

Помимо применения обычных, хорошо известных дидактических приемов, необходимо приобщаться к реалиям профессии, моделируя типичные проблемные ситуации, с которыми выпускникам придется сталкиваться в будущем.

Подготовка же качественно нового компетентного студента не возможна без формирования направленности самих студентов на будущую профессиональную деятельность и устойчивого интереса к ее освоению. На различных этапах занятия студенты должны быть не пассивными слушателями, воспроизводящими действия преподавателя, а активными участниками процесса познания.

Важнейшими условиями профессиональной подготовки будущих педагогов для современных дошкольных образовательных организаций являются:

- моделировании будущей профессиональной деятельности в образовательном процессе средствами соответствующих технологий обучения;
- взаимодействии студентов и преподавателей на принципах личностно ориентированного образования;
- овладении компонентами профессиональной компетентности в ходе педагогических практик;
- вовлечении студентов, начиная с младших курсов в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлении постоянного мониторинга и самомониторинга развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

#### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.
2. Профессиональный стандарт педагога. Развитие ценностных компетенций. ФГОС: моногр. – Москва: РГГУ, 2015. – 783 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Иванова В.С.*

*учащаяся 1 курса Костанайского индустриально-педагогического колледжа,  
г. Костанай, Республика Казахстан  
Научный руководитель – Мкртчян Н.С., преподаватель*

Государственная программа развития образования на 2020-2025г. подразумевает создание устойчивого механизма ее развития и достижения ее главной цели – обеспечение нового современного качества образования. В Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию образования и науки. Для его достижения определены основные направления развития образования в мире: обеспечение предшкольной подготовки, модель 12-летнего школьного образования, развитие у учащихся навыков 21 века, равный доступ к недорогому и качественному ТиПО и высшему образованию [8]. В связи с этим особую важность приобретает и решение проблемы формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя. Компетентность, профессионализм преподавателя – эта проблема актуальна во все времена. В современном мире всё меняется и общество, и государство, вместе с ними меняются требования, предъявляемые к учителю. Например, около десять лет назад, владение компьютерными технологиями не входило в компетенцию учителя, а сейчас оно требуется.

Целью данной работы будет являться: теоретическое изучение, диагностика и анализ особенностей формирования профессиональной компетентности будущего педагога физической культуры, и условия их развития.

Задачи:

- ✓ Определить понятия «компетентность» и «компетенция»
- ✓ Условия и структура развития профессиональной компетентности
- ✓ Формирование психологической компетентности будущего специалиста по физической культуре и спорту.
- ✓ Формирование компетентности на дистанционном обучении.

В педагогической литературе зачастую употребляются термины «компетенция», «компетентность». В переводе с лат. *competentia* обозначает, что в определенной профессиональной области человек владеет соответствующими знаниями и способностями, которые позволяют ему судить об этой области и действовать в ней.[7]

Понятие «компетенция» чаще применяется для обозначения:

- образованности, которая выражается в подготовленности, владении методами, средствами деятельности и в возможности справиться с поставленными задачами;
- такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет устанавливать и достигать цели по преобразованию окружающей среды.

Понятие компетенция значительно шире понятий знания, умения, навыка, так как включает направленность личности, ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления.

До сегодняшнего дня нет единого четкого и однозначного определения понятия «компетентность». Под компетентностью можно считать владение человеком соответствующей компетенцией, которое включает его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Таким образом, компетенцией считают требования к образованности, а компетентность есть уже состоявшееся личностное качество. «Профессиональной компетентностью» называют качество или свойство специалиста, которое обеспечивает индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, психологическую готовность [1].

Основными условиями развития профессиональной компетентности будущих педагогов являются:

1. Организационно-управленческие: учебный план, составление расписания, выработка критериев определения уровня компетентности, материально-техническое оснащение образовательного процесса.
2. Учебно-методические: отбор содержания занятий и т.п.
3. Технологические: контрольно-оценочные, активная форма обучения, использование инновационных технологий.
4. Психолого-педагогические: диагностика развития будущих педагогов, стимулирование мотивации учения, умение определять критерии компетентности, рефлексия и оценка каждого занятия [2].

Структура профессиональной компетентности будущего педагога может быть раскрыта через педагогические умения, а умения раскрываются через развитие, основанное на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач.

Профессиональная подготовка должна включать в себя не только изучение знаний и умений, но и формировать необходимые в будущей профессиональной деятельности ценностные ориентации, профессиональные и личностные качества, которые позволят будущим педагогам быть мобильными, стрессоустойчивыми и морально готовыми к изменениям.

Профессия учителя физической культуры в стороне не остается. Она требует специальной педагогической подготовки. Одной из основных проблем будущего специалиста по физической культуре и спорту будет являться формирование психологической компетентности.

Учитель физкультуры – это педагог, который преподает у школьников физическую культуру и формирует у них навыки самостоятельного занятия спортом и бережного отношения к своему здоровью. В связи со сложившейся ситуацией в мире, всем образовательным учреждениям пришлось переходить на дистанционное обучение.

Практически всем система дистанционного обучения стала в новинку.

Если подумать, то, являясь учителем по физической культуре, где должен быть непосредственная связь учителя с учеником, оборудованное помещение, инвентарь и др. будет казаться, что невозможно преподавать на расстоянии, однако есть и положительная сторона дистанционного обучения – стало возможным больше времени уделять теории.

В процессе дистанционного обучения основной материал ученик изучает самостоятельно, что приучает его к самостоятельности и дисциплины. Применение дистанционных и информационных технологий дает учителю физической культуры возможность расширить разнообразие форм и методик, повышает интерес учащихся к предмету, делает процесс познания интересным и увлекательным, расширяет кругозор, повышает мотивацию к изучению предмета. Поиск новых форм, методов, средств обучения позволяет педагогу повысить профессиональные компетенции.

Основная цель деятельности учителя физической культуры как профессионала – это физическое развитие обучающихся в контексте развития его личности как таковой.[3]

Для того чтобы успешно сформировать психологическую компетентность у будущего учителя физической культуры и спорта, нужно овладеть психологической подготовкой, комплексом профессиональных знаний, умений и навыков и уметь творчески применять их на практике, также нужно научиться анализировать различные педагогические ситуации и т.д. Сформированность вышеперечисленных условий и будут являться основными критериями сформированности профессиональной компетентности.[4]

Перечислим основные задачи формирования профессиональной психологической компетентности для будущего педагога физической культуры:

✓ Будущий педагог должен знать и уметь применять на практике методы изучения своих возможностей. Это помогает освоению самоуправлению психологическими факторами, способствующими успешному формированию профессиональных компетенций.

✓ Владеть базовыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, подбирать методики для изучения психических процессов, что поможет раскрыть потенциал учащихся и выявлять индивидуальные и типологические особенности учащихся.[5]

✓ Будущий учитель физической культуры должен владеть навыками общения в педагогическом коллективе, уметь проводить комплексные педагогические программы. [6]

Его профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе должно опираться на психологические закономерности, знание которых позволит ему достичь коммуникативной компетентности.[4]

В заключении, хочется сказать, что достижением качественного формирования педагогической компетентности является проявление качественного образования. Педагогическая компетентность выражается в умении применять имеющиеся знания для установления педагогически целесообразных взаимоотношений, приобретения и преобразования знаний обучающимися и самим педагогом, а также для выработки способов инновационной деятельности. Необходимо осуществлять обучение таким образом, чтобы по окончании образовательного учреждения выпускник в той или иной степени владел требуемыми психологическими компетенциями, влияющими на эффективность, качество и уверенность в своей педагогической деятельности.

#### Литература:

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003.
2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001.
3. Гогун, Е.Н. Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту / Е.Н. Гогун // Теория и практика физической культуры. – 2015.

4. Гутко, А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры / А.В. Гутко // Материалы X международной научно-практической конференции «Оптимизация учебно-тренировочного процесса». – Н. Новгород: ННГУ. – 2016.
5. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина. – Москва. – Издательский центр «Академия». – 2015.
6. Краснова, М.А. Формирование психологической готовности у студентов физкультурного вуза к предстоящей профессиональной деятельности / М.А. Краснова. – Омск. – 2017.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование.
8. Закон «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы».

## ИЗУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ТУРКМЕНСКИМИ СТУДЕНТАМИ

**Кадырова О.С.**

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Климкович О.А., кандидат филологических наук, доцент

Изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» на I ступени обучения в вузах Беларуси необходимо для того, чтобы иностранный обучающийся мог получить качественные знания по предметам основного цикла, хорошо адаптировался к условиям проживания в другой стране, умел применять полученные знания в различных учебных и бытовых ситуациях.

Цель данной статьи – проанализировать особенности изучения родительного падежа существительных туркменскими студентами на уроках РКИ.

Материалами для исследования стали учебные издания, письменные и устные ответы студентов. В работе использованы описательный, аналитический и сравнительный методы.

В туркменском языке родительный падеж называется Eýelik dъьem. Он выражает принадлежность, то есть указывает на то, что имя обладает чем-либо, и отвечает на вопросы *kimim?* «чей?», «кого?» и *pdtonim?* – «чей?», «чего?». Например, *Bi otag kimimki?* – Чья это комната? Однако, несмотря на сходство значений, формы родительного падежа находятся не после определяемого существительного, а перед ним: *kakasynum uez* (дом отца), *uzasynum kitaby* (книга сестры).

Родительный падеж, который отвечает на вопрос *где?*, в русском языке используется с предлогами *около, напротив, у, возле, вокруг* и др.: *около дома, напротив магазина, возле университета*. В туркменском языке подобное значение выражается также с помощью родительного падежа: *ueztm golaзунда: uniwersitetim golaзунда* (около университета), *derзанум golaзунда* (около реки), *parkum golaзунда* (возле парка), *mekdebim gareзунда* (напротив школы).

В русском языке значений родительного падежа гораздо больше. Кроме значений принадлежности и места, которые характерны и для туркменского языка (*книга брата, машина отца, около школы*), родительный падеж в русском языке используется в конструкциях, которые указывают на отсутствие чего-либо (*у брата нет машины*). В туркменском языке для выражения сходного значения используется винительный падеж: *tenim doganutum ulagy эок*.

Часто используется родительный в русском языке в сочетаниях со словами *сколько, много, мало*. В таких сочетаниях в туркменском языке используется именительный падеж: *мало друзей (az dost), несколько яблок (birndze alma), кыр pul* (много денег), *az эер*