

наличие определенных патологий позвоночника и среди них были выявлены специалисты, нарушающие рекомендации медицинской эргономики на рабочем месте по объективным и субъективным причинам.

2. Наиболее часто встречались такие нарушения, как: подъем или перемещение тяжестей сверх установленной нагрузки, длительное сохранение неудобной позы во время выполнения манипуляций, отсутствие правильной осанки и функциональной мебели на рабочем месте, отсутствие обучения и несоблюдение правил биомеханики при перемещении пациентов.

3. Медицинские работники осведомлены о возможных причинах развития заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани, однако, предпринимают профилактические меры далеко не все.

Предложения

1. Подготовить памятки, буклеты, видеоролики для медработников по вопросам здоровьесберегающих технологий (медицинская биомеханика, современное эргономическое оборудование по перемещению пациентов).

2. Провести обучающие семинары по данной теме с медперсоналом.

Литература:

1. Владимирцева А. Эргономика входит в нашу жизнь // Сестринское дело. – 2008. – С.38.
2. Галкина Е.М., Денисова О.М. Влияние производственных и бытовых факторов на уровень заболеваемости медсестер остеохондрозом позвоночника // Медицинская сестра. – 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Волчок Е.А.

*студентка 3 курса УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Федорова Л.В., старший преподаватель

Повсеместная компьютеризация проявляется в интенсивном внедрении информационно-коммуникационных технологий во все сфере человеческой деятельности, в том числе и в систему образования. Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов [1].

Активно происходит внедрение ИКТ и в работу учителя-логопеда. Так, возможности применения ИКТ в образовании людей с особенностями психофизического развития закреплены в качестве тематических направлений деятельности Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [2]. Разработка и внедрение ИКТ в образование лиц с особенностями психофизического развития утверждено в качестве одного из приоритетных направлений развития специального образования в Республике Беларусь [3].

Одним из видов ИКТ, активно используемых в коррекционной работе с детьми, является интерактивный портал «Мерсибо», который включает развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. База интерактивных игр «Мерсибо» позволяет решить задачи развития речи наиболее эффективным для ребенка способом – в интерактивной игровой форме. Форма игры выбрана в качестве ключевой, так как обучение в форме игры позволяет развивать речь, логику, слуховое и зрительное внимание, память детей в непринужденной форме. Игры, предложенные на портале, подходят для детей общеразвивающих групп и детей с трудностями в развитии. Для адаптации игры к

возможностям и особенностям детей можно регулировать длительность, скорость выполнения заданий, их сложность.

На портале предоставляется огромный набор заданий различной функциональной направленности: на постановку правильного дыхания, обучение неречевому слуху, улучшение фонематического слуха, звукобуквенный анализ, звукопроизношение, грамматику, формирование связной речи, чтение, моторику и др.

В каждой игре герои сами объясняют задания ребенку, а для специалистов присутствуют подробные описания и рекомендации. Игры имеют интересные названия, например, «Бедный дракончик», «Фея», «Волшебное зелье», «Дедушка в аэропорту» и т.д. (рисунок 1), что уже вызывает у детей интерес. В конце каждой игры детей ожидает какой-то поощрительный сюрпризный момент (дискоотека с волком, бусы в подарок и др.).



Рисунок 1. – Библиотека игр «Мерсибо»

Присутствуют игры с микрофоном, которые помогают сформировать правильное речевое дыхание ребенка. Так, игра «Снежинки» направлена на тренировку воздушной струи ребенка. Во время игры используется микрофон, в который ребенок должен дуть, чтобы выполнить соответствующее задание. Например, в задании «Подуй на сугроб и найди того, кому принадлежит эта вещь» (рисунок 2) ребенок должен дуть в микрофон до тех пор, пока все снежинки не улетят. Если воздушная струя ребенка недостаточно сильная, то предусмотрены мотивирующие призывы: «Ещё дуй!», «Можешь лучше.», «Сейчас получится!».

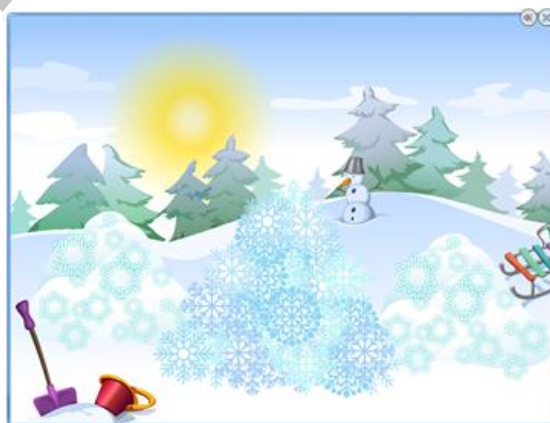


Рисунок 2. – Игра «Снежинки»

Наконец, когда все снежинки улетят, ребенок услышит «Молодец!». При этом ребенок обнаружит вещь, отсутствующую у одного из героев, представленных на картинках (рисунок 3). Ребенку необходимо определить и выбрать героя, кому принадлежит представленная вещь. При верном выборе учащийся услышит: «Молодец! Хорошо поиграли. Ещё разок?».



Рисунок 3

Если же картинка будет выбрана неправильная, она загорится красным цветом, тем самым позволяя ребенку себя оценить и при необходимости исправиться. В настройках можно регулировать микрофон: длительность дуновений может быть 2, 4 и 6 секунд.

Веселая анимация, звук, движение привлекают детей, держат их внимание, создают положительный фон занятия. У учащихся возникает желание слушать, действовать, выполнять задания, возвращаться к ним вновь. Дети легко осваивают игры, с удовольствием доводят их до конца.

Во многих играх предоставляется возможность распечатать дидактический материал, что позволяет закрепить пройденное на последующих занятиях в традиционной форме.

Преимуществ у ИКТ много, однако, это не уменьшает значимость традиционных обучающих средств. Коррекционное занятие будет результативным, если во время его проведения предусмотрено использование как традиционных, так и компьютерных дидактических средств, грамотно сочетаемых друг с другом.

Литература:

1. Репозиторий БНТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rep.bntu.by/>. – Дата доступа : 02.03.21.
2. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.iite.unesco.org/>. – Дата доступа : 02.03.21.
3. Концепция государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/>. – Дата доступа : 02.03.21.