

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»**

**ТЕСТЫ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2006**

ББК 74 я 73
УДК 37 (075,8)
Т 36

Печатается по решению редакционно-издательского совета учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Разработчики: зав. кафедрой педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», к.п.н., доцент **Ракова Н.А.**; к.п.н., доцент кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Загорулько Р.В.**; преподаватель кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Волощенко О.Г.**

Рецензенты: зав. кафедрой социальной и педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», д.п.н., профессор **Орлова А.П.**; зав. кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., профессор **Минаева В.М.**

Т36 ТЕСТЫ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ / Разработчики: Н.А. Ракова, Р.В. Загорулько, О.Г. Волощенко – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 31 с.

ISBN

В данное издание включены тестовые задания по теории и методике воспитательной работы, которые могут быть использованы как для игровой, так и для экспресс-диагностики компетентности студентов.

Учебное издание предназначено для студентов педагогических специальностей.

ББК 74 я 73
УДК 37 (075,8)

ISBN

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Лицо, осуществляющее в школе педагогическую коррективную работу всех влияний, падающих на класс и отдельного ученика как в школе, так и стороны многообразной социальной среды – это:
 - а) социальный педагог;
 - б) школьный психолог;
 - в) учителя-предметники;
 - г) классный руководитель.
2. Учитель школы, назначенный приказом директора на должность воспитателя, организатора воспитательной работы с классом, оплачиваемую в соответствии с установленными нормами:
 - а) учитель начальных классов;
 - б) учитель-предметник;
 - в) классный руководитель;
 - г) куратор.
3. Какая из ниже перечисленных функций не является функцией классного руководителя:
 - а) личностно-развивающая;
 - б) когнитивно-диагностическая;
 - в) объединительно-сплочивающая;
 - г) нормативно-регулирующая.
4. С кем в своей деятельности не взаимодействует классный руководитель:
 - а) работники ИДН (инспекция по делам несовершеннолетних);
 - б) специалист районного отдела образования;
 - в) технический персонал;
 - г) социальный педагог.
5. Функцией педагогической диагностики не является:
 - а) информационная;
 - б) оценочная;
 - в) формирующая;
 - г) исследовательско-творческая.
6. Какому виду деятельности присущи следующие черты: добровольность, творческий активный характер, эмоциональная приподнятость, наличие прямых или косвенных правил:
 - а) трудовая деятельность;
 - б) познавательная деятельность;
 - в) эстетическая деятельность;
 - г) игровая деятельность.
7. Выбор игры меньше всего зависит от:
 - а) возраста участников;
 - б) сплоченности коллектива;
 - в) подготовленности воспитателя;
 - г) времени проведения.

8. Использование игровых форм не решает задачи:
 - а) повышение интереса к изучаемому предмету;
 - б) активизация мыслительной деятельности;
 - в) объективной оценки знаний учащихся;
 - г) предоставление возможности для самореализации.
9. Занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме, это:
 - а) конкурс;
 - б) викторина;
 - в) деловая игра;
 - г) диспут.
10. Имитация реального процесса действующих систем в форме игровой творческой деятельности – это:
 - а) учебное занятие;
 - б) классный час;
 - в) экскурсия;
 - г) деловая игра.
11. Какую группу деловых игр не выделяют по целевому назначению:
 - а) учебные;
 - б) жесткие;
 - в) производственные;
 - г) педагогические.
12. Логика, последовательность педагогических методов и приемов, совместных действий педагога и воспитанников, которые дают конкретный результат – это неотъемлемые характеристики:
 - а) программы;
 - б) методики;
 - в) технологии;
 - г) мастерства.
13. Кем разработана технология педагогического воздействия в том числе технология предъявления педагогического требования:
 - а) С.С. Кашлевым;
 - б) Г.К. Селевко;
 - в) Н.Е. Щурковой;
 - г) В.М. Монаховым.
14. Коллективное обсуждение какого-либо вопроса или темы; свободный, заинтересованный обмен мнениями – это:
 - а) рассказ;
 - б) консилиум;
 - в) дискуссия;
 - г) игра.

15. Что не является обязательным при выборе темы дискуссии для школьников:
- а) проблемность;
 - б) актуальность;
 - в) содержательность;
 - г) прямолинейность.
16. Вступительная часть праздника, которая кратко, в символической форме мотивирует его содержание, настраивает на определенное восприятие – это:
- а) финал;
 - б) развитие действия;
 - в) завязка;
 - г) пролог.
17. Основной формой работы классного руководителя с родителями является:
- а) конференция по обмену опытом воспитания;
 - б) родительское собрание;
 - в) вечер вопросов и ответов;
 - г) посещение семьи школьника.
18. Важнейшим органом самоуправления в классе является:
- а) классное собрание;
 - б) тематический классный час;
 - в) информационный час;
 - г) дискуссия.
19. Расчленение, разъединение цели на составные части, подтемы – это:
- а) композиция;
 - б) декомпозиция;
 - в) согласованность целей и задач;
 - г) взаимосвязь целей и задач.
20. Идеальное представление о результате деятельности, формирующееся в сознании субъекта с окружающей действительностью:
- а) план;
 - б) проект;
 - в) программа;
 - г) цель.
21. Ступень в общем движении к цели, частичные достижения результата деятельности, без которого не достигается общий результат, это:
- а) результат;
 - б) условие;
 - в) задача;
 - г) задание.

22. Оказание помощи, советы специалистов (психологов, врачей, педагогов) в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии и индивидуально-психологическим особенностям личности – это:
- а) профконсультация;
 - б) профпросвещение;
 - в) профотбор;
 - г) профдиагностика.
23. Процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к условиям труда, особенностям специальности – это:
- а) профессиональный отбор;
 - б) профессиональная адаптация;
 - в) профессиональная консультация;
 - г) профессиональная диагностика.
24. Сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических, психофизиологических особенностях тех или иных профессий:
- а) профессиональная консультация;
 - б) профессиональная диагностика;
 - в) профессиональное просвещение;
 - г) профессиональный отбор.
25. Предъявление определенных требований к поступающим в учебные заведения – это:
- а) профессиональная адаптация;
 - б) профессиональный отбор;
 - в) профессиональная диагностика;
 - г) профессиональная консультация.
26. Наличие умений противостоять разрушительным для здоровья формам поведения – это критерий сформированности:
- а) культуры семейных отношений;
 - б) гендерной культуры;
 - в) культуры здорового образа жизни;
 - г) психологической культуры.
27. Определите цель воспитания на современном этапе:
- а) подготовка к жизни, развитие свойств и способностей, активности личности;
 - б) воспитание человека, идеал которого соответствовал бы требованиям индустриального общества;
 - в) воспитание рационально мыслящего человека;
 - г) личность, способная строить Жизнь, достойную Человека.

28. Укажите неверную характеристику научного мировоззрения:
- а) опирается на научную картину мира;
 - б) является объективно верным;
 - в) исходит из житейского опыта и наблюдения. В его основе лежит вера в сверхъестественные силы;
 - г) получено путем научного анализа и теоретического осмысления причинно-следственных связей.
29. Укажите функцию, которая не относится к коллективу:
- а) воспитывающая;
 - б) обучающая;
 - в) коммуникативная;
 - г) защитная.
30. Укажите задачу, которая не относится к коллективу:
- а) воспитание гуманных отношений и культуры общения;
 - б) успешное обучение детей;
 - в) формирование умения жить среди людей;
 - г) воспитание отношения к другому человеку как ценности.
31. Цель нравственного воспитания:
- а) воспитание человека гражданина;
 - б) воспитание нравственных чувств;
 - в) воспитание ценностных нравственных качеств;
 - г) воспитание отношения к человеку как к высшей ценности.
32. Трудовое воспитание – это:
- а) приучение ребенка к труду на пользу себе и людям;
 - б) ежедневный труд детей на пользу общества;
 - в) целенаправленный процесс приобщения школьника к труду, формирования социально-ценностного отношения к труду;
 - г) приучение детей к самообслуживанию.
33. В какую группу включены формы физического воспитания:
- а) беседа, утренник, классный час, викторина;
 - б) физкультминутки, игры, дни здоровья, занятия в спортивных залах, походы и т.д.;
 - в) праздники, воспитательные мероприятия, сборы;
 - г) урок, экскурсия, факультатив, семинар.
34. Что такое здоровый образ жизни:
- а) правильное питание;
 - б) гигиена тела;
 - в) закаливание организма;
 - г) стиль повседневной деятельности человека, направленный на сохранение и развитие здоровья в целях максимальной реализации возможностей организма.

35. В какую группу включены природные факторы, выступающие в качестве средства физического развития учащихся:
- а) солнце, режим питания, физические упражнения;
 - б) воздух, режим дня, зарядка;
 - в) вода, режим дня, спорт;
 - г) солнце, воздух, вода.
36. Для чего нужен авторитет родителей:
- а) чтобы ребенок слушался родителей;
 - б) чтобы ребенок боялся родителей;
 - в) для развития и воспитания личности ребенка;
 - г) для ощущения власти над ребенком.
37. Деятельность педагога, связанная с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности, это:
- а) ориентационно-прогностическая;
 - б) диагностическая;
 - в) организаторская;
 - г) коммуникативно-стимулирующая.
38. Деятельность педагога, предусматривающая большое влияние учителя, которая оказывает на учеников его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения, это:
- а) организаторская;
 - б) коммуникативно-стимулирующая;
 - в) информационно-объяснительная;
 - г) аналитико-оценочная.
39. Принятие накопленного социального опыта, его преумножение и передача последующим поколениям – это:
- а) обучение;
 - б) социализация;
 - в) формирование;
 - г) воспитание в педагогическом смысле.
40. Целенаправленно организованный процесс управления социализацией называется:
- а) становлением;
 - б) развитием;
 - в) образованием;
 - г) формированием.
41. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть:
- а) социализация;
 - б) развитие;
 - в) формирование;
 - г) становление.

42. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это метод:
- а) беседы;
 - б) наблюдения;
 - в) анкетирования;
 - г) ранжирования.
43. Математические методы это:
- а) регистрация, интервьюирование, беседа;
 - б) наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности;
 - в) регистрация, ранжирование, шкалирование;
 - г) наблюдение, анкетирование, интервьюирование.
44. Расположение собранных данных в определенной последовательности – это метод:
- а) тестирование;
 - б) ранжирование;
 - в) регистрация;
 - г) наблюдение.
45. Метод исследования, сущность которого заключается в специальной организации педагогической деятельности с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез – это:
- а) педагогический эксперимент;
 - б) рейтинг;
 - в) анкетирование;
 - г) исследовательская беседа.
46. Методы исследования, которые используются для количественного анализа полученного в процессе исследования фактического материала:
- а) метод компетентных оценок;
 - б) анкетирование;
 - в) рейтинг;
 - г) математической статистики.
47. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей – это:
- а) исследовательская беседа;
 - б) рейтинг;
 - в) педагогическое наблюдение;
 - г) изучение и обобщение педагогического опыта.
48. Метод исследования, когда испытуемым предлагается оценить важность тех или иных качеств в развитии личности:
- а) математической статистики;
 - б) рейтинг;
 - в) анкетирование;
 - г) тестирование.

49. Концепция – это:
- а) система методов реализации чего-нибудь;
 - б) система принципов, положенных в основу чего-нибудь;
 - в) система взглядов, а также основная мысль чего-нибудь;
 - г) система закономерностей, положенных в основу чего-нибудь.
50. Формулировка цели воспитания (в «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь») следующая:
- а) формирование нравственной, духовно зрелой, активной, физически совершенной личности;
 - б) формирование социально, духовно и морально зрелой, творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности;
 - в) формирование социально, морально зрелой, эстетически грамотной личности, субъекта своей жизнедеятельности;
 - г) формирование социальной, духовно и морально зрелой личности.
51. В основу определения компонентов содержания воспитания положен:
- а) демократический подход;
 - б) культурологический подход;
 - в) информационный подход;
 - г) технологический подход.
52. Понятие «личность» характеризует:
- а) биологическую сущность человека;
 - б) психологическую сущность человека;
 - в) физиологическую сущность человека;
 - г) общественную сущность человека.
53. Наследственность, среда, воспитание – это:
- а) условия развития личности;
 - б) средства формирования личности;
 - в) факторы развития личности;
 - г) причины развития личности.
54. По наследству передаются:
- а) задатки;
 - б) качества;
 - в) взгляды;
 - г) способности.
55. Характерно для младших школьников:
- а) усиленный рост мускулатуры и увеличение массы мышц;
 - б) потребность в самовоспитании;
 - в) физическая работоспособность;
 - г) развитие первой сигнальной системы.
56. Характерно для подростков:
- а) внешняя диспропорция тела;
 - б) преобладание механической памяти;
 - в) развитие первой сигнальной системы;
 - г) подражательный характер поступков.

57. Характерно для старших школьников:
- а) завершение полового созревания;
 - б) развитие первой сигнальной системы;
 - в) преобладание механической памяти;
 - г) внешняя диспропорция тела.
58. Взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление предполагает компонент педагогического процесса:
- а) результативный;
 - б) целевой;
 - в) содержательный;
 - г) деятельностный.
59. Форма воспитания – это:
- а) предметная поддержка воспитательного процесса;
 - б) способ достижения цели и задач воспитания;
 - в) способ существования воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания;
 - г) система способов деятельности.
60. Движущей силой процесса воспитания являются:
- а) конфликты;
 - б) требования;
 - в) противоречия;
 - г) поощрения.
61. Выберите вариант ответа, который не имеет отношения к особенностям (специфике) процесса воспитания:
- а) многофакторность;
 - б) длительность;
 - в) массовость;
 - г) двусторонний характер.
62. Прием самопознания, предполагающий оценку результатов своей деятельности, это:
- а) самовнушение;
 - б) самоанализ;
 - в) самоубеждение;
 - г) аутотренинг.
63. Выбор линии поведения на основе борьбы мотивов, из которых выделяются два главных, нередко противоположных по значению и тщательно взвешиваются – это метод самовоспитания:
- а) самоубеждение;
 - б) самовнушение;
 - в) аутотренинг;
 - г) самонаблюдение.

64. Метод самовоспитания, предполагающий воздействие на психику словом без практического анализа, это:
- самоанализ;
 - самоубеждение;
 - аутотренинг;
 - самовнушение.
65. Принцип координации усилий школы, семьи и общественности – это принцип:
- общественная направленность воспитания;
 - единство воспитательных воздействий;
 - связь воспитания с жизнью, трудом;
 - личный подход.
66. Принцип, требующий подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания – это принцип:
- единство воспитательных воздействий;
 - гуманизация воспитания;
 - общественная направленность воспитания;
 - опора на положительное.
67. Предъявление посильных и разумно сформулированных требований – это требование принципа:
- учет возрастных особенностей;
 - опора на положительное в воспитании;
 - гуманизация воспитания;
 - связь воспитания с жизнью, трудом.
68. Автором наиболее распространенной классификации методов воспитания, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальные стороны методов воспитания является:
- Г.И. Щукина;
 - Т.А. Ильин;
 - И.Т. Огородников;
 - Н.Е. Щуркова.
69. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?
- А.С. Макаренко;
 - В.А. Сухомлинскому;
 - М.В. Ломоносову;
 - Н.К. Крупской.
70. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, этический рассказ, беседа, лекция?
- методы формирования сознания личности;
 - методы стимулирования положительного поведения;
 - методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
 - объяснительно-иллюстративные методы.

71. Педагогическое требование – это:
- а) метод формирования сознания;
 - б) метод организации деятельности и формирование опыта поведения;
 - в) метод стимулирования положительного поведения;
 - г) метод педагогического исследования.
72. Методы стимулирования – это:
- а) поощрение, наказание, соревнование;
 - б) упражнение, поучение, требование;
 - в) беседа, воспитывающая ситуация, контроль;
 - г) формирование сознания, убеждение, беседа.
73. Пример относится к методам:
- а) стимулирования, положительного поведения;
 - б) педагогического исследования;
 - в) формирования сознания личности;
 - г) организации деятельности и формирование опыта поведения.
74. Упражнение как метод относится к следующей группе методов:
- а) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
 - б) положительного поведения;
 - в) проблемно-ситуативным;
 - г) формирования сознания личности.
75. Этический рассказ, этическая беседа относится к методам:
- а) положительного поведения;
 - б) исследовательские;
 - в) организации деятельности и формирования опыта поведения;
 - г) формирование сознания.
76. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности, это:
- а) упражнение (приучение);
 - б) требование;
 - в) метод убеждения;
 - г) метод осуждения.
77. Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленный на улучшение поведения, это:
- а) метод положительного примера;
 - б) метод убеждения;
 - в) метод одобрения;
 - г) требование.

78. Признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выраженные публично или в личной форме это метод:
- а) осуждения;
 - б) одобрения;
 - в) положительного примера;
 - г) требования.
79. Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения, это метод:
- а) контроля;
 - б) упражнения;
 - в) одобрения;
 - г) требования.
80. Укажите группу, в которой названы методы воспитания:
- а) методы убеждения, методы побуждения (стимулирования), методы упражнения;
 - б) словесные методы, наглядные методы, практические методы;
 - в) методы работы с литературой, методы изучения реального опыта, эксперимент;
 - г) объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод.
81. Объективный компонент мировоззрения, представляющий собой систему научных истин, имеющих форму описательно-констатирующего суждения личности – это:
- а) ценности;
 - б) идеалы;
 - в) знания;
 - г) интересы.
82. Суждение, субъективный вывод человека, который связан с объяснением тех или иных природных и общественных явлений – это:
- а) идеалы;
 - б) потребности;
 - в) взгляды;
 - г) мотивы.
83. Осмысление и эмоциональное принятие наивысшего совершенства в чем-нибудь, то, что становится целью деятельности, жизненным стремлением личности – это:
- а) взгляды;
 - б) убеждения;
 - в) мотивы;
 - г) идеалы.

84. Одной из задач нравственного воспитания является:
- а) овладение правилами и нормами поведения;
 - б) занятия физическим трудом;
 - в) развитие познавательных сил учащихся;
 - г) формирование умения видеть и ценить прекрасное.
85. Закон движения коллектива был сформулирован:
- а) Я.А. Коменским;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) В.А. Сухомлинским;
 - г) Н.К. Крупской.
86. Методика организации коллективных творческих дел была разработана:
- а) Л.И. Новиковой;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) И.П. Ивановым;
 - г) Н.К. Крупской.
87. Объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления:
- а) группа;
 - б) семья;
 - в) коллектив;
 - г) община.
88. Основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов:
- а) родительское собрание;
 - б) диспут;
 - в) встреча с администрацией;
 - г) вечер вопросов и ответов.
89. Влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте и зрелости личности:
- а) авторитет;
 - б) отношение;
 - в) власть;
 - г) воздействие.
90. Виды ложного авторитета родителей выделил:
- а) С.Т. Шацкий;
 - б) П.П. Блонский;
 - в) Н.К. Крупская;
 - г) А.С. Макаренко.

91. Один из самых распространенных видов ложного авторитета, проявляющийся в избыточной нежности, заботе со стороны родителей:
- а) авторитет подкупа;
 - б) авторитет зависимости;
 - в) авторитет любви;
 - г) авторитет расстояния.
92. Самый безнравственный вид авторитета, когда родители объявляют стоимость заслуг ребенка:
- а) авторитет любви;
 - б) авторитет доброты;
 - в) авторитет дружбы;
 - г) авторитет подкупа.
93. Тактика семейного воспитания, при которой в семье царит обстановка невмешательства в дела друг друга:
- а) диктат;
 - б) сотрудничество;
 - в) конфронтация;
 - г) мирное сосуществование.
94. Крайний семейный деспотизм в различных его проявлениях: демонстрация власти, суровые требования, приказы, угрозы и т.д.:
- а) опека;
 - б) диктат;
 - в) конфронтация;
 - г) сотрудничество.
95. Барьеры, мешающие организовать родителям оптимальные взаимоотношения с детьми, выделил:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) В.А. Сухомлинский;
 - в) В.А. Кан-Калик;
 - г) Н.К. Крупская.
96. Психологический барьер общения, заключающийся в отсутствии учета возрастной динамики развития ребенка, привычная инерция воспитания:
- а) барьер занятости;
 - б) барьер старого стереотипа;
 - в) барьер дидактизма;
 - г) барьер воспитательных традиций.
97. Психологический барьер общения, заключающийся в механическом внедрении и воспроизводстве в собственной семье установок, форм, методов и средств воспитания из детства родителей:
- а) барьер дидактизма;
 - б) барьер воспитательных традиций;
 - в) барьер возраста;
 - г) барьер занятости.

98. Правовые, гражданские, нравственные отношения семьи определены в следующем документе:
- а) Всеобщая декларация прав человека;
 - б) Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ;
 - в) Кодекс РБ о браке и семье;
 - г) Конвенция о правах ребенка.
99. Функции семьи по отношению к обществу:
- а) физическое воспроизводство населения, супружеская, воспитательная;
 - б) физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга;
 - в) супружеская, родительская, организация досуга;
 - г) организация быта, родительская, супружеская.
100. Функции семьи по отношению к человеку:
- а) супружеская, родительская, организация быта;
 - б) производственно-хозяйственная, физическое воспроизводство населения;
 - в) организация быта, организация досуга, воспитательная;
 - г) физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная.
101. Сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено различными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания:
- а) трудновоспитуемость;
 - б) девиация;
 - в) депривация;
 - г) дефект.
102. Взаимодействие с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям развития и социализации ребенка:
- а) нормальное поведение;
 - б) отклоняющееся поведение;
 - в) девиантное поведение;
 - г) криминальное поведение.
103. Взаимодействие ребенка к микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия учета средой его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам:
- а) нормальное поведение;
 - б) отклоняющееся поведение;
 - в) девиантное поведение;
 - г) делинквентное поведение.

104. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения:
- а) нормальное поведение;
 - б) девиантное поведение;
 - в) делинквентное поведение;
 - г) криминальное поведение.
105. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности:
- а) нормальное поведение;
 - б) девиантное поведение;
 - в) делинквентное поведение;
 - г) криминальное поведение.
106. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса:
- а) нормальное поведение;
 - б) девиантное поведение;
 - в) делинквентное поведение;
 - г) криминальное поведение.
107. Изменение сознания и поведения в результате целенаправленного педагогического воздействия, при котором происходит значительное усиление положительных тенденций нравственного развития личности и одновременно ослабевают отрицательные тенденции:
- а) обучение;
 - б) воспитание;
 - в) самовоспитание;
 - г) перевоспитание..
108. Дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях:
- а) гетерохронность;
 - б) акцентуация;
 - в) диссинхрония;
 - г) созревание.
109. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно-полезному труду:
- а) коррекция;
 - б) компенсация;
 - в) профилактика;
 - г) реабилитация.

110. Научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических, социокультурных нарушений у детей, входящих в группу риска:
- коррекция;
 - профилактика;
 - компенсация;
 - реабилитация.
111. Организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью:
- община;
 - союз;
 - коллектив;
 - партия.
112. Совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы:
- бригада;
 - группа;
 - коллектив;
 - община.
113. Руководитель школы-коммуны в составе Первой опытной станции по народному образованию:
- Н.К. Крупская;
 - А.С. Макаренко;
 - С.Т. Шацкий;
 - В.А. Сухомлинский.
114. Метод организации и воспитания коллектива, активизирующий и стимулирующий общественно полезную деятельность школьников путем сравнения и оценки их результатов:
- метод коллективной перспективы;
 - коллективные единые требования;
 - коллективной самообслуживание;
 - коллективное соревнование.
115. Метод развития трудолюбия, умений и навыков по бытовому обслуживанию личных нужд, нужд близких людей, коллектива:
- коллективная игра;
 - коллективные единые требования;
 - коллективное самообслуживание;
 - коллективное соревнование.

116. Стадия становления коллектива, на которой актив поддерживает требования педагога и сам предъявляет их членам коллектива:
- первая;
 - вторая;
 - третья;
 - четвертая.
117. Наука, изучающая коллектив как социальную систему в целом и как систему более низкого порядка по отношению к обществу:
- философия;
 - психология;
 - социология;
 - юриспруденция.
118. Наука, рассматривающая закономерности коллективообразования, структуру и становление системы деловых и личностных связей и отношений:
- философия;
 - социальная психология;
 - социология;
 - юриспруденция.
119. Закон параллельного действия сформулировал:
- А.Т. Куракин;
 - В.А. Сухомлинский;
 - Л.И. Уманский;
 - А.С. Макаренко.
120. Группа малознакомых (незнакомых) друг с другом людей, в силу различных обстоятельств собравшихся вместе:
- группа-конгломерат;
 - номинальная группа;
 - группа-ассоциация;
 - группа-автономия.
121. Группа, противопоставляющая себя другим группам, реализующая собственные интересы за счет других групп, лжеколлектив:
- группа-ассоциация;
 - группа-корпорация;
 - группа-автономия;
 - группа-кооперация.
122. Тип взаимодействия, в основе которого лежит договоренность взаимодействующих сторон об их роли, позициях и функциях в коллективе:
- сотрудничество;
 - подавление;
 - опека;
 - соглашение.

123. Тип взаимодействия, проявляющийся в виде открытых, жестких указаний, требований, предписаний:
- а) диалог;
 - б) опека;
 - в) подавление;
 - г) индифферентность.
124. Взаимодействие, выражающееся в заботе одной стороны о другой, при которой одни действуют только как передатчики, другие – как потребители готового опыта:
- а) опека;
 - б) индифферентность;
 - в) подавление;
 - г) соглашение.
125. Тип взаимодействия, характерный для людей и групп, которые никак не зависят друг от друга, либо плохо знают партнеров; проявляется в равнодушии, безучастности друг к другу:
- а) сотрудничество;
 - б) диалог;
 - в) конфронтация;
 - г) индифферентность.
126. Этап технологии организации коллективной жизнедеятельности детей, характеризующийся созданием педагогом мотивационного резонанса:
- а) первый;
 - б) второй;
 - в) третий;
 - г) четвертый.
127. Феномен «эффект финала» характерен для коллектива:
- а) младших школьников;
 - б) младших подростков;
 - в) старших подростков;
 - г) старшеклассников.
128. Принцип организации коллективной жизнедеятельности, предполагающий включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенного способа преодоления:
- а) принцип гуманистической ориентации воспитания;
 - б) принцип социального закаливания детей;
 - в) принцип социальной адекватности воспитания;
 - г) принцип индивидуализации воспитания.

129. Принцип организации коллективной жизнедеятельности, требующий соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс:
- а) принцип гуманистической ориентации воспитания;
 - б) принцип индивидуализации воспитания;
 - в) принцип социального закаливания детей;
 - г) принцип социальной адекватности воспитания.
130. Принцип организации коллективной жизнедеятельности, предполагающий определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика:
- а) принцип социального закаливания детей;
 - б) принцип создания воспитывающей среды;
 - в) принцип социальной адекватности воспитания;
 - г) принцип индивидуализации воспитания.
131. Центральное понятие, характеризующее самоуправление:
- а) самоопределение;
 - б) самоутверждение;
 - в) самореализация;
 - г) самоанализ.
132. Центральное понятие, характеризующее самоуправление:
- а) самовоспитание;
 - б) самоопределение;
 - в) самовыражение;
 - г) самопознание.
133. Краткое изречение, которое выражает основополагающую идею, цель, норму поведения, направление движения коллектива:
- а) девиз;
 - б) клятва;
 - в) заповедь;
 - г) закон.
134. Добровольное обязательство, которое после его принятия подлежит беспрекословному выполнению:
- а) правило;
 - б) ориентир;
 - в) клятва;
 - г) права.
135. Правила или положения, служащие руководством к действию:
- а) заповеди;
 - б) обычаи;
 - в) кодекс чести;
 - г) обязанности.

136. Метод диагностики, позволяющий на основе вопросов или фиксации поведения выявить структуру взаимоотношений членов коллектива, их симпатии или антипатии, установить лидерство в коллективе:
- наблюдение;
 - эксперимент;
 - ранжирование;
 - социометрия.
137. Проводимый по определенному плану письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов на упорядоченный по содержанию и форме список вопросов и высказываний:
- интервьюирование;
 - наблюдение;
 - анкетирование;
 - эксперимент.
138. Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы:
- программа;
 - план;
 - концепция;
 - закон.
139. Автор концепции воспитания социального творчества:
- И.П. Волков;
 - И.П. Иванов;
 - В.А. Сухомлинский;
 - А.С. Макаренко.
140. Участие каждого воспитанника в планировании жизни коллектива:
- коллективная организаторская деятельность;
 - коллективная творческая деятельность;
 - коллективные творческие дела;
 - чередование традиционных поручений.
141. Стадия коллективного творческого дела, на которой учащимися осуществляется коллективное планирование:
- первая;
 - вторая;
 - третья;
 - четвертая.
142. Генетически обусловленный компонент выдающихся достижений личности, присутствующих в форме дозированного потенциала:
- задатки;
 - способности;
 - одаренность;
 - гениальность.

143. Потенциальные возможности человека, которые обеспечивают ему более высокие, чем у других людей, показатели в деятельности при равных затратах сил и времени:
- а) задатки;
 - б) способности;
 - в) одаренность;
 - г) талант.
144. Вид одаренности, который проявляется в успешности обучения отдельности учебным предметом:
- а) социальная;
 - б) академическая;
 - в) творческая;
 - г) лидерская.
145. Одаренность, подразумевающая высокие достижения в области творчества и исполнительного мастерства в музыке, живописи, актерские способности:
- а) художественная;
 - б) общая интеллектуальная;
 - в) академическая;
 - г) творческая.
146. Одаренность, трактуемая как исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми:
- а) художественная;
 - б) социальная;
 - в) творческая;
 - г) лидерская.
147. Автор теории множественности видов интеллекта:
- а) Н.С. Лейтес;
 - б) Х. Гарднер;
 - в) Дж. Рензулли;
 - г) Дж. Гилфорд.
148. Автор концепции, согласно которой одаренность есть сочетание интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости:
- а) П. Торренс;
 - б) К. Хеллер;
 - в) Дж. Рензулли;
 - г) Ф. Монкс.
149. Мюнхенскую модель одаренности разработал:
- а) К. Хеллер;
 - б) Ф. Монкс;
 - в) Дж. Рензулли;
 - г) А. Танненбаум.

150. Тип музыкальной одаренности, представленной фигурами музыкальных вундеркиндов:
- а) «баховский»;
 - б) «моцартовский»;
 - в) «бетховенский»;
 - г) «шопеновский».
151. Автор тестологического подхода к диагностике одаренности:
- а) Д. Арнхейм;
 - б) А. Бине;
 - в) Р. Торндайк;
 - г) Дж. Гилфорд.
152. Стратегия обучения, опирающаяся на изменение темпа обучения:
- а) ускорение;
 - б) обогащение;
 - в) дифференциация;
 - г) индивидуализация.
153. Стратегия обучения, направленная на расширение изучаемой области знаний:
- а) ускорение;
 - б) обогащение;
 - в) интенсификация;
 - г) дифференциация.
154. Процесс, определяющий последовательность возрастных изменений в ЦНС и других системах организма, обеспечивающих условия для возникновения и реализации психических функций:
- а) развитие;
 - б) формирование;
 - в) психофизическое созревание;
 - г) изменение.
155. Вид одаренности, проявляющийся в быстром овладении основополагающими понятиями, легком запоминании и сохранении информации; высоко развитые способности переработки информации позволяют преуспеть во многих областях знаний:
- а) художественная;
 - б) общая интеллектуальная;
 - в) академическая;
 - г) творческая.
156. Вид интеллекта, включающий способности представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции:
- а) лингвистический;
 - б) музыкальный;
 - в) логико-математический;
 - г) пространственный.

157. Вид интеллекта, включающий способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию:
- а) интраличностный;
 - б) интерличностный;
 - в) лингвистический;
 - г) логико-математический.
158. Вид интеллекта, заключающийся в способности исполнять, сочинять музыку или получать от нее удовольствие:
- а) лингвистический;
 - б) музыкальный;
 - в) логико-математический;
 - г) телесно-кинестический.
159. Одним из проявлений социальной одаренности является:
- а) лидерская одаренность;
 - б) академическая одаренность;
 - в) творческая одаренность;
 - г) художественная одаренность.
160. Организационная форма ускорения, заключающаяся в возможности обучения одаренного ребенка тому или иному предмету с детьми более старшего возраста:
- а) ускорение в обычном классе;
 - б) занятия в другом классе;
 - в) профильные классы;
 - г) «перепрыгивание» через класс.
161. Организационная форма ускорения, использующаяся на старшей ступени обучения, когда интересы и способности учащихся в значительной мере определились и они уже ориентированы на будущую профессию:
- а) раннее поступление в школу;
 - б) ускорение в обычном классе;
 - в) занятия в другом классе;
 - г) профильные классы.
162. Закон параллельного действия был сформулирован:
- а) С.Т. Шацким;
 - б) П.П. Блонским;
 - в) А.С. Макаренко;
 - г) И.П. Волковым.
163. Метод организации детского воспитательного коллектива, основанный на вовлечении учащихся в условные увлекательные события, ситуации, исполнение ролей:
- а) метод коллективной перспективы;
 - б) коллективная игра;
 - в) коллективные единые требования;
 - г) коллективное соревнование.

164. Метод доступной детям самоорганизации, включения каждого члена коллектива в общественную деятельность:
- а) коллективная игра;
 - б) коллективное самоуправление;
 - в) коллективные единые требования;
 - г) коллективное соревнование.
165. Стадия становления коллектива, на которой главным организатором является педагог, от которого исходят все требования:
- а) первая;
 - б) вторая;
 - в) третья;
 - г) четвертая.
166. Стадия расцвета коллектива, на которой предъявляются более высокие требования к себе, чем к своим товарищам:
- а) первая;
 - б) вторая;
 - в) третья;
 - г) четвертая.
167. Требование воздействия на воспитуемого не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив первым выдвинул:
- а) П.Ф. Каптерев;
 - б) Т.А. Куракин;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) А.С. Макаренко.
168. Стадия становления коллектива, на которой он превращается в инструмент индивидуального развития каждого его члена;
- а) первая;
 - б) вторая;
 - в) третья;
 - г) четвертая.
169. Практическая цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников:
- а) традиция;
 - б) перспектива;
 - в) концепция;
 - г) обычай.
170. Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества:
- а) коллективизм;
 - б) патриотизм;
 - в) интернационализм;
 - г) эгоизм.

171. Группа, для которой характерны отдельные признаки коллектива (наличие общей цели, совместная деятельность, организационная структура...), но отличающаяся разобщенностью, групповой антипатией, конфликтностью и конформизмом:
- а) антиколлектив;
 - б) содружество;
 - в) ассоциация;
 - г) союз.
172. Тип взаимодействия, характеризующийся скрытой неприязнью друг к другу, или одной стороны по отношению к другой:
- а) диалог;
 - б) соглашение;
 - в) опека;
 - г) конфронтация.
173. Взаимодействие, основанное на совместном определении целей деятельности, совместном планировании предстоящей работы, совместном распределении сил, совместном контроле и оценке:
- а) сотрудничество;
 - б) опека;
 - в) подавление;
 - г) конфронтация.
174. Принцип организации коллективной жизнедеятельности, требующий рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений:
- а) принцип социального закалывания;
 - б) принцип социальной адекватности воспитания;
 - в) принцип гуманистической ориентации воспитания;
 - г) принцип создания воспитывающей среды.
175. Этап развития ученического самоуправления, на котором педагог сообщает учащимся информацию о значении самоуправления, формирует положительные мотивы к самоуправленческой деятельности:
- а) первая;
 - б) вторая;
 - в) третья;
 - г) четвертая.
176. Вид интеллекта, заключающийся в способности исследовать категории и структуры путем манипулирования объектами или символами и экспериментировать упорядоченным образом:
- а) лингвистический интеллект;
 - б) музыкальный интеллект;
 - в) логико-математический интеллект;
 - г) пространственный интеллект.

177. Способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности:
- а) интраличностный интеллект;
 - б) пространственный интеллект;
 - в) лингвистический интеллект;
 - г) музыкальный интеллект.
178. Вид ложного авторитета, проявляющийся в унижении, упреках родителей по поводу затрат на детей здоровья, сил, времени и средств:
- а) авторитет любви;
 - б) авторитет доброты;
 - в) авторитет дружбы;
 - г) авторитет зависимости.
179. Ложный авторитет, проявляющийся в бесконечных назидательных поучениях детей, в которых родители видят главную педагогическую мудрость:
- а) авторитет любви;
 - б) авторитет доброты;
 - в) авторитет дружбы;
 - г) авторитет резонерства.
180. Ложный авторитет, посредством которого отношения родителей и детей перерастают в панибратство, т.е. стираются грани между взрослыми и детьми:
- а) авторитет дружбы;
 - б) авторитет подкупа;
 - в) авторитет зависимости;
 - г) авторитет подавления.
181. Тактика семейного воспитания, характеризующаяся балансом любви, уважения, заботы и требовательности к ребенку и другим членам семьи:
- а) сотрудничество;
 - б) диктат;
 - в) опека;
 - г) конфронтация.
182. Принцип воспитания «трудных» детей, требующий рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность:
- а) принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка;
 - б) принцип социальной адекватности воспитания;
 - в) принцип индивидуализации воспитания;
 - г) принцип социального закалывания.
183. Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка сформулирован:
- а) К.Д. Ушинским;
 - б) Н.И. Пироговым;
 - в) Л.Н. Толстым;
 - г) А.С. Макаренко.

184. Факторы, обуславливающие девиантное поведение и выражающиеся в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, которые затрудняют его социальную адаптацию:
- а) биологические;
 - б) психологические;
 - в) социально-педагогические;
 - г) социально-экономические.
185. Факторы, обуславливающие девиантное поведение, которые включают дефекты школьного, семейного или общественного воспитания:
- а) биологические;
 - б) психологические;
 - в) социально-педагогические;
 - г) социально-экономические.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

1). Г	38). б	75). Г	112). б	149). а
2). В	39). б	76). В	113). В	150). б
3). Г	40). В	77). Г	114). Г	151). б
4). б	41). б	78). б	115). В	152). а
5). В	42). б	79). Г	116). б	153). б
6). Г	43). В	80). а	117). В	154). В
7). Г	44). б	81). В	118). б	155). б
8). В	45). а	82). В	119). Г	156). Г
9). б	46). Г	83). Г	120). а	157). В
10). Г	47). Г	84). а	121). б	158). б
11). б	48). б	85). б	122). Г	159). а
12). В	49). В	86). В	123). В	160). б
13). В	50). б	87). б	124). а	161). Г
14). В	51). б	88). а	125). Г	162). В
15). Г	52). Г	89). а	126). а	163). б
16). Г	53). В	90). Г	127). Г	164). б
17). б	54). а	91). В	128). б	165). а
18). а	55). а	92). Г	129). Г	166). В
19). б	56). а	93). Г	130). Г	167). Г
20). Г	57). а	94). б	131). а	168). В
21). В	58). Г	95). В	132). б	169). б
22). а	59). В	96). б	133). а	170). а
23). б	60). В	97). б	134). В	171). а
24). В	61). В	98). В	135). а	172). Г
25). б	62). б	99). б	136). Г	173). а
26). В	63). а	100). а	137). В	174). В
27). Г	64). Г	101). а	138). б	175). а
28). В	65). б	102). а	139). б	176). В
29). б	66). В	103). б	140). а	177). а
30). б	67). В	104). б	141). б	178). Г
31). В	68). а	105). В	142). В	179). Г
32). В	69). а	106). Г	143). б	180). а
33). б	70). а	107). Г	144). б	181). а
34). Г	71). б	108). б	145). а	182). а
35). Г	72). а	109). Г	146). б	183). Г
36). В	73). В	110). б	147). б	184). а
37). б	74). а	111). В	148). В	185). В