

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методические материалы

*Витебск
2012*

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ	4
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	5
МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕНИЯ	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	7
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	8
ТЕСТ	8
МОДУЛЬ 2. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. МЕНТАЛЬНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭПОХ И ПЕРИОДОВ.	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	14
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	14
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	16
ТЕСТ	16
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	26

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Курс «**Историческая психология**» входит в систему теоретико-методологической подготовки студентов, обучающихся по специальности 1-02 01 02-06 «История. Социально-политические дисциплины». Историческая психология реализует антропоцентрический и гуманитарный подход к истории и способствует развитию навыков использования психологических моделей и теорий для объяснения и понимания исторического процесса. Значимость курса определяется и тем, что историческая психология помогает понять культурную историю человечества, огромную роль бессознательного в творчестве художника, писателя, ученого, деятельности политического лидера и широких народных масс.

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного комплекса историко-психологических знаний, понимания психологического склада отдельных исторических эпох, исторической изменчивости психики и личности человека, а также мотивации человеческих поступков во времени.

Основными **задачами** обучения являются:

- формирование взгляда на историю и психику человека как сложное и противоречивое явление бытия и эволюции;
- приобретение знаний о процессе историко-психологического познания;
- определение базовых понятий историко-психологического познания;
- раскрытие личностно значимых компонентов всемирной истории;
- содействие мировоззренческому самоопределению студента как исследователя;
- выявление специфики психоистории;
- анализ историко-психологических ситуаций различных эпох;
- формирование гуманитарного видения истории, развитие «чувства историзма» и понимания человеком своего места в историческом процессе.

В результате усвоения курса «Историческая психология» студенты должны **знать:**

- основные научные подходы и теории историко-психологических исследований;
- базовые понятия историко-психологического знания;
- сущность изменений психики и личности человека в истории;
- мотивации человеческих поступков во времени.

уметь:

- характеризовать процесс историко-психологического познания,
- раскрывать личностно-значимые компоненты всемирной истории,
- анализировать историко-психологические ситуации различных исторических эпох,
- использовать полученные знания для решения общих и специальных профессиональных задач.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Изучение курса «Историческая психология» (проходит в режиме модульно-рейтинговой системы. Курс разбит на два модуля. Рассмотрение каждого модуля завершается промежуточной аттестацией, проходящей в форме тестирования (компьютерное или письменное), контрольной работы или коллоквиума. Составляется рейтинговый лист, при этом учитывается также работа студента на семинарах, посещаемость занятий, участие в конференциях и т.д. Итоговая оценка зависит от работы студента в течение семестра.

Технологическая карта учебного курса «Историческая психология» Семестр 6

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		Лекции	Семинары
	Модуль 1. Историческая психология: возникновение, школы, направления		
1.1.	Историческая психология как наука.	2	2
1.2.	Основные этапы развития историко-психологического знания.	2	
1.3.	Основные направления историко-психологической интеграции.	4	2
	Всего часов	8	4
	1-я промежуточная аттестация		
	Модуль 2. Психоаналитическое направление в исторической психологии. Ментальность исторических эпох и периодов.		
2.1.	История детства.	4	2
2.2.	Психобиография как сфера исследовательских интересов психоистории.	2	2
2.3.	Социально-культурные концепции в историко-психологических исследованиях.	4	
2.4.	Психология первобытности. Психологические основы древних цивилизаций.	2	
2.5.	Психологические характеристики средневековья.	2	2
2.6.	Ментальность Нового времени.	2	
	Всего часов	16	6
	2-я промежуточная аттестация		
	Итого	24	10
	Итоговая аттестация	зачет	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. Мн., 1997.
2. Белик А. Психологическая антропология. История и теория. М., 1993.
3. Белявский И.Г. Развитие психолого-исторических представлений. Киев, 1988.
4. Белявский И.Г., Шкуратов В.А. Проблемы исторической психологии. Ростов н/Д, 1982.
5. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб., 1997.
6. Могильницкий Б.Г., Николаева И.Ю., Гульбин Г.К. Американская буржуазная «психоистория». Томск, 1985.
7. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1966.
8. Сидорцов В.Н. Методология исторического исследования (механизм творчества историка). Мн., 2000.
9. Старовойтов А.Л. Историческая психология: курс лекций; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова». Могилев, 2010.
10. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1997.
11. Шкуратов В.А. Психика. Культура. История: Введение в теоретико-методологические основы исторической психологии. Ростов н/Д, 1997.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.
2. Асмолов А. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.; Воронеж, 1996.
3. Атлас Дж. К вопросу о перспективах преподавания истории: Древний Египет // Гісторія: проблеми викладання. Вып.2. 1997. С. 4 – 17.
4. Атлас Дж. Перспективы преподавания истории: аспекты изучения Древнего Рима и раннего христианства // Гісторія: проблеми викладання. Вып.3. 1997. С. 4 – 13.
5. Вернан Ж.П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.
6. Вассоевич А. Духовный мир народов классического Востока (историко-психологический метод в историко-философском исследовании). СПб., 1998.
7. Выготский Л. Психология развития как феномен культуры: Избр. психологические произведения. М.; Воронеж, 1996.
8. Выготский Л., Лурия А. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., 1993.
9. Гуревич А.Я. Средневековый мир: Культура безмолвующего большинства. М., 1990.
10. Де Моз Л. Психоистория. Ростов н/Д, 2000.
11. История и психология / Под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. М., 1971.
12. Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего; Пер. с англ. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский; Науч. ред. Н.Н. Корж. М., 1997.
13. Кричевский Р., Дубовская Е. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М., 1991.
14. Лаврин А. Тысяча и одна смерть. М., 1991.
15. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
16. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
17. Мальдзіс А. Беларусь у лясцэрку мемуарнай літаратуры XVIII стагоддзя: Нарысы быту і звычаяў. Мн., 1982.
18. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
19. Моль А. Социодинамика культуры. М., 1973.
20. Поршнев Б.Ф. Противопоставление как компонент этнического самознания. М., 1973.
21. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1966.
22. Прохараў А. Аб некаторых агульных заканамернасцях функцыянавання міфалагічнай свядомасці паводле дадзеных сучаснай нейрабялэгіі // Крыўя, 1994. № 1. С. 162 – 177.

23. Райх В. Психология масс и фашизм. СПб., 1997.
24. Ранкур-Лафериер Д. Психика Сталина: Психоаналитическое исследование. М., 1996.
25. Ранкур-Лафериер Д. Рабская душа России. Проблемы нравственного мазохизма и культ страданий. М., 1996.
26. Руткевич А. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: Курс лекций. М., 1997.
27. Самохвалов Д., Луйгас Н. Проблема идентификации в переходном обществе: онтологический подход к историко-социальным исследованиям // Сб. работ молодых ученых и аспирантов / Республиканский институт высшей школы БГУ. Вып. 1. Мн., 1999.
28. Токарев С. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие. М., 1978.
29. Философия и методология истории / под ред. И.С. Кона. М., 1977.
30. Хейзинга Й. Осень средневековья. М.: Прогресс, 1988.
31. Фрейд З. Леонардо да Винчи: Воспоминание детства. // Фрейд З. Психоаналитические этюды. Мн.: Беларусь, 1991.
32. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. 28-ой президент США. М., 1992.
33. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Мн., 1999.
34. Фромм Э. Адольф Гитлер: клинический случай некрофилии. М., 1992.
35. Холл Дж. Юнгианское толкование сновидений. СПб., 1996.
36. Шевцов А.А. Введение в общую культурно-историческую психологию. СПб., 2000.
37. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
38. Шутава В. Псіхагісторыя // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: У 6 т. Мн., 1999. Т. 5.
39. Шутова О.М. Руководство для психоисториков // Методологические вопросы истории: (Американская психоистория и историческая информатика) / Науч. ред. А. Кохановский. Мн., 1996. С. 76 – 91.
40. Юнг К. Психология бессознательного / Пер. с нем. М., 1994.
41. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
42. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
43. Эриксон Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование. М., 1996.

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Историческая психология как наука. Предмет «историческая психология», его цели и задачи. Место и роль историко-психологических знаний в системе гуманитарных дисциплин, их возможный прикладной эффект. Основные направления, принципы и понятия историко-психологических исследований.

1.2. Основные этапы развития историко-психологического знания. Мораль как главный принцип субъектных отношений в античной и средневековой историографии. Утилитарная концепция исторического развития Н. Макиавелли. Теории культурного и психологического релятивизма в философии М. Монтеня и Дж. Вико. Основные представления о месте и роли исторической и психологической дисциплин в XIX - начале XX в. Психология народов В. Вундта. Психологический историзм В. Дильтея. Социально-психологические концепции в психологии масс, бихевиоризме, интроспективной психологии. Смысл и значение открытия З. Фрейдом индивидуального бессознательного. Структура духовного мира человека. Современная социальная психология и история.

1.3. Основные направления историко-психологической интеграции. Дискуссия о сущности интеграции исторических и психологических знаний во второй половине XIX – первой половине XX в. Герменевтика и феноменология. Школа «Культура и личность». Модели структурных и функциональных исследований человеческого поведения в истории. Историческая психология И. Мейерсона, Ж.-П. Вернана и М. Детьена. Советская историческая психология. Психоистория Э.Г. Эриксона. Развитие американской психоистории в 1960 – начале 1970-х гг. Психоистория Л. де Моза. Современные концептуально-теоретические проблемы историко-психологической интеграции.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1-2.

ТЕМА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕНИЯ

1. Предмет исторической психологии, ее цели и задачи.
2. Основные этапы развития историко-психологического знания.
3. Психологическое направление в исторической психологии.
4. Французская школа «Анналов» и ее роль в возникновении психоисторических исследований.
5. Историческое направление в исторической психологии: этапы становления и характерные черты.
6. Психоистория как научное направление: становление и сферы исследовательских интересов.
7. Л. де Моз и его роль в развитии психоистории, взгляды на разницу между историей и психоисторией.
8. Методы психоистории.

9. Психоистория в современной белорусской историографии.

Литература:

1. Белявский И.Г. Развитие психолого-исторических представлений. Киев, 1988.
2. Белявский И.Г., Шкуратов В.А. Проблемы исторической психологии. Ростов н/Д, 1982.
3. Де Моз Л. Психоистория. Ростов н/Д, 2000.
4. Старовойтов А.Л. Историческая психология: курс лекций; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова». Могилев, 2010.
5. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1997.
6. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. Мн., 1997.
7. Шутава В. Псіхагісторыя // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: У 6 т. Мн., 1999. Т. 5. С. 587.
8. Шутова О.М. Руководство для психоисториков // Методологические вопросы истории: (Американская психоистория и историческая информатика) / Науч. ред. А. Кохановский. Мн., 1996. С. 76 – 91.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет исторической психологии, ее цели и задачи. Основные направления, принципы и понятия историко-психологических исследований.
2. Основные этапы развития историко-психологического знания.
3. Психологическое направление в исторической психологии.
4. Французская школа «Анналов» и ее роль в возникновении психоисторических исследований.
5. Историческое направление в исторической психологии: этапы становления и характерные черты.
6. З. Фрейд и его учение об индивидуальном бессознательном. Психоанализ как метод объяснения и понимания социокультурных процессов.
7. Психоистория как научное направление: становление и сферы исследовательских интересов.
8. Э. Эриксон и его роль в становлении психоистории. Концепция психосоциальной идентичности личности.
9. Л. де Моз и его роль в развитии психоистории. Его взгляды на разницу между историей и психоисторией.
10. Методы психоистории.
11. Психоистория в современной белорусской историографии.

ТЕСТ

Этапы развития психолого-исторического знания

1. Историческая психология как специальная научная дисциплина возникла:
 1. в XVIII в.
 2. в конце XIX в.
 3. в середине XX в.
 4. в конце XX в.
2. Сферой исследований исторической психологии является:
 1. история детства

2. изучение развития и изменения психологических особенностей личности в историческом измерении
3. исторический процесс как процесс обусловленный психологической деятельностью
4. исторический процесс как обусловленный социально-экономическими факторами

3. Верно ли, что представители исторической психологии в отличие от психоисториков изучают:

- а) психику человека в зависимости от исторической эпохи
- б) исторический процесс как обусловленный психологической деятельностью
 1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

4. Понятие «менталитет» было введено в научный оборот:

1. психологами
2. американскими психоисториками;
3. историками французской школы Анналов»
4. немецкими историками

5. Попытки объяснить исторический процесс с точки зрения психологических законов появились в:

1. XVII в.
2. XVIII в.
3. XIX в.
4. XX в.

6. Верно ли, что приоритетным объектом исследований в американской психоистории является:

- а) исторический деятель, поведение которого объясняется психологическими теориями личности;
- б) изучение массовидных психологических явлений исторически типических в психике людей в различные эпохи;
 1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

7. Верно ли, что приоритетным объектом исследований французской исторической психологии является:

- а) исторический деятель, поведение которого объясняется психологическими теориями личности;
- б) изучение массовидных психологических явлений исторически типических в психике людей в различные эпохи;
 1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

8. Автором программной монографии по французской исторической психологии «Психологические функции и творения» является:

1. В. Вундт
2. И. Мейерсон
3. Л. Февр
4. М. Блок

9. Основоположник исторической психологии во Франции:

1. В. Вундт
2. И. Мейерсон
3. З. Фрейд
4. Л. Февр

10. Автором работы «Молодой Лютер» является:

1. З. Фрейд
2. Э. Эриксон
3. Ф. Арьес
4. К. Юнг

11. Создателем первой образцовой психоаналитической биографии является:

1. З. Фрейд
2. Э. Эриксон
3. Л. Демоз
4. Э. Фромм

12. Верно ли, что Э. Эриксон при написании работы «Молодой Лютер» соединил:

- а) психоанализ с экскурсами в европейскую историю;
- б) психоанализ, текущую политику и экскурсы в европейскую историю

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

13. Американский психоисторик, создавший психологические биографии Лютера, Гитлера, Ганди, Фрейда:

1. Л. Демоз
2. Э. Эриксон
3. Г. Юнг
4. Э. Фромм

14. Верно ли, что современные психоисторики, оценивая работы З. Фрейда:

- а) отмечают в них погрешности против фактов и отсутствие документальной базы;
- в) считают их образцовыми психоисторическими исследованиями;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

Историческое направление в исторической психологии

15. Верно ли, что, по мнению французского учёного Ф. Арьеса,

- а) этапы жизни человека – младенчество, детство, юность, зрелость, старость – имеют универсальный характер;

б) они характерны только для современных культур;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

16. Верно ли, что историки французской школы «Анналов» рассматривали историю:

а) как нарративную историю событий и фактов

б) науку о прошлом, которая старается мысленно воссоздать (реконструировать) все стороны жизни ушедших поколений;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

17. Верно ли, что процесс исторической реконструкции прошлого у историков французской школы «Анналов» завершается:

а) реконструкцией картины мира данной эпохи;

б) реконструкцией условий повседневного существования;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

18. Верно ли, что целью исторической ветви исторической психологии является

а) воссоздать человеческий облик отдельных периодов прошлого;

б) изучение психических процессов в социальном макровремени;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

19. Верно ли, характерной чертой исторической ветви исторической психологии является:

а) генетизм;

б) историческая реконструкция;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

Психологическое направление в исторической психологии

20. Психология была определена как изучение истории:

1. Л. Выготским
2. И. Мейерсоном
3. Л. Февром
4. М. Блоком

21. Верно ли, что характерной чертой психологической ветви исторической психологии является:

а) историческая реконструкция;

б) генетизм;

1. верно а)

2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

22. Верно ли, что И. Мейерсон, изучая «полную историю поведения и психологических функций человека», опирался:

- а) на традиционный концептуально-методический аппарат психологии;
 - б) на изучение психики человека в связи с миром человеческих творений;
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

23. Наиболее видными представителями французской исторической психологии (психологической ветви) является:

1. М. Блок и Л. Февр
2. Ж.-П. Вернан и М. Детьен
3. Л. Демоз и Дж. Атлас
4. В. Вундт и В. Дильтей

Психоистория

24. Организационное оформление психоистории произошло:

1. в 1950-х гг.
2. в 1960-х гг.
3. в 1970-х гг.
4. в 1980-х гг.

25. Международная психоисторическая ассоциация была создана:

1. в 1972 г.
2. в 1975 г.
3. в 1957 г.
4. в 1968 г.

26. Международная психоисторическая ассоциация была создана:

1. Дж. Атласом
2. Л. Демозом
3. Г. Лоутоном
4. Э. Эриксоном

27. Первым, кто применил термин «психоистория», был:

1. З. Фрейд
2. Э. Эриксон
3. Л. Демоз
4. Р. Лифтон

28. «Группа по использованию психологии в истории» выделилась в США в:

1. в 1968 г.
2. в 1972 г.
3. в 1975 г.
4. в 1958 г.

29. Психоистория – это направление в истории, которое:

1. концентрируется на изучении фактологического содержания определенных эпох
2. использует психологические теории в исторических интерпретациях
3. изучает историю ментальностей
4. изучает общие законы сознания и бессознательного

30. Заявление американского психоисторика Л. Демоза о том, что «психоистория является новой самостоятельной дисциплиной»:

1. поддерживают все психоисторики
2. не поддерживают многие психоисторики
3. поддерживают все историки
4. поддерживают все психологи

31. Психоистория – это направление в истории, которое:

1. изучает психологические мотивации исторического процесса
2. изучает и описывает историческую реальность
3. использует философские концепции в исторических интерпретациях
4. изучает изменение психики во времени

32. Самым популярным течением в психоистории сегодня является:

1. история детства
2. психобиография
3. история групповых фантазий
4. история ментальностей

33. Каков сегодня статус психоистории?

1. все психоисторики вслед за Л. Демозом считают ее отдельной самостоятельной дисциплиной
2. многие психоисторики не считают ее отдельной самостоятельной дисциплиной
3. традиционные историки признают ее самостоятельной дисциплиной
4. психологи безоговорочно согласны с ее самостоятельным статусом

34. Белорусская психоисторическая ассоциация была создана:

1. в 1987 г.
2. в 1992 г.
3. в 1997 г.
4. в 2000 г.

35. Особенности менталитета белорусского народа изучает:

1. Д. Самохвалов
2. Э. Дубенецкий
3. О.Шутова
4. Г. Космач

МОДУЛЬ 2. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. МЕНТАЛЬНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭПОХ И ПЕРИОДОВ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Психоданалитическое направление в исторической психологии. История детства. Детство и его роль в формировании взрослой личности. Теории социализации и идентификации в работах М. Мид и Э.Г. Эриксона. Психогенетическая теория истории Л. де Моза. Модели детского воспитания и взрослого поведения в истории.

2.2. Психобиография как сфера исследовательских интересов психистории. Психобиографии. З. Фрейд – основоположник жанра психобиографии. Техника классического психоанализа в работе З. Фрейда и У. Буллита «Томас Вудро Вильсон. 28-й президент США». Влияние личностных особенностей политического лидера на его политическую деятельность. Преимущества и недостатки психоаналитического подхода к психобиографии.

2.3. Социально-культурные концепции в историко-психологических исследованиях. Концепция социума и группы в историко-психологических исследованиях. Открытие коллективного бессознательного. К.Г. Юнг. Э. Эриксон. Функционирование личности в группе. Проблемы интеракции. Функции и роль лидера. Теории социальных конфликтов и войн. Дисфункциональное общество. Проблема коллективной памяти. Групповые фантазии и социальные послания.

2.4. Психология первобытности. Психологические основы древних цивилизаций. Эволюционистская концепция происхождения человека и его психики. Развитие языка и речи. Психологическая организация первобытного общества. Первобытный символизм. Миф и магия. Гипотеза бикамерного мозга. Первобытный пансамотизм. Цивилизация и ее психологические характеристики. Эволюция письменности. Представление о человеке и окружающем мире на Древнем Востоке. Античность и коммуникация. Антропоморфизм и телесность. Логическое мышление и мнемотехника.

2.5. Психологические характеристики средневековья. Детство, семья, гендерные отношения в Средние века. Повседневность средневековья. Психологический склад средневековой личности. Символическая картина мира, символическое мышление. Христианский мистицизм. Народная культура средневековья.

2.6. Ментальность Нового времени. Культура Возрождения и Просвещения как шаг к технологической цивилизации. Концепции происхождения современной культуры и личности Э. Фромма. Проблемы межличностных отношений. Операциональное мышление.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 3.

ТЕМА: ИСТОРИЯ ДЕТСТВА

1. История детства в трудах психисториков.
2. Психогенетическая теория истории Л. де Моза. Исторический процесс в свете психогенетической теории.

3. Психологические типы отношений родителей и детей и периодизация стилей воспитания в концепции Л. де Моза.
4. Взаимосвязь традиций русского воспитания и характера политических режимов в России в концепциях психоисториков.
5. Основные характеристики воспитания детей в Беларуси в XIX-XX вв.

Литература

1. Де Моз Л. Психоистория. Ростов н/Д., 2000.
2. Сидорцов В.Н. Методология исторического исследования (механизм творчества историка). Мн., 2000.
3. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1997.
4. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. Мн., 1997.
5. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.
6. Ранкур-Лафериер Д. Психика Сталина: Психоаналитическое исследование. М., 1996.
7. Ранкур-Лафериер Д. Рабская душа России. Проблемы нравственного мазохизма и культ страданий. М., 1996.
8. Шутова О.М. Руководство для психоисториков // Методологические вопросы истории: (Американская психоистория и историческая информатика) / Науч. ред. А. Кохановский. Мн., 1996. С. 76 – 91.

Семинар № 4.

ТЕМА: ПСИХОБИОГРАФИЯ КАК ОДНА ИЗ СФЕР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ПСИХОИСТОРИИ

1. Психобиография: этапы становления, теоретические основы, характерные черты.
2. Психоанализ как основа написания психобиографии и его специфика.
3. Работа З. Фрейда «Леонардо да Винчи: воспоминание детства» как один из первых опытов психобиографии.
4. Анализ работы З.Фрейда и У. Буллита «Томас Вудро Вильсон. 28-ой президент США».
5. Проблема человеческой агрессивности и деструктивности в психобиографическом исследовании Э.Фромма «Адольф Гитлер: клинический случай некрофилии».

Литература

1. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб., 1997.
2. Сидорцов В.Н. Методология исторического исследования (механизм творчества историка). Мн., 2000.
3. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. Мн., 1997.
4. Руткевич А. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: Курс лекций. М., 1997.
5. Фрейд З. Леонардо да Винчи: Воспоминание детства. // Фрейд З. Психоаналитические этюды. Мн.: Беларусь, 1991.
6. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. 28-ой президент США. М., 1992.
7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Мн., 1999.
8. Фромм Э. М., 1992.
9. Эриксон Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование. М., 1996.

Семинар № 5.

ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Средневековая картина мира, ее символизм и теологичность.

2. Психологический склад средневековой личности.
3. Повседневность средневековья.
4. Детство, брак и семья в средневековую эпоху.

Литература

1. Бессмертный Ю.А. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции. М., 1991.
2. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры (любое издание).
3. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
4. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
5. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1997.
6. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История детства в трудах психоисториков.
2. Психогенетическая теория истории Л.де Моза. Исторический процесс в свете психогенетической теории.
3. Психологические типы отношений родителей и детей и периодизация стилей воспитания в концепции Л. де Моза.
4. Взаимосвязь традиций русского воспитания и характера политических режимов в России в концепциях психоисториков.
5. Основные характеристики воспитания детей в Беларуси в XIX-XX вв.
6. Психобиография: этапы становления, теоретические основы, характерные черты.
7. Работа З. Фрейда «Леонардо да Винчи: воспоминание детства» как один из первых опытов психобиографии.
8. Поиск психологических факторов исторического процесса в сфере коллективного бессознательного. К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном.
9. Психоистория групп как сфера психоисторических исследований.
10. Механизм функционирования и стадии в развитии групп. Проблема лидерства.
11. Исторические групповые фантазии и их роль в истории.
12. Фетальные источники истории.
13. Психология первобытности.
14. Психологические основы древних цивилизаций.
15. Психологические характеристики Средневековья.
16. Ментальность Нового времени.
17. Концепция происхождения современной культуры и личности Э. Фромма.

ТЕСТ

История детства

1. Автором утверждения о том, что «история детства – это кошмар, из которого мы только недавно стали выходить», является:
 1. Ф. Арьес
 2. Л. Демоз
 3. Д. Хант
 4. Э. Эриксон

2. Автором психогенетической теории истории является:
 1. Ф. Арьес

2. Л. Демоз
 3. Д. Хант
 4. Э. Эриксон
3. Автором утверждения о том, что эволюция отношений родителей и детей составляет независимый источник общественно-исторического изменения, является:
1. Л. Демоз
 2. Ф. Арьес
 3. Э. Фромм
 4. Э. Эриксон
4. Сколько основных стилей отношений взрослого к ребенку в европейской истории вычленяет Л. Демоз:
1. 2
 2. 4
 3. 6
 4. 10
5. Верно ли, что в досовременных обществах, по утверждению Л. Демоза, преобладали:
- а) проективные и возвратные отношения родителей к детям;
 - б) возвратные и эмпатические отношения родителей к детям
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)
6. В античный период европейской истории преобладал:
1. оставляющий стиль отношений взрослого к ребенку
 2. детоубийственный стиль отношений взрослого к ребенку
 3. амбивалентный стиль отношений взрослого к ребенку
 4. навязчивый стиль отношений взрослого к ребенку
7. По мнению психоисторика Л. Демоза, широко распространенная в средние века практика воспитывать детей в чужих семьях, имеет:
1. экономические причины
 2. психологические причины
 3. политические причины
 4. все вышеперечисленные
8. Амбивалентный стиль воспитания детей (по Л. Демозу) преобладал в:
1. IV-XIII вв.
 2. XIV-XVII вв.
 3. XVIII в.
 4. XIX-XX вв.
9. Навязчивый стиль воспитания детей (по Л. Демозу) преобладал в:
1. IV-XIII вв.
 2. XIV-XVII вв.
 3. XVIII в.
 4. XIX-XX вв.

- 10.** Социализирующий стиль воспитания детей (по Л. Демозу) преобладал в:
1. IV-XIII вв.
 2. XIV-XVII вв.
 3. XVIII в
 4. XIX-XX вв.
- 11.** При помогающем стиле воспитания по отношению к детям преобладает:
1. проективное отношение
 2. возвратное отношение
 3. эмпатическое отношение
 4. все вышеперечисленные
- 12.** Утверждение о том, что понятие «детство» вышло в человеческую жизнь в Новое время, принадлежит:
1. Л. Демозу
 2. Ф. Арьесу
 3. Л. Февру
 4. Э. Фромму
- 13.** Верно ли, что американские психоисторики связывают развитие человеческого общества:
- а) с эволюцией моделей воспитания детей
б) с эволюцией окружающей сферы
1. Верно а)
 2. Верно б)
 3. Верно а), б)
 4. Неверно а) и б)
- 14.** Американский психоисторик Л. Демоз связывает политическое реформирование в странах Восточной Европы:
1. с влиянием опыта стран Запада
 2. с эволюцией воспитания детей
 3. с прогрессом экономики
 4. с волей и желанием лидеров этих стран
- 15.** Верно ли, что психоисторики называют психоклассом:
- а) группу взрослых людей, имеющих в силу сходного детского опыта похожие жизненные установки, цели, фантазии
б) сторонников современных методов воспитания детей
1. Верно а)
 2. Верно б)
 3. Верно а), б)
 4. Неверно а) и б)
- 16.** Верно ли, что американский психоисторик Л. Демоз считает носителем и инициатором изменений в практике детского воспитания:
- а) дочерей (будущих матерей)
б) сыновей (будущих отцов)
1. Верно а)
 2. Верно б)
 3. Верно а), б)
 4. Неверно а) и б)

17. Д. Ранкур-Лафферрер изучает русскую историю с точки зрения:
1. природно-климатических особенностей
 2. особенностей ментальности
 3. особенностей воспитания и раннего детского опыта
 4. роли личности в истории
18. По мнению психоисториков, в российском обществе XIX – начала XX вв. преобладал(ли):
1. общественный стиль
 2. помогающий стиль
 3. двойственный и навязывающий стили
 4. детоубийственный стиль
19. Д. Ранкур-Лафферрер связывает склонность русского характера к подчинению, к вере в авторитеты:
1. с тяжелыми климатическими условиями существования
 2. с суровостью «традиционного» русского воспитания
 3. с особенностями православия
 4. с характером политической власти

Психобиографии

20. З. Фрейд утверждал, что личность формируется в течение:
1. первых трех лет жизни
 2. первых шести лет жизни
 3. всю жизнь
21. Структуру личности, состоящую из совокупности бессознательных (сексуальных и агрессивных) побуждений, функционирующих в соответствии с принципом удовольствий З. Фрейд назвал:
1. ид
 2. эго
 3. суперэго
22. Структуру, функционирующую в соответствии с принципом реальности, представляющую собой совокупность преимущественно осознаваемых человеком познавательных и исполнительных функций психики (в широком смысле, все наши знания о реальном мире), З. Фрейд назвал:
1. ид
 2. эго
 3. суперэго
23. Структуру, содержащую социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек. З. Фрейд назвал:
1. ид
 2. эго
 3. суперэго
24. Создателем первой образцовой психоаналитической биографии является:
1. З. Фрейд
 2. Э. Эриксон
 3. Л. Демоз
 4. Э. Фромм

- 25.** Верно ли, что Э. Эриксон при написании работы «Молодой Лютер» соединил:
- а) психоанализ с экскурсами в европейскую историю;
 - б) психоанализ, текущую политику и экскурсии в европейскую историю
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)
- 26.** Американский психоисторик, создавший психологические биографии Лютера, Гитлера, Ганди, Фрейда:
1. Л. Демоз
 2. Э. Эриксон
 3. Г. Юнг
 4. Э. Фромм
- 27.** Верно ли, что современные психоисторики, оценивая работы З. Фрейда:
- а) отмечают в них погрешности против фактов и отсутствие документальной базы;
 - в) считают их образцовыми психоисторическими исследованиями;
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)
- 28.** Создателем концепции о кризисах идентичности был:
1. Э. Эриксон
 2. Э. Фромм
 3. Р. Уэйт
 4. З. Фрейд
- 29.** Решающим в формировании идентичности, по мнению Э. Эриксона, является:
1. «Оно»
 2. «Я»
 3. «Супер «Я»»
 4. все вышеперечисленное
- 30.** Сколько критических этапов в развитии личности выделяет Э. Эриксон
1. 4
 2. 6
 3. 8
 4. 10
- 31.** Какой период Э. Эриксон считает решающим фактором истории личности и исторического процесса:
1. детство
 2. юность
 3. взрослость
 4. зрелость
- 32.** Верно ли, что в концепции психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
- а) общество участвует в процессе достижения личностной идентичности
 - б) решающую роль в становлении личности играют только родители
1. Верно а)
 2. Верно б)

3. Верно а), б)
4. Неверно а), б)

33. Верно ли, что «подводным камнем» психобиографии является:

- а) субъективная реакция историка, направленная на объект своего исследования
- б) отсутствие прямого доступа к изучаемому человеку
 1. Верно а)
 2. Верно б)
 3. Верно а), б)
 4. Неверно а) и б)

34. Верно ли, что одним из спорных вопросов психобиографии является:

- а) установление связи событий индивидуального уровня с широкими историческими процессами
- б) отрицание использования письменных источников
 1. Верно а)
 2. Верно б)
 3. Верно а), б)
 4. Неверно а), б)

35. Верно ли, что объективности и качеству психобиографий мешает:

- а) концентрация части психоисториков на изучение импульсов индивидуального бессознательного
- б) многообразие концептуальных основ психобиографий
 1. Верно а)
 2. Верно б)
 3. Верно а), б)
 4. Неверно а) и б)

Психоистория групп

36. Что такое трансфер?

1. группа лиц с одинаковым опытом воспитания
2. способность родителей «регрессировать» до психического возраста своих детей
3. перенос личностных настроений и эмоций исследователя на предмет исследования
4. одна из стадий в концепции Э. Эриксона о психосоциальной идентичности

37. Психоисторики, изучающие психоисторию групп, главным источником для своих исследований считают:

1. сновидения
2. дневники и воспоминания
3. визуальные изображения в средствах массовой информации без учета надписей и комментариев
4. надписи и комментарии к фотографиям, карикатурам, шаржам

38. По мнению психоисториков, прогностической функцией обладает такая сфера исследовательских интересов как:

1. психобиография
2. психоистория групп
3. история детства
4. психоистория семьи

- 39.** Верно ли, что базовыми для психоисториков являются выработанные фрейдистами концепции:
- а) концепции модернизма
 - б) концепция эмпатии и концепция амбивалентности
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)
- 40.** Критериями, определяющими принадлежность индивидуумов к психоклассам Л. Демоза, являются:
1. одинаковый возраст и пол
 2. одинаковый социальный и религиозный статус
 3. одинаковый стиль воспитания, наказаний в детстве
 4. одинаковая национальность
- 41.** Группы индивидов со сходным стилем воспитания в детстве, выделяемые в пределах одной популяции – это:
1. страта
 2. психокласс
 3. класс
 4. сословие
- 42.** В причинах возникновения войн Л. Демоз видит преобладание:
1. экономических факторов
 2. политических факторов
 3. психологических факторов
 4. всех вышеперечисленных
- 43.** Архетипы – это:
1. совокупность «комплексов», или эмоционально заряженных мыслей и чувств, вытесненных из сознания
 2. наследственно передающиеся первичные идеи
 3. уникальность, неповторимость жизни каждого отдельного человека
 4. все ответы верны
- 44.** Основная структура личности, в которой сосредоточен весь культурно-исторический опыт человечества, представленный в психике человека в виде унаследованных архетипов, это:
1. коллективное бессознательное
 2. индивидуальное бессознательное
 3. индивидуальное сознательное
- 45.** Все наши психологические характеристики, роли, которые мы выставляем напоказ, это свойство архетипа:
1. персона
 2. тень
 3. анима
 4. анимус
- 46.** Наши истинные психологические чувства, которые мы прячем от людей, это свойства архетипа:

1. персона
2. тень
3. анима
4. анимус

47. Главная цель этого архетипа – «индивидуализация» человека, или выход из коллективного бессознательного. Это архетип:

1. персона
2. тень
3. анима
4. самость

Ментальность исторических эпох и периодов

48. Верно ли, что для греческого психологического склада больше характерна:

- а) мифологическая акцентированность
 - б) ритуально-магическая акцентированность
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

49. Верно ли, что для римского психологического склада больше характерна:

- а) мифологическая акцентированность
 - б) ритуально-магическая акцентированность
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

50. Верно ли, что средневековому человеку присуще:

- а) познание через наблюдение и логику
 - б) книжное знание, опирающееся на Библию и толкование её авторитетами церкви
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

51. Верно ли, что для психологического склада средневековой личности характерна:

- а) повышенная эмоциональность и душевная возбудимость
 - б) нейтрализация слишком сильных эмоций и рациональное поведение
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

52. Верно ли, что для психики средневекового человека была характерна

- а) пониженная чувствительность
 - б) поляризованность эмоциональной сферы
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

53. Верно ли, что для психики средневекового человека была характерна

- а) поляризованность эмоциональной сферы
 - б) нерасчлененность интеллектуальной и эмоциональной сфер
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

54. Верно ли, что для психики средневекового человека была характерна

- а) нерасчлененность интеллектуальной и эмоциональной сфер
 - б) сверхчувствительность
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

55. Верно ли, что в сфере групповых отношений характерной особенностью средневековой личности был(и):

- а) конформизм по отношению к своим
 - б) социальная агрессивность по отношению к чужим
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

56. Верно ли, что в сфере групповых отношений характерной особенностью средневековой личности был(и):

- а) конформизм по отношению к чужим
 - б) социальная агрессивность по отношению к своим
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

57. Верно ли, что человек эпохи античности был прежде всего:

- а) политическим человеком
 - б) корпоративной личностью
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

58. Верно ли, что средневековую личность можно назвать:

- а) политической личностью
 - б) корпоративной личностью
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

59. Автором книги «Осень средневековья» является:

1. Л. Февр
2. И. Хейзинга
3. Ж. Ле Гофф
4. А. Гуревич

60. Характерной чертой поведения человека эпохи капитализма становится:

1. повышенная эмоциональность
2. рационализация поведения
3. фатализм
4. аффективность

61. Человеческая психика индустриальной эпохи характеризуется:

1. гиперчувствительностью
2. саморегуляцией и ростом значения формально-логического мышления
3. мифологизмом мышления
4. религиозностью мышления

62. Так называется рыночная личность, которая ведет себя подобно товару, описана:

1. Э. Фроммом
2. К. Юнгом
3. М. Вебером
4. П. Сорокиным

63. Верно ли, что рыночная личность, характеризуемая Э. Фроммом, отличается:

- а) способностью перестраиваться и приспосабливаться
 - б) постоянной неуверенностью в себе, неспособностью к уединению
1. верно а)
 2. верно б)
 3. верно а) и б)
 4. неверно а) и б)

**Вопросы к зачету по курсу «Историческая психология»
для студентов 3 курса (6 семестр) исторического факультета
дневной формы обучения
специальность 1-02 01 02-06 «История. Социально-политические дисциплины»**

1. Предмет исторической психологии, ее цели и задачи. Основные направления, принципы и понятия историко-психологических исследований.
2. Основные этапы развития историко-психологического знания.
3. Психологическое направление в исторической психологии.
4. Французская школа «Анналов» и ее роль в возникновении психоисторических исследований.
5. Историческое направление в исторической психологии: этапы становления и характерные черты.
6. З. Фрейд и его учение об индивидуальном бессознательном. Психоанализ как метод объяснения и понимания социокультурных процессов.
7. Психоистория как научное направление: становление и сферы исследовательских интересов.
8. Э. Эриксон и его роль в становлении психоистории. Концепция психосоциальной идентичности личности.
9. Л. де Моз и его роль в развитии психоистории. Его взгляды на разницу между историей и психоисторией.
10. Методы психоистории.
11. Психоистория в современной белорусской историографии.
12. История детства в трудах психоисториков.
13. Психогенетическая теория истории Л. де Моза. Исторический процесс в свете психогенетической теории.
14. Психологические типы отношений родителей и детей и периодизация стилей воспитания в концепции Л. де Моза.
15. Взаимосвязь традиций русского воспитания и характера политических режимов в России в концепциях психоисториков.
16. Основные характеристики воспитания детей в Беларуси в XIX-XX вв.
17. Психобиография: этапы становления, теоретические основы, характерные черты.
18. Работа З. Фрейда «Леонардо да Винчи: воспоминание детства» как один из первых опытов психобиографии.
19. Поиск психологических факторов исторического процесса в сфере коллективного бессознательного. К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном.
20. Психоистория групп как сфера психоисторических исследований.
21. Механизм функционирования и стадии в развитии групп. Проблема лидерства.
22. Исторические групповые фантазии и их роль в истории.
23. Фетальные источники истории.
24. Психология первобытности.
25. Психологические основы древних цивилизаций.
26. Психологические характеристики Средневековья.
27. Ментальность Нового времени.
28. Концепция происхождения современной культуры и личности Э. Фромма.