

собирающего числительного; 2) образование форм косвенных падежей числительных; 3) употребление числительных в составе словосочетаний [1, с. 122].

В упражнениях предложено выбрать в конструкции собирательное или количественное числительное, прочитать стихотворение и выписать из него числительные. Как и в предыдущем уроке, тут очень большой объем теоретического материала.

Анализ уроков туркменского учебника по русскому языку по теме «Имя числительное» показывает, что можно было бы увеличить число упражнений, направленных на формирование умений произносить русские числительные, употреблять разные разряды числительных в предложениях. Для более эффективной работы над темой возможны дополнительные задания, которые учат школьников различать сходные по звучанию слова (*двенадцать – девятнадцать – двадцать, пятнадцать – пятьдесят*). Вместе с тем, безусловным достоинством указанной темы являются упражнения, в которых числительные включены в тексты о Туркменистане, его природе, истории и культуре.

Литература:

1. Мурадов Б., Ходжамедова Т. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных средних школ / Б. Мурадов, Т. Ходжамедова. – А. : Туркменская государственная издательская служба, 2019. – 222 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

Бирюкова А.А.

*учащаяся 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Казачкова Н.Ю., преподаватель высшей категории

В жизни каждого человека большое значение имеет семья. Как социальный институт, как уникальная общность, семья является основной ячейкой общества и выполняет важные социальные, воспитательные функции. Она играет важную роль в жизни каждого человека, защищает, формирует и удовлетворяет потребности, а также обеспечивает успешную социализацию в обществе. В настоящее время семья живёт в новых социальных, политических, экономических условиях. Возрастают тенденции, чаще всего негативные, которые связаны с семьёй.

Опыт педагогических работников, психологов и социологов с семьёй показывает, что такая работа способствует стабилизации семейного образа жизни, укреплению жизнедеятельности социального института семьи и благополучному формированию личности детей. Деформация несформировавшейся личности ребёнка под влиянием семьи, её психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. В отличие от общественного семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения.

Личность – это полноценный, состоявшийся человек со своей собственной сформированной годами системой ценностей, оригинальными привычками, особым образом поведения, манерой общения и другими индивидуальными особенностями. Каждый человек представляет собой личность, индивидуальность. Но сколько времени, сил, опыта, знаний необходимо, чтобы сформироваться из маленькогомышленного ребёнка в эту самую «личность»?

«Всё – хорошее и плохое – закладывается в человеке с первых дней его пребывания в этом сложном и противоречивом мире. Это приучение складывается главным

образом из того, чем, во-первых, ребёнок подражает взрослым и, во-вторых, что сами взрослые культивируют в нём» (М.И.Буянов). Существующие особенности в формировании личности дошкольника, помогают, нам, педагогам оказывать целесообразное влияние на формирование подлинной личности ребёнка, будущего взрослого человека. Особую роль в формировании личности дошкольника занимает его семья, люди, которые окружают ребёнка каждодневно на протяжении долгих лет, влияют на ещё несформировавшуюся личность. И не смотря на то, что личность дошкольника ещё не сформирована до конца, он всё же является ею. Не нужно забывать, что и у ребёнка есть свои интересы, свои взгляды на ту или иную ситуацию, своё мнение – это уже говорит о том, что он личность, индивидуальность, часть социума.

Методика – это своего рода «оружие», но, не умея им пользоваться, оно бесполезно. Именно поэтому важно знать направления и содержание работы педагога с неблагополучной семьёй. Почему с семьёй, а не с ребёнком, спросите вы? Всё очевидно. Человек, начинается с семьи. Какая семья, такой и ребёнок. Народная мудрость гласит: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку; посеешь привычку – пожнёшь характер: посеешь характер – пожнёшь судьбу». Именно поэтому сначала нужно продиагностировать семью и выбрать направления работы с ней, для стабилизации семьи и для дальнейшего успешного формирования личности ребёнка в ней. Но все ли педагоги будут «зарываться» в литературу и искать пути решения, методы, способы работы с такими семьями (неблагополучными)? К великому сожалению, нет.

Современное состояние проблемы семейного неблагополучия очень плачевна. Можно констатировать, что данная проблема очень актуальна, число таких семей стремительно увеличивается, появляются новые виды неблагополучных семей в современном обществе, негативно влияющих на формирование личности детей и на рождение нового поколения, что усугубляется нехваткой грамотных педагогов – специалистов в этой области. Незрелость социальной сферы и недостаток образованных специалистов, ориентированных на проблемы семьи и на работу с детьми из различных типов семей, что негативно отражается на ситуации в обществе в целом.

Исходя из особенностей социализации детей из неблагополучных семей, можно заявить, что дети строят свои дальнейшие жизненные планы, основываясь, на модели собственной семьи и это порождает увеличение неблагополучных семей.

Рассмотрев виды дезадаптации ребёнка из неблагополучной семьи, выявлено, что причины не в структуре семьи, а в неправильном стиле семейного воспитания и нарушении типа родительско-детских отношений.

Благодаря работе педагога с семьёй, их взаимодействию, показатели социального неблагополучия в части семей снизились, а также благодаря работе педагога с родителями, вызывания родительской заинтересованности в благополучном развитии их ребёнка, устраняются многие внутрисемейные проблемы.

Литература:

1. Буянов, М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра [Текст] / М.И. Буянов. – Москва: Просвещение, 2014. – 208 с.
2. Гончарова, Т. Неблагополучные семьи и работа с ними [Текст] / Т. Гончарова. – Москва: Академия, 1991. – 26 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. [Текст] / Т.А. Козлова- Москва: Академия, 1999. – 232 с.