

ВОЗРАСТОСООБРАЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОДУКТ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ, СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКЕ

Чижева А.Е.

*студент училища олимпийского резерва Кузбасса,
г. Новокузнецк, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Соболевская Е.П., тренер
МАФСУ «Спортивная школа № 2», г. Новокузнецк, Российская Федерация*

Возрастосообразная деятельность может быть представлена в теоретизации как продукт целостного развития личности в спорте, системе образования, науке.

Возрастосообразная деятельность личности в спорте – сложное понятие, особенности которого представляют интерес через составляющие продуктивности решения задач и акмеперсонализации достижений личности в избранном виде спорта.

Уникальность возрастосообразной педагогики в управлении качеством решения задач продуктивного развития и самоактуализации в спорте [1-5] позволяет рассматривать составляющие научного поиска в согласованной интенсификации и коррекции смыслов и идей целостного развития и становления личности.

Вариативность и перспективность использования моделей и технологий целостного развития личности в спорте, системе образования, науке через возрастосообразность и гуманистические приоритеты решения задач развития обеспечат согласованность и корректность уточнения всех педагогически целесообразных составляющих научной и научно-педагогической деятельности.

Цель работы: изучение и уточнение основ возрастосообразной деятельности в контексте идей целостного развития личности в спорте, системе образования, науке.

Модели возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке – совокупность идеализируемых способов представления оптимальных решений задач и проблем возрастосообразной деятельности личности в спорте, системе образования, науке.

Модели возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке: - адаптивная модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - игровая модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - мотивационная модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - коррекционная модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - психорелаксационная модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - психокоррекционная модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - конструктивно-деловая модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - перцептивно-стимулирующая модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - классическая модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - организационно-педагогическая модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - ценностно-смысловая модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке; - системно-деятельностная модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке;

- инновационная модель возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке.

Возрастосообразная деятельность уникальна в теоретизации, основы ее описания как продукта целостного развития личности в спорте, системе образования, науке могут быть продолжены в теоретизации педагогических условий обеспечения качества решения проблем возрастосообразной деятельности в системе целостного развития личности в спорте, системе образования, науке.

Литература:

1. Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [Текст] / Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Селиванова, Е.Г. Принципы работы инструктора-методиста с тренерским составом спортивной школы [Текст] / Е.Г. Селиванова // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта : сб. науч. стат. Междун. науч.-практ. конфер. для молод. уч., аспирантов, магистрантов и студентов / под ред. А.В. Сысоева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е. Бондаренко, К.К. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.576-581.

3. Селиванова, Е.Г. Психолого-педагогические основы управления качеством развития личности в спортивной школе [Текст] / Е.Г. Селиванова, Е.А. Чигишев, Я.Е. Завьялова // Учитель создает нацию (А.Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн.-практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.153-156.

4. Фирсова, О.И. Управление качеством профессионального становления тренера в спортивной организации как проблема и технология возрастосообразного развития [Текст] / О.И. Фирсова, А.Н. Аксенова, А.И. Калачиков // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1226-1230.

5. Фирсова, О.И. Управление качеством решения задач теоретизации научно-педагогической деятельности в спортивной организации [Текст] / О.И. Фирсова, Г.С. Меньшова, Т.В. Давыдова // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск : СибГУТИ, 2020. С.465-468.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Шибeko Я.Н.

*учащаяся 1 курса УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,
г. Борисов, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Барташевская Н.Д., руководитель музея

Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодые люди должны воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должны помнить о жизни своих предков. Знание истории (своей семьи, своего народа, города, учреждения образования) помогает молодым людям определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, т.к. настоящее и будущее – единый процесс. В этом смысле роль музея весьма значима, ведь встреча с прошлым открывает для учащегося его настоящее. Еще Луначарский А.В. отметил, что «музей – это грандиозная памятная книга человечества».

Музейная педагогика очень важна в практике духовно-нравственного и патриотического воспитания. Музей остается важным местом хранения истории: реликвий, раритетов, наград, писем, документов, ценных музейных предметов, воспоминаний. Музей Борисовского медицинского колледжа – средство сохранения и передачи из поколения в поколение исторической памяти о нашем учреждении образования.