

**О. С. Алейникова**

**Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», кафедра мировых языков**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ «ВИДИМОГО МЫШЛЕНИЯ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В статье рассмотрены ключевые аспекты концепции «видимого мышления». Определена комплексная цель применения данной концепции в процессе обучения русскому языку. Даны практические рекомендации по реализации обозначенной концепции. В качестве эффективного инструмента реализации приведены алгоритмы мышления, позволяющие смоделировать мыслительные процессы обучающихся.

Key aspects of visible thinking approach are considered in the article. Complex aim of using this approach in the process of teaching Russian is defined. Practical recommendations on realization of the stated approach are given. Thinking routines that help to model students' thinking processes are outlined as effective tools of realization of the approach.

*Ключевые слова:* преподавание русского языка в средней школе, концепция «видимого мышления», алгоритмы мышления, культура мышления, развитие интеллектуальной сферы, словарная карта.

*Key words:* teaching Russian in secondary school, visible thinking approach, thinking routines, culture of thinking, the development of intellectual sphere, word map.

Знаниевая парадигма образования зачастую приводит к тому, что процесс овладения учебной информацией представляет собой бездумное запоминание фактов, а это подразумевает отсутствие глубокого понимания изучаемых явлений и связей между ними. Обучающиеся с огромными усилиями приступают к выполнению заданий повышенной сложности и, не найдя решения (из-за отсутствия умений применять свои знания на практике), опускают руки. Современные школьники избегают заданий, требующих выражения собственных идей и мыслей, не умеют работать в группе, проявлять гибкость и дивергентность мышления. Возникает необходимость смещения акцента образовательного процесса с накопления фактических знаний на развитие интеллектуальной сферы личности обучающегося.

Не смотря на то, что способность мыслить заложена в нас с рождения, культуру мыслительной деятельности необходимо целенаправленно формировать. Исследуя взаимосвязанные процессы обучения и интеллектуального развития личности, ученые Гарвардского университета разработали концепцию «видимого мышления» (Harvard Project Zero). Мышление в процессе обучения становится «видимым» при активном взаимодействии учителя и учащихся, в рамках которого происходит коллективное обсуждение проблемы, выдвигаются оригинальные и нешаблонные идеи, формулируются гипотезы, приводятся доказательства и умозаключения [3].

Концепция «видимого мышления» применяется в процессе обучения русскому языку со следующими целями.

**1. Исследование внутренних процессов мышления и познания.** Обучающиеся выражают свои мысли посредством говорения, письма, рисования, моделирования и т.д. Обращая внимание на содержание выражения, учитель может предугадать, о чем обучающийся думает, и создать зону ближайшего развития, которая «вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития, которые сейчас являются для ребенка еще возможными только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, но которые, проделывая внутренний ход развития, становятся затем внутренним достоянием самого ребенка» [2, с. 16].

**2. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальной сферы** обучающихся, способствующих формированию навыков мыслительных операций и основ логического мышления, совершенствованию основных познавательных процессов (мышления, речи, воображения) в единстве с эмоциональными и волевыми характеристиками личности.

**3. Взаимосвязь обучения со всеми видами речевой деятельности.** Чтение, письмо, говорение и слушание являются фундаментальными, взаимосвязанными умениями речевой деятельности, которые развиваются синергично. Одной из ключевых функций этих видов деятельности является формирование интеллектуальной культуры личности. Чем более свободно учащиеся владеют перечисленными умениями, тем более осознанным, диалогичным и гибким является их мышление.

**4. Формирование культуры речемышлительной деятельности** в учебном коллективе. Обучение это взаимный процесс. Мы обучаемся у окружающих и благодаря нашему взаимодействию с ними. Путем вовлечения в учебное взаимодействие ребята не только выражают свои идеи, но и учатся принимать во внимание размышления своих сверстников. Мышление становится частью повторяющейся из урока в урок деятельности, и впоследствии школьники начинают замечать ситуации, требующие активизации мыслительных операций.

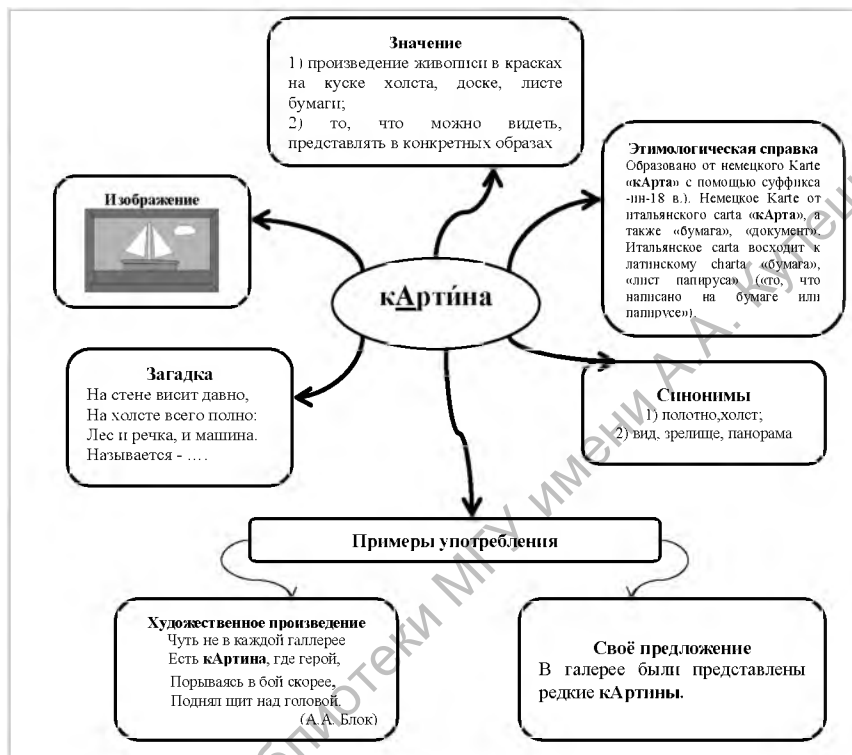
**5. Стимулирование осознанности протекающих мыслительных процессов.** Чтобы начать осознанно, четко, ясно думать учащиеся должны работать не только с продуктом мышления (в нашем случае языковыми реалиями), но и с процессом мышления. Языковые и речевые средства, являясь формами выражения мыслей, наполняют процесс обучения смыслом. Учащиеся получают не только знания, но и «видят» словесное оформление процесса мышления, а значит, задумываются об этом процессе.

Эффективным приемом достижения поставленной комплексной цели служат **алгоритмы мышления**. Их можно рассматривать в качестве: инструментов, активизирующих мыслительные процессы; опор и структур, позволяющих исследовать, документировать и управлять процессами мышления и обучения; пошаговых стратегий, которым необходимо следовать при выполнении определенных учебных задач [1].

Учитывая трудности, возникающие у обучающихся в процессе овладения словарными написаниями, рассмотрим в качестве примера **алгоритм построения словарной карты** (создается по аналогии с ментальной картой (Т. Бьюзен) и выступает в роли визуальной репрезентации словарной статьи, содержащей систематизированную информацию, которая служит опорой для объяснения и запоминания непроверяемых написаний): *1. Напишите в центре листа словарное слово. 2. Из предложенных информационных блоков («Значение», «Этимологическая справка», «История происхождения», «Синонимы», «Антонимы», «Однокоренные слова», «Загадка», «Ребус», «Изображение», «Мой рисунок», «Ассоциация», «Примеры употребления») выберите 5-7 наиболее подходящих к рассматриваемому слову. 3. Нарисуйте в разные стороны ветви, количество которых должно совпадать с количеством выбранных информационных блоков о слове. Расположите блоки по одному в каждом ответвлении. 4. При необходимости нарисуйте от некоторых главных ветвей более тонкие веточки. 5. В каждом тонком ответвлении расположите информацию, которая уточняет, конкретизирует, поясняет или визуализирует информацию главной ветви. 6. Красочно оформите словарную карту, используя различные цвета и формы.*

**Цель алгоритма:** он позволяет в интерактивном режиме вести работу по систематизации и закреплению учебного материала; обеспечивает 5-7 повторных восприятий слова, что способствует переводу информации о его правильном написании из кратковременной памяти в долговременную.

**Применение алгоритма:** составляя ментальные карты, т.е. «рисуя мысли», учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Учебная деятельность и формируемые умения становятся наблюдаемыми. **Запуск алгоритма:** перед началом использования алгоритма, обратите внимание учащихся на то, что он служит для запоминания написания словарных слов на основе составления ментальной карты. Приведите примеры словарных карт (см. рисунок). Попросите учащихся поразмышлять над возможными вопросами, возникающими при рассмотрении карты (*Как этимология слова влияет на его написание? Зачем нужно подбирать к слову синонимы, антонимы?* и др.). Впоследствии, когда учащиеся поймут принцип алгоритма, они могут работать в малых группах, парно или индивидуально.



Несомненно, внедрение концепции «видимого мышления» является непростой задачей для учителя и учащихся. Учащимся требуется время, чтобы овладеть умением осознанно, четко, понятно излагать свои идеи, используя при этом «язык мышления». Учителю требуется приложить дополнительные усилия в организации процесса обучения; возникает проблема с оцениванием, так как оценивать необходимо не только продукт учебной деятельности, но и процесс. Однако приложенные усилия принесут свои плоды, так как концепция «видимого мышления» придаст процессу овладения лингвистическими знаниями глубину и осмысленность, а уровень понимания и запоминания учебного материала возрастет.

## Литература

1. Ritchhart, R. Making thinking visible / R. Ritchhart, D. N. Perkins // Educational Leadership. – 2008. – Vol. 65. – P. 57–61.
2. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения : сб. ст. / Л. С. Выготский. – М., Л. : Учпедгиз, 1935. – 136 с.