

Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – Т. 0. – Москва : Буки-Веди, 2013. – С. 95-97. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/4029/> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Хаджимуратова А. Д., Мусханова И. В. О некоторых аспектах влияния искусства на психологическое развитие личности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 6. – С. 134-140.

5. Хаджимуратова А. Формирование художественно-эстетической компетенции у обучающихся 5-8 классов в условиях регионального образовательного пространства // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке». – Новосибирск: «СибАК», 2017. -С. 106.

6. Чаплаева Л.Г. Особенности эстетического воспитания подростков // Гуманитарные науки . 2019. №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-esteticheskogo-vospitaniya-podrostkov> (дата обращения: 01.03.2021).

## **КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

***Варламова К.В.***

*студентка 2 курса Лебедянского педагогического колледжа,*

*г. Лебедянь, Липецкая область, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Волкова И.П., преподаватель*

«Компетентный», «квалифицированный», «конкурентноспособный»... Все чаще в последнее время мы слышим данные слова. Как правило, мы встречаем их среди требований к будущим специалистам. Так, чтобы быть конкурентноспособным, важно иметь не просто набор знаний конкретной области, а умение применять имеющиеся знания на практике, быть мобильным и готовым к новым изменяющимся условиям. Особые требования выдвигаются к будущим педагогам, а именно к учителям начальной школы. И не случайно – ведь именно первый учитель в значительной степени определяет мировоззрение, образованность и вектор развития будущей личности.

В своей работе учитель ставит задачи воспитать, научить и развить творческие способности детей. Особое внимание уделяется воспитательным задачам. Среди них – развитие коммуникабельности и самостоятельности, воспитание дружелюбия и взаимопомощи, патриотизма и гражданской идентичности. Результат воспитательной работы учителя отражается в разделе Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;  
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;  
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;  
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [1, с. 4].

Представленные выше результаты достигаются в ходе воспитательной работы компетентного педагога. Следовательно, для реализации такого педагога, необходимо тщательно подходить к организации обучения и практики будущих учителей. Важно организовывать практику таким образом, чтобы она была непрерывной, активной и максимально отвечала современным условиям школы. Целесообразно рассмотреть классный

час как важный элемент практики будущего учителя. Классный час стал предметом изучения, поскольку такая форма взаимодействия ребенка с учителем является наиболее плодотворной для достижения задач воспитания.

Так, проблему организации классного часа в ходе практики будущего педагога актуально выдвигать, поскольку классный час выполняет важную функцию воспитания подрастающего поколения, и если будущий учитель владеет технологией его проведения, то он профессионально компетентен и способен методически верно организовать классные часы в своей работе.

Проблему организации классного часа в своих трудах рассматривали М.И. Рожков, В.А. Караковский, Л.В. Байбородова, Н.Е. Щуркова и другие.

Благодаря их научной систематизации знаний о классном часе, мы имеем научное представление о его определении, назначении, видах и методиках проведения.

Классный час – это форма воспитательной работы педагогов с обучающимися во внеурочное время [2, с. 54].

По нашему мнению, классный час несет главное предназначение – формировать духовно-нравственные ценности ребенка.

Классный час многофункционален и, по мнению педагога Щурковой Н.Е., выполняет 4 функции – просветительскую (расширение круга тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах), направляющую (перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся), ориентирующую (формирование у обучающихся определенных отношений к объектам окружающей действительности) и формирующую (формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самого себя) [2, с. 54].

Направленности классного часа достаточно широки – среди них экологическая направленность, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, посвященная юбилейным датам и праздникам и другие.

В подтверждении вышесказанному на базе МБОУ СПШ № 2 г. Лебедянь в 3 классе Лебедянского педагогического колледжа нами был проведен классный час «Здоровый образ жизни». Цель – сформировать представление о том, что такое здоровье человека и здоровый образ жизни, способствовать воспитанию здорового образа жизни.

В начале классного часа детям был поставлен проблемный вопрос о том, что за сокровище таится внутри каждого человека, которое не увидишь, но почувствуешь, если будешь его беречь – заниматься спортом, соблюдать гигиену и режим дня, употреблять здоровую пищу и быть в хорошем настроении. Обучающимися была обозначена актуальность и важность темы. Все пришли к выводу, что необходимо не только знать, но и следовать правилам ЗОЖ. По окончании беседы о здоровье дети познакомились с новыми пословицами о здоровье и вспомнили уже им знакомые, разгадали загадки и поучаствовали в брейн-ринге о здоровых привычках.

В ходе классного часа обучающиеся много двигались и активно принимали участие в познавательных и подвижных играх. В игре "Здоровье за деньги не купишь – здоровье разум дарит" ученики самостоятельно составляли из деформированных пословиц целые выражения. В игре «Алфавит здоровья» предлагалось слово «здоровье» и обучающиеся должны подобрать слова, которые имеют отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Игра «Это я, это я, это все мои друзья» проверяла внимание, где обучающиеся должны были слушать вопросы и выполнять соответствующие активные действия при отрицательных и положительных ответах.

Осуществлялась здоровьесберегающая технология – были проведены две физкультминутки и подвижные игры. Классный час закончился прочтением «Памятки здорового образа жизни» и всеобщим обещанием соблюдать ее правила. Были решены поставленные задачи и выполнены функции классного часа, благоприятная и дружелюбная атмосфера сопровождалась на протяжении всего мероприятия.

Таким образом, классный час является целесообразной формой организации практики в процессе обучения для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

#### Литература:

1. Приказ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40936) – 29 с.

2. Классному руководителю. Учеб.-метод.пособие / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2017. – 280 с.

## ОХРАНА ТРУДА РАБОТНИКОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

**Васильева Д.А.**

*студентка 4 курса СТИ НИТУ «МИСиС» Оскольского политехнического колледжа,  
г. Старый Оскол, Российская Федерация*

Научный руководитель – Береговенко Е.Н., преподаватель

Специфика деятельности металлургических предприятий сопряжена с определенным негативным воздействием факторов производственной среды на каждого работника. При этом, разнообразие последствий этого воздействия предполагает внедрение широкого спектра организационных и технических мероприятий. Начиная с видов инструктажей: вводного (при поступлении на работу), первичного и повторного (на рабочем месте), внепланового (при внедрении новых технологий, оборудования), целевого (при организации проведения разовых работ); и заканчивая автоматическими системами слежения за безопасностью выполнения отдельных технологических операций. Учитывая тот факт, что современное производство позиционирует себя как высокоэффективное, с максимальной степенью защиты работников, нам видится интересным поиск универсальных способов охраны труда, подходящих для сохранения здоровья различных категорий работников [1].

Цель исследования состояла в анализе сходного воздействия негативных производственных факторов и предложении комплексных способов защиты работников.

Объектом исследования был выбран Оскольский электрометаллургический комбинат.

Предметом исследования – технологические операции основных цехов предприятия.

Основными называют цеха предприятия, выпускающие товарную продукцию. Для каждого из них можно выделить источники негативных производственных факторов (табл. 1).

Таблица 1 – **Негативные производственные факторы** [2]

<i>Наименование подразделения</i>	<i>Негативные производственные факторы</i>
Фабрика окомкования и металлургии	Шум, вибрация, запыленность, загазованность, движущиеся части машин и механизмов
Электросталеплавильный цех	Шум, вибрация, запыленность, загазованность, движущиеся части машин и механизмов, электромагнитное излучение, тепловое излучение
Сортопрокатные цехи №1 и №2	Шум, вибрация, запыленность, загазованность, движущиеся части машин и механизмов, тепловое излучение
Цех отделки проката	Шум, вибрация, движущиеся части машин и механизмов,
Шаропрокатный стан	Шум, вибрация, движущиеся части машин и механизмов, тепловое излучение