

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Щербакова А.А.

*учащаяся 2 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Дернова Е.В., преподаватель

На современном этапе развития национальной системы образования происходит переосмысление функций образовательного процесса, направленных на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп, а проблемы социализации младшего школьника постепенно выходят на первый план. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, зачастую происходит стихийно: нередко за счет инстинкта подражания, иногда своеобразным ориентиром становится одобрение (неодобрение) окружающих [7, с. 29]. Следовательно, акцентирование внимания на обеспечении условий для полноценной социализации детей младшего школьного возраста является приоритетным. Одним из способов достижения поставленной цели является содержание учебного предмета «Математика». Особый интерес представляет проблема выявления возможностей текстовых задач в процессе социализации младших школьников.

Цель данной статьи – определить возможность социализации младших школьников посредством текстовых задач.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, классификация, систематизация, обобщение, методы интерпретации полученных данных.

Для достижения поставленной цели был проведен анализ учеников по математике для начальной школы. Первоначально, внимание уделялось наличию текстовых задач, которые можно применять учителю в процессе социализации младших школьников. Анализ учебных пособий по математике, систематизация полученных данных по теме исследования позволили выделить следующие тематические группы текстовых задач:

1. Отношение к окружающему миру - посадка деревьев, прополка овощей, помощь животным.

В парке Дружбы народов должны посадить 90 ясеней и берез. Уже посадили 32 ясеня и 25 берез. Сколько деревьев осталось посадить?

2. Профориентация – профессия швеи, токаря, кондитера и др.

Маляр за 6 ч работы может покрасить 24 м² стены, а его ученик – 18 м². Какую площадь они смогут покрасить за 8ч, работая вместе?

3. Общественно полезный труд – сбор макулатуры, изготовление поделок.

Первоклассники собрали 40кг макулатуры, а второклассники – на 7 кг меньше. Ученики третьего класса собрали на 12 кг макулатуры больше, чем второклассники. Сколько килограммов макулатуры собрали третьеклассники?

4. Усвоение норм поведения - сервировка стола, этикет.

На столе было 6 чашек. Мама поставила еще несколько чашек. Стало 12 чашек. Сколько чашек мама поставила на стол?

5. Новые знания, необходимые для самостоятельной жизни - заготовка варенья, компота и др.; получение продуктов: молоко, масло, мука и др.

Для приготовления варенья нужно взять на каждые 5 кг ягод 4 кг сахара. Сколько килограммов сахара нужно взять для 15 кг ягод?

6. Учреждения культуры (библиотека, музей, театр и др.).

В театре Юного зрителя на спектакле за 3 дня побывали 510 детей. В первый день спектакль смотрели 120 детей, во второй день – в 2 раза больше детей. Сколько детей посмотрело спектакль в третий день?

7. Виды транспорта – легковой, грузовой, сельскохозяйственный.

В хозяйстве отремонтировали 13 сеялок, а тракторов – на 5 больше. Сколько всего сеялок и тракторов отремонтировали?

8. Организация досуга – экскурсии, туризм, секции.

На экскурсию в Несвиж поехали 24 мальчика. Их было на 8 меньше, чем девочек. Сколько детей поехало на экскурсию?

9. Питание, продукты питания.

Для приготовления одного омлета нужно взять 4 яйца. Сколько яиц понадобится для трех таких омлетов?

10. Одежда.

Для пошива платья расходуют 3 м ткани, а для пошива двух костюмов – 8 м. У швеи есть 18 м ткани. Может ли она сшить из этой ткани 4 платья? 2 платья и 3 костюма? 3 платья и 3 костюма?

11. Календарь природы.

День в сентябре может длиться 13 ч, а день в январе – на 5 ч меньше. Сколько часов может длиться день в январе?

12. Школьные принадлежности.

Купили ручки и маркеры по одной цене. Ручек купили на 3 больше, чем маркеров. За ручки заплатили на 9 р. Больше, чем за маркеры. Найди цену ручки.

13. Сбор урожая.

На огороде собрали 34 кг огурцов, 28 кг свёклы и помидоры. Сколько килограммов помидоров собрали, если масса всех овощей была 100 кг?

14. Бытовые приборы.

В магазине продали 25 кофемолок, миксеров – на 17 больше, чем кофемолок, а тостеров – на 15 меньше, чем миксеров. Сколько продали тостеров?

15. Электронные устройства - компьютеры, смартфоны, планшеты.

Для школы купили 23 компьютера, несколько принтеров и 30 планшетов. Компьютеров и принтеров купили столько же, сколько планшетов. Сколько купили принтеров?

Обобщив полученные данные, можно констатировать тот факт, что из содержания текстовых задач учащиеся знакомятся с названиями:

- деревьев, садовых кустарников, цветов;
- домашних и диких животных, птиц;
- учреждений, предприятий, организаций;
- видами транспорта;
- способами измерения массы, длины, времени;
- профессиями людей [1; 6].

Решая текстовые задачи, учащиеся знакомятся с понятиями, имеющими важное значение в повседневной жизни человека (урожайность, выработка, производительность, цена, стоимость); усваивают физические понятия (скорость, масса, объем, время), что способствует приобщению их к условиям реальной жизни. У младших школьников формируются умения ориентироваться в экономико-бытовых вопросах, вырабатываются нормы культуры взаимоотношений между людьми (уважительные и доброжелательные отношения между младшими и старшими, между детьми и родителями и др.), воспитываются нравственные качества и чувства – доброжелательность, заботливость, стремление оказать услугу, посильную помощь.

Таким образом, текстовая задача является важным условием социализации, так как ее решение предполагает овладение социальным опытом, в результате которого происходят качественные изменения возможностей ребенка при самореализации в обществе, взаимодействии с другими людьми.

Литература

1. Муравьёва, Г.Л., Урбан, М.А. Математика: учебное пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2ч. / Г.Л.Муравьёва, М.А.Урбан. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – Ч. 1. – 136 с.
2. Муравьёва, Г.Л., Урбан, М.А. Математика: учебное пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2ч. / Г.Л.Муравьёва, М.А.Урбан. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – Ч. 2. – 136 с.
3. Муравьёва, Г.Л., Урбан, М.А. Математика: учебное пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2ч. / Г.Л.Муравьёва, М.А.Урбан. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 1. – 136 с.
4. Муравьёва, Г.Л., Урбан, М.А. Математика: учебное пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2ч. / Г.Л.Муравьёва, М.А.Урбан. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 2. – 144 с.
5. Муравьёва, Г.Л., Урбан, М.А. Математика: учебное пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2ч. / Г.Л.Муравьёва, М.А.Урбан. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – Ч. 1. – 143 с.
6. Муравьёва, Г.Л., Урбан, М.А. Математика: учебное пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2ч. / Г.Л.Муравьёва, М.А.Урбан. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – Ч. 2. – 143 с.
7. Редько, З.Б. Социализация младшего школьника средствами учебника/ З.Б.Редько// Начальная школа. – 2016. – №5. – С.29–32.