

3. Взаимодействие с общественными организациями и центрами (ГУ «Территориальный центр социального обслуживания Борисовского района», «Республиканская ассоциация инвалидов колясочников», ОО «Белорусское товарищество инвалидов по зрению», ОО «Белорусское общество инвалидов» Борисовская объединенная организация).

На протяжении 8 лет в г.Борисове проходит региональный фестиваль художественной самодеятельности лиц с особенностями развития «Снежаньскі карагод», в котором добровольцы проекта «Рука об руку» выступают в роли организаторов встречи гостей и сопровождающих участников с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.

4. Профилактическая и просветительская деятельность.

Организуются и проводятся мероприятия для социальной инклюзии людей с особенностями здоровья и пропаганде здорового образа жизни (обучающие занятия для учащихся начальной школы), а также для популяризации профессии медицинского работника («Улицы здоровья», дни открытых дверей).

Как известно, ценностные ориентации относительно и индивидуальны. Проект УО «Борисовский государственный медицинский колледж» «Рука об руку» стал эффективным способом формирования ценностных ориентаций и помощником в выборе конкретных ценностей в качестве нормы поведения будущих медицинских работников.



Литература:

1. Данилова, Е. Ценностные ориентации молодежи [Электронный ресурс] / Е.Данилова; – Минск, 2013 – режим доступа: <http://inbelhist.org/cennostnye-orientacii-molodezhi/> дата доступа 23.03.2021.

**НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЯЗЫКА
НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ МОЛОДЕЖИ**

Кольцова К.С.

*студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Шеверинова О.В., кандидат филологических наук, доцент

Введение. Неотделимый от национальной культуры язык субкультуры – сленг, формируется под влиянием специфики жизнедеятельности представителей социальной, профессиональной, сословной, возрастной и т.д. групп и отражает особенности их мировоззрения, создавая особую реальность, в которой существует индивид.

Носители молодежного языка составляют многочисленную и социально активную часть современного общества. При этом язык современной молодежи отражает их нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения. Изучение особенностей молодежного сленга, в частности установление специфики репрезентации национально-культурной составляющей, позволяет выявить ценностные ориентиры и потребности молодого поколения, что и обуславливает **актуальность** проводимого исследования.

Целью статьи является выявление национально-культурных особенностей функционирования немецкоязычного молодежного сленга, сферой-источником которого выступает «Политика».

Фактическим материалом исследования являются 50 лексических единиц молодежного сленга сферы-источника «Политика».

Основная часть. В данном исследовании под молодежным сленгом понимается лексико-фразеологический состав разговорного варианта речи молодежи, обладающий яркой эмоционально-экспрессивной окраской и функционирующий в среде представителей нового (молодого, подрастающего) поколения [1, с. 606].

В результате анализа фактического материала выявлено, что с точки зрения своего происхождения сленгизмы могут быть разделены на 2 группы:

- немецкоязычные неологизмы (64% от общего количества проанализированных единиц);

- сленгизмы-заимствования, языковым источником происхождения которых является английский язык (36%).

В первой группе нами выделены сленгизмы, которые образовались от:

- имен канцлеров. Например, лексическая единица *merkeln* образована от имени канцлера Федеративной Республики Германии Ангелы Меркель, которая по мнению молодежи проводила экстремально пассивную политику и откладывала принятие принципиально важных политических решений. Поэтому данная лексическая единица приобрела в молодежном языке значение ‘оставаться бездейственным; не давать четких однозначных указаний’.

- имен президентов. Так, в основе культурно-маркированной единицы *Putinisierung* ‘уподобление государственной системы, внутренней или внешней политики какого-либо государства’ лежит фамилия президента Российской Федерации В.В. Путина. Данный неологизм получил такое значение из-за прогрессивной политики президента [2, с. 110]. Неологизм *wulfen* происходит от фамилии десятого федерального президента Кристиана Вульфа. Возникновение этого глагола связано с проведением незаконных действий со стороны немецкого политического деятеля. Ввиду этого культурно-маркированная единица приобрела значение ‘жить за счет других; что-то недоговаривать, лгать.

- от известных политических деятелей (министров, премьер-министров, представителей различных партий Германии). Например, глагол-новообразование *lindern* происходит от фамилии Кристиана Линднера, лидера партии СвДП, который разорвал переговоры по коалиции Ямайки и обосновал это тем, что лучше не править, чем ошибаться. В следствии его поступка глагол «lindern» приобрел значение ‘опасаться сделать что-то плохое или неправильное из страха перед ответственностью’. Лексическая единица *södern* является производной от фамилии политического деятеля Маркуса Зёдера, представителя партии ХСС. Данная культурно-маркированная единица обозначает ‘что-то делать для своей выгоды’. Появление рассматриваемого сленгизма связано с проведением Маркусом Зёдером символической / популистской политики в надежде получить больше голосов на предстоящих выборах.

Ко второй группе нами отнесены такие сленгизмы-заимствования из английского языка, как *Lost, Cringe, Wyld, Air war* и др.

В качестве примеров рассмотрим некоторые лексические единицы подробнее.

Лексема *Cringe* представляет собой английскую лексическую единицу «Cringe» со значением ‘испытывать стыд за действия другого’. Обычно употребляется молодежью по отношению к кандидатам (политикам) старшего поколения.

Сленгизм *Lost* происходит от английской лексемы «lost» и обозначает ‘человека, который потерял, невежествен, нерешителен, не имеет проницательности и неловко ведет себя на публике’. Данный англицизм употребляется молодыми людьми в качестве характеристики политических деятелей, недостойных внимания.

С помощью сленговой единицы *Wyld* обозначается что-то, что вызывает сильные эмоции, проявление сумасшествия или чего-то особенного, экстремального в своем роде. Используется молодежью в качестве описания политики, тактики или политических действий известных деятелей данной сферы.

Air war происходит от английского слова «Air war» и означает ‘баттл среди кандидатов’. Употребление данного сленгизма молодежью приходится на время проведения предвыборной компании председателей.

Заключение. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что политическая культура среди немецкой молодежи играет немаловажную роль, о чем свидетельствуют многочисленные сленгизмы со сферой-источником «Политика». Основными способами образования таких лексических единиц являются неологизация и заимствование, языковым источником которого выступает английский. Национально-культурная составляющая репрезентирована в сленгизмах, образованных от имен канцелеров, президентов и известных политических деятелей.

Литература:

1. Алимova, Г. Ю. Молодежный сленг и разговорная речь в современной лингвистике / Г. Ю. Алимova // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 606–608.
2. Инжечик, А. А. Образование неологизмов в политической терминологии современного немецкого языка / А. А. Инжечик // Филол. науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 1. – С. 108–113.

НАУЧНАЯ И ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В ПРОДУКТИВНОМ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Коробов П.А.

*студент училища олимпийского резерва Кузбасса,
г. Новокузнецк, Российская Федерация*

Научный руководитель – Селиванова Е.Г., заместитель директора
МАФСУ «Спортивная школа № 2», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научная и дидактическая теоретизация в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте определяются приоритетными механизмами и технологиями обеспечения качества возрастосообразного развития и становления, самовыражения и самоактуализации, самопрезентации и самосовершенствования, социализации и самоутверждения через спорт.

Целостность и перспективность использования научной и дидактической теоретизация в продуктивном решении задач самореализации личности в спорте будет определена через принятие следующих положений теории педагогики и основ управления качеством развития личности в спортивной организации:

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] может быть выделена в качестве процесса, использование которого гарантирует воспроизводимость и перспективность постановки и реализации моделей управления возможностями продуктивного становления личности в спорте;

- педагогическое моделирование может быть использован как конструкт теоретизации и научного поиска [2]; в выделенном направлении мы выделим поэтапность освоения технологии педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера;

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [3] определяется унифицированным механизмом управления уровнем продуктивности и развития личности в спортивно-образовательной среде, уточняющей целостность и системность развития в спорте, образовании, науке;

- основы теоретизации и технологизации формирования ответственности у