

спортивно-образовательной среде – идеально определяемые и реализуемые смыслы, идеи, возможности и перспективы управления качеством популяризации спорта в спортивно-образовательной среде.

Технология повышения эффективности управления качеством популяризации спорта в спортивно-образовательной среде – совокупность средств и методов повышения эффективности управления качеством популяризации спорта в спортивно-образовательной среде, раскрывающих через цель перспективы развития личности в спорте и востребованности спорта в обществе в качестве направления самореализации и социализации.

Педагогические условия повышения эффективности управления качеством популяризации спорта в спортивно-образовательной среде – совокупность моделей, в системе позволяющие качественно и своевременно решать проблемы обеспечения эффективности управления качеством популяризации спорта в спортивно-образовательной среде.

Литература:

1. Селиванова, Е.Г. Некоторые особенности формирования профессионализма личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Е.Г. Селиванова, С.Д. Коткин, С.В. Языков // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1221-1225.
2. Селиванова, Е.Г. Психолого-педагогические основы управления качеством развития личности в спортивной школе [Текст] / Е.Г. Селиванова, Е.А. Чигишев, Я.Е. Завьялова // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн.-практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.153-156.
3. Фирсова, О.И. Основы моделирования профессионально ориентированной технологии управления качеством достижений коллектива в спортивной школе [Текст] / О.И. Фирсова, Г.С. Меньшова, Е.П. Грона // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн.-практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.185-188.
4. Фирсова, О.И. Управление качеством профессионального становления тренера в спортивной организации как проблема и технология возрастосообразного развития [Текст] / О.И. Фирсова, А.Н. Аксенова, А.И. Калачиков // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1226-1230.
5. Фирсова, О.И. Управление качеством решения задач теоретизации научно-педагогической деятельности в спортивной организации [Текст] / О.И. Фирсова, Г.С. Меньшова, Т.В. Давыдова // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск : СибГУТИ, 2020. С.465-468.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СИТУАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ВЫЗОВОВ

Гаврилюк Л.С.

учащаяся I курса Костанайского индустриально-педагогического колледжа,

г. Костанай, Республика Казахстан

Научный руководитель – Мкртчян Н.С.

Проблемы ценностных ориентаций относятся к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это вызвано, прежде всего тем, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом.

Ценности – это обобщенные представления людей относительно наиболее значимых целей и норм поведения, которые определяют приоритеты в восприятии действительности, задают ориентации их действиям и поступкам во всех сферах жизни и в значительной мере формируют «жизненный стиль» общества. Система или совокупность доминирующих ценностей в концентрированном виде выражает особенности культуры и исторического опыта данного общества.

Ценностные ориентации – элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и

социальной адаптации, ограничивающие значимое от незначимого через принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в рамки предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализация. [1]

Ценностные ориентации можно определить как принципы, вносящие планомерность в личное и групповое восприятие, отношения и поведения в социальных ситуациях. Это жизненные смыслы, которыми индивиды, включенные в разные формы социальной интенсификации, руководствуются в повседневной жизни, которые в значительной степени определяют отношение индивидов в окружающей их действительности и обуславливают основные модели социального поведения.

Ценностные ориентации не лишены постоянства, однако их устойчивость имеет динамический характер. Даже в период устойчивого общества ценностные ориентации подвергаются пусть продолжительной, но трансформации. А в период революционных перемен традиционных устоев ценностные ориентации становятся радикальными, и зачастую процессы их преобразования в такие времена носят неконтролируемый и стихийный характер. [2]

Молодежь является одним из важнейших стратегических ресурсов любого общества, играя критическую роль в развитии экономики, культуры, политики и других сфер. Функциональная роль молодежи сегодня заключается в непрерывном возобновлении жизни социальной системы, так как в процессе своего становления она активно вбивает в себя ценности и нормы, восприимчиво отвечает на социальное стимулирование, изменения, а нередко и дает импульсы направленности в развитии общества.

Говоря о процессе формирования ценностей подрастающих поколений, важно принимать во внимание множество обстоятельств и факторов, которые, так или иначе, оказывают влияние на результат усвоения молодежью социального опыта. Формирование ценностных ориентаций молодежи осуществляются под воздействием социокультурной среды, в которой она функционирует. К социокультурным факторам формирования мировоззрения и ценностных ориентаций молодежи, можно отнести семью, занятие здоровым образом жизни, культурную сферу жизнедеятельности общества, систему образования, господствующую в стране идеологию, средства массовой информации, религию, рекламу.

Анализ научной литературы, посвященной здоровью студенческой молодежи, показывает, что за время обучения здоровье студентов не только улучшается, но и в ряде случаев ухудшается.

«Здоровый образ жизни граждан – базовые условия формирования здоровой нации. Поэтому следует уделить особое внимание массовому и детскому спорту, о чем я уже сказал в Послании. Хочу повторить – это приоритетная задача, имеющая стратегическое значение. По моему поручению Правительство пересмотрело подходы к финансированию массового и детского спорта, он будет обеспечен значительно большими ресурсами для развития», – заявил глава государства РК Касым-Жомарт Токаев.

Цель исследования – определить значение и роль ценностей здорового образа жизни в системе ценностных ориентаций современной молодежи, мотивацию к поддержанию здоровья и физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи. В 2020-2021 гг. было проведено исследование, основано на анкетном опросе. В исследовании приняла участие молодежь, обучающаяся в Костанайском индустриально-педагогическом колледже, в возрасте от 18 до 20 лет. Исходя из данных исследования, можно выделить основные причины снижения мотивации к занятиям физической культурой: несоответствие учебной программе и потребностей студентов, недостаточная информированность обучаемых о здоровом образе жизни. Решение задач мотивирования к занятиям физической культурой возможно с помощью инновационных подходов и средств. Повышению мотивации к здоровому образу жизни и занятиям физической культуры способствуют дисциплины по физической культуре и спорту, где для студентов есть возможность приобрести знания, умения и навыки по различным видам спорта. (Приложение 1)

АНКЕТИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Первый блок «Школьный»

1. Посещали ли занятия ФК в школе?
2. Посещали занятия с желанием и удовольствием? Потому что:
3. Удовлетворены ли уровнем проведения занятий ФК?

Второй блок «Организационный»

1. Считаете ли вы, что ФК должна быть обязательным предметом учебного плана?
2. Какое количество занятий ФК в неделю, считаете достаточным?
3. Какова причина пропусков занятий ФК?

Третий блок «Личностно-эмоциональное отношение к предмету ФК»

1. Какова цель, по вашему мнению, занятий ФК?
2. Стали ли бы заниматься в объеме часов по предмету иными видами физической деятельности?
3. Станете ли заниматься, если предмет ФК, будет факультативным в учебном плане?
4. Изменилось ли ваше отношение к предмету после поступления в колледж?

Здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности студентов. В условиях здорового образа жизни ответственность за здоровье формируется как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни.

Выводы. Проведенный анкетный опрос позволил: 1. Определить уровень мотивации студентов индустриально-педагогического колледжа к занятиям физической культуры. 2. Внести коррективы в разработанный теоретический раздел программы по физической культуре с учетом профессионально-прикладной составляющей других специальностей. 3. Назвать причину низкой мотивации и двигательной активности студентов первого курса, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. В ценностном сознании студентов не всегда сформировано отношение к здоровью, как к главной жизненной ценности. Большинство студенческой молодежи воспринимает здоровье на уровне физического благополучия и считает основными условиями его сохранения отказ от вредных привычек, двигательный режим и правильное питание. Необходимо больше уделять внимания проведению оздоровительных мероприятий; разработать программу целенаправленной мотивации студентов для повышения заинтересованности в занятиях физической культурой; научить составлять правильный рацион питания и режим дня; провести ряд мероприятий на формирование негативных установок по отношению к вредным привычкам. Быть здоровым и сильным в настоящее должно быть модно.

Литература:

1. Кушхова К.А., Ценностные ориентации современной молодежи
2. Шогенова Ф.З., Особенности и тенденции // Современные проблемы науки и образования – 2015. – № 1-1.
3. Гогунев, Е.Н. Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту / Е.Н. Гогунев // Теория и практика физической культуры. – 2015.
4. Гутко, А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры / А.В. Гутко // Материалы X международной научно-практической конференции «Оптимизация учебно-тренировочного процесса». – Н. Новгород: ННГУ. – 2016.
5. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина. – Москва. – Издательский центр «Академия». – 2015.
6. Краснова, М.А. Формирование психологической готовности у студентов физкультурного вуза к предстоящей профессиональной деятельности / М.А. Краснова. – Омск. – 2017.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование.
8. Закон «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы».