

западных стран в политическом и экономическом плане не тормозит культурное развитие других стран, но привносит новшества в привычную жизнь того или иного народа. Культура является показателем величины знаний, образования в жизни человека, что также является немаловажным пунктом. Передовые изобретения, а именно всемирная сеть Интернет, помогает современному обществу не только общаться на расстоянии, но и реализовать себя в творческом плане, найти себя, развиваться, сформировать в себе личность. Тем самым ценности личности меняются, в связи с развитием науки, экономики они становятся менее связаны с религией и направлены на развитие своего потенциала. Одной из самых главных ценностей становятся знание и образование. У общества формируется больше стимулов для работы над собой.

Сравнительный анализ культур Запада и Востока показал, что они относятся к разным цивилизациям, имеют сложную многовековую историю существования. Разная история, условия жизни и производство материальных благ, религии, климатические условия и т. д. привели к формированию иного мировоззрения, менталитета и культуры в целом. [4, с. 24]

Но благодаря явлению глобализации, каждая из сторон смогла позаимствовать либо усовершенствовать свой менталитет. Например, благодаря западному логичному и рациональному подходу к решению задач, на востоке люди стали не столь эмоциональны при принятии решений. А распространяя открытость востока, на западе стало легче выражать свои эмоции и говорить по душам, чего раньше не наблюдалось.

Таким образом, все страны так или иначе связаны между собой и глобализация ценностей всегда будет актуальной темой. Стоит научиться не бояться заимствовать опыт одного государства другому, совершать его и направлять на развитие потенциала, интересов нашего общества.

Литература:

1. Глобализация и менталитет молодежи [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-mentalitet-molodezhi]. – Дата доступа: 23.03.2021
2. Быстрова А. Н. Мировая культура: уч. – пособие; [Текст] / А. Н. Быстрова. – Новосибирск, 2002 – 124 с.
3. Модели и особенности модернизации общества в отечественной истории XX–XXI вв. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lib.ugsha.ru:8080/bitstream/123456789/2911/1/2008-02-62-65.pdf] – Дата доступа: 27.03.2021
4. Ильин. А. Н. Субъект в массовой культуре современного общества потребления [Текст] / А. Н. – Омск 2010 -376 с.

ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ

Жаркова Е.А.

*студентка 2 курса СТИ НИТУ «МИСиС» Оскольского политехнического колледжа,
г. Старый Оскол, Российская Федерация*

Научный руководитель – Козлова Л.М., преподаватель

Во все времена потребность в образовании сохранялась на высоком уровне, а с появлением интернета и ускорением темпов научного прогресса, данный запрос приобретает всё большие масштабы, из чего следует, что появление дистанционного обучения – это не банальный ответ на кризисные события, а новый, полноценный способ получения образования, который получил дополнительное ускорение в развитии за счёт внешних факторов.

В статье рассматриваются некоторые аспекты отношения студентов к дистанционному формату, исходя из полученного опыта. На основе данных опроса студентов металлургического отделения ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», анализируется их представление о возможном месте дистанционного обучения в будущем и готовность уже в ближайшее время сделать выбор в пользу данной формы обучения.

Мы опросили студентов 2 и 3 курсов специальностей ОМД, МЧМ и ТТО о переходе на удаленный формат и различных аспектах дистанционного обучения. Было опрошено 124 студента. Опрос проводился при помощи Google Forms.

В целом, студенты удовлетворены условиями дистанционного обучения и отлично или хорошо адаптировались к новым условиям (73,4 %). Более того, к совмещению традиционных занятий в колледже и онлайн обучению положительно относятся более 85% опрошенных.

Работа преподавательского состава в рамках дистанционного обучения оценивается студентами положительно (67%). Студенты отмечают, что большинство преподавателей всегда на связи (64,5%). И если в прошлом учебном году большинство преподавателей использовали при обучении платформу Canvas, то сейчас абсолютное большинство за комбинацию Microsoft Teams + Canvas. Студенты отмечают только положительные моменты от данного перехода (65, 4% опрошенных).

Если рассматривать уровень самооценки навыков пользования компьютером, только 4% студентов декларируют, что не имеют навыков работы с ПК. Большинство респондентов (66%) являются обычными пользователями ПК на самом элементарном уровне, т.е. используют компьютер в своей учебной деятельности в качестве «печатной машинки».

Важным отличием дистанционной модели от традиционной является развитие личностных качеств обучаемого, в частности его способности к непрерывному образованию и самообразованию, что соответствует реализации одной из тенденций современного образования. Однако результаты анкетирования показали, что на практике студенты не рассчитывают на собственные силы. Оказалось, что на самостоятельное решение поставленной задачи надеются только 37% опрошенных. В связи с этим следует подчеркнуть, что при организации обучения с использованием дистанционных технологий важную функцию выполняет самоконтроль, так как основную часть учебной нагрузки обучаемый должен выполнять самостоятельно. Среди опрошенных 54% пытаются осуществлять самоконтроль. Но, к сожалению, эти попытки не всегда доходят до конечного результата. Очень часто возникают психологические проблемы, которые студент преодолеть не может, т.е. ему необходим дополнительный стимул «со стороны», выраженный либо в назидательной форме, либо в «карающей».

Если говорить о плюсах дистанционного обучения, то среди наиболее явных – отсутствие необходимости выезжать в учебное заведение (65,1%) и возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления (22,2%).

Отличие дистанционной модели от традиционной – развитие личностных качеств обучаемого, в частности его способности к непрерывному образованию и самообразованию, что соответствует реализации одной из тенденций современного образования. Однако результаты анкетирования показали, что на практике студенты не рассчитывают на собственные силы. На самостоятельное решение поставленной задачи надеются только 37% опрошенных. В связи с этим следует подчеркнуть, что при организации обучения с использованием дистанционных технологий важную функцию выполняет самоконтроль, так как основную часть учебной нагрузки обучаемый должен выполнять самостоятельно. Среди опрошенных 54% пытаются осуществлять самоконтроль. Но, к сожалению, эти попытки не всегда доходят до конечного результата. Очень часто возникают психологические проблемы, которые студент преодолеть не может, т.е. ему необходим дополнительный стимул «со стороны», выраженный либо в назидательной форме, либо в «карающей».

Анализируя вопросы, связанные с возникшими у студентов трудностями, можно сделать вывод, что основными проблемами, с которыми сталкиваются студенты, являются следующие.

- Недостаток живой коммуникации с педагогом и сверстниками, (30,5%).
- Большой объем информации и заданий (22,7%).

- Технические проблемы (отсутствие Интернета, дорогой интернет, плохой компьютер/телефон) (18,7%)
- Отсутствие мотивации к учебной деятельности без постоянного контроля со стороны преподавателя (19,4%).
- Невозможность сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов (14,9%).
- Плохая обратная связь (11,3%).
- Проблемы со здоровьем (падает зрение, недостаток движения, болит спина/шея), (17,8%).

Таким образом, в большинстве своем, студенты адаптировались к дистанционному обучению, оценивают работу преподавательского состава колледжа положительно.

В нашем мире разделять людей постоянно просто невозможно. Поэтому перспективы повсеместного дистанционного обучения весьма туманны. Думаю, мы не будем скучать по онлайн-формату обучения. Но этот ценный опыт поможет нашему колледжу координировать студентов вне учебного заведения и какие-то элементы дистанционного обучения навсегда останутся с нами, аккуратно слившись с повседневным учебным порядком. Мы даже не заметим, когда случится этот симбиоз.

Литература:

1. Чванова М.С., Киселева И.А. Проблемы дистанционного обучения в сети Интернет // Вестник российских университетов. Математика. 2017. № 5-2.
2. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1 (87).
3. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Открытое образование». Режим доступа: http://www.ejoe.ru/sod/99/2_99/st158 (дата обращения: 18.03.2020).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Захаров С.В.

*студент 2 курса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»,
г. Курган, Российская Федерация*

Научный руководитель – Жулдыбина Е.Л., преподаватель

Задумывались ли вы когда-нибудь, какие ценностные ориентиры у современной молодежи, а ведь с течением времени и сменой поколений эти ценностные ориентиры могут меняться. В данной статье разберем, что же в настоящее время, прежде всего, ценит молодежь и что влияет на их выбор.

Для общего понимания давайте дадим определение, что же такое «ценностные ориентиры»; ценностные ориентиры – это идеологические, политические, моральные, эстетические и другие оценивания конкретным субъектом окружающей действительности, иными словами, это взгляд человека на мир [1].

Если смотреть на молодежь 50-х годов, можно сказать что, прежде всего, в то время ценились такие нематериальные вещи как патриотизм, дружба и отзывчивость, что проявлялось в фильмах и множестве литературных произведений, на уровне с этими ориентирами высоко ценилось соблюдение законов любимой страны. Совершить что-то, что выходило за рамки закона считалось неразумным. На вершине всего этого стоял институт семьи, каждый считал своим долгом создать надежную ячейку общества и воспитать добропорядочного и волевого патриота своей страны.

Сейчас же многое из этого давно отошло на второй план, но следует сказать, не исчезло, те прошлые ценностные ориентиры так – же присутствуют, всё так – же ценится