

Примечание: Лицо, добровольно или по требованию властей освободившее заложника, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 208. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

1. Создание вооруженного формирования наказывается лишением свободы на срок от двух до семи лет.

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, – может наказываться лишением свободы на срок до пяти лет. [2].

Терроризм носит непредсказуемый характер. Невозможно определить, когда и в каком месте может произойти террористический акт. В соответствии с чем гибнут множество ни в чем неповинные люди. Трагические результаты терроризма должны послужить важным примером всем политическим силам, так как попытки решать проблемы с помощью насилия не способствуют достижению поставленных задач, а наоборот могут усугубить ситуацию.

В настоящее время общепризнанно, что эффективной борьбой с терроризмом является объединение совместных сил всех государств, ведь борьба с терроризмом является международной проблемой. В мире действует достаточно большое количество международных организаций, цель которых – противодействие международному терроризму.

Можно с уверенностью сказать, что Российская Федерация показала возможность эффективной борьбы с террористической деятельностью. Так же мы можем увидеть совершенствование, как в функционировании законодательной базы Российской Федерации, так и в результатах практической деятельности по борьбе с террористической деятельностью на национальном, региональном и глобальных уровнях.

Литература:

1. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. // Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>. Дата доступа: 26.03.2021.

2. Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Глава 24. Преступления против общественной [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ukrf.com/glava24.html>. Дата доступа: 25.03.2021.

3. Раздел первый. Основные положения. Глава 1. Основы конституционного строя. // Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>. / Дата доступа: 26.03.2021.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102105192>. Дата доступа: 25.03.2021.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Валынкина Е.А.

*студентка училища олимпийского резерва Кузбасса,
г. Новокузнецк, Российская Федерация*

Научный руководитель – Боронина Н.В., тренер

МАФСУ «Спортивная школа № 2», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Популяризация художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде определяется значимым процессом и продуктом целостного выбора личностью спорта в качестве механизма самоидентификации, социализации, самоактуализации и самореализации личности в возрастосообразной деятельности.

Современные условия возрастосообразного становления личности и перспективы, определяющие качество включенности личности в социальные отношения, не всегда позволяют взрослеющей личности выбрать нормы и способы активного образа и позиции

жизни в пользу спорта, современники обвиняют молодёжь в пассивности жизни и нежелании заниматься физической культурой и спортом. Для нивелирования или коррекции данной проблемы должны быть использованы различные методы и технологии популяризации спорта в общем выборе населением спорта в качестве нормы жизни и художественной гимнастики в качестве частно-специального решения задач самоактуализации и самореализации личности.

Возможности теоретизации задачи управления качеством включенности в процесс ознакомления с видами спорта и художественной гимнастикой представляет интерес в теории педагогики физической культуры и спорта, уточнение составляющих и технологичность популяризации будет осуществлен в соответствии с системой ограничений и требований, предъявляемых к процессам педагогического и социального генеза. Перспективность и продуктивность реализации идей и решения проблем популяризации художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде будет уточнён в соответствии с возможностями научного поиска и научной теоретизации [3], целостностью и интеграцией процессов управления и развития личности в спорте [1-5], уникальностью и персонификацией развития личности в спорте [1, 4, 5], системностью идей формирования ценностей и моделей продуктивного решения задач развития и профессионализма личности в спорте [2, 3, 4].

Цель работы: изучение и уточнение составляющих процесса теоретизации основ популяризации художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде.

Социально-образовательная среда спортивной и образовательной организаций гарантирует целостное включение спортсмена в процесс становления и самовыражения, данная практика осуществляется через направления самореализации и социализации – «спорт», «образование», «наука», «искусство», «культура» и пр.

Популяризация художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде – процесс интегрированного и социально доступного рассмотрения возможностей занятий художественной гимнастикой определённым контингентом лиц, способных к занятиям данным избранным видом спорта.

Теоретизация основ популяризации художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде – процесс научного обоснования и уточнения составляющих решения проблем развития личности в художественной гимнастике на основе целостного выбора элементов «хочу, могу, надо, есть», отражающих возможности и результативность возрастосообразного становления личности через занятия художественной гимнастикой как избранным видом спорта.

Теоретизация основ популяризации художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде осуществляется через выделении следующих составляющих научного поиска:

- выделение и обоснование целостности выделенных проблем популяризации художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде;
- изучение классических представлений о качестве решения выделенных проблем популяризации художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде;
- разработка и апробация новых средств, методов, форм, технологий популяризации художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде;
- внедрение эффективных разработанных составляющих научного решения проблем популяризации художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде.

Популяризация художественной гимнастики в современной социально-образовательной среде определяется как педагогический процесс через выделение проблем и

описание возможностей принятия художественной гимнастики избранным видом спорта.

Литература:

1. Селиванова, Е.Г. Психолого-педагогические основы управления качеством развития личности в спортивной школе [Текст] / Е.Г. Селиванова, Е.А. Чигишев, Я.Е. Завьялова // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн.-практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.153-156.
2. Фирсова, О.И. Основы моделирования профессионально ориентированной технологии управления качеством достижений коллектива в спортивной школе [Текст] / О.И. Фирсова, Г.С. Меньшова, Е.П. Грона // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн.-практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.185-188.
3. Фирсова, О.И. Основы теоретизации и технологизации формирования ответственности у обучающегося спортивной и образовательной организации [Текст] / О.И. Фирсова, А.И. Антоненко, А.А. Кошелев // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : матер. Всеросс. научн.-практ. конфер. с междун. участ. (Омск, 8–10 октября 2020 г.). – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.55-57.
4. Фирсова, О.И. Управление качеством профессионального становления тренера в спортивной организации как проблема и технология возрастосообразного развития [Текст] / О.И. Фирсова, А.Н. Аксенова, А.И. Калачиков // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1226-1230.
5. Фирсова, О.И. Управление качеством формирования культуры деятельности тренера в условиях спортивной школы: постановка проблемы [Текст] / О.И. Фирсова, Е.Г. Селиванова, Г.С. Меньшова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. научн.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. С.346-1 – 346-5.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Вережкина Е.И.

*студентка 1 курса ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,
г. Ульяновск, Российская Федерация
Научный руководитель – Улейкина Т.А., преподаватель*

В условиях глобальной информатизации и жесткой конкуренции за новые идеи, технологии, эффективные способы организации экономической и общественной жизни Россия нуждается в формировании молодого поколения нового формата, обладающего инновационным потенциалом и форсайтным мышлением. Процесс формирования поколения нового типа имеет целый ряд проблем, среди которых особое место занимают проблемы, обусловленные объективными социокультурными трансформациями [1].

Проблема разбалансировки ценностей. Ценностная ориентация современной молодежи носит потребительский и коммерческий характер. Объяснить это возможно во-первых превращением молодежи в самостоятельный потребительский субъект, во-вторых, превращением молодости с ее привлекательными свойствами – физической красотой и силой, здоровьем, энергией, мобильностью, оптимизмом и т.д. – в коммерческий бренд [4, с. 253]. Таким образом ценностная ориентация современной молодежи характеризуется: несформированностью ценностного поля, полярностью суждений, расплывчатостью нравственных позиций, большой ориентацией на материальные блага, нежели на духовные ценности; слабым интересом к проблемам общества и страны.

Проблема социальной апатии молодежи. Одно из ключевых направлений государственно молодежной политики на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) является развитие социальной активности молодежи, гражданской позиции через их участие в деятельности молодежных правительств, парламентов, созданных при органах