

Таким образом, проект «Могилев глазами ребенка» был реализован, поставленная цель и задачи выполнены. Итоги проекта представлены на учебном занятии по факультативной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в учреждениях дошкольного образования», родительском собрании в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева». В результате участия в проекте у воспитанников средней группы замечено повышение качества начальных представлений об истории родного города, его достопримечательностях, расширился кругозор и словарный запас. Прделанная работа вызвала интерес у детей и родителей, значительно повысила сплоченность семей воспитанников и учреждения дошкольного образования.

Литература:

1. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Мозырь: ОООИД «Белый ветер», 2008. – 102 с.
2. Ракутова, И. В. Проектная деятельность как средство формирования психологических компетенций будущих воспитателей / И. В. Ракутова // Методологическая культура выпускника специальностей педагогического профиля как фактор его профессионального становления на современном этапе образования [Электронный ресурс] : материалы X научно-практической Интернет-конференция с международным участием (Тольятти, 1-25 декабря 2019 года). – Режим доступа: [http // wiki.tgl.net.ru](http://wiki.tgl.net.ru) <http://wiki.tgl.net.ru/images/2019.doc>. – Дата доступа : 25.12.2019.
3. Ракутова, И. В. Формирование профессиональных компетенций будущих воспитателей посредством проектной и исследовательской деятельности / И. В. Ракутова // Материалы Международной научно-исследовательской конференции преподавателей и обучающихся «Ломоносовские чтения – 2020» под ред. А.В. Боевой, г. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2020. – I том, С. 291-293.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПЛАТНЫХ УСЛУГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева А.Л., Шаститко А.А.

учащиеся 3 курса социально-гуманитарного колледжа УО «МГУ имени А.А. Кулешова», г. Могилёв, Республика Беларусь

Научный руководитель – Евменчик И.В., заместитель директора по учебной работе

В Республике Беларусь в учебную программу дошкольного образования внесены изменения: расширено содержание образовательных услуг сверх базового компонента: соответственно учреждения дошкольного образования имеют возможность организовать дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям: «Хореография», «Иностранный язык», «Детское ручное ткачество», «Мастерская технического конструирования», «Творческая мастерская», «Детский фитнес», «Юные туристы».

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка №8 г.Могилева», в котором учащиеся социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова» проходят практику, воспитанникам предлагаются такие услуги как: «Детский фитнес» «Школа мяча» «BABY DANCE» «Капелька». Соответственно для учащихся колледжа представляется возможность не только поучаствовать в организации и проведении образовательного процесса с дошкольниками, но и при реализации платных услуг оказывать помощь воспитателям, совершенствуя свои профессиональные компетенции [1].

Платная услуга по плаванию «Капелька» является разновидностью физкультурно-оздоровительных услуг. Плавание содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата; является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка; оказывает

оздоровительное и укрепляющее воздействие на детский организм, а также услуга очень актуальна среди детей разных возрастов.

Цель данной физкультурно-оздоровительной услуги является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе усвоения разных видов упражнений в воде под музыку.

Задачами является укрепление мышечного аппарата ребенка; способствование развитию подвижности суставов; укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем; развитию гибкости; формирование правильной осанки; улучшение координации движений и равновесия в воде; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; способствование закаливанию организма; развитие навыков личной гигиены; созданию положительного эмоционального настроя от занятия; воспитание положительных черт характера. Нравственно-волевых качеств такие как сила, выносливость, ловкость, настойчивость, самостоятельность и другое.

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы: сознательность, систематичность, наглядность, доступность, оздоровительная направленность и повторность.

Программа «Капелька» составлена для детей 5-6 лет и рассчитана на 2 учебных года. Программа содержит 36 занятий (4 занятия в месяц). Длительность занятия для детей средней группы-20-25 мин., старшей- 30 минут. Для детей старшей группы увеличивается продолжительность занятий за счет усложнения упражнений, увеличивается темп и количества повторений упражнений. Материал одного занятия рассчитан на месяц.

Для реализации поставленных задач созданы следующие условия: наличие бассейна, оснащённость различным оборудованием: нудлы, нарукавники, мячи, гимнастические палки, плавательные доски, круги утяжелители.

Структура занятия традиционна для занятий физической культурой и состоит из трех частей: вводная часть или разминка (активизация организма, разогрев мышц и суставов); основная часть (укрепление мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы); заключительная часть (восстановление дыхания и частоты сердечных сокращений, упражнение на гибкость, растяжку и релаксацию)

В процессе занятий используются две группы методов: общепедагогические, включающие словесные и наглядные методы; специфические, включающие метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательные методы. Метод строго регламентированных упражнений предусматривает твердо предписанную программу движений; точное дозирование нагрузки и управление её динамикой: нормирование интервалов отдыха, применение вспомогательных средств управления действиями и контроля нагрузки.

К методам строго регламентированного упражнения относятся: методы, направленные на освоение техники движений в воде; методы разучивания упражнений в целом (целостно-конструктивные) и по частям (расчлененно-конструктивные); методы, направленные на воспитание физических качеств. Непрерывные методы тренировки используются для повышения аэробных возможностей, воспитания специальной выносливости. Интервальные методы тренировки это выполнение серии упражнений одинаковой и разной продолжительности с постоянной или переменной интенсивностью. Интервальные методы предусматривают выполнение упражнений, как с регламентированными паузами, так и с произвольными паузами отдыха. Игровой метод используется для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях.

В бассейне дети выполняют упражнения с различным оборудованием в горизонтальном и вертикальном положениях тела; при выполнении упражнений сохраняется заданный темп и ритм; дети при выполнении упражнений сохраняют координацию движений, равновесие.

В ходе реализации программы «Капелька» применяется диагностическое обследование умений и навыков 1 раз в год в форме наблюдения за детьми на занятии. Оценка уровня осуществляется в соответствии со следующими критериями: Низкий уровень: ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдается заданный темп и ритм. Действует только по показу взрослого. Средний уровень: владеет основными элементами техники большинства движений, способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа. Высокий уровень: проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, выполняет упражнения в вертикальном и горизонтальном положении тела; соблюдает темп и ритм при выполнении упражнений, упражнения выполняет в полной координации.

Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы, так как только сочетание непосредственно образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

В настоящее время конкуренцию по оказанию дополнительных образовательных услуг учреждениям дошкольного образования составляют разнообразные центры развития детей, родительские клубы, которые пользуются популярностью у родителей, работают по выходным дням, предоставляют широкий спектр услуг. В связи с этим огромное значение имеет качество предоставляемых образовательных услуг: разработка интересных программ, конспектов занятий, оснащенность методическими пособиями, информирование родителей об успехах и неудачах детей, составление удобных расписаний занятий, учет пожеланий родителей.

Соответственно профессиональные компетенции данного вида деятельности имеют огромное значение для учащихся социально-гуманитарного колледжа [2]. Следует отметить, что участие в оказании платных услуг дошкольникам в рамках прохождения практики значительной степени влияет на уровень предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования, повышает их экономическую и предпринимательскую грамотность [1]. Предметная область «Дошкольное образование» очень обширна и требует от специалиста определенных умений: воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Соответственно данной проблеме следует уделять особое внимание, так как профессиональные компетенции в этой области формируются в процессе целостного изучения совокупности дисциплин, обеспечивающих педагогическое образование специалиста системы дошкольного образования.

Литература:

1. Евменчик, И.В. Инновационная деятельность социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова» /И.В.Евменчик // Материалы Международной научно-исследовательской конференции преподавателей и обучающихся «Ломоносовские чтения – 2020» под редакцией А.В. Боевой, г. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2020 – II том, – С. 59-62.
2. Кравец, Е.В. Предпринимательская компетенция – необходимое условие профессионализма будущих воспитателей дошкольного образования / Е.В.Кравец, И.В.Евменчик // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2020) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4 грудня 2020 р., м. Суми. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. – С.24-26.