

и здоровье будущих поколений. В рамках Дней открытых дверей музеев посещают абитуриенты и их родители.

Экспозиция музея в целом – это своеобразная книга, которая создается всеми составляющими ее экспонатами. Благодаря преподавателям, учащимся колледжа, слушателям отделения повышения квалификации пополняется вспомогательный фонд музея книгами о медиках в годы Великой Отечественной войны, медицинскими учебниками 40-60-х годов, фотографиями выпускников разных лет. Постоянно пополняются публикации в СМИ Книги музея «Пишут о нас, о наших выпускниках», а также альбомы, папки об учреждениях здравоохранения города Борисова и Минской области.

Методы музейной педагогики дают возможность отразить боевую, трудовую и учебную деятельность наших выпускников. Сегодня в условиях переоценки традиционных моральных ценностей это особенно важно и актуально. Работа музея позволяет растить и воспитывать настоящих патриотов Родины, высокопрофессиональных специалистов, воспитывать глубокое уважение к людям, к профессии медицинского работника, к традициям народа.

Музей заставляет думать о том, ради чего жили и погибли выпускники медрабфака и двухгодичной школы медсестер, какие трудовые подвиги совершают сегодня выпускники медицинского училища и медицинского колледжа, и что высокое слово «патриотизм» – это их любовь к своей матери, своему учреждению образования, своему городу, своей Родине.

Для будущих медработников главным этическим принципом жизни является доброта. И если поколение будущего строит свой завтрашний день на милосердии и сострадании к ближнему, значит, мы живем и учимся не зря.

Литература:

1. Борисычева, М.В. Технология развития музейной педагогики в целях формирования гражданской ответственности студентов колледжа // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12. – С. 19-23.
2. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2009.
3. Мозолевский, В.И. Музейная педагогика: методич. рекомендации для студентов / сост. Е.П. Кондакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – С. 64.

МОДЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Шолохов В.А.

*студент училища олимпийского резерва Кузбасса,
г. Новокузнецк, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Кириленко А.С., заместитель директора
МАФСУ «Спортивная школа № 2», г. Новокузнецк, Российская Федерация*

Возможности изучения и уточнения моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте определяются основой научного поиска и перспективным выбором эффективного управления качеством достижений личности чрез спорт.

Теоретизация процесса изучения и уточнения моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте будет осуществлена в контексте идей гуманизма, эффективного управления и возрастосообразного развития личности в спорте [1-5].

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация процесса изучения и уточнения моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте.

Теоретизация процесса изучения и уточнения моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте – процесс целостного анализа проблем и решений проблем использования моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте, гарантирующих достижение должного уровня качества управления развитием личности в спорте.

Социализация – это продукт принятия личности в обществе за счет определённых достижений или гуманистической концепции развития личности.

Самореализация – это продукт самостоятельного достижения личностью определенного «акме», гарантирующего личности определённые приоритеты и конкурентоспособность.

Модели социализации и самореализации личности в спорте – идеальные возможности описания и решения проблем и задач социализации и самореализации личности в спорте.

Модели социализации и самореализации личности в спорте: - подлинно адаптивная модель социализации и самореализации личности в спорте; - игровая модель социализации и самореализации личности в спорте; - адаптивно-продуктивная модель социализации и самореализации личности в спорте; - репродуктивно-продуктивная модель социализации и самореализации личности в спорте; - креативно-продуктивная модель социализации и самореализации личности в спорте; - классическая модель социализации и самореализации личности в спорте; - системно-деятельностная модель социализации и самореализации личности в спорте; - ценностно-смысловая модель социализации и самореализации личности в спорте; - мотивационно-потребностная модель социализации и самореализации личности в спорте; - инновационная модель социализации и самореализации личности в спорте.

Принципы социализации и самореализации личности в спорте – основные положения теории педагогики, определяющие качество формирования ценностей и смыслов социализации и самореализации личности в спорте и через спорт.

Ценности социализации и самореализации личности в спорте – идеально теоретизируемые и формируемые приоритеты и способы решения проблем развития личности в спорте, гарантирующие целостность и перспективность социализации и самореализации личности в спорте.

Принципы социализации и самореализации личности в спорте раскрывают возможности формирования ценностей социализации и самореализации личности в спорте.

Модели раскрывают гибкость и корректность формирования ценностей и принципов социализации и самореализации личности в спорте.

Совокупность теоретизируемых и уточняемых средств, методов, принципов, функций, задач социализации и самореализации личности в спорте гарантирует обществу своевременность поиска, моделирование и использование технологий социализации и самореализации личности в спорте.

Литература:

1. Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [Текст] / Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Пожаркин, Д.И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Д.И. Пожаркин, Н.А. Казанцева, О.А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

3. Селиванова, Е.Г. Некоторые особенности формирования профессионализма личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Е.Г. Селиванова, С.Д. Коткин, С.В. Языков // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1221-1225.

4. Селиванова, Е.Г. Принципы работы инструктора-методиста с тренерским составом спортивной школы [Текст] / Е.Г. Селиванова // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта : сб. науч. стат. Междун. науч.-практ. конфер. для молод. уч., аспирантов, магистрантов и студентов. / под ред. А.В. Сысоева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е. Бондаренко, К.К. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.576-581.

5. Фирсова, О.И. Управление качеством решения задач теоретизации научно-педагогической деятельности в спортивной организации [Текст] / О.И. Фирсова, Г.С. Меньшова, Т.В. Давыдова // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск : СибГУТИ, 2020. С.465-468.