

Были ли вы когда-нибудь в спальне подростка, качество воздуха в ней сравнимо с прыжком в кипящую воду, сам обитатель еще спит и кажется хорошо себя чувствует. Словом, мы ведем себя безответственно, когда нам приходится признать, что качество воздуха внутри помещения плохое, особенно когда он накапливается вокруг нас медленно.

Поговорим о небольшом отверстии в стене, простой системе вентиляции. Мало вероятно, что мы прервемся от просмотра передачи чтобы, слегка приоткрыть отверстие или закрыть его перед сном контролируя таким образом CO₂. Почувствовав первое дуновение холодного воздуха, мы обычно закрываем отверстие и часто оставляем его в таком виде.

Загвоздка в том, что до сих пор нам это сходило с рук, потому что так много воздуха поступает через не плотности, но строя все более герметичные дома или утепляя старые, мы все больше полагаемся на вентиляцию. Вентиляционное отверстие закрыто или шумный вентилятор отключен, каким еще образом воздух будет еще попадать внутрь. Не ужели мы медленно превращаемся в лягушек.

Игнорируя установку или отказывая от интеграции соответствующей системе вентиляции в своих домах, мы подвергаем себя к недопустимому риску. Хотя отверстие в стене и имеет приделы, сегодня существует много отличных альтернатив. Правильная хорошо продуманная вентиляция обеспечивает хорошее качество воздуха внутри помещения и создает благоприятную и энергосберегающую среду проживания.

Литература:

1. ГОСТ 34060-2017 «Инженерные сети зданий и сооружений внутренние. Испытание и наладка систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Правила проведения и контроль выполнения работ».
2. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 января 2018 г. N 4-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 34060-2017 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 февраля 2018 г.
3. Боровков В.С. Аэрогидродинамика систем вентиляции и кондиционирования воздуха / В.С. Боровков, Ф.Г. Майрановский. – М.: Стройиздат, 1978. – 120 с.
4. СНиП 41-01-2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».
5. Стефанов Е.В. Вентиляция и кондиционирование воздуха. Инженерные системы зданий. – С-Пб : Издательство «Авок Северо-Запад», 2005. – 401 с.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В ТУРКМЕНСКОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бабаева А.А.

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Климкович О.А., кандидат филологических наук, доцент

Получение высшего образования в Республике Беларусь ставит перед иностранными студентами задачу хорошо овладеть русским языком до начала обучения. Безусловно, что качественное усвоение специального материала предполагает хорошее владение не только общим, но и профессиональным модулем владения языком. Среди туркменских студентов, которые учатся на факультете математики и информационных технологий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова, абсолютное большинство обучалось в туркменских школах, где русский язык изучался как иностранный вместе с английским. Для обучения на математическом факультете одним из важнейших параметров является хорошее владение русскими числительными, умениями их произносить, понимать на слух, разграничивать близкие по звучанию и написанию слова. Актуальность изучения особенностей преподавания числительных на уроках русского языка в туркменской школе объясняется тем, что это может помочь в работе над

ошибками, которые допускают обучающиеся из Туркменистана, и таким образом повысить результативность работы на уроках русского языка как иностранного.

Цель данной статьи – рассмотреть особенности изучения числительных на уроках русского языка в туркменской школе.

Материалом для исследования стали задания из учебника по русскому языку Мурадова Б., Ходжамедовой Т. для 7 класса [1]. В работе использованы описательный и аналитический.

Тема «Имя числительное» открывает раздел учебника, который имеет общее название «И в труде, и в бою». Всего на изучение этой темы отводится 9 уроков (уроки 42–50). В каждом уроке изучение грамматического материала основано на работе с каким-либо текстом. Первые два урока темы представляют собой вводную часть и содержат тексты об известных в Туркменистане людях и вопросы к этим текстам.

В уроке 44 даются теоретические сведения по теме «Числительное»: определение части речи, ее синтаксические функции, разряды числительных (количественные и порядковые). В упражнениях даны разнообразные задания: *Найдите числительные, определите их разряд (№ 7, с. 108). Прочитайте пословицы. Спишите и подчеркните числительные (№ 8, с. 108).*

В уроке 45 дается текст, в который включены числительные разных разрядов, а в качестве одного из вопросов к тексту предлагается найти и просклонять числительные, которые в тексте встретились. В упражнениях на отработку грамматического материала в уроке есть такие задания, как: *Прочитайте или запишите словами количественные числительные (№ 3, с. 111). Попробуйте расшифровать выражение «знаю как свои пять пальцев» (№ 4, с. 111). Раскройте скобки. Обратите внимание на форму существительного в сочетании с числительным (№ 5, с. 111). Прочитайте числа, обозначающие время (№ 6, с. 111). Скажите, когда вы встаёте утром, когда у вас начинаются занятия и когда кончаются, когда вы ложитесь спать (№ 7, с. 111). Согласуйте со следующими существительными любые порядковые числительные (№ 8, с. 111).*

В уроках 46–47 изучаются особенности склонения количественных числительных (среди которых в теоретическом материале называются такие разряды, как целые, дробные и собирательные), приводится произведение Роберта Рождественского «Баллада о красках». Здесь много теоретических сведений, в которых оговариваются особенности склонения слов *сто, сорок, девяносто*, рассматривается склонение числительных *шестьдесят и семьсот*, анализируются особенности склонения дробных числительных.

В уроке 48 продолжается работа над особенностями склонения числительных: рассматривается изменение числительных *один, два, три, четыре, пять – двадцать, тридцать, пятьдесят – восемьдесят, двести, триста, четыреста*. В заданиях включены примеры предложений с числительными, в которых есть данные об истории, экономике и о культуре Туркменистана: *В Ашхабаде был поднят Государственный флаг весом 420 килограммов и размером 52,5 на 35 метров на 133-х метровый флажок под мелодию Государственного гимна (№ 1, с. 116)*. Следует отметить, что в занятии много теоретического материала, который нет возможности отработать в упражнениях (из 4-х страниц по этому уроку упражнения занимают чуть больше одной страницы, теоретические таблицы около 3-х страниц).

В уроках 49–50 рассматривается употребление числительных в речи. Уроки начинаются с текста, в котором дается краткая характеристика девяти туркменских заповедников. При характеристике заповедников приводятся данные об их территории, численности животных и т.п. К тексту предложен словарь, содержащий перевод некоторых русских слов на туркменский язык. После текста даны теоретические сведения о тех ошибках, которые допускаются при употреблении числительных. Среди этих ошибок наиболее распространенными называются следующие: 1) выбор количественного или

собирабельного числительного; 2) образование форм косвенных падежей числительных; 3) употребление числительных в составе словосочетаний [1, с. 122].

В упражнениях предложено выбрать в конструкции собирабельное или количественное числительное, прочитать стихотворение и выписать из него числительные. Как и в предыдущем уроке, тут очень большой объем теоретического материала.

Анализ уроков туркменского учебника по русскому языку по теме «Имя числительное» показывает, что можно было бы увеличить число упражнений, направленных на формирование умений произносить русские числительные, употреблять разные разряды числительных в предложениях. Для более эффективной работы над темой возможны дополнительные задания, которые учат школьников различать сходные по звучанию слова (*двенадцать – девятнадцать – двадцать, пятнадцать – пятьдесят*). Вместе с тем, безусловным достоинством указанной темы являются упражнения, в которых числительные включены в тексты о Туркменистане, его природе, истории и культуре.

Литература:

1. Мурадов Б., Ходжамедова Т. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных средних школ / Б. Мурадов, Т. Ходжамедова. – А. : Туркменская государственная издательская служба, 2019. – 222 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

Бирюкова А.А.

*учащаяся 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Казачкова Н.Ю., преподаватель высшей категории

В жизни каждого человека большое значение имеет семья. Как социальный институт, как уникальная общность, семья является основной ячейкой общества и выполняет важные социальные, воспитательные функции. Она играет важную роль в жизни каждого человека, защищает, формирует и удовлетворяет потребности, а также обеспечивает успешную социализацию в обществе. В настоящее время семья живёт в новых социальных, политических, экономических условиях. Возрастают тенденции, чаще всего негативные, которые связаны с семьёй.

Опыт педагогических работников, психологов и социологов с семьёй показывает, что такая работа способствует стабилизации семейного образа жизни, укреплению жизнедеятельности социального института семьи и благополучному формированию личности детей. Деформация несформировавшейся личности ребёнка под влиянием семьи, её психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. В отличие от общественного семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения.

Личность – это полноценный, состоявшийся человек со своей собственной сформированной годами системой ценностей, оригинальными привычками, особым образом поведения, манерой общения и другими индивидуальными особенностями. Каждый человек представляет собой личность, индивидуальность. Но сколько времени, сил, опыта, знаний необходимо, чтобы сформироваться из маленькогомышлёного ребёнка в эту самую «личность»?

«Всё – хорошее и плохое – закладывается в человеке с первых дней его пребывания в этом сложном и противоречивом мире. Это приучение складывается главным