

- инновационная модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке.

Возрастосообразная деятельность уникальна в теоретизации, основы ее описания как продукта целостного развития личности в спорте, системе образования, науке могут быть продолжены в теоретизации педагогических условий обеспечения качества решения проблем возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке.

Литература:

1. Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [Текст] / Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Селиванова, Е.Г. Принципы работы инструктора-методиста с тренерским составом спортивной школы [Текст] / Е.Г. Селиванова // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта : сб. науч. стат. Междун. науч.-практ. конфер. для молод. уч., аспирантов, магистрантов и студентов. / под ред. А.В. Сысоева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е. Бондаренко, К.К. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.576-581.

3. Селиванова, Е.Г. Психолого-педагогические основы управления качеством развития личности в спортивной школе [Текст] / Е.Г. Селиванова, Е.А. Чигишев, Я.Е. Завьялова // Учитель создает нацию (А.Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн.-практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.153-156.

4. Фирсова, О.И. Управление качеством профессионального становления тренера в спортивной организации как проблема и технология возрастосообразного развития [Текст] / О.И. Фирсова, А.Н. Аксенова, А.И. Калачиков // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1226-1230.

5. Фирсова, О.И. Управление качеством решения задач теоретизации научно-педагогической деятельности в спортивной организации [Текст] / О.И. Фирсова, Г.С. Меньшова, Т.В. Давыдова // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск : СибГУТИ, 2020. С.465-468.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Шибeko Я.Н.

*учащаяся 1 курса УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,
г. Борисов, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Барташевская Н.Д., руководитель музея

Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодые люди должны воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должны помнить о жизни своих предков. Знание истории (своей семьи, своего народа, города, учреждения образования) помогает молодым людям определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, т.к. настоящее и будущее – единый процесс. В этом смысле роль музея весьма значима, ведь встреча с прошлым открывает для учащегося его настоящее. Еще Луначарский А.В. отметил, что «музей – это грандиозная памятная книга человечества».

Музейная педагогика очень важна в практике духовно-нравственного и патриотического воспитания. Музей остается важным местом хранения истории: реликвий, раритетов, наград, писем, документов, ценных музейных предметов, воспоминаний. Музей Борисовского медицинского колледжа – средство сохранения и передачи из поколения в поколение исторической памяти о нашем учреждении образования.

Музей «Милосердие и Мужество» – визитная карточка колледжа, материалы которого способствуют формированию гражданственности и патриотизма учащихся, нравственных ценностей и идеалов медицинских работников на примерах наших выпускников, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны, а также посвятивших свою жизнь охране здоровья людей в мирное время.

Музейные экспонаты выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, т.к. позволяют проникнуть в дух прошлого. Так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к ценностям жизни. В этом суть музейной педагогики. Кроме этого, музей становится средством приобщения учащихся к культурной среде и выступает антиподом виртуального мира компьютера.

Уже при первом знакомстве с основными разделами и экспозициями музея происходит погружение в прошлое, сопоставление, сравнение с предыдущими поколениями учащихся медрабфака (медицинский рабочий факультет – название медицинского колледжа с 1930 по 1936 годы), двухгодичной школы медсестер, медучилища. Очень важно сохранить у наших учащихся чувство сопричастности, сопереживания со всеми выпускниками прошлых лет, укрепить желание стать продолжателями замечательных традиций, зародить и поддержать любовь и преданность своему колледжу и гордость за его историю.

Патриотическое восприятие замечательных традиций колледжа утверждается и подчеркивается, когда на выпускном вечере по решению педсовета вручается Сертификат о внесении в Книгу Почета, история которой начинается с 1984 года. Книга Почета бережно хранится в музее колледжа, и каждый год пополняется новыми именами наших самых достойных выпускников. Это происходит потому, что общественная оценка личности выпускника совпадает с его качествами и выступает как важнейшая, устойчивая характеристика, выраженная в его мировоззрении, проявляющаяся в его поступках, деятельности, учебе.

Когда музей колледжа стал участником, а затем лауреатом Республиканского конкурса среди музеев, комнат-музеев, кабинетов истории медицины – это послужило своеобразным толчком, стимулом к дальнейшему расширению экспозиции музея.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с кураторами учебных групп. В течение сентября каждого учебного года для учащихся 1 курса в музее проводится своеобразное посвящение в учащиеся. В музее проводятся уроки мужества, кураторские часы, обзорные и тематические экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками разных лет, с интересными людьми, идет активная поисковая работа.

Налажено взаимодействие с ветеранской организацией. Народный хор ветеранов Великой Отечественной войны и труда г.Борисова уже много лет – желанный гость в колледже.

Особое место в репертуаре хора занимают патриотические песни советских и российских композиторов, посвященные военной тематике, родному краю, на которых выросло не одно поколение. По окончании концертной программы для артистов хора организовываются экскурсии в музей колледжа «Милосердие и мужество».

Такие встречи как нельзя лучше способствуют развитию патриотических чувств у молодежи, помогают воспитывать уважение к ветеранам, способствуют укреплению связи между поколениями, сохранению песенной культуры.

Наш музей посещают не только учащиеся колледжа, но и школьники города разного возраста, учащиеся средних специальных учреждений образования, жители и гости города, воины Борисовского гарнизона. За 2019-2020 гг. музей посетило более 2000 человек, из них более 500 – учащиеся колледжа. Такие мероприятия формируют у молодежи национальное самосознание.

Экскурсионная деятельность музея позволяет проводить профориентационную работу и привлекать в профессию людей, готовых взять на себя ответственность за судьбы

и здоровье будущих поколений. В рамках Дней открытых дверей музеев посещают абитуриенты и их родители.

Экспозиция музея в целом – это своеобразная книга, которая создается всеми составляющими ее экспонатами. Благодаря преподавателям, учащимся колледжа, слушателям отделения повышения квалификации пополняется вспомогательный фонд музея книгами о медиках в годы Великой Отечественной войны, медицинскими учебниками 40-60-х годов, фотографиями выпускников разных лет. Постоянно пополняются публикации в СМИ Книги музея «Пишут о нас, о наших выпускниках», а также альбомы, папки об учреждениях здравоохранения города Борисова и Минской области.

Методы музейной педагогики дают возможность отразить боевую, трудовую и учебную деятельность наших выпускников. Сегодня в условиях переоценки традиционных моральных ценностей это особенно важно и актуально. Работа музея позволяет растить и воспитывать настоящих патриотов Родины, высокопрофессиональных специалистов, воспитывать глубокое уважение к людям, к профессии медицинского работника, к традициям народа.

Музей заставляет думать о том, ради чего жили и погибли выпускники медрабфака и двухгодичной школы медсестер, какие трудовые подвиги совершают сегодня выпускники медицинского училища и медицинского колледжа, и что высокое слово «патриотизм» – это их любовь к своей матери, своему учреждению образования, своему городу, своей Родине.

Для будущих медработников главным этическим принципом жизни является доброта. И если поколение будущего строит свой завтрашний день на милосердии и сострадании к ближнему, значит, мы живем и учимся не зря.

Литература:

1. Борисычева, М.В. Технология развития музейной педагогики в целях формирования гражданской ответственности студентов колледжа // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12. – С. 19-23.
2. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2009.
3. Мозолевский, В.И. Музейная педагогика: методич. рекомендации для студентов / сост. Е.П. Кондакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – С. 64.

МОДЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Шолохов В.А.

*студент училища олимпийского резерва Кузбасса,
г. Новокузнецк, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Кириленко А.С., заместитель директора
МАФСУ «Спортивная школа № 2», г. Новокузнецк, Российская Федерация*

Возможности изучения и уточнения моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте определяются основой научного поиска и перспективным выбором эффективного управления качеством достижений личности чрез спорт.

Теоретизация процесса изучения и уточнения моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте будет осуществлена в контексте идей гуманизма, эффективного управления и возрастосообразного развития личности в спорте [1-5].

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация процесса изучения и уточнения моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте.

Теоретизация процесса изучения и уточнения моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте – процесс целостного анализа проблем и решений проблем использования моделей, принципов и ценностей социализации и самореализации личности в спорте, гарантирующих достижение должного уровня качества управления развитием личности в спорте.