

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Воробей В.В.

учащаяся 2 курса Пинского колледжа УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гузаревич Н.А., преподаватель

Анализируя учебно-профессиональную деятельность учащихся часто приходится слышать упреки на недостаточность свободного времени. Понятие «свободное время» рассматривается как важное условие развития личности в психологии, социологии, философии.

Свободное время – часть внерабочего времени, остающегося у человека за вычетом затрат необходимого времени для свободного развития личности. [Социология: Учебное пособие. 2-е изд., 2008 г.]. Человек имеет право тратить свободное время на свое усмотрение. Имеется в виду то, что не занято выполнением обязанностей, важными делами. Это самый ценный ресурс в мире, человек может заниматься тем, чем хочется, в этом и выражается его свобода. Человек не может без отдыха, он ему необходим как в физическом, так и в психологическом плане.

Плодотворное использование человеком свободного времени – важная задача общества, т.к., когда он осуществляет процесс своего досугового общения с искусством, техникой, спортом, природой, а также с другими людьми, важно, чтобы делал он это рационально, продуктивно и творчески. Свободное время человек посвящает как отдыху так и труду. Большая часть свободного времени в современном обществе занята разными видами отдыха, хотя в его содержание могут быть включены и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Главной задачей культурно-досугового воспитания учащейся молодежи является создание механизмов социальной и психологической стабилизации и адаптации, предоставление ему возможностей общения с искусством, творческой деятельности, эстетического развития, а главное – формирование культурной и социальной сферы, оберегающей от негативного влияния, которым чревата современная экологическая, социальная и политическая ситуация. Чем выше уровень организации досуга учащегося, тем больше его поведение приобретает творческий характер, который является системообразующим качеством личности, влияет на его профессиональное становление.

Изучение проблемы использования учащимися свободного времени отражено в многочисленных исследованиях ученых. Досуговое времяпрепровождение студентов первых курсов как показывают исследования В.С. Соломенникова, отличается высокой противоречивостью и сложностью. Большой объем свободного и неорганизованного времени, неумение молодых людей распорядиться им, нередко приводит к социальным проблемам. [Научный результат. Педагогика и психология образования, 2017г., Том 3, Выпуск № 4, 2017].

Исследователи в области педагогики досуга А.Ф. Воловик и В.А. Воловик выделяют следующие специфические особенности досуговой деятельности:

- ее действительный мотив – потребность личности в самом процессе этой деятельности;
- она может быть разнообразна по своему предмету;
- в отличие от прочих видов деятельности, цели и содержание которых заложены в них самих, цели и содержание досуговой деятельности избираются человеком в зависимости от его нравственного развития и культурного уровня;
- досуговая деятельность может носить социально полезный характер, характер социально нейтральный, быть замкнутой в системе узко-групповых ценностей и обретать характер социально отрицательный, асоциальный;

-педагогический процесс представляет собой целенаправленную организацию досуговой деятельности, планомерный перевод ее на более высокий уровень.

- особенности досуговой деятельности создают определенную структуру досуга, соответствующую прогрессивному усложнению и развитию потребностей в виде уровней, которые отличаются друг от друга своей психологической, культурной значимостью. [Воловик А.Ф., Воловик В.А., Педагогика досуга: Учебник. – М.: Флинта, 1998.-240с.].

В структуре досуга выделяются несколько уровней, которые отличаются друг от друга своей психологической и культурной значимостью, эмоциональной весомостью, степенью духовной активности. Самым простым видом досуга является отдых. Он предназначен для восстановления человеком затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется общим состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает растроченные человеком силы. Отдых такого рода не ставит перед собой далеко идущих целей, он индивидуален, содержит лишь зачатки позитивного досуга. Тем не менее, такой отдых – неотъемлемый элемент жизни человека. Он служит подготовительной степенью к более сложной и творческой деятельности.

Активный отдых, напротив воспроизводит силы человека с превышением исходного уровня. Он дает работу мышцам и психическим функциям, которые не нашли применения в труде. Человек наслаждается движением, быстрой сменой эмоциональных воздействий, общением с друзьями. Активный отдых в отличие от пассивного, требует некоторого минимума свежих сил, волевых усилий и подготовки. К нему относят физкультуру, спорт, физические и психические упражнения, туризм, игры, просмотр кинофильмов, посещение выставок, театров, музеев, прослушивание музыки, чтение, приятельское общение.

Следующий уровень досуга – развлечения. Традиционно развлечениями именуют такие виды деятельности в свободное время, которые дают возможность человеку повеселиться, отвлекают от забот, доставляют удовольствие, т.е. развлечения всегда требуют активности в отличие от отдыха, который может быть пассивным или полупассивным.

В содержание досуговой деятельности выделяется и познавательная деятельность, которая вырастает из активного отдыха и состоит в систематическом чтении серьезной литературы, посещения музеев, выставок. Если развлечение служит главным образом эмоциональной разрядке, то познание способствует расширению культурного кругозора, воспитанию чувств, проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира учащихся.

С целью изучения содержания свободного времени учащихся Пинского колледжа было проведено анонимное анкетирование групп 2 и 3 курса специальности «Начальное образование», в ходе которого были заданы следующие вопросы:

1. Есть ли у тебя свободное от учебы время?

	Ш-21	Ш-31
Да, много	4%	0%
Нет	14%	8%
Да, но совсем мало	82%	92%

2. Планируешь ли ты свое свободное время?

	Ш-21	Ш-31
Всегда	59%	29%
Иногда	41%	71%
Нет, не планирую	0%	0%

3. Сколько времени в день у тебя остается свободным?

	III-21	III-31
1-2 часа	59%	50%
3-5 часов	18%	46%
Более 5 часов	5%	0%
Не остается	18%	4%

4. Чем предпочитаешь заниматься в свободное время?

	III-21	III-31
Развлечения	18%	25%
Познавательная деятельность	18%	13%
Занятие спортом	14%	8%
Чтение	14%	21%
Социальные сети	32%	46%
Прогулки	14%	42%
Свой вариант	41%	33%

5. Если бы в сутках было 26 часов, то на что ты потратил бы дополнительно 2 часа?

	III-21
Сон	54%
Познавательная деятельность	18%
Время с близкими	23%
Другое	5%

	III-31
Сон	75%
Социальные сети	4%
Время с близкими	8%
увлечения	13%

В ходе анкетирования установлено, что свободное время у учащихся 2 и 3 курса остается, но очень мало. На вопрос о том, «Планируешь ли ты свое свободное время?» больше положительных ответов дали учащиеся 2 курса, чем 3. В свободное время учащиеся 3 курса предпочитают проводить в социальных сетях и на прогулках, а 2 курс выбрали свой вариант ответа, в большинстве котором указывали, что они бы это время провели в кругу семьи и друзей. На 5 вопрос о том, куда бы они потратили дополнительных 2 часа, большинство 2 и 3 курса указали, что они бы их использовали на сон.

Опираясь на полученные в ходе анкетирования данные, были составлены следующие рекомендации по рациональному использованию свободного времени у учащихся колледжа, когда свободного времени часто не хватает.

- Необходимо правильно распределять время учебы и отдыха.
- Составить примерный список дел, которые нужно сделать в этот день (составление распорядка дня).
- Рассчитать реальные силы на выполнение задания.
- Меньше времени проводить в социальных сетях, лучше это время распределить на более важные дела.

На основе исследования сделан вывод о том, что роль свободного времени в жизни учащихся, велика. Время – это очень ценный ресурс, поэтому очень важно уметь

распределять время своего досуга, ведь его в современных условиях быстрого жизненного ритма бывает не так много. Правильное планирование свободного времени даст учащемуся больше свободы.

Литература:

1. Социология / Учебное пособие. 2-е изд., 2008г.
2. Научный результат. Педагогика и психология образования, 2017г., Том 3, Выпуск № 4, 2017.
3. Воловик А.Ф., Воловик В.А., Педагогика досуга / Учебник. – М. Флинта, 1998. 240с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Воронченко О.В.

*студентка 1 курса ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
г. Волгоград, Российская Федерация*
Научный руководитель – Назарова И.В., преподаватель

Что мы слышим о современной молодежи? Старшее поколение то и дело ругает молодое. Думаю, всем знакомы такие фразы, а может кто-то лично их говорит в адрес молодёжи: «Это потерянное поколение», «С ними нет никакого сладу», «Без царя в голове», «Молодежь нынешняя совершенно испортилась, стала легкомысленной, не уважает старших», «Эгоисты». И подобных фраз немало.

Проблема ценностных ориентаций современной молодежи является актуальной на протяжении всей жизни общества в целом. Она приобретает особую значимость в условиях социально-экономической и духовно-культурной модификации общества, вызванной кардинальной переоценкой политических и экономических ценностей. От того какой ценностный потенциал сложится у молодого человека зависит не только его личное будущее, но и будущее всего мира. Принципы морали составляют ценностный базис общества, культуру межличностных взаимоотношений [2, с.3]. Ценности выступают стратегическими целями, способствующими интеграции социума, побуждающими личность осуществлять одобряемый обществом выбор в жизненно значимых ситуациях [1, с.198]. Неподготовленность молодого поколения к самостоятельной жизни может привести к необратимым последствиям. У общества складывается впечатление о полной и безвозвратной потере молодежью нравственных норм, о том, что молодежь ведет себя аморально, отказываясь от традиционных ценностей.

Я задумалась: «А в действительности, как обстоит дело с молодежью? Какие сейчас у нее ориентиры? Настолько ли все плохо?». Чтобы найти ответы на эти вопросы, я решила провести исследование, выбрав для него следующую тему: «Ценностные ориентации современной молодежи».

Молодежь – это «нестабильная» группа людей в возрасте примерно от 14 до 30 лет, свободная от предрассудков прошлого поколения, чьи ценностные ориентации диктуются временем и обществом, в котором они проживают.

А какие ценностные ориентации у современной молодежи? Ценностные ориентации – это положительные либо отрицательные предметы или явления социальной действительности, которые являются значимыми для личности. Нравственные ценности проявляются в отношении человека к общественным ценностям, их принятие или непринятие.

Для получения данных для исследования мы провели социологический опрос. В нем приняли участие 30 человек в возрасте от 14-ти до 25-ти лет. Из них 33,3% опрошенных мужского пола и 66,6% опрошенных женского пола. Участники возрастной категории 14-17 лет – 66,6% опрошенных, категории 17-20 лет – 20%, и категории 20-25 лет – 13,3%.

Первый вопрос звучал так: «Есть ли у вас цель в жизни?». И вот какие результаты мы получили: 76,6% – ответили «Да»; 10% – ответили «Нет»; а 13,3% – «Не задумывались»