

С помощью сленговой единицы *Wyld* обозначается что-то, что вызывает сильные эмоции, проявление сумасшествия или чего-то особенного, экстремального в своем роде. Используется молодежью в качестве описания политики, тактики или политических действий известных деятелей данной сферы.

Air war происходит от английского слова «Air war» и означает ‘баттл среди кандидатов’. Употребление данного сленгизма молодежью приходится на время проведения предвыборной компании председателей.

Заключение. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что политическая культура среди немецкой молодежи играет немаловажную роль, о чем свидетельствуют многочисленные сленгизмы со сферой-источником «Политика». Основными способами образования таких лексических единиц являются неологизация и заимствование, языковым источником которого выступает английский. Национально-культурная составляющая репрезентирована в сленгизмах, образованных от имен канцелеров, президентов и известных политических деятелей.

Литература:

1. Алимova, Г. Ю. Молодежный сленг и разговорная речь в современной лингвистике / Г. Ю. Алимova // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 606–608.
2. Инжечик, А. А. Образование неологизмов в политической терминологии современного немецкого языка / А. А. Инжечик // Филол. науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 1. – С. 108–113.

НАУЧНАЯ И ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В ПРОДУКТИВНОМ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Коробов П.А.

*студент училища олимпийского резерва Кузбасса,
г. Новокузнецк, Российская Федерация*

Научный руководитель – Селиванова Е.Г., заместитель директора
МАФСУ «Спортивная школа № 2», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научная и дидактическая теоретизация в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте определяются приоритетными механизмами и технологиями обеспечения качества возрастосообразного развития и становления, самовыражения и самоактуализации, самопрезентации и самосовершенствования, социализации и самоутверждения через спорт.

Целостность и перспективность использования научной и дидактической теоретизация в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте будет определена через принятие следующих положений теории педагогики и основ управления качеством развития личности в спортивной организации:

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] может быть выделена в качестве процесса, использование которого гарантирует воспроизводимость и перспективность постановки и реализации моделей управления возможностями продуктивного становления личности в спорте;

- педагогическое моделирование может быть использован как конструкт теоретизации и научного поиска [2]; в выделенном направлении мы выделим поэтапность освоения технологии педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера;

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [3] определяется унифицированным механизмом управления уровнем продуктивности и развития личности в спортивно-образовательной среде, уточняющей целостность и системность развития в спорте, образовании, науке;

- основы теоретизации и технологизации формирования ответственности у

обучающегося спортивной и образовательной организации [4] могут быть выделены в качестве примера объективного выбора ценностно-смысловых конструкторов и моделей оптимизации возможностей развития личности в спорте;

- теоретизация и технологизация выделены в работе [5] как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки, поливариативность уточнения теоретизированных составляющих научного поиска обеспечит универсальность технологизации описываемого в статье способа решения проблем развития личности.

Цель работы: изучение, обобщение и уточнение качества использования дидактической и научной теоретизации в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте.

Дидактическая теоретизация в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте – согласованное использование проектного и уровневого видов обучения в трансляции идей и смыслов решения задач самореализации личности в спорте.

Научная теоретизация в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте – создание нового научного знания в результате осмысления и визуализации результатов процесса самореализации личности в спорте.

Модели научной и дидактической теоретизации в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте – идеализируемые способы и технологий постановки и решения задач и проблем теоретизации в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте.

Модели научной и дидактической теоретизации в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте:

- вариативная модель научной и дидактической теоретизации в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте;

- адаптивно-игровая модель научной и дидактической теоретизации в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте;

- организационно-деловая модель научной и дидактической теоретизации в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте;

- классическая модель научной и дидактической теоретизации в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте;

- инновационная модель научной и дидактической теоретизации в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте.

Научная и дидактическая теоретизация в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте гарантируют получение новых решений задач и проблем развития и продуктивного становления личности в спорте.

Литература:

1. Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [Текст] / Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование как конструктор теоретизации и научного поиска [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.

3. Пожаркин, Д.И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Д.И. Пожаркин, Н.А. Казанцева, О.А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290. DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>.

4. Фирсова, О.И. Основы теоретизации и технологизации формирования ответственности у обучающегося спортивной и образовательной организации [Текст] / О.И. Фирсова, А.И. Антоненко, А.А. Кошелев // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : матер. Всеросс. науч.-практ. конф. с междун. участ. (Омск, 8–10 октября 2020 г.). – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.55-57.

5. Юрьев, А.Б. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [Текст] / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.