

Заключение. Благодаря простоте содержания и ухода и их относительной дешевизне, у данио рерио имеются большие перспективы для использования их в качестве модельных объектов в различных направлениях медико-биологических исследований в Беларуси. Ожидается, что в ближайшие годы, данный объект займет свое достойное место в лабораториях различных НИИ и ВУЗов Беларуси. Созданная лаборатория на базе кафедры ихтиологии и рыбоводства УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» в настоящее время осуществляется апробацию и совершенствование международных протоколов содержания и разведения данио рерио, а также комплекс исследований в области токсикологии, нейрохимии, нейробиологии, биофизики, эмбриологии, репродуктивной физиологии, кормления животных, аквакультуры.

Литература:

1. Влияние изменений внешнего магнитного поля на поведение *Danio rerio* / В. В. Крылов [и др.] // Поведение рыб: материалы докладов V Всероссийской конференции. 8–9 ноября 2014 г., Борок, Россия. – Кострома: Костромской печатный дом, 2014. – С. 119
2. Arrenberg A. B. Integrating anatomy and function for zebrafish circuit analysis / A. B. Arrenberg, W. Driever // *Frontiers in neural circuits*. – 2013. – Vol. 7. – P. 74.
3. Bioavailability of a natural lead-contaminated invertebrate diet to zebrafish / D. Boyle [et al.] – *Environ Toxicol Chem*. – 2010. – Vol. 29(3). – P. 708–714.
4. Learning from small fry: the zebrafish as a genetic model organism for aquaculture fish species / R. Dahm, R. Geisler // *Mar Biotechnol*. – 2006. – Vol. 8(4). – 329–345.
5. NüssleinVolhard C, Dahm R. Zebrafish: a practical approach / C. NüssleinVolhard, R. Dahm // USA: Oxford University Press. – 2002.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Жигачева А.В.

обучающаяся 1 курса ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Афанасьева Е.В., преподаватель

В настоящее время в результате последствий мирового кризиса вырос уровень конкуренции среди молодых специалистов. Чтобы успешно закрепиться на рынке труда наравне с опытными специалистами, они должны обладать достаточным уровнем профессиональной компетентности, ведь кандидаты, обладающие ценными компетенциями, имеют больше шансов найти подходящую работу с достойным уровнем оплаты труда. Быть компетентным специалистом – это значит не просто обладать определенными знаниями, но и быть способным мобилизовать их на практике в определённой субъективной ситуации. Это касается и молодых педагогов, именно поэтому они должны уделять особое внимание развитию профессиональных знаний, умений и навыков на этапе получения образования [1, с. 100].

Коммуникативная компетентность – это владение различными коммуникативными навыками, знание культурных норм и этикета в сфере общения. Она является одной из основных компетенций, формирующих профессионализм будущего педагога. Это обусловлено характером педагогической деятельности, в которой педагог постоянно находится в ситуациях общения (не только с обучающимися, но и с коллегами, родителями, сотрудниками школы и другими участниками образовательного процесса). Следовательно, студента, не освоившего данную компетенцию, нельзя назвать готовым специалистом, так как он не будет соответствовать требованиям, предъявляемым к нему. Поэтому перед обучающимися педагогических заведений и их преподавателями стоит задача: как можно лучше развить коммуникативные способности в ходе получения педагогического образования [2, с. 438].

Первым пунктом в достижении этой задачи должно стать формирование мотивации к профессиональному развитию личности – студент должен осознать важность работы над своими компетенциями. Перед ним должны быть поставлены привлекательные цели и созданы условия, которые укрепят его стремление действовать и учиться [4,с.97].

После этого коммуникативную компетентность студента возможно сформировать в ходе любой учебной деятельности: при изучении специальных, педагогических и психологических дисциплин, во время внеурочной работы, проводимой учебным заведением и при непосредственном общении с преподавателями и другими студентами. Быстрее всего компетенции развиваются на основе авторитетного примера в лице профессиональных педагогов и практического применения своих знаний при решении проблемных ситуаций, поставленных в ходе занятий.

Укрепить свои коммуникативные способности студент может самостоятельной деятельностью: участием в различных учебных мероприятиях (открытые уроки, практические занятия, классные часы), работой в научных сообществах и проведением научно-исследовательской деятельности [3,с.320].

Завершая обучение в различных педагогических учреждениях, молодой специалист продолжает дальнейшее формирование профессиональной компетентности уже в условиях реальной профессиональной среды. И чем больше внимания было уделено этому во время обучения, тем проще молодому специалисту в работе.

Литература:

1.Балыгина, Е.А. Феномен общения: социальный, педагогический, психологический аспекты / Е.А. Балыгина, О.Д. Костянецкая, О.А. Круковская О.А. // Социальные отношения. – 2019. – № 2 (29). – С. 98-111.

2.Бектуров, Т.М. Коммуникативная способность педагога как профессионально значимый феномен / Т.Т. Бектуров, Г.А. Назарматова, С.Э. Иманкулова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – № 12. – С. 437-441.

3.Казакова, О.В. Проблема коммуникативной компетентности в психологической науке / О.В. Казакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 319-321.

4.Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / М.Ю. Коноваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 158 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Зенкова Т.В.

*ГАПОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»,
Российская Федерация*

Научный руководитель – Добрынина З. Н., преподаватель педагогики и психологии,
методист по дошкольному воспитанию

Современное содержание образования отличается от предшествующего своими целями, компонентами и заданными результатами. Развитие современного образования должно быть направлено на получение высококлассного специалиста. Его компетентность определяется наличием знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также совокупностью компетенций. Компетенция – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Профессиональные компетенции будущего специалиста в области дошкольного воспитания:

- 1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,
- 2) умение общаться с каждым ребёнком,