

жертвоприношение животных (в особо редких случаях – человеческая жертва, причем объектом может выступать не сам человек, а кукла, рисунок, фотография, его письменное или даже словесное описание). Местом таких действий нередко являются внутренний храм секты, представляющий собой неподвижный алтарь, сделанный из камня или дерева. Одеты сатанисты во время проведения своих обрядов в основном в одежду черного цвета, иногда – в плащи. Во время обрядов адепты преподносят дары, убежденные в том, что подпитываются силами покровителя и получают возможность получать от него новые задания.

Конечный этап – полная зависимость от секты: у человека стирается из памяти прежняя жизнь, теряется доход, социальная поддержка, друзья и семья. Благодаря жесткой дисциплине, сопровождающейся явными и завуалированными угрозами, а также чередованием наказаний и наград, у адепта создается и поддерживается чувство вины и страха. Сформированные комплексы перед внешним миром и чувство собственной беспомощности заставляют сектантов оставаться в деструктивной организации.

Таким образом, сатанизм активно пропагандирует отречение человека от каких-либо ограничений внутреннего или внешнего характера. Его нередко практикуют подростки, и в данном случае сатанизм является формой протеста против любого формального проявления власти. Здесь стоит упомянуть о внешней символике действий: именно подростки поджигают церкви и совершают акты вандализма на кладбищах. Вовлечение в сатанинскую секту основано на психологической манипуляции, выражающейся в создании ложного «эффекта надежды», а также оказании психологической поддержки и создании новой системы социальных связей, приводящей к гибели самой личности. Новоприбывшие усваивают новую мировоззренческую парадигму, секта же создает психологическую и психическую зависимость и утрату контроля над жизнью своих адептов. Знание методов и техник, используемых такими деструктивными сектами, как сатанизм, является фактором противостояния расширению их деятельности.

Литература:

1. Венідзіктаў, С. В. Рэлігізнаўства : вучэбна-метадычны дапаможнік / С. В. Венідзіктаў, А. Ф. Паддубская. – 2-е выд., стэрэатып. – Магілёў: Магілёў. інст-т МУС, 2019. – 356 с.
2. «Дьявол надругался над этими людьми». Большой рассказ про «сатанинский» Мозырь, в котором убивали людей, жгли церкви и истязали животных [Электронный ресурс] / Онлайнер: информационный портал. – Режим доступа: <https://people.onliner.by/2018/11/16/mozug-3>. – Дата доступа: 01.04.2021.
3. Дьяченко, О. В. Новые религиозные движения в Беларуси : пособие / О. В. Дьяченко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2011. – 136 с.
4. Конституция Республики Беларусь 1994 года. – 10-е изд., стер. – Минск : НЦПИ Респ. Беларусь, 2014. – 62 с.
5. Уголовный кодекс Республики Беларусь : принят 9 июля 1999 г. № 275-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 ноября 2019 г. № 253-3 // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2021.

ПОИСК ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Марахова Е.Д.

студентка 3 курса ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Воронеж, Российская Федерация

Научный руководитель – Недорезов Н.С., преподаватель

Сегодня, в XXI веке мы встречаем исторические повороты, которые требуют новых путей решения. Передача информации, смена экономических циклов, скорость коммуникации, культурная трансформация и идеологический эклектизм – всё это теперь с новым поколением людей рожденных в этом веке. Человек в этих условиях должен адаптироваться, усваивать информацию, выбирать из этой информации самое нужное для своей реализации, уметь сосредотачиваться на главном, а еще важно сохранять культурную связь с

предыдущими поколениями. В новой реальности наиболее значимым по-прежнему является та платформа, которая будет задавать вектор деятельности человека. Верно выстроенная система формирует сильную личность, которая способна отвечать на любые вызовы.

Актуальность данной темы обусловлена проблемой кризиса образования и культуры. Результаты ежегодных анализов уровня образования говорят о многом, к сожалению, качество знаний стремительно падает, а традиционные для нашей страны экстенсивные методы давно перестали работать. Сегодня, если посмотреть на школьную программу, на перечень предметов, то может создаться иллюзия того, что среднестатистический выпускник такой школы уже готов ко всему, его кругозор, словарный запас, жизненная и гражданская позиции, знания в разных областях науки должны достигать невероятных высот. Но так ли это? Целью данной работы является поиск ключевых маркеров для формирования правильного, на наш взгляд, вектора развития молодежи.

Подобным поиском занимаются мыслители разных эпох, безусловно, они строили свои логические конструкции под свои реалии, но тем самым накапливая культуру, которой нужно пользоваться, обращаться к ней для выработки нового. Особенно хотелось бы остановиться на выдающемся исследователе – социологе Эмиле Дюркгейме. Он писал, что для общества необходим единый идейный фундамент, для основы общества он видел религию. А в случае, если общая идея отмирает, а новая не формируется, это состояние называется аномией. Аномия возникает тогда, когда происходит расхождение между потребностями и интересами общества и проявляется в виде следующих нарушений:

1. расплывчатость, неустойчивость и противоречивость ценностно-нормативных предписаний и ориентаций;
2. низкая степень воздействия социальных норм на индивидов и их слабая эффективность в качестве средства нормативной регуляции поведения;
3. частичное или полное отсутствие нормативного регулирования в кризисных, переходных ситуациях, когда прежняя система ценностей разрушена, а новая не сложилась или не утвердилась как общепринятая.

Социолог говорит об опасности такого общественного состояния, указывая крайние точки проявления. Примеряя социальные исследования ученого к нашему дню, очевиден тот факт, что аномическое состояние общества это причина апатии, саморазрушения, наличия ложной мотивации и даже – самоубийства. Американский социолог Макайвер называет аномией «разрушение чувства принадлежности индивида к обществу». Он пишет: «Человек не сдерживается своими нравственными установками, для него не существует более никаких нравственных норм, а только несвязные побуждения, он потерял чувство преемственности, долга, ощущение существования других людей. Аномичный человек становится духовно стерильным, ответственным только перед собой. Он скептически относится к жизненным ценностям других. Его единственной религией становится философия отрицания. Он живет только непосредственными ощущениями, у него нет ни будущего, ни прошлого».

Несомненно, изучая вопрос, нужно спросить самих молодых людей, что их интересует и уже из полученных эмпирических данных искать пути решения проблемы. В Воронежском Профессионально Педагогическом колледже города Воронежа был проведен опрос среди обучающихся второго курса в возрастном диапазоне от 17 до 19 лет, главный вопрос сформулирован так: «Какие жизненные цели первичны и наиболее важны?». Были сформулированы следующие направляющие вопросы с вариантами ответов: «насколько вам важны традиционные ценности семьи»: 1) Не важны совсем, 2) Важны, 3) Затрудняюсь ответить; «Моя главная цель в жизни»: 1) Карьера, 2) Материальные ценности (высокая зарплата, комфортное жилье, возможность путешествовать), 3) Семья и дети;

«В достижении жизненной цели мои главные ориентиры» 1) Религия, 2) Жизненные примеры известных людей, 3) Жизненный пример родителей, 4) Затрудняюсь ответить. В результате выяснилось, что опрошенные обучающиеся в большинстве занимают прагматичную позицию стремясь к материальному благополучию. Интересно и то, что финансовая стабильность оценивается выше свободы принятия решений, а интерес к профессиональной деятельности ниже, чем ставка оплаты труда. Однако, при этом выяснилось, что жизненные ориентиры вполне традиционные: в первом опросе выделяется важность построения семьи и семейных ценностей; во втором опросе доминируют материальные ценности и семья; но в третьем опросе наблюдается показательный результат – молодые люди не наблюдают жизненных маркеров, каких-то людей, которые вдохновляли их на то, как выстраивать свою жизненную стратегию, на последнем месте расположены религиозные ценности. Анализируя опрос можно сделать четкий вывод, что у обучающихся сохраняются вполне естественные традиционные стремления, с акцентом на материальные блага, но главная проблема заключается в отсутствии понимания через призму каких духовных ориентиров достигать цели.

Анализируя эмпирические наблюдения, статистику можно назвать возможные способы решения в поиске ценностных основ. Думается, что молодой человек сегодня должен использовать известные и понятные ему инструменты для выстраивания индивидуального фундамента своей духовной позиции. Из всех известных и надежных инструментов выделяется, безусловно, культура, которая впитала в себя религиозные ценности. Но культура не акцентирует внимание на Боге как первопричине происходящего. Культура содержит в себе все имеющиеся идеологические модели – от либерализма (ценность частной собственности и невмешательства государства в жизнь граждан) до социализма (ценность справедливого распределения средств производства, где государство выступает регулятором общественных отношений). В современном обществе важнейшим каналом получения культуры является образование через школу и следующие стадии, а главное – самообразование. Современное поколение людей должно ценить свободу выбора, но в тоже время и осознавать большую ответственность за сделанный выбор в пользу образования или отказа от него. Философы экзистенциального направления, такие как Хайдеггер, Сартр, Камю, утверждали, что смысл жизни человек формирует сам, потому что он свободен в выборе, но человек может и отказаться от свободы, однако тогда человек отказывается быть личностью.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что современный человек, стремясь к реализации своих целей, а они, как показывает исследование вполне традиционные, это: семья, безопасность, комфортность, материальные ценности, должен самостоятельно формировать свой мировоззренческий маркер, который он будет вырабатывать в процессе образования. Именно образование будет тем инструментом на пути к цели.

Литература:

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд [Электронный ресурс]. <https://knigogid.ru/books/818525-samoubiystvo/toread>
2. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм [Электронный ресурс]. <http://knijky.ru/books/ekzistencializm-eto-gumanizm>