

Первым пунктом в достижении этой задачи должно стать формирование мотивации к профессиональному развитию личности – студент должен осознать важность работы над своими компетенциями. Перед ним должны быть поставлены привлекательные цели и созданы условия, которые укрепят его стремление действовать и учиться [4,с.97].

После этого коммуникативную компетентность студента возможно сформировать в ходе любой учебной деятельности: при изучении специальных, педагогических и психологических дисциплин, во время внеурочной работы, проводимой учебным заведением и при непосредственном общении с преподавателями и другими студентами. Быстрее всего компетенции развиваются на основе авторитетного примера в лице профессиональных педагогов и практического применения своих знаний при решении проблемных ситуаций, поставленных в ходе занятий.

Укрепить свои коммуникативные способности студент может самостоятельной деятельностью: участием в различных учебных мероприятиях (открытые уроки, практические занятия, классные часы), работой в научных сообществах и проведением научно-исследовательской деятельности [3,с.320].

Завершая обучение в различных педагогических учреждениях, молодой специалист продолжает дальнейшее формирование профессиональной компетентности уже в условиях реальной профессиональной среды. И чем больше внимания было уделено этому во время обучения, тем проще молодому специалисту в работе.

Литература:

- 1.Балыгина, Е.А. Феномен общения: социальный, педагогический, психологический аспекты / Е.А. Балыгина, О.Д. Костянецкая, О.А. Круковская О.А. // Социальные отношения. – 2019. – № 2 (29). – С. 98-111.
- 2.Бектуров, Т.М. Коммуникативная способность педагога как профессионально значимый феномен / Т.Т. Бектуров, Г.А. Назарматова, С.Э. Иманкулова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – № 12. – С. 437-441.
- 3.Казакова, О.В. Проблема коммуникативной компетентности в психологической науке / О.В. Казакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 319-321.
- 4.Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / М.Ю. Коноваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 158 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Зенкова Т.В.

*ГАПОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»,
Российская Федерация*

Научный руководитель – Добрынина З. Н., преподаватель педагогики и психологии,
методист по дошкольному воспитанию

Современное содержание образования отличается от предшествующего своими целями, компонентами и заданными результатами. Развитие современного образования должно быть направлено на получение высококлассного специалиста. Его компетентность определяется наличием знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также совокупностью компетенций. Компетенция – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Профессиональные компетенции будущего специалиста в области дошкольного воспитания:

- 1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,
- 2) умение общаться с каждым ребёнком,

3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

5) умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

8) умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;

9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка;

11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Компетентностный подход, среди прочих, формирует исследовательскую компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности, которая является одной из важнейших целей всех современных программ образования.

Компетентность выпускника учебного заведения – это цель и результат воздействия системы образования на личность. Абитуриенты приходят в колледж, зачастую воспитанные современной школой будущими звездами, ожидающими «красивую жизнь» после получения звездной профессии. Но многие одаренные люди не смогли полностью использовать свои творческие способности, другие же, может быть со средним талантом – сделали невероятно много, максимально реализовали весь свой потенциал способностей.

Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, активного, самостоятельного, гибкого, с нестандартным мышлением, с общей и профессиональной культурой. Поэтому проблема формирования профессиональных компетенций приобретает особую значимость в учебном и воспитательном процессе.

В настоящее время перед преподавателем открыта эпоха творчества и самостоятельности, представлено право самостоятельно определять формы и методы учебной деятельности. Психолого-педагогическая наука и передовая практика указывает на различные пути совершенствования учебного процесса. Распространение получили лекция, семинарские занятия, самоконтроль, интегрированное обучение.

Первая цель преподавателя – научить студентов учиться. То есть создать условия для того, чтобы обучаемый мог самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. За этим стоит мотивация, за этим стоит способность использовать разные источники знаний, определенные умения.

Вторая цель преподавателя – развивать способность студентов слушать и выполнять самостоятельно какую – либо работу. Это требует от преподавателя подготовки учебного материала в различных формах так, чтобы лекции вызвали у студентов постоянную заинтересованность в изучении нового материала. Теоретический материал необходимо излагать кратко и доступно. Для этого, выстраивая программу обучения, необходимо учитывать потребности студентов, подчеркивая практическую направленность и ориентацию на решение проблем.

Помимо применения обычных, хорошо известных дидактических приемов, необходимо приобщаться к реалиям профессии, моделируя типичные проблемные ситуации, с которыми выпускникам придется сталкиваться в будущем.

Подготовка же качественно нового компетентного студента не возможна без формирования направленности самих студентов на будущую профессиональную деятельность и устойчивого интереса к ее освоению. На различных этапах занятия студенты должны быть не пассивными слушателями, воспроизводящими действия преподавателя, а активными участниками процесса познания.

Важнейшими условиями профессиональной подготовки будущих педагогов для современных дошкольных образовательных организаций являются:

- моделировании будущей профессиональной деятельности в образовательном процессе средствами соответствующих технологий обучения;
- взаимодействии студентов и преподавателей на принципах личностно ориентированного образования;
- овладении компонентами профессиональной компетентности в ходе педагогических практик;
- вовлечении студентов, начиная с младших курсов в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлении постоянного мониторинга и самомониторинга развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.
2. Профессиональный стандарт педагога. Развитие ценностных компетенций. ФГОС: моногр. – Москва: РГТУ, 2015. – 783 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Иванова В.С.

*учащаяся 1 курса Костанайского индустриально-педагогического колледжа,
г. Костанай, Республика Казахстан*
Научный руководитель – Мкртчян Н.С., преподаватель

Государственная программа развития образования на 2020-2025г. подразумевает создание устойчивого механизма ее развития и достижения ее главной цели – обеспечение нового современного качества образования. В Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию образования и науки. Для его достижения определены основные направления развития образования в мире: обеспечение предшкольной подготовки, модель 12-летнего школьного образования, развитие у учащихся навыков 21 века, равный доступ к недорогому и качественному ТиПО и высшему образованию [8]. В связи с этим особую важность приобретает и решение проблемы формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя. Компетентность, профессионализм преподавателя – эта проблема актуальна во все времена. В современном мире всё меняется и общество, и государство, вместе с ними меняются требования, предъявляемые к учителю. Например, около десяти лет назад, владение компьютерными технологиями не входило в компетенцию учителя, а сейчас оно требуется.