

ИДЕИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В РАБОТЕ ТРЕНЕРА

Стариков Ю.А.

студент училища олимпийского резерва Кузбасса,

г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Фирсова О.И., директор

МАФСУ «Спортивная школа № 2», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Идеи и педагогические условия повышения качества профессионализма в работе тренера [1-5] определяются в качестве направления научного поиска и осмысления направленности теоретизации и управления составляющими процесса повышения качества профессионализма в работе тренера.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация идей и педагогических условий повышения качества профессионализма в работе тренера.

Идеи повышения качества профессионализма в работе тренера – ценностно-смысловые приоритеты и направления, модели и конструкты постановки и решения задач и проблем обеспечения качества профессионализма в работе тренера.

Идеи повышения качества профессионализма в работе тренера:

- идея ответственности и свободы выбора совокупности моделей, методов, форм, средств и технологий тренировочного процесса в работе тренера;
- идея самоорганизации и мониторинга качества профессионализма в работе тренера;
- идея поливариативного уточнения проблем повышения качества профессионализма в работе тренера и их системного решения;
- идея социальной и персонифицированной ориентации развития личности через спорт;
- идея поликультурного уточнения качества решения задач «хочу, могу, надо, есть»;
- идея воспроизводимости и технологичности процесса повышения качества профессионализма в работе тренера;
- идея объективности и достоверности в коррекции и уточнении модели развития личности в спорте;
- идея перспективности и унификации использования возможностей педагогического и профессионального моделирования;
- идея продуктивности и гуманизма в выборе спорта в качестве направления социализации и самореализации;
- идея непрерывности возрастосообразного развития личности через спорт.

Педагогические условия повышения качества профессионализма в работе тренера – совокупность положений, раскрывающих в системе вероятность и целостность оптимального решения проблем повышения качества профессионализма в работе тренера.

Педагогические условия повышения качества профессионализма в работе тренера:

- стимулирование продуктивности и креативности достижений тренера на различных уровнях уточнения качества профессиональной деятельности тренера в спортивной организации;
- научное понимание и основание перспективности использования методов и технологий теоретизации и научного исследования;
- интеграция и системность использования инновационных ресурсов образования, спорта, науки, искусства, культуры и пр.;
- доступность занятий спортом для личности в системе уточняемых видов возрастосообразной деятельности;

- гуманизация современного развития личности в спорте, качество которого можно выделить в следующих моделях гуманизации развития «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» (Ж. Делор).

Идеи и педагогические условия повышения качества профессионализма в работе тренера определяются конструктами инновационного обновления структуры и содержания процесса повышения качества профессионализма в работе тренера.

Литература:

1. Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [Текст] / Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
2. Пожаркин, Д.И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Д.И. Пожаркин, Н.А. Казанцева, О.А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290. DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>.
3. Селиванова, Е.Г. Некоторые особенности формирования профессионализма личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Е.Г. Селиванова, С.Д. Коткин, С.В. Языков // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1221-1225.
4. Фирсова, О.И. Управление качеством профессионального становления тренера в спортивной организации как проблема и технология возрастосообразного развития [Текст] / О.И. Фирсова, А.Н. Аксенова, А.И. Калачиков // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1226-1230.
5. Юрьев, А.Б. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [Текст] / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Сыса М.С.

*учащаяся 4 курса УО «Мозырский государственный музыкальный колледж»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Хомутовская Т.И., преподаватель

Проблема возрастных различий в ценностях актуальна в современной Беларуси. С середины 80-90-х гг. XX в. в нашей стране наблюдается ценностный разрыв между поколениями. Социально-культурные ценности формируются одновременно с формированием личности, определяются культурой и обществом. Проблемами различия ценностных ориентаций и приоритетов занимались такие отечественные ученые, как Е.М. Бабосов, Ю.М. Бубнов, А.С. Лаптенко, Л.Г. Титаренко и др.

Под ценностными ориентациями мы понимаем относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов. Они определяют отношения личности с окружающей действительностью.[1, с.13-20]

На данном этапе развития общества формирование ценностных ориентаций является важнейшей задачей педагогов учебных заведений. Так как ценностные ориентации – это основа личности, регулятор её поведения.

Впервые об особенностях возрастных различий заговорили в 1991 году исследователи из США Нейл Хоув и Уильям Штраус. Они создали теорию, которая основывалась на различиях в ценностях людей разных поколений. Конфликты и непонимание между поколениями закономерны и объяснимы, ведь социокультурная модель общества определяется окружающей средой, которая отражает дух времени в данный конкретный момент.