).

8. Грамматический разбор – синтаксический, морфологический, фонетический, комбинированный. Материалом для него могут служить вначале отдельные слова или словосочетания, затем предложения и, наконец, связные тексты.

9. *Зрительный диктант и письмо по памяти* – развивают орфографическую зоркость учащихся. Для зрительного диктанта учитель записывает одно-два предложения на доске и после того, как дети их внимательно прочитают и проанализируют вместе с ним, закрывает текст. Далее учащиеся пишут под диктовку, а потом проверяют написанное по тексту.

Определенный интерес вызывают у школьников и такие виды диктантов, как *картинный* (демонстрируя предметные картинки, дети записывают их названия, анализируя слова до записи или после выполнения работы); *самодиктант* (учащиеся добавляют одно слово – рифму и записывают его, как бы диктуя самим себе); диктант «Проверяем себя» (дети подбирают слово на изучаемое правило, составляют предложение с

ним, а «маленький учитель» вызывает кого-либо из одноклассников, предлагает прокомментировать запись, контролирует его работу, привлекая других учеников к исправлению ошибки). Учитель помогает в случае затруднения.

В старших классах в систему орфографических упражнений включается *свободный диктант*, который предполагает самостоятельную запись учащимся нескольких предложений. Для закрепления орфографического навыка используются также *изложения и сочинения*.

3. Большое значение для освоения грамотного письма имеет процесс *списывания с печатного и рукописного текстов*, когда включаются в деятельность зрительный, речедвигательный и моторный анализаторы. Умение списывать у умственно отсталых учащихся формируется с большими затруднениями и требует специальных упражнений. Как уже указывалось, чтобы овладеть этим навыком, школьники учатся соблюдать следующий порядок работы: 1) прочитать слово и осмыслить его; 2) еще раз прочитать слово и осмыслить его по слогам; 3) записать слово, проговаривая его по слогам с несколько утрированным артикулированием каждого звука и соотносением звука с буквой; 4) проверить написанное с записью на доске или в книге. Наиболее сложными для детей операциями являются третья и четвертая. Для отработки умения записывать слова с проговариванием можно сохранить на некоторое время шепотное произнесение, постепенно заменяя его на проговаривание про себя. Вариативность упражнений достигается различными путями: характером заданий, формулированием их, подбором словесного материала. При всех вариантах работы принципиально важным является то, что списывание основывается на звуковом анализе слов и способствует развитию фонематического слуха детей и орфографической зоркости.

4. Тематическое содержание *внеклассной работы* должно быть интересным и разнообразным и может не совпадать с содержанием материала уроков. В основе организации внеклассной работы по русскому языку, как и в основе построения уроков, лежат дидактические принципы, а также методические принципы, которыми определяется содержание, формы, виды и методы проведения внеклассной работы:

- Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка. Основой для внеклассной работы должны служить знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках русского языка. Внеклассные мероприятия должны способствовать практическому развитию устной речи в различных ситуациях общения.

- Принцип систематичности в подаче языкового материала.

- Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся.

- Принцип занимательности, предполагающий использование материалов занимательной грамматики: игр, шарад, ребусов, загадок, элементов соревнования и др. с целью повышения любознательности и увлеченности, практической значимости языка и речи.

- Принцип разнообразия форм и методов внеклассной работы.

- Принцип коррекционной направленности внеклассной работы, который предполагает слияние коррекционной работы с внеклассной деятельностью по русскому языку, развитие культуры поведения и общения, познавательной деятельности, формирование коммуникативных умений и навыков и др.

При планировании внеклассной работы необходимо учитывать частоту и регулярность ее проведения, методику подготовки и организации тех или иных форм работы. Внеклассная работа по языку проводится в форме специальных занятий, отдельных массовых мероприятий, организации уголка русского языка, организации работы кружка по русскому языку, проведения олимпиад, выпуска лингвистических газет и журналов, организации дней и недель русского языка, тематических выставок книг, лингвистических экспедиций и экскурсий, игр, радиопередач и постановок, викторин и др.

ЛИТЕРАТУРА ПО 1-му МОДУЛЮ

Основная

1. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Аксенова, А.К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, С.В. Комаров, М.И. Шишкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 120 с.
3. Барская, Н.М. Обучение русскому языку в 5–9 классах вспомогательной школы / Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. – М.: Просвещение, 2006. – 156 с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 2006. – 100 с.
7. Ильина С.Ю., Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С.Ю. Ильина, А.С. Чижова. – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с.

Дополнительная

8. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2003. – 176 с.
9. Блинова, Л.Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. – Р. на-Д: Феникс, 2014. – 206 с.
10. Воронкова, В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида / В.В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 72 с.
11. Змушко, А.М. Коммуникативная технология обучения языку в специальной школе / А.М. Змушко // Коррекционно-образовательные технологии: сб. науч. ст. / М-во обр. Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка; редсовет. А.Н. Коноплева (отв. ред.) [и др.]. – Мн.: Народная асвета, 2007. – С. 81 – 97.
12. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников / С.Ю.Ильина. – СПб.: КАРО, 2008. – 240 с.
13. Свиридович, И.А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Свиридович // Русский язык и литература. – 2012. – № 3. – С. 52–58.

Модуль

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЧЫТАННЯ

Тэма

СТАН І ЗАДАЧЫ МЕТОДЫКІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ЯК НАВУКІ

Пытанні:

1. Стан і перспектывы развіцця metodyкі беларускай мовы.
2. Актуальныя праблемы metodyкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

1. Першыя навучальныя дапаможнікі: Ф.Скарына фактычна паклаў пачатак мэтанакіраванага навучання пісьмовай мове. «Псалтыр» (6 жніўня 1517 г.) і «Малая падарожная кніжыца» (1522 г.) заклалі падмурак у стварэнні спецыяльнай навучальнай літаратуры, першых падручнікаў.

Дапаможнікі для настаўнікаў: К. Міцкевіч, В. Тэпін, М. Марчанка і інш.

– К. Міцкевіч «*Методыка роднай мовы*»: 1926 г. – першы метадычны дапаможнік для настаўнікаў. Я. Колас называў яго *першым крокам у метадычным забеспячэнні навучання роднай мове ў школе*. Гэта кампіляцыйная праца, складзеная на аснове ўласнага педагагічнага вопыту Я. Коласа і дасягненняў тагачаснай айчынай метадычнай навукі.

Характэрныя асаблівасці.

- Вызначаюцца задачы навучання роднай мове і прынцыпы выкладання яе ў школе.
- Метады навучання не навязваюцца. Настаўніку даецца магчымасць зрабіць выбар найбольш адпаведных метадаў.
- Даецца кароткі гістарычны агляд метадаў навучання грамаце.
- Раскрываецца metodyка чытання, пісьма (навучанне правапісу, правядзенне творчых пісьмовых работ, творчых дыктантаў).
- Коротка раскрываецца выкладанне граматыкі.
- Заключная частка – крытычны аналіз лемантароў.
- Настаўнікі арыентуюцца на выбар такіх метадаў і прыемаў навучання, якія актывізуюць вучняў, развіваюць творчыя здольнасці, выпрацоўваюць уменне спалучаць атрыманыя веды па граматыцы з практычнай моўнай дзейнасцю.

Другое выданне «*Методыкі...*» убачыла свет у 1930 годзе. Аўтары – К. Міцкевіч, В. Тэпін. Не толькі новая структура, але ў большай частцы новы змест. Адрасавана настаўнікам пачатковых класаў і настаўнікам роднай мовы.

Характэрныя асаблівасці

- Раздзел «*Методыка развіцця мовы*»
- Пераказы.
- Выняткі прачытанага.
- Практыкаванні ў «наследаванні літаратурных узораў» (складанне ўласных расказаў на бліzkую ці падобную тэму; на аснове прачытанага апісання стварыць уласны тэкст апісання прадмета ці мясцовасці).
- Драматызацыя (тэматычныя сітуацыі «Наведванне доктара», «Заблудзіліся» і інш.

Пісьмовыя працы. Сярод іншых заданняў вылучаюцца практыкаванні на пабудову сказаў на падставе асацыятыўнай сувязі паміж асобнымі словамі.

«*Методыка беларускай мовы ў пачатковай школе*» – другі пасля кнігі Я. Коласа дапаможнік па metodyцы роднай мовы (50-я гг). Аўтары – М.Ц. Марчанка, В.А. Сам-

цэвіч, З.Я. Ліхтэрман, А.К. Севярнева. Аналізуюцца асновы metodyкі мовы, канкрэтна раскрываецца metodyка навучання грамаце, чытанню, граматыцы. Вялікая ўвага надзяляецца праблеме развіцця вуснага і пісьмовага маўлення вучняў.

У дапамогу настаўніку. Пытанні ўдасканалення metodyкі распрацоўвалі:

– М. Гурскі, В. Машко, В. Самцэвіч.

– А. В. Цекучоў – акадэмік АПН СССР, некаторы час працаваў у НДІ педагогікі МА БССР.

– Настаўнікі: А. Амяльковіч, М. Гетманскі, І. Рабкоў, Ц. Піскуноў, Г. Змітровіч, І. Ісачэнка, В. Машко і інш. *Новыя падручнікі*

– Л.П. Падгайскі – падручнікі па беларускай мове для I–III класаў (70-я гг). Тэарэтычны матэрыял падаваўся пераважна індуктыўным шляхам, што спрыяла актывізацыі мыслення вучняў. Развіцце маўлення праводзілася ў цеснай сувязі з вывучэннем граматыкі і правапісу. Разнастайны метадычны апарат і дастатковая колькасць практыкаванняў.

2. Новая сістэма навучання

Працэс навучання роднай мове – гэта сістэма, «здольная забяспечыць усебаковае прапедэўтычнае азнаямленне малодшых школьнікаў з мовай як складанай структурай, якая характарызуецца адзінствам і ўзаемасувяззю ўсіх яе кампанентаў (фанема, марфема, слова, словазлучэнне, сказ), і накіраваная на практычнае авалоданне вучнямі роднай мовай як сродкам зносін»

Першая metodyка для сярэдняй школы – З. Б. Варановіч «Методыка выкладання беларускай мовы» 1985 год. Адрасавана студэнтам універсітэтаў і педагогічных інстытутаў у якасці вучэбнага дапаможніка.

Характэрныя рысы:

– Упершыню пытанні metodyкі вывучэння асобных тэм і раздзелаў школьнага курса мовы разглядаюцца ў сістэме.

– Характарызуюцца прынцыпы, метады і формы навучання.

Раскрываецца змест пазакласнай работы па прадмету.

Тэма

МАГЧЫМАСЦІ РЕАЛІЗАЦЫІ АНТРАПАЦЭНТРЫЧНАЙ КАНЦЭПЦЫІ МОЎНАЙ АДУКАЦЫІ Ў НАВУЧАННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

Пытанні:

1. Прычыны асуджэння лінгвацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Перспектывы ўкаранення ў metodyку навучання мовам антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі.

2. Моўная асоба і яе структура.

3. Магчымасці рэалізацыі асобаснага і камунікатыўна-дзеяснага падыходаў у metodyцы навучання беларускай мове.

Моўная асоба і яе структура.

Моўная асоба – гэта любы носьбіт той ці іншай мовы, ахарактарызаваны на аснове аналізу ствараемых ім тэкстаў з пункту гледжання выкарыстання ў гэтых тэкстах сістэмных сродкаў пэўнай мовы для адлюстравання бачання носьбітам навакольнай рэчаіснасці і для дасягнення вызначаных мэт у гэтым свеце.

Тэрмін «моўная асоба» ўпершыню з'явіўся ў 1927 годзе ў кнізе нямецкага мовазнаўцы *Й. Л. Вайсгербера «Родная мова і фармаванне духу»*.

У сваім разуменні мовы Й. Л. Вайсгербер рабіў акцэнт на калектывізм. На думку Й. Л. Вайсгербера, мова з'яўляецца найбольш агульным культурным здабыткам. Чалавек валодае мовай дзякуючы таму, што належыць да пэўнай моўнай супольнасці.

Калектыўная моўная асоба.

Моўная асоба ўключае прыкметы вялікіх і малых груп, у склад якіх яна ўваходзіць. У першую чаргу, гэта прыналежнасць да чалавецтва як адзінага цэлага. Універсальныя рысы, уласцівыя карыстальніку мовы як суб'екту камунікацыі, абумоўліваюць адзінства чалавецтва.

Індывідуальная моўная асоба.

Індывідуальная моўная асоба рэалізуецца на ўзроўні ідыялекта.

Па думку В. У. Вінаградава, **ідыялект** – сукупнасць фармальных і стылістычных асаблівасцей, уласцівых для маўлення асобнага носьбіта дадзенай мовы. А. А. Лявонцьеў лічыць, што ідыялект ўяўляе сабой «персанальную» лінгвістычную сістэму канкрэтнага камуніканта, з варыяцыямі на фаналагічным, граматычным і лексічным узроўнях. Кожны ідыялект непаўторны, як адбіткі пальцаў. На яго характар уплывае мноства фактараў: узрост, сацыяльнае становішча, месца жыхарства, псіхатып, фізіялагічныя асаблівасці і гэтак далей, якія ў сукупнасці ўтвараюць нешта, што называецца *індывідуальнасцю*.

У рускамоўнай навуковай літаратуры тэрмін «*моўная асоба*» быў упершыню выкарыстаны В. У. Вінаградавым у працы «*Аб мастацкай прозе*» (1930). В. У. Вінаградаў аналізаваў літаратурныя творы з пункту гледжання як чытача, так і аўтара. Пры гэтым вывучэнне пазіцыі аўтара ен лічыў задачай даследчыка, які як бы становіцца на месца аўтара. Асноўнай катэгорыяй такога аналізу становіцца вобраз аўтара, які разглядаецца ў кантэксце яго творчасці ў цэлым, стылю, школы, метаду і г. д.

Нягледзячы на тое, што навукоўцы ўжывалі тэрмін, навуковага вызначэння яму не было дадзена.

Актыўная распрацоўка феномена «*моўная асоба*» пачалася ў 80-я гады ХХ стагоддзя расійскімі навукоўцамі Ю. М. Каравулавым і Г. І. Богіным.

На думку Ю. М. Каравулава, моўная асоба – гэта «шматслаевы і шматкампанентны набор моўных здольнасцей, уменняў, гатоўнасць да ажыццяўлення маўленчых учынкаў рознай ступені складанасці, учынкаў, якія падзяляюцца па відах маўленчай дзейнасці (аўдзіраванне, маўленне, чытанне, пісьмо) і па ўзроўнях мовы...»

Моўная асоба – гэта сукупнасць здольнасцей чалавека, якія абумоўліваюць стварэнне і ўспрыманне ім маўленчых твораў, розных па ступені структурна-моўнай складанасці, глыбіні адлюстравання рэчаіснасці

Узроўні моўнай асобы.

1. Вербальна-семантычны ўзровень прадугледжвае свабоднае валоданне носьбітам мовай.

2. Кагнітыўны ўзровень, адзінкамі якога з'яўляюцца паняцці, ідэі, канцэпты, якія складваюцца ў кожнай моўнай індывідуальнасці ў больш ці менш упарадкаваную, больш ці менш сістэматызаваную «карціну свету», адлюстроўвае іерархію каштоўнасцей. Кагнітыўны ўзровень ахоплівае інтэлектуальную сферу асобы, дэманструе працэсы пазнання чалавека, выхад праз мову, праз працэсы маўлення і разумення да ведаў, свядомасці.

3. Прагматычны ўзровень уключае мэты, матывы, інтарэсы, устаноўкі. Гэты ўзровень забяспечвае ў аналізе моўнай асобы заканамерны пераход ад ацэнак яе маўленчай дзейнасці да асэнсавання рэальнай дзейнасці ў свеце.

На думку Ю. М. Каравулава, узроўні залежаць адзін ад другога, але гэтая залежнасць далека не простая і не адназначная. Веданне сродкаў і асаблівасцей функцыянавання вербальна-семантычнага ўзроўню пэўнай асобы яшчэ не з'яўляецца падставай

для вывадаў аб моўнай мадэлі свету, г. зн., што ад лексікону асобы нельга перайсці непасрэдна да яе тэзаўрусу, а веданне тэзаўрусу асобы не з'яўляецца падставай для вывадаў аб матывах і мэтах, якія кіруюць яе тэкстамі.

Для пераходу ад аднаго ўзроўню да другога неабходна дадатковая лінгвістычная інфармацыя, якая пастаўляецца сацыяльнымі складнікамі мовы. На аснове гэтай інфармацыі ад вербальна-семантычнага ўзроўню магчыма перайсці да лінгвакагнітыўнага. Для пераходу да матывацыйна-прагматычнага ўзроўню неабходна дадатковая інфармацыя аб сацыяльным функцыянаванні моўнай асобы, аб яе сацыяльных ролях і рэфэрэнтных групам.

Поўнае апісанне моўнай асобы з мэтай яе аналізу ці сінтэзу *прадугледжвае*:

1) характарыстыку семантыка-страявога ўзроўню яе арганізацыі (вычарпальнае альбо дыферэнцыяльнае яго апісанне, фіксуе толькі індывідуальныя адрозненні і ажыццяўляецца на фоне асераднага прадстаўлення дадзенага моўнага ладу);

2) рэканструкцыю моўнай мадэлі свету, або тэзаўрус дадзенай асобы (на падставе створаных ёю тэкстаў або на падставе спецыяльнага тэсціравання);

3) выяўленне яе жыццевых або сітуацыйных дамінант, устаноў, матываў, якія знаходзяць адлюстраванне ў працэсах спараджэння тэкстаў і ў іх змесце, а таксама ў асаблівасцях успрымання чужых тэкстаў.

Тэма

НАВУЧАННЕ ГАВАРЭННЮ ЯК УМЕННЮ ЎДЗЕЛЬНІЧАЦЬ У ЗНОСІНАХ

Пытанні:

1. Прынцыпы метадыкі развіцця здольнасці да гаварэння па-беларуску ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

2. Метады і прыемы арганізацыі практычнай дзейнасці вучняў па развіцці камунікатыўнай кампетэнцыі.

3. Методыка навучання пераказу. Практыкаванні па выпрацоўцы ў вучняў уменняў ствараць тэксты-аповяданні, апісанні і разважанні.

4. Тыпы камунікатыўна-сітуацыйных задач па фарміраванню ў вучняў здольнасцей арыентавацца ва ўмовах камунікацыі, планаваць, ажыццяўляць і кантраляваць сваю маўленчую дзейнасць.

5. Месца і роля моўных (канструктыўных), маўленчых і камунікатыўных практыкаванняў на ўроках беларускай мовы.

6. Прыемы актывізацыі маўлення вучняў: драматызацыя, славеснае маляванне, гульні ў перакладчыкаў і інш.

7. Фарміраванне ў вучняў нормаў літаратурнага вымаўлення і ўвагі да слова.

Метады і прыемы арганізацыі практычнай дзейнасці вучняў па развіцці камунікатыўнай кампетэнцыі.

Праспекцыя – спосаб папярэджання інфармацыі ў працэсе вучэбнай камунікацыі, які рэалізуецца пры дапамозе ілюстрацый да лінгвістычных правіл, апорных схем, алгарытмаў, пунктаў плана і інш.

Прыем спрыяе фарміраванню наступных камунікатыўна-інфармацыйных уменняў вучняў:

- разумець асноўную думку выказвання;
- вызначаць апорныя словы і словазлучэнні тэксту;
- перабудоўваць тэкст і выбіраць неабходную інфармацыю.

Інфармацыйна-вучэбны дыялог – форма калектыўнай працы, якая арганізуецца ў межах вывучэння пэўнай лінгвістычнай тэмы

Настаўнік фармулюе пэўную камунікатыўную задачу, выразна акрэслівае прадмет маўлення, вызначае тэму суразмоўніцтва, якая павінна быць зразумелай і актуальнай для вучняў.

Падчас інфармацыйна-вучэбнага дыялога вучні ствараюць выказванні на прапанаваную тэму, творча асэнсоўваюць яе, пры неабходнасці дабудоўваюць уласныя тэксты.

Разгортванне тэматычнага сказа абзаца тэксту – прыём, які накіраваны на развіццё творчых уменняў вучняў.

Тэматычны сказ абзаца – сказ, які ўтрымлівае слова, словазлучэнне ці частку сказа, якія патрабуюць развіцця, дэталізацыі. У тэксце выбіраецца адзін з названых элементаў.

Разгортванне тэматычнага сказа абзаца тэксту. Вучні атрымліваюць заданне пашырыць тэматычны сказ абзаца, папоўніць яго, падабраўшы патрэбную інфармацыю, разгарнуць думку, абапіраючыся на ўласны вопыт, прывесці свае прыклады. Прыём выкарыстоўваецца, калі настаўнік прапаноўвае вучням успомніць асноўную думку, якую хацеў данесці адрасат.

Даследчы метады прадугледжвае стварэнне сітуацыі даследавання, у працэсе чаго лінгвістычная інфармацыя ператвараецца ў веды дзякуючы прыемам назірання, параўнання, фармулёўкі праблемы, аналізу моўных фактаў, абагульнення, вываду, параўнання ўласна створанага навуковага тэксту з фармулёўкай падручніка.

Метады вучэбных пазнавальных задач. Прадугледжвае, што настаўнік прапануе на пачатку вывучэння тэмы алгарытм дзеянняў, фармулюючы мэты, умову і пытанні задачы. Умова вучэбнай задачы павінна матываваць дзейнасць вучняў, выклікаць пазнавальную цікавасць, стымуляваць актыўнае развіццё перцептыўных, маўленчых, разумовых і іншых працэсаў.

Тэма

АСАБЛІВАСЦІ МЕТОДЫКІ ВЫВУЧЭННЯ БЕЛАРУСКАЙ ГРАМАТЫКІ Ў ВУЧНЯЎ З ІНТЭЛЕКТУАЛЬНАЙ НЕДАСТАТКОВАСЦЮ З БЕЛАРУСКАЙ І РУСКАЙ МОВАМІ НАВУЧАННЯ

Пытанні:

1. Камунікатыўная тэхналогія навучання мове. Моўная кампетэнцыя як здольнасць чалавека ствараць граматычна правільныя марфалагічныя і сінтаксічныя адзінкі і аснова камунікатыўнай кампетэнцыі.

2. Сутнасць граматычных паняццяў і ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў.

3. Асаблівасці засваення граматычных паняццяў вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю.

4. Змест і задачы навучання граматыцы.

5. Практычныя граматычныя практыкаванні і іх роля ў падрыхтоўцы вучняў да засваення элементарнага сістэматычнага курса граматыкі. Вывучэнне асноўных адзінак мовы: гукаў, слоў, сказаў, тэкстаў.

6. Методыка фарміравання граматычных паняццяў на аснове педагагічнай традыцыі і суразмоўніцтва ў форме вучэбнага дыялога (камунікатыўна-дзейнаснага падыхода). Спецыфіка вывучэння беларускай граматыкі ў школах з рускай мовай навучання.

7. Камунікатыўная тэхналогія навучання мове.

1. Камунікатыўная тэхналогія навучання мове

Асноўная мэта сучаснай адукацыі – развіцце камунікатыўнай кампетэнцыі, што патрабуе ад вучняў дасягнення такога ўзроўню практычнага авалодання мовай, які забяспечыць іх зносіны ў розных сферах жыцця

Галоўная мэта камунікатыўнай тэхналогіі навучання мове – арыентаванне адукацыйнага працэсу на навучанне мове як сродку зносін у адпаведнасці з камунікатыўна-дзеяснымі патрэбамі (грамадскімі, вучэбнымі, працоўнымі, гульнявымі і інш.)

Камунікатыўная кампетэнцыя – гэта стварэнне розных тэкстаў (паведамленняў, твораў), публічнае выступленне, прадуктыўная групавая камунікацыя, дыялогі, праца ў групах.

Кампаненты структуры камунікатыўнай кампетэнцыі асобы:

- моўны кампанент;
- маўленчы кампанент;
- уласна камунікатыўны кампанент.

Моўны кампанент – моўныя веды, уменні і навыкі на ўсіх узроўнях беларускай мовы, неабходныя для забеспячэння зместу камунікацыі

Моўныя веды:

- веды фанетычнай сістэмы беларускай мовы, арфаэпічныя, акцэнталагічныя, інтанацыйныя ўменні і навыкі;
- веды пра асаблівасці лексічнай і фразеалагічнай сістэм беларускай мовы, дакладнасць словаўжывання, сінанімічных і антанімічных адносін;
- веды марфемнай і словаўтваральнай сістэм беларускай мовы, дакладнасць словаўтварэння;
- веданне граматычнай сістэмы беларускай мовы, правільнае графічнае, арфаграфічнае афармленне і г. д.

Маўленчы кампанент – веды, уменні і навыкі ў рэцэптыўных (чытанне, аўдзіраванне) і прадуктыўных (гаварэнне, пісьмо) відах маўлення;

валоданне камунікатыўнымі якасцямі (багаццем, дакладнасцю, лагічнасцю, выразнасцю, дарэчнасцю і інш.).

Уласна камунікатыўны кампанент – гэта веды, неабходныя пры сацыяльна-ролевым, міжасобасным і афіцыйным суразмоўніцтве, якія ўключаюць веданне нормаў культуры мовы, правіл этыкету, маўленчых паводзін і інфармацыйныя ўменні і навыкі.

ЛІТАРАТУРА ПА 2-му МОДУЛЮ

Асноўная

1. Змушко, А.М. Беларуская мова ў 4-5 класах: Вуч.-метадыч. дапаможнік / А.М. Змушко. – Мн.: Народная асвета, 2006. – 129 с.
2. Змушко, А.М. Выкладанне беларускай мовы ў дапаможнай школе. Вуч.-метадыч. дапаможнік / А.М. Змушко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с.
3. Старжынская, Н.С. Тэорыя і метадыка развіцця беларускага маўлення дашкольнага. – Мн.: Тэхналогія, 2006. – 223 с.

Дадатковая

1. Валочка, Г.М. Тэарэтыка-метадычныя асновы развіцця звязнага маўлення вучняў 5–10 класаў на ўроках беларускай мовы / Г.М. Валочка. – Мн.: НІА, 2004. – 104 с.
2. Змушко, А.М. Камунікатывная тэхналогія навучання мове ў спецыяльнай школе / А.М. Змушко // *Коррекционно-образовательные технологии: сб. науч. ст. / М-во обр. Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка; редсовет. А.Н. Коноплева (отв. ред.) [и др.].* – Мн.: Народная асвета, 2007. – С. 81–97.
3. Івашын, В.У. Праблемы літаратурнага навучання і эстэтычнага выхавання / В.У. Івашын. – Мн.: НІА, 2003. – 229 с.
4. Ляшчынская Т. Л. Навучанне чытанню і ўзбагачэнне сацыяльнага вопыту (метадычныя парады да “Буквара” дапаможнай школы) / Т.Л. Ляшчынская // *Спецыяльная адукацыя.* – № 4. – 2008. – С. 14–28.
5. Ляшчынская Т.Л. Навучанне чытанню і ўзбагачэнне сацыяльнага вопыту (метадычныя парады да “Буквара” дапаможнай школы) / Т.Л. Ляшчынская // *Спецыяльная адукацыя.* – № 5. – 2008. – С. 24–37.
20. Протчанка, В.У. Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове / В.У. Протчанка. – Мінск: НІА, 2001. – 212 с.
21. Протчанка, В.У. Навучанне пераказу ў пачатковай школе / В.У. Протчанка, Я.М. Лаўрэль. – Мн.: Юніпрэс, 2000. – 85 с.
23. Старжынская, Н. С. Табліцы па навучанню грамаце / Н.С. Старжынская. – Мн.: Народная асвета, 2005. – 112 с.
24. Руцкая, А.В. Пазакласная работа па беларускай літаратуры / А.В. Руцкая. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2001. – 165 с.
25. Шылько, Т.М. Скажы па-беларуску / Т.М. Шылько. – Мн.: Пачатковая школа, 2004. – 118 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1

Букварный и заключительный периоды обучения грамоте

Задачи: формировать профессионально значимые умения:

- осознанно подбирать методы и приемы работы в соответствии с целями и задачами обучения;
- формулировать тематику, подбирать дидактический материал к уроку обучения грамоте;
- составлять опорные конспекты урока, исходя из специфики учебного материала, коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих задач, а также психофизических особенностей учащихся;
- оформлять классную доску и писать в соответствии с современной каллиграфией, делать образцы записей на доске.

Вопросы для обсуждения

1. Периоды обучения грамоте.
2. Определите содержание работы на разных этапах усвоения букваря.
3. Изложите систему работы над звуком и буквой в период обучения грамоте на разных этапах букварного периода.
4. Какие упражнения помогают детям овладеть слоговым чтением? Покажите на примерах, как содержание „Букваря” для вспомогательной школы содействует преодолению трудностей звукослияния в овладении навыком чтения.
5. Особенности обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью чтению слогов, слов, предложений и букварного текста.
6. Как формулируются образовательные, коррекционно-развивающие задачи букварных занятий (привести конкретные примеры, показать зависимость задач букварного занятия от его темы).
7. Методика обучения письму.
8. Специфика обучения грамоте в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Презентация разработанных конспектов урока (фрагментов). Обоснование структуры и методики разработанного урока.
2. Анализ букварей.
3. Решение методических задач: См.: Свиридович И.А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. – Минск: БГПУ, 2005. – Тема: 2.4, 2.5 (с. 21).

Задание для самостоятельной работы

1. Определите тематику и содержание букварных занятий.
2. Дайте анализ любой страницы букваря для вспомогательной школы с точки зрения видов и типов помещенных материалов. Сравните содержание заключительного

периода обучения грамоте во вспомогательной и общеобразовательной школе. Оцените достоинства и недостатки этого материала в букварях.

3. Составьте примерные конспекты букварных занятий, выберите дидактический материал (знакомство с новым звуком и буквой).

4. Спланируйте урок письма (знакомство с рукописным начертанием буквы, слога или слова) по общепринятой схеме с учетом требований к процессу обучения письму, используя все возможные приемы обучения. Проанализируйте структуру урока.

Дайте психолого-педагогическое обоснование спланированных видов работ.

Литература

Основная

1. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Аксенова, А.К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, С.В. Комаров, М.И. Шишкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 120 с.

3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 2006. – 100 с.

Дополнительная

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2003. – 176 с.

2. Свиридович, И.А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И.А. Свиридович. – Минск: БГПУ, 2005. – 120 с.

Практическое занятие 2

Задачи, содержание и системы обучения чтению

Задачи: формировать профессионально значимые умения:

– анализировать содержание учебной программы по чтению в младших и старших классах, выделяя ее дидактическое, коррекционно-развивающее и практическое значение;

– ориентироваться и осуществлять анализ учебников по чтению, оценивая принципы их построения, содержательность, жанровую принадлежность текстов;

– находить наиболее рациональные методы и приемы работы по формированию основных качеств чтения;

– определять задачи обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью на разных годах обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности овладения чтением учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

2. Приведите примеры, подтверждающие коррекционно-развивающую, коммуникативную и практическую направленность программы по чтению для детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Определите системы обучения чтению, принципы построения учебников и возможности образовательной, коррекционной и воспитательной работы по ним. Каковы особенности подбора литературного материала в младших и старших классах?

4. В чем сущность логического и эстетического подходов в методике обучения чтению?

5. Особенности формирования навыков чтения в условиях вспомогательной школы и интегрированного и инклюзивного образования.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Анализ программ и учебников по чтению.
2. Анализ представленных преподавателем конспектов уроков чтения.
3. Решение методических задач: См.: Свиридович И.А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. – Минск: БГПУ, 2005. – Тема: 3.2 (с. 56).

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте программы по чтению и развитию речи для вспомогательной школы, покажите, как реализуются дидактические и методические принципы обучения чтению с учетом особенностей умственно отсталых школьников.

2. Аннотация статей:

– Шишкова, М.И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VII вида / М.И. Шишкова // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 1(19). – С. 53–58 (см. электронный вариант).

– Шишкова, М.И. Развитие навыка выразительного чтения у умственно отсталых школьников / М.И. Шишкова // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 2(20). – С. 49–56 (см. электронный вариант).

Литература

1. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова – СПб, 2004. – 140 с.

3. Свиридович, И.А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И.А. Свиридович. – Минск: БГПУ, 2005. – 120 с.

Практическое занятие 3

Специфика работы над произведениями разных жанров

Задачи:

1. Углубить знания студентов о специфике работы над литературными и учебными текстами в младших и старших классах;

2. Формировать профессионально значимые умения:

– производить литературно-методический анализ произведений детской литературы;

– выбирать оптимальное сочетание методов и приемов с целью подготовки учащихся к первичному восприятию текста в зависимости от жанра произведения;

– методически грамотно организовывать анализ произведения, планировать словарную работу и разные виды творческой работы на уроках чтения.

– составлять опорные конспекты урока, исходя из специфики учебного материала, коррекционно-образовательных и воспитательных задач, а также психофизических особенностей учащихся.

Вопросы для обсуждения и задания

1. Учебные и литературные тексты, их особенности (характеристика по тематике, жанрам, сложности языка и др.).
2. Охарактеризуйте рассказ как жанр литературы. Какова типология рассказов и важна ли она для методики работы с ними?
3. Назовите основные направления работы с рассказами, различными по композиционной сложности. Покажите на примере методику работы с ними.
4. В чем особенность сказки как литературного жанра? На примере текстов из книг для чтения покажите в чем сходство и различие методики работы над рассказом и сказкой.
5. Что отличает басню от других жанров, каковы их композиционные особенности? Чем отличается чтение и анализ басни от работы с произведениями других жанров? Покажите на конкретном примере методику работы над одной из басен из книг для чтения.
6. Охарактеризуйте стихотворение как жанр литературы. Используя книги для чтения, дайте сравнительную характеристику разновидностям стихотворных текстов. В чем отличие методики работы над ними? Сравните методику работы над лирическим стихотворением и эпическим типом текста. При анализе каких стихотворений используется та же методика, что и для работы с рассказом? Чем это вызвано?
7. Особенности организации урока чтения в условиях вспомогательной школы, интегрированного и инклюзивного образования.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Презентация разработанных конспектов урока (фрагментов). Обоснование структуры и методики разработанного урока.
2. Решение методических задач: См.: Свиридович И.А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. – Мн.: БГПУ, 2005. – Тема: 3.3 (с. 62).

Задание для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ методики работы над произведениями разных жанров на уроках чтения с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Отрастить результаты анализа в таблице.
2. Моделирование фрагментов уроков чтения (жанр и класс по выбору).

Литература

1. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб, 2004. – 140 с.
3. Свиридович, И.А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И.А. Свиридович. – Минск: БГПУ, 2005. – 120 с.

Практическое занятие 4

Формирование элементарных грамматических понятий

- Задачи:* формировать профессионально значимые умения:
– анализировать программы и учебники по русскому языку в младших и старших классах;

- определять и формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи к уроку, исходя из принципа комплексного подхода в их реализации;
- составлять тематические и поурочные планы (моделирование фрагментов) уроков по различным грамматическим темам;
- владеть различными способами организации частично- поисковой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое грамматическое понятие? В чем его специфика по сравнению с лингвистическими понятиями?
2. Объясните причины тех трудностей, которые возникают у школьников при изучении ими грамматики.
Раскройте особенности усвоения данного раздела программы учащимися с интеллектуальной недостаточностью и приведите конкретные примеры.
3. Пользуясь программой и учебниками по русскому языку для вспомогательной школы, определите задачи и содержание этапа подготовительных практических упражнений (3-5 классы).
4. Охарактеризуйте терминологический словарь, который усваивают дети на этапе практических грамматических упражнений. Всегда ли на этом этапе вводятся термины, обозначающие новое понятие?
Обоснуйте систему расположения и отбора грамматического материала на данном этапе.
5. На примере изучения одной из частей речи раскройте методику формирования грамматических понятий на этапе практических грамматических упражнений.
Покажите своеобразие подготовки учащихся к овладению новым материалом. Какова роль наглядно-практической деятельности при его изучении, какую роль играют наглядные опоры в формировании у учащихся первоначальных языковых обобщений?
6. Раскройте специфику работы по формированию грамматических понятий у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
На конкретных примерах покажите основные методические требования.
7. Особенности формирования грамматических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы, интегрированного и инклюзивного образования.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Презентация разработанных конспектов урока (фрагментов). Обоснование задач, структуры и методики разработанного урока.

Задание для самостоятельной работы

На примере изучения одной из частей речи (состава слова, членов или типов предложений) показать методику формирования грамматических понятий в старших классах.

Составить конспект урока знакомства с одной из грамматических тем, предложенных преподавателем. Дать психолого-педагогическое обоснование использованных видов работы.

Литература

1. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Блинова, Л.Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. – Остров н / Д: Феникс, 2014. – 206 с.

3. Львов, М.Р., Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.

4. Свиридович, И.А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И.А. Свиридович. – Минск: БГПУ, 2005. – 120 с.

Практическое занятие 5 **Обучение правописанию**

Задачи: формировать профессионально значимые умения:

- анализировать и работать с учебниками по русскому языку при подготовке к уроку;
- определять задачи, содержание и последовательность работы при изучении той или иной темы урока;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать языковой и речевой материал для различных видов работ на уроке; правильно использовать разнообразные средства наглядности;
- квалифицировать и систематизировать различные ошибки правописания и их причины; оформлять классную доску и писать в соответствии с современной каллиграфией, делать образцы записей на доске.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенности усвоения правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью в зависимости от принципа русской орфографии и пунктуации.
2. Раскройте методику работы по формированию навыка фонетически правильного письма у учащихся. Что является фактором усвоения таких написаний?
3. Методика работы над правописанием словарных слов.
4. Раскройте этапы работы над орфографическим правилом.
5. Какие цели преследуются на подготовительном этапе изучения орфографического правила?
6. Как методически правильно организовать знакомство с новым материалом?
7. В чем суть использования наглядных опор при запоминании орфографического правила?
8. Какие упражнения и в какой последовательности используются при отработке умений объяснять орфограмму (доказывать с опорой на правило) и самостоятельно находить ее в тексте? Раскройте суть понятия „орфографический самоконтроль”.
9. Почему необходимо проводить сравнение и сопоставление орфографических правил?
10. Как вы организуете дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в усвоении правописания?
11. Особенности формирования правописных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы, интегрированного и инклюзивного образования.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Составление структурно-логических схем. 2. Определение причин приведенных ошибок правописания у учащихся. Формулировка психолого-педагогических рекомендаций по конкретному случаю.

3. Презентация разработанных конспектов (фрагментов) уроков русского языка. Обоснование структуры и методики разработанного урока.

4. Решение методических задач, анализ фрагментов урока: См.: Свиридович И.А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. Минск: БГПУ, 2005. – Тема: 4.4 (с. 88).

Задание для самостоятельной работы

1. Подберите приемы, способствующие развитию этого навыка самоконтроля у учащихся с интеллектуальной недостаточностью?

2. Разработать конспект урока русского (класс по выбору).

Литература

1. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 2006. – 100 с.

3. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2003. – 176 с.

4. Блинова, Л.Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. – Остров / Д: Феникс, 2014. – 206 с.

5. Свиридович, И.А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И.А. Свиридович. – Минск: БГПУ, 2005. – 120 с.

6. Свиридович, И.А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Свиридович // Русский язык и литература. – 2012. – № 3. – С. 52–58.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторное занятие № 1

Букварный и заключительный периоды обучения грамоте

Задачи:

– расширить представления студентов об особенностях уроков обучения грамоте во вспомогательной школе и требованиях к ним; познакомить с системой добукварных и букварных занятий, с основными типами уроков и их композицией, с методами и приемами работы учителя на уроке;

– гностические: умения психолого-педагогического обследования готовности к овладению грамотой учащихся с различной степенью выраженности дефекта (интеллектуальной недостаточности); умения осуществлять анализ уроков и индивидуальных коррекционных занятий, оценивая соблюдение необходимых психолого-педагогических требований, отмечая достоинства и недостатки, предлагая конкретные уточнения и изменения;

– проектировочные: умение определять и формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие коррекционно-воспитательные задачи по отношению к уроку и его отдельным этапам; умение продумать разные варианты методической структуры для одного и того же урока;

– коммуникативные: умения лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные выводы и предложения, организовать научно-деловое общение с учителем и друг с другом.

1. Подготовка к занятию

1.1. Сформулировать задания и вопросы, с помощью которых можно было бы выявить степень готовности ребенка к обучению грамоте:

- ориентация в окружающем;
- готовность к звуковому анализу (сформированность фонетико-фонематического восприятия);
- степень сформированности зрительно-пространственной ориентировки и двигательных операций;
- сформированность специфических языковых обобщений (лексических, морфологических, синтаксических);

1.2. Разработать содержание заданий и их методическое сопровождение (инструкции, наглядные пособия и т.д.) по формированию одного из компонентов готовности к овладению грамотой или методическое сопровождение по изучению новой буквы.

2. План проведения занятия

2.1. Презентация опыта работы учителей вспомогательной школы: содержательный и методический аспекты обучения грамоте и ее элементам детей с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

2.2. Обсуждение актуальных вопросов методики обучения грамоте учащихся с нарушениями интеллекта:

– общие и отличительные особенности добукварных занятий по подготовке к овладению грамотой учащихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

– типология и структура уроков по обучению чтению и письму учащихся в буквенный период обучения грамоте.

– методы и приемы обучения чтению и письму. Особенности применения словесных методов, специфика использования наглядных, практических и игровых методов.

– специфика организации уроков и индивидуальных коррекционных занятий по обучению элементам грамоты детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

2.3. Знакомство с общей документацией учителя-дефектолога:

– основные требования к планированию работы.

– планирование уроков, посвященных изучению звука и буквы, слога, слова, предложения и текста. Особенности подбора дидактических игр и материала к этим урокам.

– подготовка учителя к проведению урока на разных этапах обучения грамоте и др.

2.4. Посещение уроков обучения грамоте.

2.5. Самоанализ проведенного занятия учителем-дефектологом, анализ занятия студентами (см. схему 1).

- обосновать цели просмотренных уроков;
- определить тип урока и его структуру;
- выделить упражнения, направленные на реализацию образовательной задачи;
- коррекционная и воспитательная направленность урока;
- приемы активизации учащихся на различных этапах урока.

2.6. Обследование учащихся вспомогательной школы:

- психолого-педагогическое изучение отдельных сфер развития детей с разной степенью выраженности дефекта в процессе индивидуального обследования (состояние процессов фонетико-фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа, зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-двигательных координаций, микромоторики).

- анализ сформированности навыка чтения и каллиграфических умений (списывание) у учащихся.

2. 7. Обсуждение результатов обследования.

3. Форма отчетности

3.1. Планы-конспекты просмотренных уроков.

Литература

1. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Аксенова, А. К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, С.В. Комаров, М.И. Шишкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 120 с.

3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 2006. – 100 с.

4. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2003. – 176 с.

Лабораторное занятие № 2 Организация урока чтения

Задачи:

– расширять представления студентов о специфике работы учителя в плане организации различных типов уроков объяснительного и литературного чтения с использованием коммуникативной технологии обучения языку учащихся вспомогательной школы; совершенствовать представления о подготовке учителя к уроку (планирование и психолого-педагогическое обоснование)

– практическая реализация профессионально значимых умений: ➤ гностические: умения по изучению особенностей овладения навыком чтения учащимися вспомогательной школы; умения осуществлять литературно-методический анализ наблюдаемых уроков чтения

– рефлексивные: критическое осмысливание наблюдаемого учебно-воспитательного процесса в целях усвоения возможностей использования коммуникативной технологии обучения языку в условиях вспомогательной школы

1. Подготовка к занятию

1.1. Повторить материалы, раскрывающие методику работы над текстами разных жанров.

1.2. Подготовить материалы для обследования техники чтения учащихся вспомогательной школы.

2. План занятия

2.1. Обсуждение актуальных вопросов методики обучения чтению в условиях вспомогательной школы:

коммуникативная технология обучения языку;

– логический и эстетический подходы к чтению
– типы и структура уроков объяснительного и литературного чтения в младших и старших классах вспомогательной школы

– методы и приемы формирования качеств чтения у учащихся вспомогательной школы (правильного, сознательного, беглого и выразительного)

– специфика работы над текстами разных жанров

2.2. Знакомство с общей документацией учителя-дефектолога, планированием уроков чтения учителем-дефектологом в младших и старших классах вспомогательной школы.

2.3. Взаимообмен опытом ведения документации учителем-дефектологом вспомогательной школы.

– основные требования к планированию работы по чтению на разных годах обучения. Подготовка учителя к уроку чтения;

– требования, которые предъявляются к подготовительной работе перед чтением текста, к его анализу, самостоятельной работе учащихся, к работе над темой и идеей произведения, характеристикой действующих лиц. Виды работы по развитию речи

– индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках чтения

– особенности планирования и проведения внеклассных занятий по чтению и языку в младших и старших классах вспомогательной школы

– методика учета и проверки основных качеств чтения у учащихся

2.4. Посещение уроков чтения в младших и старших классах вспомогательной школы.

2.5. Анализ занятия студентами (см. схему 3).

2.6. Обследование учащихся вспомогательной школы: выявить уровень сформированности основных качеств чтения у учащихся с особенностями психофизического развития (класс определяется преподавателем).

3. Форма отчетности

3.1. Планы-конспекты просмотренных уроков

Литература

1. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб, 2004.

3. Свиридович, И.А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И.А.Свиридович. – Мн.: БГПУ, 2005. – 120 с.

Лабораторное занятие № 3

Методыка навучання беларускай грамаце вучняў

Мэта:

1. Паказ асаблівасцей маўлення вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю першага аддзялення дапаможнай школы.

2. Асэнсаванне сутнасці методыкі навучання гаварэнню як віду маўленчай дзейнасці.

3. Практыкаванне ў здзяйсненні метадычнага аналізу ўрока, скіраванага на навучанне гаварэнню як віду маўленчай дзейнасці.

Заданні для падрыхтоўкі да заняткаў

1. Вывучэнне тэарэтычнага аспекта праблемы.
2. Азнаямленне з праграмамі па прадмеце.
3. Азнаямленне з вучэбнымі дапаможнікамі па прадмеце.

План правядзення заняткаў

1. Вуснае апытанне па тэме заняткаў.
2. Аналіз планаў работы настаўнікаў беларускай мовы першага адзялення дапаможнай школы.
3. Прагляд урока беларускай мовы з адначасовым метадычным каментарыем (пісьмова).
4. Прэзентацыя метадычнага каментарыя.

Форма кантролю (на падгрупах)

Рашэнне практычных задач.

Літаратура

1. Змушко, А.М. Выкладане беларускай мовы ў дапаможнай школе. Вуч.-метад. дапаможнік / А.М. Змушко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с.
2. Методыка выкладання беларускай мовы / Пад рэд. М.Г. Яленскага. – Мінск: АІВ, 2007. – 448 с.
3. Протчанка, В.У. Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове / В.У. Протчанка. – Мінск: НІА, 2001. – 212 с.
4. Старжынская, Н.С. Тэорыя і методыка развіцця беларускага маўлення дашкольнікаў. – Мн.: Тэхналогія, 2006. – 223 с.
5. Старжынская, Н. С. Табліцы па навучанню грамаце / Н.С. Старжынская. – Мн.: Народная асвета, 2005. – 112 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ

1. Специальная методика обучения языку как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет исследования, научные основы.
2. Русский язык как учебный предмет. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала. Задачи и этапы обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности применения аналитико-синтетического метода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика психолингвистической готовности детей к овладению грамотой.
4. Задачи, содержание и особенности добукварного периода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Система работы над звуком и буквой. Методика обучения чтению слогов, слов, предложений и текстов в букварный период обучения грамоте.
6. Методика обучения письму (букварный период обучения грамоте).
7. Задачи и системы обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принципы построения учебников и программ.
8. Приемы формирования орфографически и орфоэпически правильного чтения.
9. Коррекционно-развивающее значение работы над сознательным чтением.
10. Методика формирования выразительного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Методика работы над беглым чтением.
12. Методика работы над рассказом и сказкой.
13. Особенности методики работы над басней, научно-познавательными и деловыми статьями.
14. Методика работы над стихотворением.
15. Методика формирования первоначальных языковых обобщений на этапе практических грамматических упражнений (показать на конкретном примере).
16. Методика формирования грамматических понятий на этапе систематического курса элементарной грамматики (показать все этапы на конкретном примере).
17. Формирование навыка фонетически правильного письма. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка.
18. Факторы усвоения традиционных написаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методика работы над усвоением орфографического правила (показать все этапы работы на конкретном примере).
20. Грамматический разбор. Виды, методика проведения его в младших и старших классах.
21. Диктанты. Виды и методика проведения.
22. Развитие лексико-семантической стороны речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
23. Методика работы над предложением.
24. Система работы по активизации разговорной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью и формирования у них компонентов диалога.

25. Развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика работы над изложением.
27. Подготовительные упражнения по развитию связной письменной речи в младших классах. Методика проведения.
28. Система подготовки учащихся к написанию сочинений разных жанров в старших классах.
29. Методика работы над деловыми бумагами.
30. Методика проведения работы над ошибками.

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЧЫТАННЯ

1. Методыка беларускай мовы ў дапаможнай школе як навука. Задачы і метады.
2. Методыка беларускай мовы ў дапаможнай школе ў гістарычным аспекце.
3. Стан і перспектывы методыкі беларускай мовы ў дапаможнай школе як навукі.
4. Тэрміналагічны апарат методыкі беларускай мовы.
5. Мэты і задачы навучання беларускай мове ў дапаможнай школе.
6. Праблема навучання мове дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю.
7. Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі навучання мове. Шляхі рэалізацыі.
8. Паняцце “моўная асоба” і яе асноўныя кампаненты.
9. Прынцыпы вывучэння беларускай мовы ў дапаможнай школе.
10. Асноўны метады навучання грамаце і прынцыпы навучання грамаце ў дапаможнай школе.
11. Методыка навучання грамаце ў дапаможнай школе.
12. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 1-5 класах дапаможнай школы з беларускай мовай навучання.
13. Беларуская мова ў 6-10 класах дапаможнай школы з беларускай мовай навучання.
14. Беларуская мова і чытанне ў 11-12 класах паглыбленай сацыяльнай і прафесійнай падрыхтоўкі.
15. Уводны курс беларускай мовы ў 5 класе дапаможнай школы з рускай мовай навучання.
16. Беларуская мова ў 6-10 класах дапаможнай школы з рускай мовай навучання.
17. Літаратурнае чытанне ў дапаможнай школе з беларускай мовай навучання.
18. Асаблівасці навучання беларускаму чытанню ў дапаможнай школе з рускай мовай навучання.
19. Методыка пазакласнага чытання.
20. Сутнасць камунікатыўна-дзеяснага падыходу да навучання мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
21. Камунікатыўная тэхналогія навучання мове ў дапаможнай школе.
22. Камунікатыўная кампетэнцыя: сутнасць і кампаненты.
23. Практычныя прыемы рэалізацыі камунікатыўнай тэхналогіі.
24. Ацэнка сфарміраванасці камунікатыўнай кампетэнцыі.
25. Рэалізацыя камунікатыўнага падыходу ў вучэбных дапаможніках па беларускай мове для дапаможнай школы.
26. Кампетэнтнасны падыход у вучэбных праграмах па мове.
27. Маўленчая дзейнасць. Аўдзіраванне і гаварэнне як віды маўленчай дзейнасці.
28. Маўленчая дзейнасць. Чытанне і пісьмо як віды маўленчай дзейнасці.
29. Урок беларускай мовы ў дапаможнай школе. Тыпы, патрабаванні, аналіз.
30. Урок літаратурнага чытання ў дапаможнай школе. Тыпы, патрабаванні, аналіз. — Мн.: Пачатковая школа, 2004. — 118 с.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины – раскрыть теоретические, методические и практические основы личностно-ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины решаются *задачи*:

- сформировать знания об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога дошкольного учреждения, об особенностях воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в различных видах деятельности;
- выработать умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;
- выработать умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки работы с детьми дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.
- раскрыть содержание и методику работы по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, представлений о природе, обществе, изобразительной деятельности и конструированию у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
- сформировать умение осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога (олигофренопедагога) с другими специалистами учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.
- личностно-ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» студент должен

знать:

- закономерности и тенденции развития отечественной дошкольной педагогики в контексте современного образовательного процесса;
- модели и структурные компоненты педагогической профессии;
- современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные направления и структуру инновационной педагогической деятельности;
- методологию и методы педагогического исследования.

уметь:

- применять методы, средства и организационные формы обучения и воспитания;
- применять критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- применять технологии обучения и воспитания;
- анализировать и проектировать инновационную педагогическую деятельность;
- определять научную проблему, цель, задачи и методы педагогического исследования.

владеть:

- технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– проектированием и организацией педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования;

– методами организации работы с семьей.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

– защита индивидуальных заданий по результатам выполненных практических работ;

– защита рефератов;

– проведение устных опросов;

– проведение письменных опросов;

– письменные контрольные работы;

– компьютерные тесты по отдельным разделам (темам дисциплины);

– заполнение таблиц;

– решение педагогических задач.

Организация самостоятельной работы студентов по курсу предполагает размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, вопросы для самоконтроля, методические и информационные материалы и др.)

На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах курса, которую расширяют и углубляют на практических занятиях. Лабораторные занятия направлены на отработку у студентов методических умений. По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

С программой, методическими рекомендациями, справочным материалом и банком оценочных средств можно ознакомиться в sdo.vsu.by по IP адресу: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=3364>.

Данный учебно-методический комплекс включает в себя следующие элементы: теоретический раздел; практический раздел; раздел контроля знаний.

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовыми учебными планами по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Практический раздел содержит:

• методические указания по проведению практических и лабораторных занятий (планы проведения практических занятий размещены в системе Moodle;

• тематические планы практических занятий (отражены в рабочих программах по изучаемой дисциплине);

• учебники и учебные пособия, используемые для изучения учебной дисциплины (в УМК представлены в виде списков);

• информацию об обеспеченности студентов учебной литературой (в УМК представлены в виде справки из научной библиотеки);

• перечень демонстрационного материала (в УМК представлены в виде каталога электронных ресурсов). Перечень демонстрационного материала включает учебные фильмы и презентации.

Тематические планы практических занятий составлены в соответствии с учебными программами.

Раздел контроля знаний включает: вопросы к зачету (обновляются каждый семестр); перечень бумажных (электронных) носителей с заданиями и контрольными мероприятиями управляемой самостоятельной работы студентов; контрольные и тематические тесты размещены в системе Moodle;

Элементы вспомогательного раздела: учебная программа; перечень учебных изданий и учебно-методических пособий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Электронный адрес: <https://sdo.vsu.by/course/view.php?id=5480>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений.
2. Методика формирования представлений о линейных размерах предметов.
3. Методика формирования представлений о форме предметов.
4. Методика формирования количественных представлений.
5. Методика обучения счету.
6. Методика обучения решению примеров и простых задач.
7. Методика формирования пространственно-временных представлений.

Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны *особенности усвоения математических представлений*:

1. Нарушение количественных представлений;
2. Трудности в усвоении количественного и порядкового счета;
3. Нарушение в запоминании и использовании цифр;
4. Трудности в дифференциации предметов по форме, цвету, величине;
5. Трудности в использовании математических терминов;
6. Трудности в формировании представлений объемных и плоскостных геометрических фигур;
7. Трудности в умении группировать и классифицировать геометрические фигуры;
8. Особенности формирования временных представлений;
9. Особенности формирования пространственных представлений;
10. Трудности в решении примеров и простых арифметических задач;
11. Трудности в использовании усвоенных знаний и умений в практических ситуациях.

Учитывая эти особенности обучение направлено на их ослабление или частичное устранение. В следствие чего на каждом занятии используется принцип коррекционной направленности.

Практическая направленность занятий по формированию математических представлений – это эффективное средство коррекции недостатков умственного развития, т.к. процессы счета и сравнения предполагают осуществление работы мыслительных процессов. Овладение детьми с интеллектуальной недостаточностью элементами математических представлений является важным фактором его социализации. Все занятия должны раскрывать познавательные возможности и способности детей.

Методика ФЭМП – это педагогическая наука, которая изучает закономерности формирования математических представлений у дошкольников в соответствии с запросами общества. Предмет методики – это принципы, методы, средства и другие компоненты формирования математических представлений.

Цель: формирование элементарных математических представлений, которые обеспечивают использование дочисловых количественных представлений в игровой, бытовой, практической деятельности и житейской ситуации и подготавливает ребенка к обучению в школе.

Решение этой цели зависит от степени выраженности нарушений.

Задачи:

1. Развивать познавательные способности (умение запоминать, различать и выделять предметы и множества предметов; составление группы предметов);
2. Формировать количественные представления;
3. Формировать представление о количественных и качественных отношениях между предметами;
4. Формировать представление о величине предметов;
5. Обучать приемам сопоставлять и сравнивать предметы;
6. Формировать пространственно-временные представления;
7. Формировать способы усвоения социального опыта (развивать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
8. Развивать коммуникативные умения.

В соответствии с программой изучают разделы:

1. Количество и счет;
2. Величина;
3. Геометрические фигуры и форма предметов;
4. Пространство;
5. Время

Методика формирования представлений о линейных размерах

Для полной характеристики любого предмета обязательно должна быть оценка величины предмета. Осознание величины положительно влияет на умственное развитие, т.к. тесно связано с развитием способности распознавать, сравнивать, обобщать и усвоение математического термина.

Особенности формирования представлений о линейных размерах:

1. Испытывают значительные трудности в усвоения таких качеств как длинна, ширина, высота, толщина.
2. Легче воспринимают и сравнивают величину предметов, если этот признак контрастен.
3. При сравнении редко употребляют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, а заменяют их словами большой и маленький.
4. Достаточно хорошо закрепляют признак величины под тем конкретным предметом, который им хорошо знаком.
5. В игре крайне редко учитывают признак величины.
6. Чаще всего характеризуют предмет по ярко выраженному признаку, но без признака величины, легче определяют длину предмета.

2. Формирование представлений о линейных размерах предметов.

Этапы, последовательность работы.

Усвоение представлений о величине происходит в несколько этапов, на протяжении которых совершенствуется глазомер ребенка.

1 этап – формирование представлений о величине как признака предмета; используется специальный дидактический материал, где основным является прием сравнения; обследуя предметы вводятся новые слова в словарь в соответствии с программой; для закрепления предлагаются задания типа: «большой маленький», «собери пирамидку», «найди такое же» и т.д. Основной метод обучения – создание игровых ситуаций.

2 этап – формирование умения сравнивать два простых объекта и введение новых понятий: высота и длина; основной методический прием обследования как специально организованное восприятие объектов; для закрепления предлагаются задания с

различным материалом, контрастным по размерам; вводится новая терминология в процессе приложения, наложения и изменения.

Методические рекомендации к занятию:

1. Использовать задание с целью определения полосок разной длины.
2. При исследовании объекта и его сравнение большое значение имеет двигательный анализатор - жест руками (определяя параметры объекта, длину, ширину, высоту и толщину). Рекомендовано:
 - а) длину показывают слева направо по горизонтали;
 - б) длину – снизу вверх;
 - в) высоту – снизу вверх;
 - г) толщину по окружности сеченияОбследование каждого параметра осуществляется 3-4 раза.
3. Использовать объекты, окружающие детей, игрушки, бытовые объекты.
4. На первых парах не следует добиваться правильного названия величины ребенком.
5. Дефектологу следует комментировать практические действия ребенка, а в дальнейшем предлагать словесную инструкцию типа: «Выбери самую короткую ленточку. Какая это ленточка? Правильно, это короткая ленточка».
6. Чаще использовать дидактические игры. Например: «Построй лестницу», «Наведем порядок».
7. Для занятий с дефектологом рекомендовано подбирать игровой материал контрастного характера, используя перечисленные методические рекомендации для определения нужной величины.

3. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании понятия величина.

Термин величина отражает пространственный признак объекта и тесно связан с восприятием (участвуют все анализаторы, но ведущую роль играет двигательный анализатор).

В процессе совместной деятельности ребенок усваивает практические навыки, ориентировки. Все эти навыки и составляют основу наглядно-действенного мышления, особенно операции классификации и сравнения, которые нужны для узнавания и запоминания новых объектов окружающего мира и затем их объединение в группы по общему признаку.

Для дефектолога приоритетными заданиями являются задания на классификацию и на сравнении объектов.

Методика рекомендует особое место уделять дидактическим играм, которые включают задания и вопросы, направленные на обучение детей умению сравнивать объекты по размеру и именно в процессе предметно-практической деятельности (это приложение палочек, ленточек или путем помещения одного объекта в другой).

В процессе предметно-практической деятельности у большинства детей вырабатывается умение обобщать предметы по размерам и легче усваивается соответствующая терминология, а также активизируется речь, т.к. все действия комментируются, словарный запас пополняется названием, признакам и действием объекта; через игру легче усваивают грамматический строй языка; дефектолог определяет последовательность сторон с качественными и количественными признаками.

Методика формирования представлений о форме предметов

Форма – это один из отличительных, обязательных пространственных признаков, который в основном обнаруживает сходство с определенной геометрической фигурой.

Процесс формирования представлений о геометрических фигурах и их свойствах в методике рассматривается в двух аспекта:

1. Сенсорное восприятие форм и использование ее в качестве эталона при ознакомлении с окружающим.

2. В усвоении особенностей структуры, свойств, основных связей и закономерностей формы.

Первичное ознакомление с любой формой осуществляется в процессе действия с ней и рассматривает не отдельные, а как один из признаков объекта.

Особенности восприятия:

1) Большинство детей не владеют умениям обследования, не различают близкие по сходству фигуры;

2) С трудом усваивают более сложные геометрические фигуры;

3) Затрудняются в употреблении слов, обозначающие форму;

4) В процессе игры крайне редко учитывают форму объекта;

5) Испытывают трудности в понятиях «объемная» и «плоскостная» формы.

Работа осуществляется поэтапно:

1 этап:

– дефектолог фиксирует внимания детей на объекте

– прослеживается передвижение объекта в пространстве

– выполняют простейшие действия

– часто употребляют фразу «дай такой же мяч»

– учит подбирать парные картинки и игрушки

– в процессе игры чаще используются наборы геометрических фигур

2 этап:

– основная задача – привлечь внимание к конкретному свойству объекта, т.е. форме

– учит находить идентичные предметы по форме и соотносить с образцом

– должна быть инструкция «дай такой же»

– требует словесного обозначения

– обязательно выбор ребенка нужной формы дефективной подкрепляет «правильно, мяч круглый»

– рекомендовано менять наглядность, материал (одну и ту же форму предметов в разном цвете, размере)

– упражнение на распознавание фигур рекомендовано проводить и вне занятия на ФЭМП

3 этап:

– основная задача – выполнять задания на сопоставление предметов с образцом

– инструкция «на что похож»

4 этап:

– задания на подбор предметов определенной формы

– инструкция «найди все кружки»

5 этап:

– основная задача – умение словесно обозначать форму объекта

6 этап – формирование умения группировать предметы по форме.

На первом году обучения в соответствии с программой работа начинается с понятия шар. Каждый ребенок выполняет тактильные действия с ним; закрепляется понятие круглый, большой, маленький, без углов, катится; сравнивается с кубом.

Особое внимание уделяется процессу обследования объекта: задействованы все анализаторы, все действия обозначаются словами, обведение фигуры по контуру, срав-

нение фигур по цвету и размеру, закрепление данной формы во время рисования и аппликации.

С целью закрепления умения различать и называть форму проводят игровых упражнения, где группируются формы разного цвета и размера.

Процесс рассмотрения и сравнения фигур должно проводиться в следующей последовательности:

1. Наложение и приложение фигур (круга и квадрата) - этот прием позволяет более эффективно воспринимать особенности фигур на сходство и различия
2. Процесс обследования предполагает выделение некоторых элементов и признаков обязательно с указанием дефектолога куда надо смотреть
3. Организация разнообразных действий с фигурами
4. Организация по группировке фигур в порядке увеличения и уменьшения
5. Дидактические игры для закрепления умения различать и называть «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Магазин».

На занятиях рекомендовано чаще использовать упражнения типа:

1. Упражнения на выбор по образцу
2. Упражнения на выбор по словам (дай круг желтого цвета)
3. Упражнения в форме подвижной игры

Обязательным в методике является работа по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Эта работа предполагает специальные задания в виде игровых упражнений, типа «Найди предмет такой же формы» (целесообразно использовать предметы первой формы (тарелка, блюдо, обруч- круг, бумага, коробка - квадрат), так и разные формы).

Постепенно на занятиях используются картинки с предметами определенной формы как замена реальных объектов.

К концу обучения необходимо сформировать умения зрительно расчленять изображение предмета на части и опять их объединять (снеговик).

Методика формирования количественных представлений

В основе познания количественных представлений лежат сенсорные процессы, которые предполагают, что уже с раннего детства идет накопление опыта качественных объектов (цвет, форма, величина) и количество объектов.

Все эти особенности формируются детьми на основе практической деятельности. Но у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существуют особенности восприятия и формирования количественных представлений: - У всех обнаруживается недоразвитие или отсутствие элементарных математических представлений к моменту поступления в дошкольные учреждения;

– обнаруживаются трудности при выделении и группировке предметов по какому-то признаку;

- большие трудности в объединение и разъединение множеств предметов;
- не могут определить на глаз большую или маленькую совокупность предметов;
- без специального образования не овладевают количественными представлениями.

Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями:

1. составление групп предметов;
2. формирование представлений один, мало, много;
3. упорядочение ряда объектов;
4. составление непрерывных множеств;
5. преобразование множеств, которые изменяют количество элементов;
6. преобразование множеств, которые не изменяют количество;

7. сопоставление численности множеств, которые воспринимаются разными анализаторами.

Составление групп предметов

Это начальный этап развития представлений о множестве, это первая форма классификации; в заданиях на группировку предметов не решаются мыслительные задачи, а реализуется в восприятие, то есть подбор предметов по заданному качественному признаку.

Учитель-дефектолог учит детей действовать, используя метод проб и примеривания. Обучение детей группировать предметы формулируется постепенно: предлагается найти и показать среди нескольких предметов разного цвета или размера такой как у дефектолога; подбирается несколько предметов к определенному образцу, но в начале отбирают по одному признаку, затем увеличивается до трех признаков (цвет, форма, величина).

Все задания выполняются совместно с дефектологом, затем по подражанию, затем по образцу, потом по словесной инструкции.

Вводится словарное слово «еще» (именно так формируется навык выделять отдельный предмет и увеличивать количество).

Формирование представлений один, мало, много

Этот этап предполагает учить образовывать разные по численности группы предметов: понимать и отвечает на вопрос: «Сколько?».

На первых занятиях использовать только одинаковые предметы, а при закреплении уже разные.

Умение выделять количество (один, много, мало) формируется по схеме: совместные действия, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

Составление упорядоченного ряда (систематизация предметов по количественному признаку)

В начале эта работа предполагает чередование и деление предметов по величине с ярко выраженным признаком. Например, построить забор используя бруски разной длины, чередуя их. Все действия сопровождаются словами: «беру большой брусок». Дефектолог приучает детей выбирать предметы методом проб или практического применения.

Сопоставление множеств

Это умение устанавливать количественные отношения между множествами, видеть равенства и неравенства и обозначают словами больше, меньше, поровну.

Используют приемы работы: наложение, приложение, составление пар.

В начале знакомят с составлением равных по количеству множеств (от 3 до 5). Все предметы этих множеств должны быть одинаковые по всем признакам + расположены горизонтально на одинаковом расстоянии. Используют фразу: «Возьми столько же». Постепенно вводят инструкцию: «Сравни», используя прием приложения или сопоставления пар.

Преобразование множеств с изменением количества

Это задания на увеличение, уменьшение или уравнивание множеств – это подготовка к сложению и вычитанию.

Важно учить разным способам изменять множество: добавить или убавить; спрятать или найти; закрасить, зачеркнуть.

Преобразование без изменения количества

Сравнивают два ряда с одинаковым количеством предметов. Эти ряды могут быть в разных положениях. В практических действиях количество предметов не меняется, но меняется расположение и величина.

Сопоставление численности множеств, которые воспринимаются разными анализаторами

Эта работа способствует формированию межанализаторного воздействия. Даются задания, в которых восприятие признаков идет на основе работы всех анализаторов.

Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько машинок на столе, сколько красных машинок. Задания выполняются без пересчета, но в пределах 3-х.

Все задания в виде игровой формы.

Использование приемов сопоставления, наложения, приложения.

Все эти приемы работы используют свою цель для формирования количественных представлений.

1. Наложение – учится захватывать рукой предмет из множества и накладывать на другой.

2. Приложение – прием аналогичен предыдущему, но предмету должны располагаться в два ряда; учат раскладывать предметы слева на право + соотносить предмет с предметом + видеть промежутки между предметами.

3. Сопоставление – учат устанавливать численность + равенства или неравенства по количеству + относить один и много.

Методика обучения счету

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью имеют *особенности при овладении счетными операциями*:

- низкий уровень сформированности обобщенных представлений о количестве;
- значительная зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения;
- трудности в усвоении правил пересчета предметов, «безытоговый» счет;
- трудности выполнения действий сложения и вычитания;
- трудности при использовании имеющихся знаний в новой ситуации.
- неосознанный механический счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета;

Эти особенности приводят к затруднениям при изучении математики в школе.

Научиться считать – это значит уметь определять общее количество чего-то.

Обучение счету включает 2 стороны:

- а) различение большего и меньшего множества и определение количества их элементов числом, которое устанавливается на основе счета элементов;
- б) сам процесс счета.

Важно, чтобы дети поняли, как получается каждое новое число. Формирование понимания образования числа, отношения между числами осуществляется в процессе счета на основе сравнения 2 групп предметов, когда предметы каждой совокупности располагаются в ряд, друг под другом. Такое расположение помогает детям понять, почему каждая совокупность именуется другим числом.

При обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью операции счета особую роль играют движения. Счетная операция непременно должна сопровождаться на первых этапах показом рукой на каждый пересчитываемый предмет. Движение *показа* или *легкое надавливание* на предмет, сопровождаемое громким названием слов-числительных, помогает «раздробить» множество, более четко выделить каждый элемент. Обобщающий жест в виде кругового движения показывает, что последнее число относится ко всей всему множеству в целом и является итоговым числом. Зрительные представления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью диффузны, поэтому важно с самого начала создать четкий образ действия счета: направленное движение правой руки слева направо. Важно, чтобы дети с интеллектуальной недостаточностью усвоили цель счета. Цель счетной деятельности – найти итоговое число, а средством достижения этой цели является название числительных по порядку и соотношение их к каждому элементу множества. На первых этапах можно разделить эти два

процесса между учителем-дефектологом и детьми: процесс счета осуществляет учитель-дефектолог, а дошкольники на основе называют лишь итоговое число.

Учителю-дефектологу важно самому четко выполнять счетные действия: показывать каждый предмет при назывании чисел; совершать круговой жест при назывании итогового числа.

Процесс счета с помощью слов-числительных проходит сложный путь и состоит из ряда компонентов:

- выделение каждого объекта во множестве;
- показ объекта;
- соотнесение с ним слова-числительного, называемого по порядку;
- усвоение их взаимосвязи.

По мере овладения ребенком навыками счетных действий необходимо их *свертывать*. Последовательность здесь может быть примерно такая:

- дети считают вслух, дотрагиваясь до каждого предмета рукой;
- дети считают вслух, дотрагиваясь до предметов указкой;
- дети считают вслух на расстоянии;
- дети считают шепотом, про себя.

Так как дошкольники с интеллектуальной недостаточностью не умеют думать про себя, и, пока навыки счета не прочны, нельзя предлагать им считать про себя.

Таким образом, в процессе счета участвуют двигательный и речевой анализаторы. *Двигательный анализатор* в процессе обучения дошкольников счету проходит следующий путь: ребенок передвигает предметы прикасается к ним указывает на предметы на расстоянии выделяет каждый предмет глазами (не опираясь на ручное действие). *Речевой анализатор* в процессе обучения дошкольников счету проходит следующий путь: громкое называние ребенком слов-числительных шепот шевеление ребенком губами ребенок произносит слова-числительные про себя (не шевелит губами) называет итоговое число.

Движение глаз и произнесенное слово выполняют функцию дробления множества; постепенно слово и движение глаз начинает замещать действие руки, становясь основным носителем двигательного акта.

Этапы формирования представлений о числе и счете:

При осуществлении счетной операции у дошкольников формируют основные *правила счета*:

- числительные называются по порядку;
- каждое названное числительное соотносится с одним объектом;
- последнее числительное соотносится с одним предметом, но является показателем общего количества объектов счета.

Последовательность обучения счету: использование конкретных предметов, использование изображения предметов, использование счетных палочек, использование цифр (программа 1 класса вспомогательной школы).

Для закрепления навыков счета используется многократное повторение в изменяющихся условиях: меняют счетный материал, обстановку занятий, чередуют приемы. Смена наглядного материала приводит детей к пониманию того, что, хотя множества бывают составлены из разных предметов и разного размера, эти множества могут быть равны.

Используются разнообразные игровые упражнения, которые позволяют не только закреплять умение вести счет предметов, но и формировать представления о форме, размере, способствуют развитию ориентировки в пространстве. Счет связывают со сравнением размеров предметов; с различением геометрических фигур и выделением их признаков; с определением пространственных направлений (слева, справа, впереди, сзади).

Детям предлагают найти определенное количество предметов в окружающей обстановке. Вначале ребенку дают образец (карточку). Он ищет, каких игрушек или вещей столько же, сколько кружков на карточке. Позднее детей учатся действовать лишь по слову («Найди 4 игрушки».)

Внимание детей обращают на то, что число предметов не зависит от пространственных признаков: размера предметов, формы их расположения, площади, которую они занимают. Постоянно изменяют количественные отношения между совокупностями, например, крупных и мелких предметов оказывается то поровну, то больше мелких, чем крупных, то больше крупных, чем мелких, и т. п. Работу необходимо организовывать таким образом, чтобы подчеркивать значение счета и приемов сопоставления множеств для выявления отношения: «больше», «меньше», «равно».

Счет множеств, воспринимаемых разными анализаторами. Наряду с опорой на зрительное восприятие учителю-дефектологу важно формировать у дошкольников умение считать множества, воспринимаемых на слух, на ощупь, учить их вести счет движений.

Например, детям предлагается посчитать предметы на ощупь, помещенные в мешочки, посчитать удары молоточков, поднять руку столько раз, сколько они услышали звуков, или сколько пуговиц было на карточке, или сколько игрушек стоит и т. д. Упражняя дошкольников в счете движений, им предлагают воспроизвести указанное количество движений либо по образцу, либо по названному числу: «Хлопни в ладоши 4 раза» и т. д. Вариативность заданий поддерживает у дошкольников интерес к ним.

Работа учителя-дефектолога, направленная на пересчет множеств, воспринимаемых разными анализаторами, способствует образованию межанализаторных связей и обеспечивает обобщение знаний о числе, создает предпосылки для самостоятельного применения ее детьми в разных условиях.

Одной из важных задач является обучение детей *отсчитывать* количество предметов из большего количества. При *счете* множество его ограничивает, а при *отсчете* ребенок должен сам создать множество по указанному числу, т. е. произвольно прекратить дальнейший счет.

Применение счета в разных видах детской деятельности. Закрепление навыков счета у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью требует большого количества упражнений. Упражнения в счете должны быть почти на каждом занятии до конца учебного года: на занятиях по формированию элементарных математических представлений, в различных жизненных и игровых ситуациях и т. д. Например, в играх с куклами, дети выясняют, хватит ли посуды для «гостей», одежды для того, чтобы собрать кукол «на прогулку», хватит ли тех или иных пособий или вещей детям, сидящим за одним столом (коробок с карандашами, подставок, тарелок и пр.) и т. д.

Методика обучения решению простых задач

Арифметическая задача – это математическая форма отражения реальной ситуации, которая близка и понятна детям, с которой они ежедневно сталкиваются.

Кроме математической структуры элементов, задача способствует умению проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, отбрасывать несущественное.

Занятия по обучению решению простых арифметических задач – это самый трудный процесс формирования математических представлений дошкольника.

Особенности понимания старшим дошкольниками задачи:

1. большинство детей воспринимают задачу как рассказ или загадку; не придают значения числовым данным;
2. особенно трудно понимают вопрос задачи;
3. механически усваивают схему действий, не вникая в суть; решают, как пример.

Содержание подготовительного этапа обучения

Основой является уровень наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. В соответствии с данным низким уровнем работа осуществляется в виде:

1. система упражнений по выполнению операций над множествами (дается понятие «целое» и «часть»; что целое можно разделить на подмножество или объединить в целое => так формируется понятие «сложение» и «вычитание»);

2. формируется ориентировка в задании: умение детей наблюдать за действиями педагога, который осуществляет разные преобразования с предметами. Детей учат не только наблюдать, но и поясняют смысл общепринятых слов, вопросов, побуждают их к повторению и заучиванию данных фраз => так формируется понятие «условие задачи»);

3. усвоение структуры задачи и умение ее решать (для этого используют «задачи-драматизации», т.е. разыгрывается ситуация с числовыми данными, где появляются новые слова «задача», «что известно», «что нужно узнать»: это игровые ситуации, где вторым слагаемым или вычитаемым является число 1.

(Например, дефектолог просит поставить в стакан 3 карандаша, а в другой – 1 – это условие задачи. А подсчет всего карандашей – это решение задачи.)

Методика рекомендует в вопросе задачи дефектологу чаще употреблять слова, которые отражают действительность по содержанию задачи (т.е. этот лексический материал должен употребляться уже заранее).

Одновременно вводят понятие на материале решения арифметических задач и понятия «нахождение суммы», «нахождение остатка».

Основным этапом является научить формулировать арифметические действия сложения и вычитания (это осуществляется по типу «мальчик сначала поймал 2 рыбки, и потом еще 1. Сколько рыбок поймал мальчик?» После ответа детей дефектолог формулирует арифметическое действие. «К 2 рыбкам прибавили 1 рыбку»)

Методика рекомендует:

1. На первых занятиях любая словесная формулировка арифметических действий должна подкрепляться практическими действиями;

2. Эффективно предлагать задачи с одинаковыми числовыми данными на разные действия. В этом случае обратить внимание на правильную и полную формулировку ответа на вопрос задачи;

3. Рекомендовано показать задачи внешне похожие, но требующие разных арифметических действий, т.е. в одной задаче используют 2 глагола «улетели» и «прилетели», именно такое сопоставление подводит к умению анализировать задачу и усваивать смысл сложения и вычитания;

4. На начальных занятиях используют прием показа и объяснения (дефектолог демонстрирует условие задачи с предметом и сам решает задачу, сопровождая решение комментарием. Обязательно используют словесный прием – повторение; именно для активизации соответствующего словаря. Постепенно переходят к основному приему – практический прием, где с целью решения задачи дается возможность осуществлять действие с предметом самим детям);

5. Рекомендуется чаще использовать варианты задач:

а) задачи-драматизации (должна отражать жизнь самих детей, т.е. дети учатся решать задачи про самих себя);

б) задачи-иллюстрации (при помощи игрушек создается сюжет (например, слева 2 машинки, справа – 1 и создается условие задачи, вопрос и решение => являются фундаментом решения простой арифметической задачи).

Методика формирования пространственно-временных представлений *Особенности пространственных представлений у детей с ИИ.*

Пространственная ориентировка – это пространственные признаки объектов (это форма, величина, пропорции и собственно пространственные представления (оценка расстояния, взаиморасположения объектов и их положения относительно человека).

Особенности:

- 1) Эти познания пространства протекают в более поздние сроки, продолжительны по времени, отличается своеобразием.
- 2) С трудом осваивают схему собственного тела, не овладевают схемой тела человека, стоящего напротив.
- 3) Испытывают трудности ориентировки по всем направлениям пространстве.
- 4) Смешивает слова (впереди, позади, сверху, снизу).
- 5) Не совсем четкие представления о пространственных взаимоотношениях объектов.
- 6) Особенно сложно дается словесные обозначения пространственных признаков.

Формирование пространственной ориентировки является залогом успеха в учебной школе (начиная с ориентировки на листе бумаги).

Формирование умений ориентироваться в схеме собственного тела, расположение объектов по отношению собственного тела осуществляется поэтапно (по уровням).

Методика рекомендует усваивать эти представления по уровням:

1 уровень – схема собственного тела и ближайшего окружения – это занятие по сенсорному развитию, где отрабатывают различные ощущения: прикосновения к частям тела, рисование пальцем на руке; это маркировка ведущей руки (например, с помощью резинки); это использование руки в различных жизненных ситуаций в игре;

2 уровень – определение направления в пространстве относительно своего тела (формируется понятие вперед, назад, слева, справа; начинают работу с наибольшим количеством предметов, которые меняют свое месторасположение, и педагог комментируют перемещение ребенка и предметов («Посади куклу на стол, а чашку поставь впереди»));

3 уровень – ориентировка в расположении объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов (вводятся термины: справа, слева, впереди, сзади относительно других объектов; потом вопрос относительно ребенка на этом уровне желательнее использовать элементы конструирования или элементарные графические схемы);

4 уровень – формирование числовых, порядковых и временных представлений (самый сложный уровень так как в качестве объекта выступают цифры и числа).

В методике отмечено, что ребенок определяет верхнее направление, затем нижнее; потом постепенно осознаются направления впереди, сзади, справа, слева, но в каждой паре сначала необходимо выделить одно обозначение, а затем на основе сравнения с ним осознаются противоположное.

Рекомендовано при усвоении пространственного усвоения использовать определенные движения и соответствующую терминологию (впереди - делаем шаг вперед). Все это делается перед зеркалом с переходом от совместных действий с педагогом к самостоятельным. Обязательно закрепляется на физкультуре, на музыкальных занятиях.

Познавая пространственное расположение, вначале ребенок должен практически примериваться (дотрагиваться до предмета и делать с ним действие) и постепенно переходить на зрительную оценку.

В начале обучения используют предметы с четко выраженной правой и левой стороной (например, кукла, дом и т.д.)

Вся работа по закреплению навыков и словесного закрепления осуществляется в форме дидактической игры и специальной игровой ситуации.

Особое внимание уделяется ориентироваться в двухмерном пространстве (лист бумаги), где 4 направления; ориентироваться в трехмерном пространстве, где предмет находится в 6 направлениях. (Задание: предлагается положить руки на лист бумаги: где левая рука – это левая часть листа, правая рука – правая часть листа, затем показывают, что значит вверху и внизу листа и объясняют, вверху – это дальше от тебя, внизу – это ближе к тебе.)

Основные задачи временной ориентировки: умение определять время, чувствовать длительность, правильно использовать слова для обозначения времени.

У всех дошкольников есть трудности в восприятии времени, где причинами могут быть:

- 1) из-за необратимости и текучести времени оно субъективно в восприятии;
- 2) невозможность восприятия времени органами чувств в отличие от других величин;
- 3) сложность понимания причинно-следственных связей;
- 4) обилие и разнообразие временной терминологии;
- 5) небольшой опыт проживания ребенка.

Формирование временных представлений протекает в том же направлении, что и у детей в норме, но имеет свои *особенности*:

- 1) овладение временными представлениями протекает более медленно, чем в норме;
- 2) объем и содержание временных представлений фрагментарные, неполные, недифференцированные;
- 3) особенно трудно дается понимание последовательности событий во времени;
- 4) лучше опознают и называют контрастные времена года и части суток;
- 5) не выделяют и не осознают существенные признаки, которые определяют смену временных периодов;
- 6) с трудом формируется понятие о длительности времени, о текучести, необратимости, смене и периодичности времени;
- 7) очень ограниченно используют временные представления в практической деятельности;
- 8) временные представления и осознание ориентировки во времени у детей складываются только к старшему дошкольному возрасту.

Формирование представлений о частях суток и их последовательности, о днях недели, о понятиях вчера, сегодня, завтра.

Временные представления включают в себя: представление о временной последовательности (сутки, времена года, дни, недели, месяцы), представление о пространственно-временных отношениях событий (до, после, раньше, позже), длительности событий и промежутках между ними, сама ориентировка во времени.

Формирование представлений предполагает соответствующий словарь и ориентировку в вопросах.

Знакомство с временными понятиями:

- 1) знакомство начинается с понятий «день-ночь», затем «утро-вечер», «утро-день-вечер-ночь»; только после восприятия этих терминов дается сообщение что такое «сутки» (обязательным моментом данной работы является использования графической модели «Сутки» (круг, где разными цветами обозначены части суток), таблицей «Режим дня» в картинном или письменном виде, игровые ситуации в иллюстрациях);
- 2) на начальном этапе в качестве показателей времени суток используют постоянные виды деятельности детей в течение дня; затем используют вариативные виды деятельности, которые повторяются несколько раз за сутки (например, игра, прогулка);
- 3) с целью закрепления временных представлений используются календари и их модели, что наглядно позволяет представить промежутки времени: неделя, месяц, год;

4) для закрепления представлений рекомендуется читать отрывки из рассказов и стихов, где описываются характерные для данной части суток или времени года какие-то практические действия;

5) формирование чувства времени осуществляется на основе стереотипных видов деятельности (например, «Что короче по времени обед или прогулка?»);

6) особое значение с целью организации деятельности ребенка является научить его умению соотносить темп деятельности и выполнение поставленной перед ним задачи с временным интервалом.

Литература

1. Баряева, Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева. – СПб.: Питер, 2003. – 203 с.

2. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / В.В. Мыслюк: учеб.-метод. пособие. – Минск: Нар. асвета, 2007. – 87 с.

3. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.

4. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2001. – 88 с.

Раздел 2

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Методика формирования грамматического строя речи.

3. Методика воспитания звуковой культуры речи.

4. Методика развития связной речи.

5. Методика работы с художественной литературой.

6. Методика развития словаря.

Система и содержание работы по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель развития речи – формирование устной речи как средства общения с окружающим миром, способов коррекции познавательной деятельности детей.

Развитие речи рассматривается в 3-ех аспектах:

1. *Структурный (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического);*

2. *Коммуникативный (формирование навыков владения языком в общении);*

3. *Познавательный (элементарное осознание языка и речи).*

Отсюда вытекают следующие задачи:

– развитие словаря (обогащение, уточнение и активизация словарного запаса);

– воспитание звуковой культуры речи;

– формирование грамматического строя языка;

– формирование разговорной (диалогической) речи;

– развитие монологической речи (обучение рассказыванию).

– подготовка к обучению грамоте.

Процесс формирования речи строится не только с учетом *общедидактических, но и методических принципов*:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания языка и речи;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обобщенности мотивов в речевой деятельности;
- принцип обеспеченности активной речевой практики.

Методы и приемы развития речи

Методы и приемы в методике характеризуются с различных сторон (в зависимости от источника информации, от использования средств, от характерной познавательной и речевой деятельности).

1. Методы по использованию источников информации: наглядность, слово, практическое действие.

Поэтому выделяют 3 группы методов:

- наглядные методы;
- словесные методы (чтение, рассказывание текста, заучивание наизусть, пересказ, обобщенная беседа, рассказывание без опоры на наглядность);
- практические методы (они направлены на применение речевых навыков и их совершенства).

2. Методы в зависимости от характера речевой и познавательной деятельности:

1) *Репродуктивные методы* – воспроизведение речевого материала и готовых речевых образцов (чтение литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации, инсценировка);

2) *Продуктивные методы* (собственные высказывания детей): беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактическая игра, творческие задания, метод моделирования;

Прием – элементы метода (каким образом).

Традиционно выделяют 3 группы приема, которые используются комбинированно: наглядные, словесные, игровые.

Методика формирования грамматического строя речи

Пути, методы и приемы формирования грамматически правильной речи – определяется на основе знания общих закономерностей становления речи:

- изучения грамматических навыков детей с интеллектуальной недостаточностью
- анализ причин их грамматических ошибок

Пути формирования грамматического строя речи:

1. Благоприятная языковая среда как образец
2. Специальное обучение трудным грамматическим формам, которые направлены на предупреждение ошибок
3. Формирование грамматических навыков в речевой практике ребенка
4. Исправление грамматических ошибок

Методы формирования грамматического строя речи:

1. Дидактическая игра (дает возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ; в каждой дидактической игре четко определяется программное содержание).

2. Игра-драматизация (упражнения в усвоении частей речи и предлогов).

3. Специальные упражнения (направлены на формирование грамматических навыков в трех направлениях: морфология, синтаксис, словообразование)
4. Работа с картиной (с целью умения строить простое и сложное предложение).
5. Пересказ короткого текста (как образец работы над предложением).

Методические приемы:

- образец педагога, сравнение двух форм
- объяснение, прием раскрытия словообразовательного значения слова.

Методика формирования морфологической стороны речи

Это работа на развитие понимания грамматических форм и их употребления в речи. Дошкольников с ИН необходимо учить правильно изменять слова, где они допускают много ошибок.

Основные направления работы:

- обучение изменения слова по падежам
- согласование существительного с прилагательным в роде и числе
- употребление предлогов
- употребление глаголов

Эта работа осуществляется в форме дидактической игры, игры-драматизации. Особое внимание уделяется трудным словоформам, которые должен образовывать сам дефектолог. Для предупреждения ошибок перед началом игры, в процессе уточнения правил, дается образец и по возможности упражнения для закрепления трудных словоформ.

Методика формирования синтаксической стороны речи

Основная задача - формирования навыков построения различных типов предложений и умение их соединить в связанное высказывание.

Речь дошкольников ситуативна – вначале рекомендовано учить строить фразу из 2-3 слов и только потом стоит переходить к сложным предложениям разного типа.

Направление работы:

1. Выполни действие, рассмотреть картинки с целью формирования умения отвечать на вопрос односложно
 2. Формирование умения строить простое предложение путем полных ответов на вопросы
 3. Работа над грамматическим содержанием и распространением предложений
 4. Упражнения в употреблении обобщенных слов перед однородными членами
- Все упражнения проводятся в игровой форме в контексте игрового сценария или игровой ситуации, или игры с использованием картины или сюрпризах моментов или героев сказки (рассказа)

Методика рекомендует использовать прием обучения навыка составления предложения – создание коммуникативных ситуаций.

Методика формирования способов словообразования

Для самостоятельного словообразования важно, чтобы дети хорошо понимали услышанное, поэтому необходимо развивать речевой слух, обогащать знаниями представлений об окружающем, расширять словарь.

Направление работы:

1. Обучение способам словообразования обозначающие детенышей животных.
 2. Усвоение способов образования слов при помощи суффикса и приставки.
 3. Умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных
 4. Умение образовывать звукоподражающие слова и наоборот
 5. Умение образовывать глаголы, при помощи приставки
 6. Познакомить со способом образования названия профессий от разных частей речи
- Вся данная работа проводится в виде дидактической игры игры-драматизации.

Методика воспитания звуковой культуры речи

Основными компонентами произносительной стороны речи является ритмико-мелодическая сторона речи (интонация) и звуки (система фонем).

Интонация – совокупность произносительных средств, которыми выражаются смысловые и эмоциональные оттенки речи. В детской речи, а особенно у детей с интеллектуальной недостаточностью, наблюдаются паузы, связанные с несформированностью речевого дыхания, с неумением ребенка распределить речевой вдох в соответствии с длиной высказывания.

В детской речи, а особенно у детей с интеллектуальной недостаточностью, наблюдаются паузы, связанные с несформированностью речевого дыхания, с неумением ребенка распределить речевой вдох в соответствии с длиной высказывания.

Для формирования у ребенка ритмико-мелодической стороны речи необходимо развивать: речевой слух, основные качества голоса – силу и высоту, речевое дыхание.

Система фонем. В любом языке существует определенное количество звуков, которые создают звуковой облик слова. Звук вне речи не имеет значения, он преобразует его лишь в структуре слова, помогая отличать одно слово от другого (дом, том, лом).

Звуки речи являются результатом сложной мускулатурной работы разных частей речевого аппарата. Каждый отдельный звук характеризуется только ему присущей комбинацией характерных отличительных признаков. Знание их необходимо для правильной организации работы по формированию звукопроизношения.

Виды работы по формированию звуковой стороны речи

Формирование звуковой культуры речи включает следующие виды работ:

1. Развитие слухового внимания; воспитание у детей умения переключать слуховое внимание; воспитание умения сосредотачивать слуховое внимание; развивать направленность слухового внимания.

Игры: «Солнце или дождик?»; «Угадай, кто кричит», «Где позвонили?» и др.

2. Развитие речевого дыхания: развитие ротового выдоха; выработка длительного ротового выдоха; воспитание длительного направленного ротового выдоха; воспитание умения сочетать произношение звука с началом выдоха;

3. Развитие силы голоса: выработка умения пользоваться громким голосом; воспитание умения пользоваться тихим голосом; воспитание умения менять силу голоса; изменение силы голоса.

4. Развитие высоты голоса. 5. Развитие правильного звукопроизношения.

6. Развитие темповой речи. 7. Развитие интонационной выразительности речи.

Методика развития связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных вариантах – в диалоге и монологе.

Формирование диалога требует развития особых сложных умений:

1. Собственно речевых (коммуникативных умений): умений вступить в общение; поддержать и завершить диалог; говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться интонацией в диалоге.

2. Умения речевого этикета.

3. Умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе

4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов.

5. Неречевые умения – мимика, жесты.

Задачи и содержание обучения монологической речи определяются особенностями развития связной речи детей и особенностями монологического высказывания. В дошкольном возрасте дети овладевают двумя типами монологической речи: пересказом и рассказом.

Основные этапы работы по формированию связной речи.

I Подготовительный – предварительная работа по двум линиям: интеллектуальное развитие, и прежде всего, развитие мышления; речевое развитие (развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения). Формирование фразы – первый шаг к овладению связной речью.

II Начальный этап – овладение диалогической речью при частичном слиянии обоих процессов: развития мышления и речи.

III Основной этап – формирование монологической речи: обучение пересказу и составлению рассказов.

Диалог (от греч. (dialogos – беседа, разговор двоих) – это подготовленный или неподготовленный разговор собеседников. Диалог – более простой вид речи, это речь ситуативная

В работе над диалогической речью выделяют три этапа.

I. Развитие реактивной речи

Задача – формирование умения своевременно реагировать на высказывание собеседника, строить ответные реплики диалогической речи структурно правильно и содержательно (умение отвечать на вопросы как полным, так и кратким ответом)

II. Развитие инициативной речи

Задача – формирование умения вызывать речевую реакцию собеседника, строить исходные речевые конструкции структурно правильно и содержательно (умение задавать вопросы).

III. Развитие связной диалогической речи

Задача – обучение построению упорядоченной структуры диалога, реплицированию как механизму диалога, умению поддерживать разговор посредством стимулирующих реплик.

Дошкольники учатся вести простейшие диалоги и беседы в наглядной ситуации, на определенную тему. Для обучения простейшим диалогам используются дидактические игры, инсценировки и др.

Обязательным компонентом содержания обучения диалогическому общению является усвоение детьми формул речевого этикета.

В дошкольном возрасте дети овладевают двумя типами монологической речи: пересказом и рассказом. Учитель-дефектолог и воспитатель соблюдают принцип постепенного усложнения речевой деятельности детей, переходя от формирования репродуктивных форм речи (с опорой на вербальный образец) к самостоятельным высказываниям с опорой на наглядность и по собственной инициативе.

Пересказ – связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения

Занятие (либо его часть) может включать следующие компоненты:

- вводная часть – подготовка к восприятию нового произведения;
- словарная работа;
- первичное чтение (эмоциональное рассказывание) произведения;
- повторное чтение с установкой на запоминание и последующим пересказом;
- подготовительная беседа (анализ произведения); ▪ повторное чтение;
- пауза для подготовки к ответам, для запоминания текста; ▪ пересказ.

Приемы обучения пересказу: образец пересказа произведения; беседа, которая включает объяснения, указания, вопросы к детям; упражнения – индивидуальное и хо-

ровое повторение слов и фраз, варианты произнесения, выбор наиболее подходящей интонации и др.; обращение к личному опыту детей; демонстрация наглядного материала (различных картинок, иллюстраций, серий картин, реальных предметов, их макетов) и др.

Рассказ – самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события. Чтобы что-то рассказать, необходимо представлять объект рассказа, уметь анализировать, устанавливать отношения между предметами, владеть навыками построения текста. По форме рассказы могут быть сюжетными и описательными.

Приемы работы по формированию умения составлять рассказ: договаривание слов в незаконченном предложении; образец рассказа (предназначенный для подражания); план рассказа; разбор образца рассказа; составление рассказа по частям; окончание рассказа, начатого педагогом; указания, подсказка слова, предложения, сюжета; исправление допущенной ошибки; оценка рассказа и другие.

Методика работы с художественной литературой

На начальном этапе работы основная задача заключается в том, чтобы научить ребенка вслушиваться в текст произведения, выработать у него положительное отношение к речи взрослого, к тексту.

Такую работу целесообразно проводить на фольклорном материале. Мотивируется это тем, что такой материал ритмичен и выразителен, в нем присутствуют повторы, текст доступен для драматизации. Поскольку в этот период словарный запас у детей с интеллектуальной недостаточностью невелик, то основное внимание уделяется не смысловой, а интонационной стороне речи. Важно привлечь внимание ребенка к произносимому тексту, приучить его дослушивать текст до конца.

На начальном этапе в основном знакомим детей со всевозможными потешками и прибаутками: «Сорока-ворона», «Идет коза рогатая» и др. Параллельно с вслушиванием формируем умение у ребенка сосредотачивать свое внимание на рассказываемом. Кроме того, необходимо приучить ребенка к тому, что в нашей речи кроме мелодичности существует еще и содержание.

При работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью запрещается читать детям сказки, рассказы. Текст необходимо рассказывать, так как в своем первоначальном виде они не доступны пониманию детей.

Работа над прозаическим произведением

В этот период предлагаемые тексты должны быть просты по содержанию и невелики по объему. Сюжет должен быть доступен детскому пониманию, желательно, чтобы рассказ или сказка содержали в себе одну сюжетную линию и ограниченное количество действующих лиц.

Этапы работы над текстом художественного произведения:

- 1 этап – рассказывание художественного произведения;
- 2 этап – обыгрывание текста с использованием настольного или кукольного театра;
- 3 этап – повторное рассказывание текста с использованием иллюстраций или фланелеграфа;
- 4 этап – пересказ текста детьми по вопросам взрослого с опорой на наглядность;
- 5 этап – пересказ с опорой на игрушки или иллюстрации;
- 6 этап – пересказ без опоры на игрушки и иллюстрации;
- 7 этап – беседа по тексту и закрепление в сознании детей нравственных принципов, утверждаемых в данном произведении.

В начале работы не нужно требовать от детей развернутого пересказа, т.к. дети только подвоятся к активному участию в беседе. Взрослый помогает ребенку правильно оформить предложение, используя для этого конструкции, которые часто по-

вторяются по ходу сказки. Все тексты должны быть предварительно отобраны и адаптированы.

Работа над художественным стихотворным произведением

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью не могут спонтанно запомнить стихотворный текст, поэтому необходима целенаправленная коррекционная работа.

Существует определенный порядок заучивания стихов.

1. Повторение стихов вслед за педагогом.
2. Работа над пониманием текста.
3. Повторение текста одновременно с педагогом.
4. Повторение текста при помощи педагога.
5. Повторение текста самостоятельно.

Заучивание стихов проводится целиком. Дробление на строчки недопустимо. Если стихотворение очень большое, его можно разбить на значимые части (строфы) и заучивать частями.

Методика развития словаря

В соответствии с исследованиями определены степени усвоения и обобщения слов дошкольника. По смыслу:

- 1) Нулевая (слово несколько раз совпадает с ощущением от данного объекта и образуется соответствующая связь, где далее слово замещает этот чувственный образ объекта (конец 1- начало 2 года жизни: кукла — это только данная кукла));
- 2) Первая (слово становится именованным нарицательным и уже замещает группу однородных объектов (к 2 годам жизни: кукла это уже все куклы));
- 3) Вторая (усвоенные слова, которые обозначают родовое понятие: игрушки, посуда (3-3,5 лет));
- 4) Третья (слово обобщает предыдущее родовое понятие: растения, вещи и т.д. (5 лет));
- 5) Четвертая (слова, которые обозначают состояния, качества, отношения и т.д. — это показатель к усвоению понятий (весь школьный возраст)).

Работа по овладению словарем должна вестись таким образом, чтобы ребенок усваивал слова в той степени обобщения, которая присуща ему в языке.

Задачи словарной работы в СДУ:

- 1) Обогащение словаря;
- 2) Активизация словаря в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) Закрепление и уточнение словаря;
- 4) Устранение из речи нелитературных слов.

Все задачи взаимосвязаны. Содержание словарной работы в СДУ определяется тем, что первоначально складывается словарный запас, необходимый для повседневной жизни и общения.

Словарная работа включает два основных компонента:

- работы над пониманием речи окружающих;
- обогащение и активизация словаря.

Обогащение словаря включает в себя:

- формирование правильной предметной соотнесенности слова;
- усвоение новых слов-названий;
- формирование связи между словесным обозначением действия и действием, которое ребенок выполняет сам.

Реализация всех задач и является содержанием работы.

Методы, приемы словарной работы.

- 1) Методика введения новых слов (примерная работа: рассматривание и обследование предмета, наблюдение за объектами, показ картины с малознакомым содержанием, чтение и рассказ литературного текста, объяснение значимых слов, подсказка нужного слова; для неговорящих — показ с называнием);

2) Методика закрепления и активизация словаря (примерная работа: рассмотрение игрушек, беседа, дидактическая игра с игрушками, предметом, работа с картинками, побуждение детей к замене звукоподражаний слов (тик-так-часы; аф-собака), побуждение к обращению с просьбой, комментирование своих действий, повторение за дефектологом отдельных слов и выражений из знакомых потешек, стихов и сказок).

Литература

1. Мамонько, О.В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Мамонько, М.И. Хотько. – Минск: БГПУ, 2007. – 85 с.
2. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошкол. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.
3. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учрежд., обеспечивающих получение дошкол. образования / Н.С. Старжинская. – Изд. 4-е. – Минск: Новое знание, 2016. – 208 с.
4. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных образовательных программ по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.
5. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошкол. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / Ю.Н. Кислякова М.В. Былино. – 3-е изд., стер. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.
6. Миронцева, С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников / С.М. Миронцева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 202 с.

Раздел 3 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Методика формирования предпосылок овладения грамотой.
2. Методика подготовки дошкольников к письму.

Методика формирования предпосылок овладения грамотой

Все искания на протяжении истории методики обучения грамоте (чтению и письму), отмечает Д.Б. Эльконин, были направлены на выяснение механизма воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели и приемов его формирования.

В результате был определен путь обучения грамоте: путь от изучения звуковых значений к буквам; путь анализа и синтеза звуковой стороны речи. Поэтому в современной методике принят звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Анализ механизма чтения приводит к выводу, что дети должны приобрести широкую ориентировку в звуковой стороне речи. Необходимо уделять большое внимание развитию фонематического слуха.

Однако первичного фонематического слуха, достаточного для повседневного общения, недостаточно для овладения навыком чтения и письма. Необходимо развитие более высоких его форм, при которых дети могли бы расчленять поток речи, слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков в слове, т. е. производить анализ звуковой структуры слова. Эльконин назвал эти специальные действия по анализу звуковой структуры слов фонематическим восприятием. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма. Дети с неразвитым фонематическим слухом испытывают трудности в усвоении букв, медленно читают, допускают ошибки при письме.

Готовность к обучению грамоте заключается также в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности, поскольку уже первоначальный этап овладения навыками чтения и письма требует умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.

Аналитико-синтетический метод обучения грамоте развивающий, то есть обучение не сводится к тренировке навыков чтения, а содействует умственному развитию ребенка в целом. Суть метода заключается в том, что ребенок под руководством взрослого анализирует звуковой состав слова, а затем из полученных таким образом звуков синтезирует исходное слово. Метод письма-чтения по результатам анализа, по существу, должен содержать своеобразную подсказку того, как из отдельных звуков получается целое слово.

Этапы обучения грамоте:

- формирование фонемного анализа слов и общей ориентировки в фонемной системе языка;
- освоение системы гласных фонем, их обозначения буквами и формирование ориентации на гласные буквы и фонемы;
- освоение системы согласных фонем, их обозначения буквами и формирование основного механизма чтения.

Овладение грамотой предполагает взаимосвязь различных компонентов (мотивационной, смысловой, языковой, когнитивной, сенсомоторной). Вся данная психофизиологическая база у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью нарушена, поэтому они отстают по всем направлениям готовности овладению грамоты от нормы.

Особенности:

- у многих детей не до конца сформировано звукопроизношение, не умеют пользоваться средствами выразительности;
- у большинства нарушения фонематического слуха;
- неполноценное зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- нарушение речи носит системный характер;
- к концу дошкольного возраста не происходит формирование функций речи;

Неподготовленность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой (особенно на уровне сформированности аналитико-синтетической деятельности, т.е. умение анализировать) вызывает необходимость в разработке особых методических принципов обучения грамоте.

Формирование готовности к овладению грамоте определяется задачей – формирование интереса к языку, к средствам его смысловой содержательности и выразительности, воспитание речевого внимания и слуха, развитие речи.

Целенаправленное внимание этому уделяется в старшей группе.

Направления работы по подготовке к обучению грамоте:

- формирование слухового восприятия и фонематического слуха;
- устранение недостатков произносительного, звукового и развитие артикуляционного аппарата;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- расширение представлений об окружающим и развитие речи.

Методика подготовки к письму

Развитие зрительно-пространственного восприятия как направления работы предполагает совершенствовать у детей точность и объем зрительной памяти, умение выделять части предмета, сравнивать два предмета, последовательно переводить взгляд при назывании предмета слева направо, располагать предметы в определенной направленности, ориентироваться в пределах своего тела, ориентироваться на листе бумаги.

Первоначально учат различать цвет, величину, форму предмета, затем работа идет по дифференцированию предмета по всем этим признакам (знакомство с цветными полосками, геометрическими фигурами, из них составлять различные предметы, выделять и называть части этих предметов).

Все данные задания выполняют в нарастающей сложности: по образцу - по памяти – по словесной инструкции - развитие мелкой моторики.

Специальные упражнения (по образцу и по речевой инструкции) в процессе выполнения задания с мелкими предметами и с рабочими материалами. Выполнение упражнений в заданном ритме (т.е. с речевым сопровождением).

Методика рекомендует использовать альбомы и тетради для специальных графических упражнений: обводка по трафарету, соединение по точкам различных фигур крупных форм, дорисовка недостаточной части предмета, рисование по клеточкам, копирование линий разной по длине, цвету и т.д.

Для развития мелкой моторики обязательно на каждом занятии использовать пальчиковую гимнастику.

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 320 с.
2. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учрежд., обеспечивающих получение дошк. образования / Н.С. Старжинская. – Изд. 4-е. – Минск: Новое знание, 2016. – 208 с.
3. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / Ю.Н. Кислякова М.В. Былино. – 3-е изд., стер. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

Раздел 4 РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО

1. Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями.
2. Методика формирования представлений о рукотворном мире.
3. Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении.
4. Методика формирования представлений о социуме.
5. Содержание работы по трудовому воспитанию.
6. Методика обучения самообслуживанию.
7. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду.
8. Методика обучения ручному труду.
9. Методика формирования представлений о труде взрослых.

Окружающий мир выступает источником познания, стимулирует познавательную активность ребенка дошкольного возраста. В процессе ознакомления с предметным миром у ребенка формируются способы действий, сенсорный опыт и сенсорные эталоны. При ознакомлении с природой, помимо знаний о живой и не живой природе формируются нравственные качества. *Цель, задачи и формы* изучения раздела «Ознакомление с окружающим миром» определяются учебной программой дошкольного образования.

Методика проведения занятий о рукотворном мире

На первом этапе многократно повторяется весь объем работы. Формируются знания о предметах и навыки действовать с ними, которые затем закрепляются в режимных моментах, дидактических и ролевых играх, переносятся сформированные умения в сходные ситуации - отбору предметы по словесной инструкции, их изображения на картинках.

Второй этап: знакомим со свойствами предметов, расширяем круг предъявляемых ребенку предметов, способствуем формированию способов ориентировки в окружающем мире. Обучение ребенка действиям обследования предметов и определение их свойств и качеств основывается на активном формировании у ребенка сенсорных эталонов.

Третий этап: активное использование знаний, умений и навыков, сформированных на предыдущих этапах, в самостоятельном взаимодействии с окружающим предметным миром.

Формы организации и методы работы по формированию представлений о рукотворном мире: занятия; игры; участие в деятельности взрослых; собственная деятельность ребенка; разные виды труда.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью ***представления о самом себе и ближайшем окружении*** самостоятельно не формируются. Кризис трех лет запаздывает во времени и формируется специфически. Самосознание запаздывает в становлении и развитии. Только при условии целенаправленной работы, в процессе взаимодействия со взрослым у дошкольника с интеллектуальной недостаточностью формируются вначале знания, а потом и представления о себе.

Методика рекомендует использовать *формы организации работы по формированию представлений о самом себе и ближайшем окружении:* занятие как основная форма работы по формированию знаний о себе является занятие; общение и совместная деятельность со взрослым; трудовая деятельность; все виды детской деятельности; игра.

Формирование представлений о социальных явлениях у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе формирования знаний об окружающей действительности, о месте ребенка в семье, о ближайшем окружении (детский сад, родственники и т.д.), о праздниках, о профессиях людей и т.д. Вся работа должна быть целенаправленной и систематичной и основываться на жизненном опыте ребенка.

С этой целью используют *формы организации работы:* занятие как основная форма организации работы; все виды детской деятельности; игра; труд; экскурсии; организация и проведение праздников.

В работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью особое место отводится формированию мотивов труда и привычки к труду. Трудовое воспитание должно стать основой всего воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью. В будущем знания и умения, сформированные в рамках трудового воспитания, станут основой профессиональной деятельности.

Основной целью коррекционно-развивающей работы по трудовому воспитанию является социальная адаптация и интеграция детей в общество, которая становится возможной при условии целенаправленного формирования опыта детей в различных видах труда.

Задачи: формирование интереса к труду окружающих людей и знаний о нем; развитие эмоционально-положительного отношения к труду и стремления к самостоятельности в труде; формирование знаний, необходимых для осознанного и безопасного выполнения трудовых заданий; обучение трудовым навыкам в разных видах труда; развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; обучение орудийным действиям.

Виды детского труда:

- самообслуживание – формирование навыков в обслуживании себя (личная гигиена, прием пищи и др.).
- хозяйственно-бытовой труд – формирование навыков в посильной уборке помещения, стирке белья, приготовлении простых блюд.
- ручной или художественный труд – формирование умений работать с различными инструментами и материалами и т.д.
- труд в природе – имеет свои особенности: результат отсрочен во времени, имеет материальный результат труда, способствует формированию нравственных качеств.

При организации работы по формированию умений в разных видах труда необходимо учитывать сформированные у ребенка *способы действий* (совместные действия, действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Переходить к более сложным способам действия необходимо постепенно, с учетом возможностей ребенка и стадии сформированности у него того или иного навыка.

Методика обучения самообслуживанию: в пропедевтический период у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью необходимо формировать мотивацию к общению со взрослым, в том числе, и по поводу выполнения трудовых операций. У большинства детей оказываются несформированными способы захвата и удержания предметов (ладонный, щепотью и пинцетный). Соответственно работа в этот период направлена на формирование у ребенка всех видов захвата. Также развиваем мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, координацию движений, моторную ловкость.

В методике определены *основные формы организации работы по формированию навыков самообслуживания:* в процессе выполнения гигиенических процедур, в процессе приема пищи, в режимных моментах. Одной из самых эффективных форм организации обучения детей дошкольного возраста является *игра*. Создаются игровые ситуации, игровые упражнения позволяют разнообразить многократно повторяемые действия. Организовываются игры с куклами, другими сюжетными игрушками.

Организация работы при проведении санитарно-гигиенических процедур. Закрепление умений и навыков самообслуживания в самостоятельной деятельности:

- в процессе проведения санитарно-гигиенических процедур создается положительная мотивация к самой ситуации и к общению со взрослым, организовывается совместная деятельность со взрослым и со сверстниками;
- в процессе многократного повторения трудовых операций формируется умение, а затем и навык в основных трудовых операциях по самообслуживанию;
- в процессе самостоятельной деятельности у детей закрепляются навыки, сформированные в специально организованных условиях;
- в процессе работы постепенно снижается помощь взрослого, таким образом, формируется и закрепляется способность самостоятельно использовать сформированные навыки.

Организация обучения хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в игровой форме (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры), в процессе выполнения поручений, дежурств, в процессе совместной со взрослым деятельности.

Последовательность трудовых действий формируется в соответствии с их сложностью для выполнения. Начинаем формировать наиболее простые трудовые действия, те которые у ребенка лучше получаются. Такой подход позволяет создавать ситуацию успеха, которая мотивирует ребенка к дальнейшей деятельности. Таким образом, постепенно формируется база знаний, и навыков, позволяющих осуществлять деятельность в хозяйственно-бытовом труде.

Обучение ручному труду осуществляется в форме организованных занятий, в свободной детской деятельности, в процессе подготовки к праздникам.

В процессе формирования навыков ручного труда знакомим детей с такими материалами как: бумага, пластилин, глина, тесто, картон, а также с природными материалами: листья, желуди, каштаны и т.д. Все материалы должны храниться в недоступном для детей месте, должны быть изготовлены из безопасных для здоровья детей материалов.

Методика формирования представлений о труде взрослых определяет основные направления работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых. Этапы формирования представлений о труде взрослых, содержание знаний на разных годах обучения представлены в учебной программе дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

2. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М: АКАДЕМИЯ, 2008 –312 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

Раздел 5 РЕБЕНОК И ПРИРОДА

1. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой.
2. Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой.
3. Методика ознакомления с живой природой.
4. Методика ознакомления с неживой природой.
5. Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке.

В работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью ознакомление с окружающим миром играет особую роль. В процессе познания окружающего мира, в процессе деятельности с объектами живой и неживой природы у детей формируются все виды связей, знания формируются на эмоциональной основе, что является дополнительным стимулом к освоению материала. *Формы организации работы:* занятие – основная форма организации работы по формированию знаний о природе; экскурсии с природоведческим содержанием; игры; праздники.

Система методов и приемов, используемых для знакомства с природой и природными явлениями, требует учета специфики работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, необходим отбор методов в каждом конкретном случае. Используется три группы дидактических методов:

1) наглядные методы:

- наблюдение (целенаправленное восприятие явлений окружающего мира и предметов);

- изучение картин, диафильмов, кинофильмов (при ознакомлении детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с природой широко используются картины дидактические и художественные);

2) практические методы:

- игра (при ознакомлении с природой используются практически все виды игр);
- труд в природе имеет воспитательное значение (ходе выполнения трудовых поручений у детей воспитывается ответственность за результат работы и своим обязанностям);
- элементарный опыт (опыт – это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Экологические опыты проводятся чаще всего на 4-ом году обучения).

3) словесные методы:

- рассказ воспитателя (важным является умение ребенка слушать и слышать речь взрослого, на основе его словесного описания создавать яркие образы, устанавливать и понимать связи и зависимости с динамическим сюжетом, эмоциональным);

- беседа может быть предварительной и проводится перед экскурсией, наблюдением, просмотром кинофильма.

- чтение художественной литературы (художественное слово участвует во многих формах организованной работы и позволяет более точно и эмоционально передать отношение к объекту или описанию внешности и т.п. Кроме рассказов используются пословицы и поговорки и стихи);

Занятие является основной формой деятельности при ознакомлении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.

Экскурсия: во время экскурсий ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения т.к. экскурсии проводятся за пределами территории дошкольного учреждения. дошкольного учреждения.

Все методы и приемы в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью используются специфично, в соответствии с задачами, особенностями и возможностями детей.

Наглядные методы отбирают с учетом возможностей ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Требования к иллюстрациям: реалистичное и крупное изображение, естественные цвета, не зашумленный фон.

Методика использования кинофильмов предполагает предварительную беседу, чтение художественной литературы, экскурсии и т.д. Для детей младшего дошкольного возраста рекомендуется использовать не озвученные фильмы, оречевляемые педагогом. Первый просмотр организуется в замедленном темпе, с возвращением к некоторым кадрам. К середине 2-го года обучения могут быть использованы озвученные фильмы. По длительности такие фильмы не должны превышать 5 минут.

При использовании словесных методов важно грамотно формулировать речевую инструкцию. Фразы должны быть короткими, понятными, педагог должен использовать знакомые детям слова или проводить словарную работу. Выбор текстов для детей с интеллектуальной недостаточностью основывается на программе. Практические методы всегда связаны с деятельностью самого ребенка и являются приоритетными.

Методика ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с растительным и животным миром осуществляется как в процессе специально организованных занятий, экскурсий, так и в свободной детской деятельности.

Структура экскурсий различается в зависимости от вида:

Природоведческая экскурсия:

1. Вводная беседа. 2. Основная часть – коллективное наблюдение. 3. Сбор природного материала. 4. Игра природоведческого характера.

Сельскохозяйственная экскурсия:

1. Предварительная беседа. 2. Наблюдение. 3. Помощь взрослым. 4. Беседа с работниками.

Работа в повседневной жизни позволяет закрепить сформированные на занятиях и экскурсиях знания, умения и навыки. В структуру прогулки входит наблюдение за состоянием погоды, растущих на участке растений. Такие наблюдения проводятся ежедневно. Начиная с 3-его года обучения проводятся целевые прогулки. Целевая прогулка предполагает выход за пределы участка. Дети могут знакомиться с растениями на клумбе, цветнике, с плодовыми деревьями и другими объектами.

Работа на огороде и в уголке природы планируется педагогом так, чтобы в ней участвовали все дети группы. Труд в уголке природы может проводиться в виде индивидуальных поручений, подгрупповой работы и дежурств.

В процессе *организации живого уголка* необходимо учитывать возраст детей. При выборе растений учитывается их безопасность (не токсичность) и гипоаллергенность. Нельзя использовать растения с колючими частями. Вазоны с растениями должны располагаться в специально отведенном для них месте на полу или на низких подставках.

Содержание знаний о неживой природе у детей разного возраста определяется учебной программой дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>

Ознакомление с неживой природой происходит путем непосредственного знакомства с тем или иным явлением, сравнением его с уже имеющимися представлениями и обобщение. Содержание знаний о неживой природе составляет: знакомство со свойствами воды, песка, земли, глины, камня, сезонными изменениями. Часто проводятся поисковые действия или элементарные опыты в процессе игры, труда и т.д.

В процессе организации работы по формированию интегративных представлений используются дидактические методы и приемы работы, которые выбирают с учетом задач, стоящих перед педагогом, а также особенностей и возможностей детей.

Коррекционно-развивающая работа организуется в форме занятий, экскурсий, игр, свободной детской деятельности.

В процессе работы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью формируются знания о человеке, элементарные знания о человеческом организме, его потребностях. Детей учат понимать и озвучивать потребности своего организма, знать части своего тела и их название, назначение. Особое место занимает работа по формированию представлений о месте человека в системе природы, о влиянии человека на природу и природы на человека.

Основы экологических знаний формируются у ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе детской деятельности, в тесной связи с жизненным опытом ребенка.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М: АКАДЕМА, 2008. – 312 с.
3. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.
4. Стреха, Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Стреха. – Минск: Народная асвета, 2013. – 64 с.

Раздел 6 ИСКУССТВО

1. Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.
2. Методика обучения рисованию.
3. Методика обучения лепке.
4. Методика обучения аппликации.
5. Методика обучения конструированию, дизайну.
6. Декоративно-прикладная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методика обучения восприятию музыки.
8. Методика обучению музыкальному исполнительству.

Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью определяются учебной программой дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>

Методика обучения рисованию:

– предметные и беспредметные изображения; методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
– формирование алгоритма построения изображения; методика обучения составлению композиций.

– формирование чувства цвета; традиционные и нетрадиционные способы получения изображения; материалы и инструменты;

– формирование алгоритма построения изображения, методика обучения составлению композиций; формирование чувства цвета; традиционные и нетрадиционные способы – раскрыта в методическом пособии: Захарова, Ю.В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста: пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Захарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18987>

Методика обучения лепке:

– этапы обучения лепке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; способы и приемы лепки;

– методика обучения различным видам лепки: круглая, рельефная, углубленная;

– особенности использования наглядных материалов – раскрыта в методическом пособии: Захарова, Ю.В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста: пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Захарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18987>

Методика обучения аппликации:

– этапы обучения аппликации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; – способы и приемы; материалы и инструменты; – методика обучения различным видам аппликации – раскрыта в методическом пособии Захарова, Ю.В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста: пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Захарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18987>

Методика обучения конструированию, дизайну:

– организация, содержание и методы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

– материалы и оборудование; методика работы с бумагой; методика работы с кубиками и конструкторами;

– взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности – раскрыта в методическом пособии: Захарова, Ю.В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста: пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Захарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2018. – 140с – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18987>

Декоративно-прикладная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью:

– организация, содержание и методы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

– материалы и оборудование; методика работы с бумагой; методика работы с кубиками и конструкторами;

– взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности - раскрыта в методическом пособии: Захарова, Ю.В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста: пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Захарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18987>

Литература

1. Былино, М.В. Разноцветный мир: игры, упражнения: учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / М.В. Былино, О.Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 72 с. (Серия «Азбука самостоятельности»).

2. Захарова, Ю.В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста: пособие / Ю.В. Захарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с.

4. Губанова, Н.Ф., Художественно-эстетическое творчество дошкольников как социокультурный феномен в контексте научной школы Т.С. Комаровой / Н.Ф. Губанова // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2016. – №5. – С. 30.

Методика обучения восприятию музыки и методика обучению музыкальному исполнительству определяется вопросами:

– Содержание работы на разных годах обучения.

– Формирование представления о характере музыки (грустная, веселая, танцевальная, колыбельная и т.д.).

– Последовательность работы по обучению восприятия музыки.

– Особенности обучения пению детей дошкольного возраста. Требования к музыкальному материалу.

– Требования к содержанию музыкально-ритмических движений на разных годах обучения.

– Методика обучения детей национальным белорусским танцам.

– Обучение дошкольников элементам музицирования (шумовой оркестр) – представлены в учебно-методическом пособии: Клезович, О.В. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О.В. Клезович. – Минск: издательский центр БГПУ, 2014. – 99 с. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1452>.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М: АКАДЕМА, 2008. – 312 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.
4. Клезович, О.В. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Клезович. – Минск: издательский цент БГПУ, 2014. – 99 с.

Раздел 7 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Задачи и содержание методики обучения дошкольников физической культуре
2. Методика обучения основным движениям
3. Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении
4. Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста

Основной целью физического воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является укрепление здоровья ребенка, формирование всех видов движений, гармоничное развитие организма.

Задачи:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- совершенствование качества двигательных актов и развитие основных движений.

В процессе обучения необходимо учитывать особенности развития двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, особенности восприятия детей, их мышления. При обучении обязательно сочетать словесные методы с показом, многократными упражнениями, проводимыми в игровой форме и т.д.

Содержание требований к физическому развитию на разных годах обучения определено «Учебной программой дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>».

Методика обучения основным движениям. К основным движениям относятся: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание

При отборе методов и приемов учитывают особенности двигательной сферы, психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Также при отборе методов и приемов работы учитываются задачи, стоящие перед педагогом. Обязательно используются многократные упражнения, организованные в игровой форме.

Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении:

1) *рациональное распределение двигательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в течение дня* (определение оптимального уровня двигательной активности в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью необходимо для эффективной работы. При этом учитывается: состояние здоровья ребенка, потребность в двигательной активности, режим каждого конкретного дня (если есть физкультура, ритмика и танец, то в этот день уровень двигательной активности будет несколько ниже, чем в другие дни);

2) *методика проведения утренней гимнастики* (утренняя гимнастика направлена на создание эмоционально положительного от настроения на предстоящий день, на регуляцию и стабилизацию эмоционального состояния ребенка).

При проведении утренней гимнастики должны соблюдаться следующие условия: проветренное помещение после влажной уборки, обеспечение безопасного пространства, в теплое время года утренняя гимнастика может проводиться на улице. Упражнения предлагаются детям в определенной последовательности: вначале для мышц головы и шеи, затем для плечевого пояса, туловища, рук и ног. Упражнения могут предлагаться детям в игровой форме;

3) *Методика проведения занятий:*

Физкультурное занятие является основной формой физического воспитания и имеет четко обозначенные задачи и структуру.

Вводная часть занятия включает в себя общеразвивающие упражнения, построения и перестроения. В основную часть занятия входит обучение или закрепление основным движениям, также включаются общеразвивающие упражнения.

Заключительная часть занятия включает в себя дыхательные и релаксационные упражнения, подведение итогов занятия.

4) *Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста:*

Подвижные игры являются эффективной формой физического воспитания детей дошкольного возраста. Игра – тот вид деятельности, который являясь ведущей деятельностью, позволяет наиболее эффективно закреплять сформированные на занятиях основные движения.

Подвижные игры делятся по следующим критериям:

1. По степени подвижности: высокой, малой, средней степени подвижности.

2. По наличию сюжета: бессюжетные и с элементами сюжета.

3. По наличию игрового материала: игры с предметами и без предметов.

Также выделяют собственно подвижные игры и спортивные игры.

Все виды подвижных игр имеют правила, от выполнения которых зависит эффективность подвижной игры.

Этапы проведения подвижной игры:

1. Подготовительный – педагог выбирает подвижную игру, определяет возможности ее проведения в соответствии с группой детей. При необходимости адаптирует ее под возможности детей.

2. Объяснение правил игры с обязательным показом.

3. Распределение ролей (при наличии).

4. Выбор ведущего (на начальных этапах роль ведущего выполняет педагог).

5. Подведение итогов игры.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М: АКАДЕМА, 2008. – 312 с.

3. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

4. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 88 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Модуль 1 МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Практическое занятие № 1

Методика формирования представлений о линейных размерах предметов (2 ч.)

Задачи:

- раскрыть содержание и методику работы по формированию представлений о линейных размерах предметов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение выбрать оптимальное сочетание методов, приемов, форм и средств обучения на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формировать умения последовательно планировать работу по формированию представлений о линейных размерах предметов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенности восприятия линейных размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Опишите этапы формирования представлений о линейных размерах предметов.
3. Дайте характеристику особенностей использования зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов.

Задания для подготовки к занятию

1. Пользуясь программой по образовательной области «Элементы математических представлений» («раздел «Элементарные математические представления»), подготовьте 1 упражнение, направленное на формирование представлений о длине, ширине, высоте или толщине предметов. Необходимо уточнить название упражнения, возраст детей, которым оно предназначено, подобрать дидактический материал к этому заданию (объемную или плоскостную наглядность).
2. Подготовьте доклады-сообщения:
3. Использование материалов М. Монтессори в процессе формирования представлений о линейных размерах предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Формирование представлений о протяженности предметов на материале исследований Т.В. Лисовской.

План проведения

1. Просмотр и анализ фрагментов видеозаписи по формированию представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
2. Определение и характеристика использованных методов и приемов работы по формированию представлений о линейных размерах предметов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Анализ календарно-тематического планирования по формированию представлений о

величине предметов. 4. Формулировка задач к заданиям по формированию представлений о величине предметов.

Формы контроля: устный опрос анализа календарно-тематического планирования по образовательной области

Литература

1. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск: Народная асвета, 2007. – 304 с.
2. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
3. Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям) / Т.В. Лисовская // Если ваш ребенок особенный: сборник. – Минск: НИО, 2001. – С. 48–56.
4. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.

Практическое занятие № 2

Методика формирования представлений о форме предметов (2 ч.)

Задачи:

- вырабатывать практические умения последовательно планировать работу по формированию представлений о форме предметов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение оказывать консультативную помощь родителям и коллегам по вопросам ознакомления с формой предметов дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- закреплять умение разрабатывать, создавать или адаптировать наглядные и дидактические пособия.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Опишите методику и последовательность формирования представлений о форме предметов.
3. Дайте характеристику специфике использования дидактических игр для формирования представлений о форме предметов.

Задания для подготовки к занятию

1. Проанализируйте материал с точки зрения усложнений учебной программы (подраздел «Геометрические фигуры и форма предметов»), составьте таблицу:
2. Подберите и законспектируйте 1 дидактическую игру, направленную на формирование представлений о форме предметов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подготовьте наглядный материал к ней. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, оборудование, ход (содержание) игры.

План проведения

1. Определение и характеристика использованных методов и приемов работы по формированию представлений о форме предметов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2. Моделирование практических ситуаций формирования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью умений различать форму предметов.

Формы контроля: устный опрос, подготовка сообщений, выполнений практико-ориентированных заданий.

Литература

1. Баряева, Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева. – СПб.: Питер, 2003. – 203 с.

2. Лисовская, Т.В. Формирование элементарных геометрических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская // Дефектология. – 1998. – Вып. 3. – С. 88.

3. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / В.В. Мыслюк: учеб.-метод. пособие. – Минск: Нар. асвета, 2007. – 87с.

4. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.

5. Яковлева, Т.В. Формирование элементарных геометрических представлений у детей с умственной недостаточностью / Т.В. Яковлева // Дефектология. –1997.– Вып.8. – С. 84–96.

Практическое занятие № 3

Методика формирования количественных представлений (2 ч.)

Задачи:

– раскрыть содержание и методику работы по формированию количественных представлений, апробировать приемы сопоставления пар, наложения и приложения при составлении фрагментов занятий по данной теме;

– формировать умения подбирать наглядный материал в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

– формировать умения продумывать варианты усложнения заданий на занятиях по формированию количественных представлений (в рамках одной темы).

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенности овладения количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Дайте характеристику этапов овладения дочисловыми количественными представлениями.

3. Опишите специфику использования приемов сопоставления пар, наложения и приложения для формирования количественных представлений.

Задания для подготовки к занятию

1. Познакомьтесь с пособием И.В. Чумаковой, представив краткую аннотацию разделов данного пособия.

2. Подберите и законспектируйте 1 задание, предлагаемое в рамках методики выявления состояния дочисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подготовьте наглядный материал к нему.

План проведения

1. Просмотр и анализ конспектов занятий по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.

2. Определение и характеристика использованных методов и приемов работы по формированию количественных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

3. Моделирование практических ситуаций формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Формы контроля: аннотация научно-методических статей.

Литература

1. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 224 с.

2. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошкол. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.

3. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.

4. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2001. – 88 с.

Практическое занятие № 4 Методика обучения счету (2 ч.)

Задачи:

– раскрыть влияние психофизических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью на формирование у них счетной деятельности;

– формировать умение устанавливать связь между видами работ на занятиях и затруднениями детей в усвоении программного содержания;

– формировать умение отбирать наиболее целесообразные методы и приемы при составлении фрагментов занятий по данной теме;

– формировать умение составлять занятия по обучению счету детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Опишите сущность пропедевтического периода в обучении счету детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

3. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования представлений о числе и счете.

Задания для подготовки к занятию

1. Используя материал учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления», законспектируйте задачи, реализуемые при обучении счету детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью по возрасту:

- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет); - старшая группа (от 6 до 7 лет);
- старшая группа (от 7 до 8 лет).

2. Подберите и законспектируйте 1 упражнение, способствующее закреплению представлений о цифрах в пределах 5 у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с опорой на различные анализаторы. Подготовьте наглядный материал к нему.

План проведения

1. Просмотр и анализ конспектов занятий по обучению счету детей дошкольного возраста.

2. Определение и характеристика использованных методов и приемов работы по обучению счету дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

3. Моделирование практических ситуаций формированию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью умений счетной деятельности.

4. Анализ планов-конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста.

Формы контроля: устный опрос, анализ плана-конспекта занятий

Литература

1. Баряева, Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева. – СПб.: Питер, 2003. – 203 с.

2. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошко. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.

3. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.

Лабораторное занятие

Методика обучения решению примеров и простых задач (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение находить наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на занятии по формированию умения решать примеры и простые задачи;
- формировать умение использовать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение продумать варианты занятий на одну и ту же тему.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте значение арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.

2. Опишите особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.

3. Дайте характеристику этапов обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточности решению простых арифметических задач.

4. Приведите классификацию арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовьте сообщение на тему «Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов» (В. В. Мыслюк, Л. Б. Баряева и др.). 2. Подготовьте текст арифметической задачи (задач-драматизаций, задач-иллюстраций) и иллюстративный материал к ним.

План проведения

1. Подбор материала для составления задач детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 2. Моделирование реальных ситуаций из жизни дошкольников для решения детьми задач-поручений; 3. Анализ конспектов занятий по теме.

Формы контроля: устный опрос, подготовка сообщений, выполнений практико-ориентированных заданий.

Литература

1. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов [Электронный ресурс] / В.В. Мыслюк. – Минск: Народная асвета, 2007. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0438/4_0438-1.shtml. – Дата доступа: 14.12.2011.

2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0269/5_0269-1.shtml. – Дата доступа: 14.12.2011.

Практическое занятие № 5

Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Задачи:

1) систематизировать знания студентов о методике формирования грамматического строя речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

2) формировать умения подбирать и проводить игры и упражнения, направленные на формирование грамматической стороны речи детей дошкольного возраста;

3) развивать профессиональные умения по проведению отдельных видов работ по коррекции грамматического строя речи; определять задачи и содержание работы, планировать ее; обнаруживать, квалифицировать и систематизировать различные ошибки и погрешности устной речи детей.

План проведения занятия

1. Анализ усложнения содержания работы, направленной на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью по годам обучения (программа «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью).

2. Изучение планирования работы дефектолога по формированию грамматической стороны речи.

3. Презентация и защита дидактических игр, направленных на формирование грамматического строя речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Обоснование методики предъявления дидактического материала.

4. Анализ представленного преподавателем конспекта занятия по развитию речи с точки зрения реализации принципа коррекционной направленности обучения.

5. Обсуждение разработанных методических рекомендаций для родителей по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка презентаций игр или упражнений, рекомендаций по развитию лексико-семантической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. – Минск: БГПУ, 2007. – 85 с.

2. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.

3. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / Ю.Н. Кислякова М.В. Былино. – 3-е изд., стер. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.

4. Миронцева, С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников / С.М. Миронцева – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

Практическое занятие № 6

Методика воспитания звуковой культуры речи (2 ч.)

Задачи:

1) углублять и обобщать знания студентов о содержании и методике формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

2) формировать умения подбирать, адаптировать и применять различные методы и приемы, проводить игры и упражнения, направленные на формирование звуковой культуры речи детей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на разных годах обучения;

3) развивать умение определять и формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи по отношению к занятию и его отдельным этапам; умение продумать разные варианты методической структуры для одного и того же занятия.

План проведения занятия

1. Анализ усложнения работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью по годам обучения (программа «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью).

2. Презентация и анализ разработанных студентами дидактических игр и упражнений по формированию основных компонентов звуковой культуры речи детей.

3. Демонстрация методики использования подобранного студентами дидактического материала по формированию основных компонентов звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

4. Обсуждение разработанных методических рекомендаций для родителей по формированию звуковой культуры речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения:

- понятие «звуковая культура речи» и ее значение;
- задачи и содержание работы по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Подобрать игры и упражнения по формированию основных компонентов звуковой культуры речи, используемых дефектологом в процессе проведения общеобразовательных занятий и в повседневной жизни детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (на выбор):

- закрепление навыков правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова;

- формирование фонематического слуха; • формирование речевого дыхания;
- формирование темпа речи и качеств голоса; • формирование интонационной выразительности речи.

3. Подготовить дидактический материал по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и продемонстрировать методику его использования.

4. Разработать рекомендации для родителей по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Форма контроля: оценка презентаций игр или упражнений, по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

Литература

1. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н.С. Старжинская. – Изд. 4-е. – Минск: Новое знание, 2016. – 208 с.

2. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.

3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 320 с.

4. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – 3-е изд., стер. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.

Практическое занятие № 6
Методика работы с художественной литературой (2 ч.)

Задачи:

- 1) закреплять знания студентов о специфике работы с художественной литературой с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью;
- 2) формировать умение производить литературно-методический анализ произведений детской литературы и осуществлять адаптацию содержания текста в зависимости от жанра произведения; выбирать оптимальный способ организации первичного восприятия текста и организовывать его анализ;
- 3) развивать умение методически грамотно составлять конспект занятия, исходя из специфики учебного материала, коррекционно-образовательных и воспитательных задач, а также психофизических особенностей дошкольников.

План проведения занятия

1. Анализ усложнения работы с художественной литературой по годам обучения (программа «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью).
2. Анализ представленного преподавателем конспекта занятия по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с художественной литературой с точки зрения реализации его коррекционной направленности.
3. Презентация и анализ адаптированных для чтения дошкольникам сказок и игр – драматизаций.
4. Обсуждение разработанных методических рекомендаций для родителей на тему «Как читать детям сказки».

Задания для подготовки к занятию

1. Предложить перечень художественных произведений для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор). Обосновать свой выбор.
2. Адаптировать текст сказки для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, составить игру-драматизацию этой сказки (сказка и возраст детей на выбор).
3. Разработать рекомендации для родителей на тему «Как читать детям сказки».

Литература

1. Мамонько, О.В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Мамонько, М.И. Хотько. – Минск: БГПУ, 2007. – 85 с.
2. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.
3. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / Ю.Н. Кислякова М.В. Былино. – 3-е изд., стер. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.
4. Миронцева, С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников / С.М. Миронцева – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

Лабораторное занятие

Методика подготовки дошкольника к письму (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение находить наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на занятии по формированию умения развивать точность зрительного восприятия; вычленять элементы из целого и вновь объединять их в целое; развивать пространственную ориентировку;
- формировать умение ориентироваться в пространстве по направлениям;
- ознакомления с правилами письма; подготовка мелкой мускулатуры к письму.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание подготовки дошкольников с интеллектуальной недостаточности к письму.
2. Определите иерархию решения задач по подготовки дошкольников с интеллектуальной недостаточности к письму.

Задания для подготовки к занятию

1. Разработать задания для развитие зрительно-пространственного восприятия.
2. Подобрать специальные упражнения (по образцу и по речевой инструкции) в процессе выполнения задания с мелкими предметами и с рабочими материалами.
3. Подобрать систему упражнений для проведения пальчиковой гимнастики.

План проведения

1. Подбор методических приемов для ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с линейностью речи.
2. Показ последовательности работы при ознакомлении с правилами письма.
3. Анализ конспектов занятий по теме.

Формы контроля: устный опрос, подготовка заданий.

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 320 с.
2. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учрежд., обеспечивающих получение дошк. образования / Н.С. Старжинская. – Изд. 4-е. – Минск: Новое знание, 2016. – 208 с.
1. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / Ю.Н. Кислякова М.В. Былино. – 3-е изд., стер. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

Модуль 2 ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1 Методика обучения самообслуживанию (2 ч.)

Задачи:

1. Рассмотреть пропедевтический период формирования навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Изучить основные направления работы и формы организации навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Определить умения и навыки самообслуживания в самостоятельной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах обучения.

Задания для подготовки

1. Составить перечень материалов и оборудования для хозяйственно-бытового труда на разных годах обучения.
2. Составить конспект занятия

План проведения занятия

1. Рассмотреть структуру пропедевтического периода формирования навыков самообслуживания в специальном дошкольном учреждении.
2. Определить основные направления работы формирования навыков самообслуживания на разных годах обучения.

Форма контроля: планы-конспекты занятий с тематическим анализом.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М: АКАДЕМА, 2008. – 312 с.
3. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

Практическое занятие № 2 Методика обучения хозяйственно-бытовому труду (2 ч.)

Задачи:

1. Рассмотреть значение труда для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Изучить особенности организации хозяйственно-бытового труда на разных годах обучения.
3. Уточнить перечень необходимых материалов и оборудования для организации и проведения труда на разных годах обучения.

Задания для подготовки

1. Составить перечень материалов и оборудования для хозяйственно-бытового труда на разных годах обучения.
2. Составить конспект занятия с использованием хозяйственно-бытового труда на третьем году обучения.

План проведения занятия

1. Рассмотреть формы организации хозяйственно-бытового труда в специальном дошкольном учреждении.
2. Определить основные направления руководства трудом детей на разных годах обучения.
3. Изучить материалы и оборудование для организации детского хозяйственно-бытового труда на разных годах обучения.

Форма контроля: планы-конспекты занятий с тематическим анализом.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М: АКАДЕМА, 2008. – 312 с.
3. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

Практическое занятие № 3

Методика формирования представлений о труде взрослых (2 ч.)

Задачи:

1. Закреплять знания студентов об основных направлениях работы специального дошкольного учреждения по формированию представлений о труде взрослых.
2. Рассмотреть основные формы организации педагогической работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.
3. Уточнить специфику использования методов и приемов формирования представлений детей о труде взрослых.

Задания для подготовки

1. Составить конспект экскурсии на кухню (3 год обучения).
2. Составить конспект экскурсии в магазин (почту).

План проведения занятия:

1. Определить основные направления работы по ознакомлению детей с трудом взрослых.
2. Осветить этапы формирования представлений о труде взрослых у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Форма контроля: планы-конспекты занятий с тематическим анализом.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М: АКАДЕМА, 2008. – 312 с.
3. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

Практическое занятие № 4

Методика обучения декоративно-прикладной деятельности (2 ч.)

Задачи:

- 1) формировать знания о содержании, коррекционной направленности и методике обучению декоративно-прикладной деятельности;
- 2) составлять конспекты занятий;
- 3) разрабатывать и изготавливать наглядные материалы.

Задания для подготовки

1. Повторить материалы, раскрывающие особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, содержание, виды, методы обучения.
2. Подготовить наглядные материалы и разработать варианты их использования.
3. Изучить схемы различных вариантов анализа занятия.

План проведения занятия

1. Наблюдение за неорганизованной деятельностью детей по аппликации, лепке.
2. Просмотр занятия, проводимого воспитателем согласно тематическому плану.
3. Устный анализ занятия (общий психолого-педагогический, тематический).

Форма контроля:

1. План-конспект занятия, составленный на основе наблюдений и анализа занятия.
2. Наглядные материалы и разработать варианты их использования.
3. Анализ поделок, полученных в процессе свободной деятельности детей.

Литература

1. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – С. 192.
2. Groshenkov I.A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М. Издательский центр «Академия», 2002. Глава 5-я «Некоторые вопросы воспитания и развития умственно отсталых дошкольников в процессе занятий изобразительной деятельностью». – С. 149–161.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. В 2-х частях. – М.: Издательство скрипторий 2003, 2007.
4. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

Практическое занятие № 5

Методика обучения основным движениям, подвижным играм (2 ч.)

Задачи:

1. Определить значение формирования основных движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Выделить специфику применения методов и приемов формирования основных движений.
3. Изучить методику проведения физкультурных занятий в специальном дошкольном учреждении.
4. Рассмотреть виды подвижных игр и возможности их использования в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
5. Изучить последовательность обучения подвижной игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Рассмотреть особенности включения подвижных игр в режим дня.

Задания для подготовки

- Изучить программу для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (раздел адаптивная физическая культура)
Подобрать 3-4 подвижных игры каждого вида.

План проведения занятия

1. Осветить значение формирования основных движений.
2. Раскрыть специфику применения методов и приемов формирования основных движений
3. Определить этапность проведения физкультурного занятия.
4. Осветить виды подвижных игр и возможности их использования в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
5. Раскрыть последовательность обучения подвижной игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Рассмотреть особенности включения подвижных комплексных и комбинированных занятий.

Форма контроля: анализ конспектов занятий.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М: АКАДЕМА, 2008. – 312 с.
3. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.
4. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 88 с.

Практическое занятие № 6

Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении (2 ч.)

Задачи:

1. Определить специфику организации двигательного режима в дошкольном учреждении.
2. Изучить особенности подбора оптимального уровня двигательной активности для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Рассмотреть специфику организации режимных моментов.

Задание для подготовки

Подобрать виды двигательной активности в течение дня в соответствии с режимом.

План проведения занятия

1. Осветить специфику организации двигательного режима в дошкольном учреждении.
2. Раскрыть особенности подбора оптимального уровня двигательной активности для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Рассмотреть специфику организации режимных моментов.

Форма контроля: анализ конспекта режимных моментов.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М: АКАДЕМА, 2008. – 312 с.
3. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.
4. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 88 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Содержание математического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений.
3. Организация предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности восприятия линейных размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы.
6. Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы формирования представлений о форме предметов.
7. Использование дидактических игр для закрепления представлений о форме.
8. Последовательность обучения детей сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами.
9. Особенности овладения дочисловыми количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы формирования дочисловых количественных представлений.
10. Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
11. Основные правила и последовательность обучения счету.
12. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
13. Этапы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточности решению простых арифметических задач.
14. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
15. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Методика формирования временных представлений.
17. Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
18. Методика формирования пространственных представлений о двухмерном и трехмерном пространстве у детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Предмет, задачи и научные основы методики развития речи. Особенности речевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Основные требования к проведению фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методы и приемы словарной работы.
21. Задачи, содержание, методы, приемы и пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Методика формирования морфологической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
23. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Система, задачи и содержание работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении.

25. Методика обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью диалогической речи.

26. Методика обучения пересказу дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цель, задачи, формы и методы организации работы в разделе «Ребенок и общество».

2. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

3. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром, созданным руками человека с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

4. Методы и формы работы по формированию представлений о себе, о семье, о ближайшем социальном окружении у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

5. Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

6. Значение трудового обучения в становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации труда в специальном дошкольном учреждении.

7. Организация и методы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью самообслуживанию.

8. Методика проведения занятий по формированию навыков хозяйственно-бытового труда в СДУ.

9. Методика проведения занятий по ручному труду в СДУ.

10. Цель и задачи, методы и формы организации работы по физическому воспитанию в специальном дошкольном учреждении.

11. Методика проведения занятий по физическому воспитанию в специальном дошкольном учреждении.

12. Значение подвижных игр для развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения подвижных игр.

13. Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

14. Структура занятий по изобразительной деятельности.

15. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

16. Способы, приемы и этапы обучения лепке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

17. Методика обучения различным видам лепки: круглая, рельефная, углубленная.

18. Особенности использования наглядных материалов на занятиях лепкой.

19. Этапы обучения аппликации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

20. Виды, способы и приемы изготовления аппликаций. Материалы и инструменты.

21. Методика обучения различным видам аппликации.

22. Методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

23. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.

24. Организация, содержание и методы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

25. Виды конструирования. Методика работы с бумагой. Методика работы с кубиками и конструкторами.

26. Структура занятий по обучению восприятия музыки.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (УСР)

УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Управляемая самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины «Специальные методики дошкольного образования и воспитания» предполагает целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения образовательного процесса. Этому способствуют методы работы, построенные на теоретическом анализе научно-методической литературы и учебных источников, творческом подходе, связанном с умением применять знания в различных ситуациях, моделирующих практическую деятельность специалиста дошкольного образования. В ходе учебной деятельности по изучению учебной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическому занятию;
- выполнение контрольных работ; - выполнение исследовательских и творческих заданий;
- создание наглядных пособий по заданной теме;
- написание тематических сообщений, подготовка презентаций по заданной теме.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации; усвоение, переработка, применение, передача знаний, фиксирование результата, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации самоконтроля, самоуправления и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком работы, предложенным преподавателем.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видам и срокам отчетности.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Специальные методики дошкольного образования и воспитания» могут использоваться следующие формы:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения;
- проведение контрольных работ и тестирование;
- проверка рефератов, письменных отчетов;
- проверка конспектов практических занятий.

СР выполняется студентом самостоятельно во внеурочное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

Работа, оцененная менее чем 4 баллами, не может быть зачтена, требует исправлений и повторной проверки.

Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы студентов

Работа на лекции

Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. В основе формирования техники конспектирования лежат принципы:

1. Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации.
2. Конспект должен облегчить понимание и запоминание учебной информации.

УСР №1

Теоретические основы методики формирования математических представлений

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать учебную программы по образовательной области «Элементарные математические представления».
2. Изучить структуру учебной программы, содержания ее разделов.

II уровень (воспроизведение)

1. Составить таблицу, определив цель, задачи и содержание учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления».

III уровень (применение)

1. Составить блок-схемы:
 - Структура учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления»
 - Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей- дефектологов дошк. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.
3. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР №2

Методика формирования представлений о форме предметов

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел «Формирование представлений о форме предметов» учебной программы «Элементарные математические представления».
2. Составить сообщение «Формирования представлений о форме предметов».

II уровень (воспроизведение)

1. На основе учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления», определить последовательность формирования представлений о форме предметов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2. Подбор игровых заданий, направленной на закрепление представлений у детей о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор).

III уровень (применение)

1. Разработка и самоанализ конспекта дидактической игры, направленной на закрепление представлений у детей о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)

Рекомендуемая литература

1. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР №3

Методика формирования количественных представлений

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел «Формирование количественных представлений» учебной программы «Элементарные математические представления».

2. Составить аннотацию раздела «Формирование количественных представлений».

II уровень (воспроизведение)

1. Разработка игровых упражнений, направленных на закрепление количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью

III уровень (применение)

1. Моделирование игровой ситуации

Рекомендуемая литература

1. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР №4

Методика обучения счету

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел «Обучение счету» учебной программы «Элементарные математические представления».

2. Составить аннотацию раздела «Обучение счету».

II уровень (воспроизведение)

1. Составить блок-схему «Этапы формирования представлений о числе и счете».

2. Разработка игровых упражнений, направленных на закрепление навыков счета у детей с интеллектуальной недостаточностью

III уровень (применение)

1. Моделирование игровой ситуации.

2. Разработка и презентация дидактических материалов закрепление навыков счета у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Рекомендуемая литература

1. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР №5

Методика обучения решению примеров и простых задач

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел «Решение примеров и простых задач» учебной программы «Элементарные математические представления».
2. Составить аннотацию раздела «Решение примеров и простых задач».

II уровень (воспроизведение)

1. Составить таблицу «Особенности обучения составлению текстовых арифметических задач».
2. Подбор игровых заданий (как пропедевтический этап), направленных на обучение решению простых задач.

III уровень (применение)

1. Разработка текстов 2-х арифметических задач (задач- драматизаций, задач- иллюстраций).
2. Презентация дидактических материалов к разработанным задачам.

Рекомендуемая литература

1. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошкол. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.
2. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР №6

Методика формирования пространственно-временных представлений

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел «Формирования пространственно-временных представлений» учебной программы «Элементарные математические представления».
2. Составить аннотацию раздела «Формирования пространственно-временных представлений».

II уровень (воспроизведение)

1. Подбор игровых заданий, направленных на формирование пространственных и временных представлений (возраст детей по выбору).

III уровень (применение)

1. Составить блок-схемы:
 - Формирование представлений о частях суток и их последовательности.
 - Формирование представлений о днях недели и о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».
 - Развитие у детей чувства времени.

Рекомендуемая литература

1. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

2. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>.

УСР №7

Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать учебную программы по образовательной области «Развитие речи».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Составление таблицы этапов развития речи в норме
2. Составление таблицы «Методы и приемы развития речи».

III уровень (применение)

1. Составление блок-схемы «Система работы по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Презентация блок-схемы.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стреблева. – М., ВЛАДОС, 2001. – 207 с.

2. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития / Под. ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. – С. 272.

3. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР №8

Методика формирования грамматического строя речи

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Развитие речи».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Составление таблицы «Пути формирования грамматической стороны речи у детей».
2. Составление таблицы «Структура направлений формирования грамматической стороны речи: морфологическая, синтаксическая, способы словообразования».

III уровень (применение)

1. Разработка мультимедийной презентации с краткой характеристикой дидактических игр, направленных на формирование грамматического строя речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Защита мультимедийной презентации.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития / Под. ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. – С. 272.
3. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 9

Методика воспитания звуковой культуры речи

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Развитие речи».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Разработка дидактических материалов по формированию звуковой культуры речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
2. Презентация дидактических материалов

III уровень (применение)

1. Разработка развернутого конспекта занятия формированию звуковой культуры речи у детей.
2. Самоанализ разработанного конспекта занятия.

Рекомендуемая литература

1. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития / Под. ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. – С. 272.
2. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 10

Методика развития связной речи

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Развитие речи».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Составить таблицу «Методы и приемы обучения диалогической речи».
2. Составить таблицу «Методы и приемы обучения монологической речи»

III уровень (применение)

1. Разработка конспекта занятия по формированию связной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема на выбор)
2. Презентация и анализ конспекта занятия

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития / Под. ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. – С. 272.
3. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 11

Методика работы с художественной литературой

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Развитие речи».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Составить блок-схемы:
 - «Методические рекомендации заучивания стихотворений»
 - «Методическая основа ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы».

III уровень (применение)

1. Разработка конспекта занятия, направленного на ознакомление детей с интеллектуальной недостаточностью с художественной литературой (тема и возраст детей на выбор).
2. Презентация и анализ конспекта занятия

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития / Под. ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. – С. 272.
3. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 12

Методика развития словаря

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Развитие речи».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Разработка рекомендаций для родителей по формированию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью грамматически правильной речи.
2. Подготовка реферативного сообщения по теме «Особенности развития словаря у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Презентация сообщения

III уровень (применение)

1. Разработка фрагмента конспекта занятия по развитию словаря у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития / Под. ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. – С. 272.
3. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 13

Методика формирования предпосылок овладения грамотой

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Развитие речи».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

2. Составить блок-схемы:
 - «Методика формирования зрительно-моторной координации»
 - «Система развития мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму».

III уровень (применение)

1. Разработка системы заданий, направленных на подготовку дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письмом

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития / Под. ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. – С. 272.
3. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

Модуль 2

УСР № 1

Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

Составить блок-схемы: «Формы организации и методы работы», «Этапы работы по ознакомлению с предметным миром».

III уровень (применение)

1. Составить таблицу «Основные направления работы по ознакомлению с окружающим».
2. Презентация и анализ таблицы.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада: конспекты занятий / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
3. Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.А. Зайцева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 104 с.
4. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 2

Содержание работы по трудовому воспитанию

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Подобрать виды игр для формирования навыка накрывать на стол для приема пищи и для занятий. Перечень игр.
2. Подобрать виды упражнений для развития мелкой моторики рук, способствующих подготовке руки к выполнению аппликации.

III уровень (применение)

1. Составить конспект экскурсии на почту.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада: конспекты занятий / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.

3. Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.А. Зайцева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 104 с.

4. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 3

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями».

2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Составить таблицу «Основные направления работы по ознакомлению с природой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

2. Определить перечень наглядных, практических, словесных методов, направленных на формирование знаний о природе.

III уровень (применение)

1. Составить конспект занятия по ознакомлению с природой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

УСР № 4

Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями».

2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Подготовка презентаций:

- Специфика использования наглядных методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

- Специфика использования практических и игровых методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

- Специфика использования словесных методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

III уровень (применение)

1. Разработать конспект занятия по разделу (2 г. об.)

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 207 с.

2. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада: конспекты занятий / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.

3. Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.А. Зайцева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 104 с.

4. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 5

Методика ознакомления с живой и неживой природой

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Сформулировать задачи по формированию знаний о живой природе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Сформулировать задачи по формированию знаний о неживой природе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

III уровень (применение)

1. Разработать тематику элементарных опытов, направленных на формирование знаний о неживой природе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработать конспект занятия по формированию знаний о свойствах воды.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стреблева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада: конспекты занятий / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
3. Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.А. Зайцева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 104 с.
4. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 6

Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Подготовка сообщений на тему «Экологическое воспитание»
2. Подобрать формы организации работы по проведению занятий по формированию представлений о человеке как части природы.

III уровень (применение)

1. Составить конспект занятия по развитию лексической стороны речи на основе ознакомления с окружающим.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада: конспекты занятий / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
3. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей- дефектологов дошк. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.
4. Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.А. Зайцева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 104 с.
5. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УСР № 7

Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «содержание обучения изобразительной деятельности»
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Подготовка презентации на тему «Виды занятий по обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

III уровень (применение)

1. Составить план занятия по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, определив структуру занятия.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.

УСР № 8

Методика обучения рисованию, лепке, аппликации, конструированию

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «содержание обучения изобразительной деятельности».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Подготовка презентации на тему «Виды занятий по обучения изобразительной декоративно-прикладной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

III уровень (применение)

1. Разработка конспекта занятия по обучению рисованию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору). Наглядные материалы и анализ конспекта занятия
2. Разработка конспекта занятия по обучению лепке дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору). Презентация и анализ конспекта занятия.
3. Разработка конспекта занятия по обучению аппликации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору). Презентация и анализ конспекта занятия.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Лауткина, С.В. Комментированное рисование как метод развития речи детей: метод. рекомендации: в 2 ч. / С.В. Лауткина, Ж.А. Рулева; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Каф. коррекц. работы. – Витебск: ВГУ, 2014. – Ч. 2: Конспекты занятий. – 52 с.
3. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.

УСР № 9

Задачи и содержание методики обучения дошкольников физической культуре

I уровень (узнавание)

1. Проанализировать раздел учебной программы по образовательной области «содержание обучения физической культуре».
2. Изучить структуру и содержание раздела.

II уровень (воспроизведение)

1. Сформулировать группы задач по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составить схему «Содержание обучения по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
3. Составить таблицу «Условия организации двигательного режима в СДОУ». Подобрать виды двигательной активности в соответствии с годом обучения (1-4 г.о.).

III уровень (применение)

1. Разработать конспект прогулки с использованием разных видов подвижных игр.
2. Подобрать комплексы закаливающих процедур после дневного сна.
3. Подобрать перечень подвижных игр.
4. Разработать конспект проведения подвижной игры.

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 207 с.
2. Лауткина, С.В. Комментированное рисование как метод развития речи детей: метод. рекомендации: в 2 ч. / С.В. Лауткина, Ж.А. Рулева; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Каф. коррекц. работы. – Витебск: ВГУ, 2014. – Ч. 2: Конспекты занятий. – 52 с.
3. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.

Учебное издание

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ 1-03 03 08 ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

Учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам

В 4 частях

Часть 1

Составители:

ЧОБОТ Жанна Павловна

ШВЕД Мария Войтеховна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

В.Л. Пугач

Подписано в печать 13.07.2021. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 20,87. Уч.-изд. л. 25,13. Тираж 45 экз. Заказ 112.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.